

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
«Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель
 Сафина Н.В.
Протокол №1
от 29.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной работе
 Шарыгина Е.В.
Протокол №1
от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Акмалтдинова Н.Х.
Приказ № 538
от 31.08.2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по английскому языку
для 2-4 классов
на 2016-2019 учебные года**

Составитель:
Кривченкова Миляуша Фирзинатовна
учитель английского языка МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

Нефтекамск, 2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 2-4-х классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации » № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 06.10.2009 года №373 (с изменениями и дополнениями).
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ».
- 4) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
- 5) Авторской программы по английскому языку Быковой Н.И, Поспеловой М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
- 6) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденной приказом МОАУ СОШ №10 « Центр образования» №137 от 03.04.2015
- 7) Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» №096 от 25.02.2015
- 8) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан № 096 от 25.02.2015 г.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Начальная школа - это первый этап обучения английскому языку, на котором формируются лексические, грамматические навыки, навыки устной, письменной речи и аудирование.

Английский язык входит в предметную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие

человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение английскому языку по курсу «Spotlight» в начальной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Цели, задачи курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей

тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** изучения иностранного языка являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Основные содержательные линии

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами:

овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ и учебному плану МОАУ СОШ №10 «Центр образования» всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часов из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часов за курс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Специфика курса английский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения друг с другом в различных режимах (парах, группах, ролевые игры).

В процессе обучения формируются следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,
- постановка вопросов,
- построение речевых высказываний,
- лидерство и согласование действий с партнерами,
- умение слушать и слышать.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают предметные результаты.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

2 класс:

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем
8. Адекватно воспринимать оценку учителя.

3 класс:

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.
2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.
6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.
7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем

4 класс:

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).

2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

4. Морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

7. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Предметные результаты(2 класс)

	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Говорение	- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о	-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться,

	природе, школе) по образцу;	выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.
Аудирование	- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.	- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.
Чтение	- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции	- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.
Письмо	- выписывать предложения из текста - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;	- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать собственные предложения;

	- писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели;	- составлять план устного высказывания.
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции	- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю
Фонетическая сторона речи	- произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита;	- соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
Лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

	задачей;	
Грамматическая сторона речи	- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число;	- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Говорение	-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям	- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

	общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.	
Аудирование	- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.	- догадываться о значении некоторых слов по контексту; - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение	- выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).	- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
Письмо	- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические	- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

	упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам.	
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).	- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю
Фонетическая сторона речи	- произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита;	- соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных

		с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
Лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). -узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи	- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число;	- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
------------------------------------	---	--

4 класс

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение	- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста
Аудирование	- понимать на слух речь учителя и одноклассников при	- воспринимать на слух аудиотекст и полностью по ним

	непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию.	- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо	- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,	- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

	соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	- соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
Грамматическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;	- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's

	- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений	interesting), предложения конструкции there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	---	---

Основной формой организации уроков по английскому языку является урок следующих типов:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний и способов действий;
- урок повторения;
- урок контроля знаний;
- комбинированный урок.

Виды уроков.

На уроках используются элементы следующих видов уроков:

- рассказ;
- беседа;
- семинар;
- практикум.

Тематическое планирование

2 класс		
№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение раздела, темы
1	Моя семья	9
2	Мой дом	11
3	Мой день рождения	13
4	Мои животные	9
5	Мои игрушки	10
6	Мои каникулы	16
Итого		68

3 класс		
№п/п	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение раздела, темы
1	Школьные дни	9
2	В кругу семьи	8
3	Все, что я люблю	8
4	Давай играть	8
5	Пушистые друзья	10

6	Мой дом	9
7	Выходной	8
8	День за днем	8
Итого		68

4 класс		
№п/п	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение раздела, темы
1	Семья и друзья	9
2	Рабочий день	7
3	Вкусные угощения	9
4	В зоопарке	7
5	Где ты был вчера	9
6	Расскажи сказку	11
7	Памятные дни	8
8	Путешествие	8
Итого		68

Содержание учебного предмета

2 класс			
№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Моя семья Приветствие. Знакомство с английским языком.	9	Знакомятся с содержанием курса, изучают алфавит, знакомятся с буквосочетанием, учатся приветствовать,

	Алфавит. Формирование навыков говорения, чтения, письма. Буквосочетания sh, ch, th, ph. Развитие навыков устной речи, чтения. Заглавные и строчные буквы. Формирование навыков аудирования. Здравствуй(те). Правила чтения. Я изучаю английский.		знакомится, представлять людей при знакомстве, прощаться, осваивают ЛЕ по теме “Семья”, включая цвета, во всех видах речевой деятельности, учатся понимать на слух знакомые слова, оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителем, товарищем.
2	Мой дом Моя семья. Введение, актуализация лексики. Развитие навыков говорения. Где Чаклз? Введение грамматической структуры : вопросы. В ванной. Введение лексики. Сады в Великобритании. Развитие навыков аудирования. Городская и деревенская мышь. Развитие навыков чтения. Теперь я знаю. Формирование навыков говорения. Вопросы. Развитие грамматических навыков. Дом, в котором я живу.	11	Знакомятся с лексикой классного обихода, осваивают во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ по теме “Мой дом”, учатся кратко описывать предлагаемый предмет, учатся задавать общие вопросы в рамках изучаемой темы и отвечать на них, знакомятся с чтением гласной буквы Ее в открытом и закрытом слогах, знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Сады в Великобритании и России”, знакомятся с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки”, участвуют в работе парами и группами, принимают различные точки зрения, другое мнение и позицию, выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, вербально или невербально реагируют на услышанное.
3	Мой день рождения Мой день рождения. Введение	13	Знакомятся с числительными 1-10, учатся употреблять в речи

	лексики Формирование навыков говорения Вкусный шоколад. Формирование навыков письма Моя любимая еда. Введение новой лексики. Формирование навыков диалогической речи Традиционная русская еда. Активизация навыков письма Городская и деревенская мыши. Развитие навыков чтения Теперь я знаю. Формирование навыков диалогической речи Чтение Aa, Ii, Ee, Yu, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах. Формирование устной речи Мое любимое блюдо.		вопрос How old are you? и отвечать на него I'm ..., знакомятся с употреблением в связной речи структуры I like в утвердительной и отрицательной формах, знакомятся с лексикой по теме "Продукты питания", строят небольшой диалог-расспрос о любимом продукте питания, знакомятся с чтением буквы Ss перед гласными a, o, u и буквосочетания ch, составляют мини-сообщения по теме "Моя любимая еда", выразительно поют песню (по изученному материалу), знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es, воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали, умеют договариваться, приходят к общему мнению.
4	Мои животные Мои животные. Введение новой лексики. Правила чтения буквосочетаний au, eu, ou, ege, eaг, age, al. Я могу прыгать. Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования. В цирке. Формирование навыков говорения. Глагол Can. Животные. Формирование навыков чтения. Городская и деревенская мышь. Формирование навыков чтения, говорения. Теперь я знаю. Формирование навыков диалогической речи. Мое хобби.	19	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали, знакомятся с названиями животных на английском языке и конструкцией I can, кратко описывают, что может делать то или иное животное, знакомятся с принципом построения общих вопросов с модальным глаголом can, учатся понимать на слух небольшие диалоги, знакомятся с чтением гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах, продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка "Городская и сельская

			мышки”, умеют находить нужную информацию в учебнике и учебных пособиях.
5	Мои игрушки. Мои игрушки. Введение лексики. Формирование навыков говорения. Внешность. Развитие навыков диалогической речи Внешность. Формирование навыков аудирования Тэдди – чудесный. Введение лексики. Отработка правил чтения Городская и деревенская мышь. Развитие навыков чтения Игрушки. Развитие навыков говорения, письма. Внешность.	10	Знакомятся с названиями игрушек, изучают предлоги места, учатся расспрашивать о местоположении игрушки и отвечать на идентичный вопрос, знакомятся с частями тела, учатся употреблять конструкции I have got... (I've got...) в устной речи, кратко описывают свою внешность по модели, составляют монолог описательного характера по теме “Мои игрушки”, учатся читать букву Уу в разных позициях в слове, знакомятся со старинными русскими игрушками, продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки”, выразительно поют песню, сопровождая её деталями. Наблюдают, формулируют выводы, доказывают свои мысли.
6	Мои каникулы Мои каникулы. Введение новой лексики. Актуализация лексических навыков. Погода. Формирование навыков чтения, аудирования. Волшебный остров. Развитие навыков говорения. Формирование навыков письма. Городская и деревенская мышь. Развитие навыков чтения. Праздники в России. Формирование навыков аудирования. Теперь я знаю. Формирование навыков говорения. Погода. Работа над ошибками. Время показа шоу! Введение	16	Знакомятся с лексикой по теме “Погода”, кратко описывают погоду с использованием новой изученной лексики по данной теме, учатся завершать предложения с использованием изученной лексики, ведут диалог-расспрос по теме и отвечают на идентичные вопросы, знакомятся с названиями времен года на английском языке, учатся читать буквы с и k, а также буквосочетание sk, кратко описывают картинки с нахождением различий в них,

	лексики Формирование навыков аудирования Отработка навыков говорения, чтения, письма. Мы – маленькие звезды.		продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки”, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, вербально или невербально реагируют на услышанное, рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде, воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
	Итого:	68	

3 класс			
№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Школьные дни Приветствие. Знакомство с английским языком. Школьные принадлежности. Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования. Повелительное наклонение глаголов. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Начальные школы в Англии и России. Развитие монологической речи. Теперь я знаю. Закрепление лексико-грамматических навыков. Школьные дни.	9	Повторяют лексику этикетного характера, цветов на английском языке, ведут мини-диалог-расспрос по теме урока, знакомятся с лексикой по теме “Школьные принадлежности”, изучают случаи употребления глагола-связки to be и притяжательных местоимений my/your, учатся счету от 11 до 20, знакомятся с повелительным наклонением, с чтением гласной буквы Ee в открытом и закрытом слогах, знакомятся с названиями геометрических фигур на английском языке, составляют и решают несложные примеры на английском языке, знакомятся с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”, умеют искать информацию в учебнике,

			учебных пособиях, проговаривают вслух последовательность производимых действий.
2	В кругу семьи. Новые члены семьи. Притяжательные местоимения. Глагол « to be». Множественное число существительных. Творчество Пикассо. Прилагательные. «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Семьи в России. Развитие навыков говорения. Теперь я знаю. В кругу семьи.	8	Ведут диалог-расспрос по теме “Моя семья”, знакомятся с притяжательными местоимениями, знакомятся с чтением гласной буквы Аа в открытом и закрытом слогах, кратко описывают картинки с опорой на образец, знакомятся со множественным числом имен существительных, оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”, работают с языковым портфолио по теме раздела
3	Все, что я люблю Еда. Введение лексики Глагол « I like». Развитие навыков устной речи. Неопределенные местоимения some, any. Меню для ланча в школе. Формирование навыков письма. « Игрушечный солдатик». Чтение с полным пониманием текста. Защита проекта « Эмблема фестиваля мороженого» Все, что я люблю.	8	Знакомятся с лексикой по теме “Еда”, выражают свои предпочтения по теме, ведя диалог-расспрос, учатся задавать вопросительные и отрицательные предложения с глаголом like, повторяют правило чтения гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах, ведут диалог этикетного характера по теме “Еда”, знакомятся с неопределенными местоимениями some/any, составляют краткое монологическое описание по теме “Вкусовые предпочтения моей семьи” с опорой на образец, продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”, умеют договариваться, приходить к общему решению .

4	Давай играть. Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль a/an. Мебель в комнате. Указательные местоимения this/that. Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. Письмо Деду Морозу. Развитие навыков письма. Супермаркет. Развитие навыков диалогической речи. Теперь я знаю. Повторение лексико-грамматических структур. Давай играть.	8	Знакомятся с лексикой по теме “Игрушки”, знакомятся с неопределенным артиклем an и указательным местоимением this, повторяют правило чтения гласной буквы Oo в открытом и закрытом слогах, читают небольшие тексты с полным пониманием прочитанного, задают вопросы с целью получения информации и отвечают на аналогичные вопросы, продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”, участвуют в работе парами и группами.
5	Пушистые друзья. Описание животных. Введение новой лексики Множественное число существительных. Исключения. Глаголы « have got», « can». Мое домашнее животное. Развитие навыков говорения. Числительные от 20 до 50. Развитие устной речи. Защита проекта « Виды животных». Игрушечный солдатик. Чтение с извлечением информации. Уголок дедушки Дурова. Развитие навыков диалогической речи. Теперь я знаю. Развитие навыков говорения и письма.	10	Знакомятся с названием частей тела, описывают животных по образцу, знакомятся с образованием множественного числа имен существительных (исключений), повторяют правило чтения гласной буквы Уу в открытом и закрытом слогах, ведут диалог-расспрос с использованием модального глагола can, знакомятся с числительными 30-50, продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”, умеют приходить к общему мнению.

	Пушистые друзья.		
6	Мой дом Названия комнат. Введение лексики Предлоги места. Формирование грамматических навыков. Конструкция «there is\there are» в вопросительной форме. Защита проекта «Мой дом-моя крепость». Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. Дома - музеи в России. Развитие навыков говорения. Теперь я знаю. Развитие навыков говорения и письма. Мой дом.	9	Учатся строить общие вопросы с помощью глагола to be, знакомятся с чтением гласной буквы Uu в открытом и закрытом слогах, учатся употреблять в речи конструкцию there is/there are, строят общие вопросы с конструкцией there is/there are, продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”, знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Дома в Великобритании”, наблюдают, формулируют выводы, доказывают свои мысли.
7	Выходной Свободное время. Настоящее длительное время. Развитие грамматических навыков. Пикник в парке. Развитие навыков аудирования. Игрушечный солдатик. Чтение с извлечением необходимой информации. Защита проект на тему «Мое свободное время». Теперь я знаю. Развитие навыков говорения и письма. Выходной.	8	Знакомятся со случаями употребления настоящего продолженного времени, учатся строить общие вопросы в настоящем продолженном времени и отвечать на них, учатся читать буквосочетание ng, продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”, формулируют собственное мнение и позицию.
8	День за днем Дни недели. Введение новой лексики. Настоящее простое время. Введение	8	Знакомятся с названиями дней недели, ведут диалог-расспрос по теме “Распорядок дня”, учатся читать букву “с” в разных случаях в словах, знакомятся с

	грамматики. Предлоги времени. Отработка грамматических навыков. Игрушечный солдатик. Чтение с полным пониманием текста. Любимые мультфильмы. Формирование навыков говорения. Теперь я знаю. Развитие навыков говорения и письма. День за днем.		употреблением окончания –es 3-го лица ед.ч. в настоящем простом времени, ведут диалог-расспрос этикетного характера по теме “Который час?”, описывают картинку с использованием опоры
	Итого:	68	

4 класс			
№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Семья и друзья Фразы приветствия. Развитие навыков говорения. Школьные принадлежности. Развитие навыков говорения Описания внешности. Введение лексики Предлоги места. Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время. Числительные 30-100. Развитие навыков устной речи Голдилокс и 3 медведя. Развитие навыков чтения. Защита проекта « Страны	9	Повторяют лексику этикетного характера, знакомятся с лексикой по теме “Подарки”, описывают содержимое своего портфеля. Знакомятся с лексикой, описывающей внешность, употребляют предлоги места в устной речи, учатся читать буквосочетания ag и og, знакомятся с образованием числительных 30-90, читают и переводят короткие тексты и работают в парах, воспроизводя короткие диалоги, учатся поисковому чтению, знакомятся с англо-говорящими странами и их столицами, проговаривают вслух последовательности производимых действий.

	изучаемого языка» Семья и друзья. Теперь я знаю. Развитие навыков говорения		
2	Рабочий день Рабочий день. Ведение лексики. Виды спорта. Формирование навыков аудирования. Профессии. Формирование навыков диалогической речи. Голдилокс и 3 медведя. Чтение с полным пониманием текста. Теперь я знаю. Развитие навыков говорения Рабочий день	7	Знакомятся с названиями некоторых уличных объектов, знакомятся с наречиями частотности, употребляющимися в настоящем простом времени, учатся читать буквосочетания <i>ir, er</i> и <i>ur</i>, учатся задавать вопрос “Который час?” и отвечать на него, знакомятся с конструкцией структуры “<i>have to/ don’t have to</i>”, составляют небольшой монолог-повествование по теме “Один день из моей жизни”, имеют представление о причинах успеха в учебе.
3	Вкусные угощения Вкусные угощения. Введение лексики Введение грамматических структур <i>How many/ How much</i> Слова, обозначающие количество: <i>a lot of, many, much</i>. Модальный глагол «<i>May</i>». Развитие грамматических навыков «Голдилокс и 3 медведя». Развитие навыков чтения. Популярные русские лакомства. Развитие навыков аудирования. Теперь я знаю. Закрепление навыков говорения. Вкусные угощения.	9	Знакомятся с названием некоторых пищевых продуктов, учатся определять исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребляют местоимения <i>many, much</i>, а <i>lot</i> в различных типах предложений, умеют искать нужную информацию в учебнике, знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Денежные единицы и меры веса Великобритании”, тренируются употреблять модальный глагол <i>may</i> в устной речи

4	В зоопарке Забавные животные. Введение лексики Простое настоящее и продолженное времени Сравнительная степень прилагательных. Голдилокс и 3 медведя. Развитие навыков чтения. Новый год в Великобритании. Развитие навыков аудирования. В зоопарк	7	Знакомятся с названиями экзотических животных, учатся различать случаи употребления Present Simple и Present Progressive в речи, знакомятся и практикуются в образовании степеней сравнения прилагательных, употребляют модальный глагол must/mustn't в устной речи, учатся образовывать порядковые числительные
5	«Где ты был вчера?» Порядковые числительные. Дни недели. Простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков. Настроение и чувства. Введение лексики. Название дат. Развитие навыков письма. «Голдилокс и 3 медведя». Развитие навыков чтения с частичным пониманием текста. Праздники. Развитие навыков аудирования. Теперь я знаю. Развитие навыков говорения. Где ты был вчера?	9	Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени глагола to be, знакомятся с временными ограничителями простого прошедшего времени, оформляют праздничные открытки, составляют монолог-повествование по теме “Мой день рождения” с опорой на текст учебника, умеют наблюдать, формулировать выводы
6	Расскажи сказку Заяц и черепаха. Развитие навыков чтения Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Вспомогательный глагол Did. Развитие грамматических навыков.	11	Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени у правильных глаголов, изучают принцип образования вопросительных и отрицательных предложений в простом

	Общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков. Голдилокс и 3 медведя. Формирование навыков чтения. Как провели выходные? Развитие навыков письма Русские народные сказки. Защита проекта: «Моя любимая сказка» Теперь я знаю. Развитие навыков говорения. Расскажи сказку.		прошедшем времени у правильных глаголов, называют год на английском языке, умеют договариваться, приходить к общему решению
7	Памятные дни Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Активизация грамматики Превосходная степень прилагательных. «Голдилокс и 3 медведя». Развитие навыков чтения. Тематический парк. Развитие навыков аудирования. Теперь я знаю. Обобщение изученного материала. Памятные дни.	8	Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени у правильных глаголов, изучают принцип образования вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени у правильных глаголов, называют год на английском языке, переводят небольшие тексты, знакомятся с фразой “It makes me feel ...», составляют монологическое высказывание по теме “Мой самый памятный день” с опорой на текст учебника, понимают выделенные учителем алгоритмов.
8	Путешествие Путешествие. Введение лексики. Структура «to be going to». Погода. Развитие навыков аудирования. Вопросительные слова. Развитие грамматических навыков.	8	Знакомятся с названиями некоторых стран и видами занятий на отдыхе на английском языке, учатся употреблять в устной речи конструкцию to be going to, знакомятся с лексикой по теме “Погода”, учатся употреблять будущее простое время, задают вопросы с использованием вопросительных местоимений,

	Голдилокс и 3 медведя. Формирование навыков говорения Теперь я знаю. Закрепление навыков чтения. Путешествие.		ведут диалог-расспрос по теме урока, знакомятся со структурой и правилами написания личного письма, оценивают совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий.
	Итого:	68	

Виды контроля:

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации МОАУ СОШ № 10 « Центр Образования» (Приказ №096 от 25.02.2015 года).

Периодичность проведения	Формы контроля	2 кл.	3 кл.	4 кл.
В конце каждого модуля	Лексико-грамматический тест	5	7	7
В конце года	Контрольный тест	1	1	1

В конце каждого семестра учащиеся выполняют лексико-грамматический тест, соответствующий определенному модулю.

Распределение контрольно-измерительных работ (2 класс)

№ п/п	Название модуля (раздела)	Тема контрольной работы
1	Моя семья	Лексико-грамматический тест «Моя семья»
2	Мой дом	Лексико-грамматический тест «Мой дом»
3	Мой день рождения	Лексико-грамматический тест «Мой день рождения »
4	Мои животные	Лексико-грамматический тест «Мои животные »
	Мои игрушки	Лексико-грамматический тест «Мои

5		игрушки»
6	Мои каникулы	Контрольный тест «Мои каникулы»
Итого		6

Распределение контрольно-измерительных работ (3 класс)

№ п/п	Название модуля (раздела)	Тема контрольной работы
1	Школьные дни	Лексико-грамматический тест «Школьные дни»
2	В кругу семьи	Лексико-грамматический тест «В кругу семьи»
3	Все, что я люблю	Лексико-грамматический тест «Все, что я люблю»
4	Давай играть	Лексико-грамматический тест «Давай играть»
5	Пушистые друзья	Лексико-грамматический тест «Пушистые друзья»
6	Мой дом	Лексико-грамматический тест «Мой дом»
7	Выходной	Лексико-грамматический тест «Выходной»
8	День за днем	Контрольный тест «День за днем»
Итого		8

Распределение контрольно-измерительных работ (4 класс)

№ п/п	Название модуля (раздела)	Тема контрольной работы
1	Семья и друзья	Лексико-грамматический тест «Семья и друзья»
2	Рабочий день	Лексико-грамматический тест «Рабочий день»
3	Вкусные угощения	Лексико-грамматический тест «Вкусные угощения»
4	В зоопарке	Лексико-грамматический тест «В зоопарке»
5	Где ты был вчера	Лексико-грамматический тест «Где ты был вчера»
6	Расскажи сказку	Лексико-грамматический тест «Расскажи сказку»
7	Памятные дни	Лексико-грамматический тест «Памятные дни»
8	Путешествия	Контрольный тест «Путешествия»
Итого		8

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебники «Английский в фокусе» для 2–4 классов.	Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
Рабочая тетрадь Workbook «Английский в фокусе» для 2-4 классы	Буклеты с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты
Сборник упражнений «Английский в фокусе» для 2-4 классы	Авторской программы по английскому языку Быковой Н.И, Пospelовой М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
Контрольные задания (Test Booklet)	Двуязычные словари
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
Компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/	
	Примерная программа начального образования по иностранному языку

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).	1	

Телевизор	1	Диаметр экрана не менее 72 см
Магнитофон	1	
Интерактивная доска.	1	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.		
Мультимедийный проектор.		
Стол учительский с тумбой.	1	
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев		Комплекты

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
DVD-ROM «Английский в фокусе» для 2-4 классы	www.britishcouncil.com , www.prosvschenie.ru	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight .

