

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
«Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 / Абсахова Э.З.
Протокол № 1 от 29.08.2016г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
 / Садрисламова А.А.
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Утверждено
Директор МОАУ СОШ № 10
«Центр образования»
 / Акматдинова Н.Х.
Приказ № 538 от 31.08.2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по родному (татарскому) языку и литературе
для 7 а класса
(базовый уровень)
на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Курбанова Г.Б., учитель
татарского языка и литературы МОАУ
СОШ № 10 «Центр образования»

Нефтекамск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, № 1089 от 05.03.2004 года;
3. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03 2004 года № 1312;
4. Учебного плана МОАУ СОШ № 10 «Центр образования», приказ от 31.08.2016 года № 537;
5. Примерной программы по татарскому языку и литературе для учащихся-татар I-XI классов, школ с русским языком обучения. Составители Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, «Магариф», 2010г.
6. Учебники: Р.А. Асылгараева, М. З. Зиннатова. Татарский язык. Учебник для 7 класса основной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Казань. «Магариф», 2010 г.
Ф.М.Мусин, А.М. Закирьянов, И.Г. Гилязов. Татарская литература. Учебник для 7 класса основной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Казань. «Магариф», 2010 г.

Данная программа включает разделы: пояснительная записка; содержание тем учебного курса; тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 7-го года обучения, перечень учебно-методического обеспечения, перечень материально-технического и информационно-технического обеспечения.

Цели и задачи учебного предмета.

Цели обучения татарскому языку – научить школьников практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям Башкортостана. Курс родного языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве татарского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Цель литературного образования – способствовать духовному становлению личности, формированию ее нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

Задачи преподавания татарского языка в школе состоят в том, чтобы:

- дать определенный круг знаний о строе татарского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений),
- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной, а также использовать их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению татарского языка.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс татарской литературы в 7 классе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование

умение оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами татарского литературного языка.

Главная идея программы по татарской литературе - изучение литературы от мифов к устному народному творчеству, от устного народного творчества к художественной литературе.

Ведущая проблема изучения татарской литературы в 7 классе - художественное произведение и автор, характеры героев. Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения способствует изучение литературы в 5-7 классах.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть.

Материал, предназначенный для обязательного изучения, разбит на разделы согласно этапам развития литературы («Устное народное творчество» и произведения татарских писателей).

Сведения о программе:

Программа по татарскому языку и литературе для учащихся-татар I-XI классов школ с русским языком обучения. Составители Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, «Магариф», 2010г.

Место и роль учебного предмета.

Курс родного языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве татарского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс татарской литературы в 7 классе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умения оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами татарского литературного языка. Материал, предназначенный для обязательного изучения, разбит на разделы согласно этапам развития литературы («Устное народное творчество» и произведения татарских писателей).

Учет **межпредметных связей** в преподавании татарского языка позволяет более рационально использовать изучение нового материала путем устранения дублирования между новым и уже изученным содержанием. Татарский язык тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. И русский язык, и родной язык формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Татарский язык взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках родного языка формируется эстетическое отношение к окружающему миру.

Количество учебных часов:

Рабочая программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Формы организации образовательного процесса:

Элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, сочинение (по картине, по данному сюжету и т.д.), изложение, тест.

Технологии обучения.

1. Технология проблемно-диалогического обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения позволяет организовывать на уроках самостоятельное открытие учащимися новых знаний. Она выступает важнейшим направлением реализации парадигмы развивающего обучения, поскольку является: *результативной* – обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников. Воспитание активной личности; *здоровьесберегающей* – позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счёт стимуляции познавательной мотивации и открытия знаний.

2. Технология критического мышления.

Результативность: у детей формируются способности применять в спорах аргументы, смотреть на старые идеи с новой точки зрения, отличать факты от предположений, выделять причинно-следственные связи, видеть несообразности и ошибки в изучаемом материале, быть открытым для новых идей, разграничивать обоснованные и необоснованные ошибки.

3. Здоровьесберегающая технология.

1. Снижение психофизиологической нагрузки учащегося за счёт активного включения тактильного, зрительного, слухового анализаторов.

2. Высокая мотивация обучения за счёт снижения стрессогенных факторов.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Содержание обучения татарскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами татарского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

-оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-разные виды разбора (лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

-лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

-использование ИКТ,

- участие в дискуссии;

-создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного

языка;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Виды и формы контроля.

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации МОБУ СОШ №10 «Центр образования» (Приказ №096 от 25.02.2015 года).

Текущий (поурочный, тематический):

- контрольные и самостоятельные работы;
- тестовые задания;
- словарные диктанты;
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине, сочинение-описание, сочинение повествование, сочинение-рассуждение;
- изложение с элементами сочинения, сжатое изложение, изложение по аудиозаписи;
- устное высказывание на лингвистическую тему.
- пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица);
- выразительное чтение;
- развернутый ответ на вопрос;
- анализ эпизода;
- составление простого или сложного плана по произведению;
- викторины, игры, конкурсы;

Промежуточный: диктант с грамматическим заданием.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные	• понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; • осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. • совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, к культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных • источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
Метапредметные	• владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов

	разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. • совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, к культурам других народов; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
Предметные	• представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; • понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о родном языке; • освоение базовых понятий лингвистики; • освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; • опознавание и анализ основных единиц языка; • проведение различных видов анализа слова понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. • в познавательной сфере: понимание ключевых проблем изученных произведений; • понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; • умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений. • в познавательной сфере: -понимание ключевых проблем изученных произведений литературы; -понимание связи литературных произведений с эпохой их написания,

	выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; • умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.
--	--

Содержание учебного предмета

Контрольные диктанты – 3

Изложения – 1

Сочинения – 1.

Морфология

Предмет морфологии. Морфология как раздел грамматики, как грамматическое учение о слове.

Общая характеристика частей речи (повторение). Способы определения частей речи.

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное (2часов)

1. Значение и основные грамматические признаки имени существительного (повторение). Деление существительных по значению на конкретные, вещественные, отвлеченные и собирательные. Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Число имен существительных (повторение). Склонение имен существительных по падежам.

Склонение имен существительных по принадлежности.

Образование имен существительных. Стилистическое использование способов словообразования существительных. Имена существительные синонимы и антонимы. Употребление имен существительных в предложении.

2. Умения и навыки:

- использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и устранения неоправданных повторений;

- употреблять с учетом сферы и стиля существительные, образованные суффиксальным способом, со значением отвлеченного признака, лица, с уменьшительно-ласкательным, пренебрежительным, увеличительным значением;

Глагол (3часа)

1. Значение и основные грамматические признаки глагола (повторение). Понятие о глаголе. Виды глаголов по назначению. Начальная форма глагола. Спряжение глагола. Наклонения глагола. Инфинитив - начальная форма глагола. Синтаксическая роль инфинитива.

Категория вида глагола. Способы определения вида глагола.

Переходные и непереходные глаголы (повторение). Наклонения глагола: изъявительное, повелительное и сослагательное (повторение). Значение, грамматические формы, способы образования наклонений глагола. Употребление одного наклонения в значении другого.

Времена глагола. Синонимия времен глагола. Сравнение категории времени глагола в русском и родном языках. Переносное употребление форм времени в стилистических целях.

Категории лица глагола. Спряжение глагола (повторение).

2. Умения и навыки:

- отличать глаголы от однокоренных слов другой части речи по совокупности грамматических признаков;

- употреблять формы наклонений, времени и лица глаголов в переносном значении в стилистических целях;

- образовывать и употреблять личные формы глаголов настоящего времени единственного и множественного числа;

1. Причастие как особая форма глагола. Значение и грамматические признаки причастия. Сочетание в причастии признаков глагола и прилагательного. Действительные и страдательные причастия, их образование. Склонение полных причастий и правописание падежных окончаний.

Деепричастие как особая форма глагола. Значение и грамматические признаки деепричастия. Сочетание в деепричастии признаков глагола и наречия. Образование деепричастий.

Причастный и деепричастный обороты, их роль в тексте. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. Вспомогательные глаголы. Употребление самостоятельных глаголов в роли вспомогательных. Употребление глаголов в предложениях.

2. Умения и навыки:

- выделять в деепричастном обороте основное слово, зависимые от деепричастия слова, а также находить глагол, к которому относится деепричастный оборот
- использовать в речи предложения с причастными и деепричастными оборотами, заменять их синонимичными конструкциями;
- употреблять причастные и деепричастные обороты в связной речи с учетом различных типов и стилей речи.

Имя прилагательное (1 час)

1. Значение и грамматические признаки имени прилагательного (повторение). Синтаксическая роль прилагательных и их связь с другими словами в предложении.

Качественные прилагательные. Основные признаки, полные и краткие формы, степени сравнения. Синонимия степеней сравнения.

Значение и грамматические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных и их связь с другими словами в предложении.

Качественные прилагательные. Основные признаки, полные и краткие формы, степени сравнения. Синонимия степеней сравнения.

Относительные прилагательные. Основные признаки, отличающие их от качественных.

Притяжательные прилагательные. Их склонение, стилистические функции в речи.

Прилагательные синонимы и антонимы.

Образование имен прилагательных. Переход имени прилагательного в разряд имени существительного.

2. Умения и навыки:

- определять по значению и морфологическим признакам имя прилагательное как часть речи;
- употреблять прилагательные при описании предметов;
- различать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные, притяжательные прилагательные;
- пользоваться в речи прилагательными-синонимами для стилистически оправданного оформления текста;

Имя числительное (1 час)

1. Значение и грамматические признаки имени числительного. Отличие числительных от других именных частей речи. Разряды числительных: количественные (целые и дробные), порядковые, собирательные, особенности их склонения. Образование и правописание числительных. Употребление имен числительных в предложении.

2. Умения и навыки:

- правильно произносить и писать количественные числительные;
- употреблять в речи числительные в разных падежных формах.

Наречие (1 час)

1. Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Значение и грамматические признаки. Способ связи наречий с другими словами в предложении.

Разряды наречий по значению: образа действия, меры и степени, места и др. Степени сравнения наречий.

Образование наречий и их правописание.

2. Умения и навыки:

- определять и доказывать принадлежность слова к наречию, отличать наречия от слов категории состояния;
- осознавать выразительные возможности наречий, употребленных в составе фразеологизмов и этикетных выражений;
- подбирать к наречиям синонимы, антонимы, составлять с ними словосочетания и употреблять их в речи;
- использовать наречия в качестве средств связи предложений в тексте.

Местоимение (1 час)

1. Значение и основные грамматические признаки местоимений.

Функционально-семантические разряды местоимений (личное, возвратное, притяжательное и т. д.). Склонение личных местоимений по падежам... Особенности склонения местоимений.

Группы местоимений по соотношению с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения - прилагательные, местоимения- числительные. Местоимение как средство связи предложений в тексте и устранения тавтологии.

Текстообразующая роль местоимений в связной речи.

2. Умения и навыки:

- правильно употреблять местоимение как средство связи предложений и частей текста;
- употреблять личные местоимения во всех падежах;
- употреблять местоимения в личных, безличных предложениях, диалоге, пересказе с заменой прямой речи косвенной;
- употреблять, правильно писать притяжательные, вопросительные, указательные, определительные местоимения.

Звукоподражательные слова. (1 час)

Общее понятие о послелогах. (1 час)

Союз как служебная часть речи. (1 час)

1. Союзы сочинительные и подчинительные, их группы.

Союзы простые и составные, одиночные, повторяющиеся, двойные.

Союзы и союзные слова.

Частица как служебная часть речи. (1 час)

Вопросительные, восклицательные, указательные, усилительные, отрицательные частицы. Правописание частиц.

2. Умения и навыки:

- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (сочинение, подчинение);
- употреблять союзы в составе словосочетаний и предложений;

Понятие о междометии. (1 час)

1. Значение междометий. Разряды междометий. По значению. Интонационное оформление междометий. З

2. Умения и навыки:

- выражать различные чувства побуждения с помощью междометий;
- выделять междометия в речи с помощью интонации;
- правильно писать междометия;
- отличать звукоподражательные слова от междометий.

Виды речевой и читательской деятельности

1. . Устное народное творчество. Загадки.
Практическое различение фольклорных жанров: загадка, пословица, небылица, считалочка.
2. **Г.Тукай.** “Исемдә калганнар”. “Шүрәле”
Жизнь и творчество Г.Тукая. Жанровые особенности автобиографической повести, сказки-поэмы.
3. **Г.Ибрагимов.** Рассказ “Алмачуар”.
Жизнь и творчество Г.Ибрагимова. Содержание его рассказа, жанровые особенности рассказа. Дружба и преданность.
4. **М.Гафури.** Басня “Сарыкны кем ашаган?”
Жизнь и творчество М.Гафури. Жанровые особенности басни, содержание басни М.Гафури. Характерные элементы басни как вымышленного рассказа (вымышленные персонажи, олицетворение, нравоучение — мораль).
5. **Г.Кутуй.** “Сагыну”. Рассказ “Рөстәм мажаралары”.
Жизнь и творчество Г.Кутуя. Жанровые особенности стихотворений в прозе. Нравственные проблемы рассказа.
6. Отрывок из романа И.Салахова “Колыма хикәяләре”.
Жизнь и творчество И.Салахова. Жанровые особенности романа. Художественные средства, с помощью которых автор рассказывает о своих героях.
7. **А.Еники.** Рассказ “Кем жырлады?”, “Матурлык”.
Жизнь и творчество А.Еники. Жанровые особенности рассказа, факты из истории В.О.войны. Душевная чистота главных героев
8. **З.Мансур.** “Таңсылу әкиятә”.
Жизнь и творчество З.Мансура. Жанровые особенности литературной сказки. Художественные средства, с помощью которых автор рассказывает о своих героях.

Тематический план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество.Загадки.	1
2.	Г.Тукай.Исемдә калганнар. Поэма Шүрәле.	3
3.	Инша. Халкыбызның яраткан шагыйре. Сочинение. Халкыбызның яраткан шагыйре.	1
4.	Части речи.	7
5.	Г.Ибраһимовның «Алмачуар»хикәясе.(1-6 б.) Г.Ибрагимов. Рассказ “Алмачуар”.	1
6.	Г.Ибраһимовның «Алмачуар»хикәясендә Закир образы. Образ Закира в рассказе Г.Ибрагимова” Алмачуар”.	1
7.	М. Гафури. Мәсәл.Сарыкны кем ашаган? М.Гафури. Басня “Сарыкны кем ашаган?”	1
8.	Контроль диктант. Беренче кар Контрольный диктант. Беренче кар	1
9.	Неспрягаемые глаголы. Причастие. Деепричастие.	2
10.	Г.Кутуйның ”Сагыну”нәсере. Г.Кутуй. “Сагыну”.	1
11.	Сыйныфтан тыш уку. Г.Кутуй.Рөстәм мажаралары. Внеклассное чтение. Г.Кутуй. Рассказ “Рөстәм мажаралары”.	1
12.	Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Изложение. Развитие речи. Изложение.	1

13.	Звукоподражательные слова.	1
14.	Инфинитив.	1
15.	Контроль диктанта. Эни. Контрольный диктанта. Эни.	1
16.	Словосоединительные части речи.Предлог. Послелог.	1
17.	И.Салаховның “Колыма хикәяләре” романыннан өзек. Отрывок из романа И.Салахова “Колыма хикәяләре”.	1
18.	Модальные части речи.Частицы. Междометие.	1
19.	Ә.Еники.”Кем җырлады?” хикәясе. А.Еники. Рассказ “Кем җырлады?”	1
20.	Ә.Еникинең “Матурлык” хикәясе. Рассказ А.Еники “Матурлык”.	1
21.	Хаталар өстендә эш.Халкыбызның милли бәйрәмнәре. Работа над ошибками. Народные праздники.	1
22.	З.Мансур. “Таңсылу әкиятә”.	1
23.	Контроль диктанта. Контрольный диктанта. Урманнарны саклагыз!	1
24.	Повторение и закрепление пройденного.	1
25.	Итого	35

Планируемый уровень подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения татарского языка ученик должен:

знать / понимать

1. связь языка и истории, культуры татарского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
3. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;
4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
5. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. осознания татарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной культуры;
2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
4. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению, сотрудничеству;

Учебно-методическое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

- Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)
К – полный комплект (на каждого ученика класса)
Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)
П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование	количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
.Татарский язык : Р.А. Асылгараева, М. З. Зиннатова (Учебник для 7 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения). Казань «Магариф», 2010 год.	К
Татарская литература : Ф.М.Мусин, А.М. Закирьянов(Учебник для 7 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения). Казань. «Магариф», 2010 год	К
Печатные пособия	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку	Д
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д
Татарско-русский и русско-татарский словари	Д
Раздаточный материал по татарскому языку для 7 класса.	К

Литература

- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях.Ф.С. Валлеева, Г.Ф. Саттаров._Казань: «Раннур»,2010.

- Сборник изложений. Казань, «Магариф», 2013.
 - Сборник диктантов для 5-11 классов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш. Набиуллина. Казань, «Магариф», 2011
 - Татарский язык: Р.А. Асылгараева, М. З. Зиннатов. Учебник для 7 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения. Казань «Магариф», 2010 год.
 - Татарская литература: Ф.М. Мусин, А.М. Закирьянов. Учебник для 7 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения. Казань. «Магариф», 2010 год.
 - Татарский язык. Теория, упражнения, тесты. Ч.М.Харисова. Казань, Магариф, 2010.
 - Тесты и упражнения по татарскому языку. ФФ. Харисов, Ч.М. Харисова .(Казань, Яналиф, 2010.)
- Уроки развития связной речи по татарскому языку. 5-7 классы. Я.Х.Абдрахимова. Казань, Магариф, 2013.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
Технические средства обучения	
Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д
Персональный компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку	Д
Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку	Д
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
Стол учительский тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д

Интернет – ресурсы.

- <http://.Tatar.com.ru>
- <http://.Tatar-kongres.ru>
- <http://.suzlek.ru>
- <http://.Abaga.h16.ru>
- <http://.Tugan-tel.at.ru>
- <http://.Kitapxane.at.ru>
- <http://.Tatarca.boom.ru>
- <http://tataroved.ru>
- <http://.belem.ru>
- <http://.tatar.ru>

**Приложение
к рабочей программе за 7 класс
по
родному (татарскому) языку и литературе**

**КИМы для проведения текущей и промежуточной аттестации в
2016-2017 учебном году**

Учитель: Курбанова Г.Б.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Беренче кар.

Кичтән әле ул-бу юк иде. Мәктәптән кайтканда, без кара жиргә басып кайттык. Ә менә иртәнгесен дөнья үзенә бертөрле ямыгә төренеп уянды. Кай арада килеп өлгергән диген, без иртән йокыбыздан торганда, тәрәзәләребез каршына кыш килеп баскан, жир ак мамыкка төренгән, эре-эре кар бөртекләре ашыкмыйча гына уйныйлар.

Беренче кар! Безгә яңа шатлыklar алып килүче, керфекләребезгә, иңбашларыбызга кунып, безнең белән урамда бәйрәм итеп йөрүче беренче кар, сәлам, сәлам сиңа! (67 сүз.)

(Фатих Хөснидән.)

Әни.

Менә син иртән йокыдан уяның. Бүлмә коя шнурлы белән балкып тора. Өйдә тәмле аш исә аңкый. Сиңа рәхәт – рәхәт!

Син шул вакытта үзең дә сизмәстән «әни» дип эндәшсез. Ананың йөзе елмая. Нигә? Чөнki «әни» дигән сүз белән аңа бу иртәнгә сәгать тагы да матуррак булып китә. Аның күнеле татлы хисләр белән тула.

Әни. Нинди зур сүз бу! Кеше үз гомерендә шул сүзгә ничәмә - ничә кабат әйтә икән? Әни дип әйттеңме, син көчле дә, син бәхетле дә буласың. (76 сүз.)

(Нәби Дәүлидән.)

Урманнарны саклагыз!

Кешеләргә иген үстерүдә булышкан өчен кадерле ул урман. Илгә муллык, табигатькә гүзәллек биргәнә, күнелләргә хозурлык өстәгәнә өчен дә яратабыз без аны.

Агачлар басуларны салкын һәм коры жыллардан саклайлар, жиргә дым тупларга ярдәм итәләр. Су белән жыл эрозиясенә каршы да көрәшәләр алар. Иген кырларын урап ала торган полосаларның да файдасы әйтеп бетергесез.

Урмансыз як сайрар кошларга да бик ярлы була бит әле ул. Ә без һәр язның сандугачлар белән килүен яратабыз. Шуңа күрә урманнарны саклагыз! (76 сүз.)

(Натуралист язмаларыннан.)

Кисәкчәләрнең астына сыз