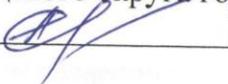


СОГЛАСОВАНО

И.о. первого заместителя главы администрации
городского округа город Нефтекамск


И.С. Ахмадзянова



Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 19 от 27.06.2017 года

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

(составлен по состоянию на 01.08.2017г.)

Нефтекамск, 2017г.

| | |
|---|-----------|
| Управление образования г. Нефтекамск | |
| Входящий № | 2391 |
| от «04» | 08 2017г. |
| Дело № | |

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.13 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10.12.13 г. подготовлен отчет по результатам самообследования МОАУ СОШ № 10 «Центр образования». Самообследование было проведено по итогам деятельности школы в 2016- 2017 учебном году, отчет составлен по состоянию на 01 августа 2017 года. Подготовлен анализ показателей деятельности организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Общая характеристика образовательной организации

Общие сведения

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
- Юридический адрес: 452687, Республика Башкортостан, г.Нефтекамск, ул. К.Маркса 18,
- Фактический адрес: 452687, Республика Башкортостан, г.Нефтекамск, ул. К.Маркса 18, ул. Сиреневая, 5
- Телефон: 8 (34783) 5-93-84
- Учредитель: Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
- Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное учреждение
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана 21 марта 2016 года № 4031, срок действия лицензии - бессрочно.
- Дошкольное образование – 5,5 лет
- Начальное общее образование - 4 года
- Основное общее образование - 5 лет
- Среднее (полное) общее образование - 2 года
- Электронная почта: soch10-neft@mail.ru

Руководители образовательного учреждения

- Директор - Акмалтдинова Наиля Халимовна, тел. 8 (34783) 5-83-09
- Заместители директора:
 - по учебной работе - Садрисламова Альбина Анатольевна, тел. 8 (34783) 5-93-84
 - по учебной работе - Шарыгина Елена Витальевна, тел. 8 (34783) 5-93-84
 - по воспитательной работе - Сафиуллина Венера Наркисовна, тел. 8 (34783) 5-93-84
 - старший воспитатель – Галишина Эльмира Сафуановна, тел. 8 (34783) 5-93-84

Система управления в МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является ее директор. Управленческая система представлена следующими

коллегиальными органами управления:

- Общее собрание работников школы, Педагогический совет школы, Методический совет
- Методические объединения учителей начальных классов, учителей–предметников, классных руководителей
- Служба сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог)

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии школьных локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников) в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» созданы и действуют Наблюдательный совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей, профессиональные союзы работников школы. Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школа – сайт общеобразовательной организации, электронный журнал.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

| Количество учителей | Квалификационная категория | | | | | Количество учителей, имеющих награды | | | |
|---------------------|----------------------------|-----|-----|----------------------|---------------|--------------------------------------|---------------|----------------------|--------------------------------------|
| | высшая | 1-я | 2-я | Соотв. заним. должн. | Без категории | Грамота МО РФ | Грамота МО РБ | Отличник образования | Почётная грамота главы администрации |
| 2012-2013 уч.г. | 22 | 39 | 6 | - | 17 | - | - | 1 | - |
| 2013-2014 уч.г. | 29 | 41 | 4 | - | 13 | - | 1 | 1 | 3 |
| 2014-2015 уч.г. | 31 | 50 | 2 | - | 7 | - | 1 | - | 2 |
| 2015-2016 уч.г. | 45 | 35 | 0 | 1 | 8 | 1 | - | 1 | 1 |
| 2016-2017 уч.г. | 52 | 26 | 0 | 1 | 4 | - | - | - | 2 |

Наблюдается увеличение педагогов с высшей категорией, что является свидетельством высокого профессионализма учителей. В группу педагогов, не имеющую категории, вошли молодые специалисты и учителя, вышедшие из декретного отпуска. Среди молодых педагогов, имеющих среднее специальное образование, трое продолжают обучение в высших учебных заведениях. Сведения о повышении квалификации педагогических работников представлены в разделе «Деятельность методической службы».

Стаж работы педагогов

| учителей | | | | | |
|------------------|-------------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| Кол-во педагогов | менее 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | более 20 лет |
| 80 | 4 | 3 | 11 | 23 | 39 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|
| воспитателей | | | | | |
| 5 | 1 | - | 1 | 2 | 1 |

Возрастной состав педагогического коллектива

| Количество | моложе 25 лет | 25 – 35 лет | 35 – 55 лет | старше 55 лет |
|--------------|---------------|-------------|-------------|---------------|
| 80 | 5 | 24 | 41 | 10 |
| воспитателей | | | | |
| 5 | 2 | 1 | 2 | - |

При заметном «старении» учительского корпуса в иных образовательных организациях в «Центре образования» учителей до 35 лет составляет 33%. Это говорит о правильной стратегии администрации под руководством директора. Таким образом, в школе работает достаточно молодой коллектив (средний возраст - **41 год**).

Контингент обучающихся и воспитанников в 2016-2017 учебном году

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
|--|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| Общее количество обучающихся | 808 | 618 | 107 | 1533 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов | 30/26,7 | 23/25,5 | 4/25,7 | 57/26 |
| Количество групп продленного дня / средняя наполняемость ГПД | - | - | - | - |

Социальный паспорт школы

| Категория семей | 2012-2013 год | 2013-2014 год | 2014-2015 год | 2015-2016 год | 2016-2017 год |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Многодетные семьи | 87 | 84 | 116 | 106 | 128 |
| Малообеспеченные семьи | 176 | 133 | 133 | 63 | 85 |
| Неполные семьи | 240 | 218 | 221 | 293 | 298 |
| Неблагополучные семьи | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Опекаемые семьи | 13 | 25 | 25 | 22 | 24 |
| Дети-инвалиды | 21 | 19 | 8 | 6 | 8 |

Многодетных семей – 8,3 %, неполных семей – 19,4%, семей, находящихся в социально-опасном положении – 0,32%, семей, состоящих на учете в КДН, ОДН и ВШУ – 16 (1,04%). Большую работу с обучающимися данной категории и их родителями проводит социально-психологическая служба. Работа по предоставлению различного рода льгот детям из малоимущих семей, деятельность психолога и социального педагога по профилактике и исправлению правонарушений, адаптации школьников и их мотивации к учению, оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних проводится в соответствии с соблюдением законодательных норм, нормативно-правовых актов, планов.

Данные по травматизму среди обучающихся ОУ за 3 предыдущих учебных года

| | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| На уроках | нет | нет | нет | нет |
| На переменах | нет | нет | нет | нет |
| Другое | нет | нет | нет | нет |

Социальная активность и социальное партнерство ОУ.

| | | |
|---|--|--|
| НФ УГАТУ | МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» | НФ БГУ |
| Психолого-медико-педагогический центр | | МБУ ОО |
| Городская библиотека | | Образовательные учреждения |
| Библиотека (филиал № 2) | | МДОБУ № 25, 28 |
| Городской музей | | ИМЦ |
| Центр туризма и краеведения «Штурм» | | Издательство «Красная знамя» |
| ДЮСШ | | Фирма «Эдвис» |
| Клуб «Горос» | | Ресурсный центр при МОБУ «Лицей №1» |
| Центр творчества | | Ресурсный центр при МОБУ «Гимназии №1» |
| СЮТ | | Ресурсный центр при МОБУ «Башкирская гимназия» |
| Клуб «Венед» | | |
| <p>Взаимодействие с партнёрами положительно влияет на достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: заметно повысились результаты по реализации программы «Одарённые дети».</p> | | |

Режим работы образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году

| Режим работы | Начальная школа | Основная школа |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Продолжительность учебной недели | 1-е классы – 5, 2 - 4 классы – 6 | 5 - 9 классы – 6, 10 - 11 классы – 6 |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Продолжительность уроков | 1-е классы – 35 мин. 2 - 4 классы – 45 мин. | 5 - 9 классы – 45 мин. 10 - 11 классы – 45 мин. |
| Продолжительность перемен | 20 мин. Динамическая пауза 45 мин. | 10 мин. 20 мин. |

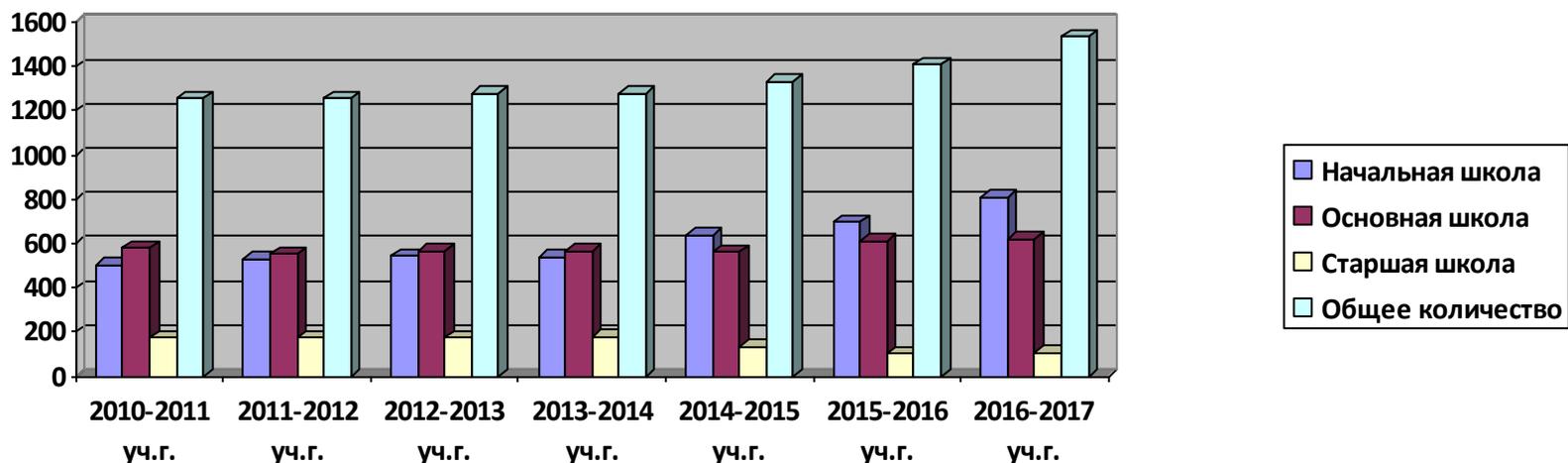
В соответствии с основной задачей в 2016-2017 учебном году продолжилась работа по созданию благоприятных условий для получения качественного, доступного образования всеми обучающимися в соответствии с интересами и потребностями личности, в том числе профильного обучения, по повышению профессиональной компетентности учителя.

За последние три года отмечается увеличение количества обучающихся. Рост обусловлен демографической ситуацией в микрорайоне, а также с ростом рейтинга учебного заведения:

| | Учебный год | | | | |
|--------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество классов | 49 | 51 | 51 | 54 | 57 |

В 2016-2017 учебном году произошло увеличение контингента обучающихся.

| Обучалось учащихся | 2010-2011 год | 2011-2012 год | 2012-2013 год | 2013-2014 год | 2014-2015 год | 2015-2016 год | 2016-2017 год |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| В начальной школе | 504 | 529 | 541 | 537 | 636 | 695 | 808 |
| В основной школе | 578 | 553 | 565 | 564 | 561 | 612 | 618 |
| В старшей школе | 173 | 175 | 173 | 178 | 135 | 103 | 107 |
| Итого | 1255 | 1257 | 1279 | 1279 | 1332 | 1410 | 1533 |



Рост численности школьников в текущем учебном году – показатель высокого рейтинга МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» среди общеобразовательных школ города, свидетельство профессионализма педагогических работников, добивающихся решения актуальных задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Национальный состав обучающихся

В МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» обучаются дети разных национальностей (таблица 7).

Таблица 7

| Уч.год | Башкиры | Русские | Мари | Татары | Др. национ. |
|-----------|---------|---------|------|--------|-------------|
| 2015-2016 | 262 | 629 | 93 | 375 | 37 |
| % | 18,7 | 44,8 | 6,6 | 26,7 | 2,6 |

В целях реализации Концепции национального образования и принципов обучения родному языку в 2016-2017 уч. Году в образовательной организации была продолжена работа по изучению родных языков. В отчётный период проводилось изучение родных языков: русского, башкирского, татарского. Работа по комплектованию групп по изучению родных языков проводилась в соответствии с заявлениями родителей, законных представителей детей. Кроме родных языков обучающиеся 2-10 классов изучали башкирский язык государственный.

Сведения о количестве обучающихся, изучающих родной (башкирский) язык и литературу:

| Всего Баш. Нац | | | | | | | | | | | | итого | % от числа учащихся башкир |
|-------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 262 | - | 43 | 32 | 32 | 16 | 23 | 27 | 15 | 37 | 9 | 14 | 248 | 94 |

Сведения о количестве, изучающих родной (татарский) язык и литературу:

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---------------------------|
| Всего тат.нац | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого | % от числа учащихся татар |
| 375 | - | 42 | 27 | 21 | 41 | 31 | 22 | 26 | 17 | 11 | 17 | 255 | 68 |

Сведения о количестве, изучающих родной русский язык

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------------|
| Всего Русск. Нац | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого | % от числа учащихся русских |
| 629 | - | 90 | 32 | 81 | 84 | 60 | 56 | 46 | 43 | 18 | 23 | 533 | 84,7 |

В профильных классах (10-11 классах) на изучение родных языков учебным планом выделено 2 часа. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение башкирского языка отводится во 2-4 классах 1 час в неделю, а на изучение родных языков – 1 час, в 10-11 классах на изучение башкирского языка 1 час в неделю, на изучение родных языков 1 час в неделю. Поскольку на основании федерального базисного учебного плана в 1-х классах не предусмотрено изучение башкирского государственного языка, в текущем учебном году изучением башкирского языка было охвачено **1141 обучающихся**, что составляет 84% от общего количества школьников.

По той же причине в 1-х класса (это 212 первоклассник, что составляет 15% от всех обучающихся) не изучаются родные языки. Поэтому в целом в МОАУ СОШ № 10 наблюдается снижение 2 % охвата изучения башкирского и родных языков.

Анализ **качества** обучения родным языкам и литературе позволяет сделать вывод о том, что результаты освоения программ по данным учебным предметам либо стабильно высокие, либо имеют положительную динамику (таблица).

| | Башкирский язык и литература | Татарский язык и литература | Русский язык и литература |
|-----------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 2010-2011 | 221/85% | 312/92% | 467/86% |
| 2011-2012 | 128/50% | 130/37% | 459/85% |
| 2012-2013 | 217/81% | 261/87% | 535/90% |
| 2013-2014 | 257/91,4% | 264/83,01% | 550/94,33% |
| 2014-2015 | 254/87,8% | 228/99,5% | 513/85,7% |
| 2015-2016 | 248/88% | 255/99,55 | 533/86% |

Высокие результаты подготовки обучающихся в области изучения родных языков говорит о заинтересованности детей в изучении своих истоков, о реализации педагогами задач по воспитанию любви к родному краю, развитию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, о целенаправленной работе с родителями по разъяснению необходимости языков своих предков.

Реализация образовательных стандартов общего образования

| | | | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Основные направления | 2012/13 уч. год | 2013/14 уч. год | 2014/15 уч. год | 2015/16 уч. год | 2016/17 уч. год |
|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. Количество классов, переходящие на государственные стандарты второго поколения | 11 | 16 | 26 | 32 | 30+10 |
| 1.Количество групп дошкольного возраста | - | - | 5 | 5 | 5 |
| 2. Количество подготовленных учителей к введению государственных стандартов нового поколения | 11 | 20 | 45 | 81 | 57 |
| 3. Количество учителей, повышающих квалификацию в соответствии ФГОС | 21 | 18 | 26 | 81 | 80 |
| 4. Организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов связанных с введением стандартов | 19 | 18 | 26 | 32 | 80 |
| 5. Количество классов, использующие программы внеурочной деятельности ОУ | 11 | 16 | 26 | 32 | 40 |
| 6.Организация использования дистанционной образовательной технологии в соответствии с ФГОС | 15 | 1 | - | - | - |
| 7. Наличие основной образовательной программы (ООП) ОУ в соответствии с ФГОС | имеется | имеется | имеется | имеется | имеется |

Программы, реализуемые в образовательной организации в 2016-2017 учебном году

| Виды основных общеобразовательных программ | Образовательная программа | Учебный план |
|--|--|--|
| Программа дошкольного общего образования | Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС. Дошкольное отделение использует в своей работе программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в сочетании с рядом парциальных программ и технологий, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают образовательные области: физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие. | |
| Программа начального общего образования | Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС. Разработана на 4 года. | В Учебном плане наименование образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана |

| | | |
|---|---|---|
| Программа основного общего образования | Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Программа разработана на 5 лет. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования. | Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО. Реализуются технологии деятельностного метода, критического мышления, активные методы обучения, кейс-технологии, соответствующие требованиям ФГОС. |
| Программа среднего общего образования | Программа на стадии разработки. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков | Действующий учебный план среднего общего образования соответствует ФУП. |
| Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся и воспитанников | Концепция воспитательной работы базируется на интеграции урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования. Воспитательная работа является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей, ведется в соответствии с Программой развития МОАУ СОШ № 10 «Центр образования», основными положениями ФГОС нового поколения в области воспитания, программами по внеурочной деятельности для I-VI классов по ФГОС и для VII-XI классов программой воспитания в системе образования МОАУ СОШ № 10 «Центр образования». Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации различных видов деятельности. Коллективно-творческие дела в школе и в детском саду планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников, анализа каждого мероприятия и воспитательной системы в целом. Основные направления воспитательной работы: познавательная деятельность, нравственно-правовое и культурное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, художественная деятельность и эстетическое воспитание, трудовая и экологическая деятельность, работа с родителями, спортивно-оздоровительная работа. | |

Учебный план МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» на 2016-2017 учебный год

Учебный план на 2016-2017 учебный год был составлен на основании регионального базисного учебного плана, сохраняющего в необходимом объеме содержание образования на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами, уровень учебной нагрузки на ученика, не превышал предельно допустимого. В инвариантной части учебного плана полностью реализован федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана обеспечила реализацию школьного компонента. Базисный план начальных классов разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

В 2016-2017 учебном году по ФГОС обучалось шесть параллелей – первые классы (9), вторые классы – (8), третьи классы (8), четвёртые классы (5), пятые классы(5), шестые классы (5). Итого – 40 класс- комплектов.

Обучение в 2016- 2017 учебном году на начальном уровне образования осуществлялось по образовательным программам Л.Занкова, «Школа-2100», «Школа России»; содержание, структура учебников данных образовательных программ отвечает требованиям ФГОС начального образования по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

| Программы | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего классов | 21 | 21 | 21 | 26 | 26 | 30 |
| 1. «Школа России» | 2 | - | - | 3 | 7 | 17 |
| 2. Система Л.В.Занкова | 5 | 5 | 6 | 8 | 8 | 6 |
| 3. «Школа 2100» | 9 | 11 | 13 | 13 | 11 | 7 |
| 4. «Планета знаний» | 5 | 5 | 2 | 2 | - | - |

Как видно из таблицы, на начальном уровне образования постепенно осуществляется переход на обучение по УМК «Школа России»; в связи с тем, что учебники по образовательным системам Л.В.Занкова и «Школа 2100» не включены в федеральный перечень учебников, количество классов, обучающихся по данным системам снижается.

Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с требованиями образовательных программ, учебно-методическими комплектами, учебными пособиями по предметам учебных планов

- Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня – 100 %.
- Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня – 100 %.
- Уровень обеспеченности электронной литературой – 50 %.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

| Вид | Содержательно-целевая направленность общеобразовательной программы | | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | Начальное общее образование (1-4 кл.) | Основное общее образование (5-9 кл.) | Среднее общее образование (10-11 кл.) | Основное общее образование (5-9 кл.) | Среднее общее образование (10-11 кл.) |
| Средняя общеобразовательная школа | <p>«Школа России»: 1а,б,в,г,д,е,и,к,л, 2а,2г,2д,2к, 3г,3д,3е</p> <p>«Школа 2100»: 2а,2е,3б,3е,3к</p> <p>Система Л.Занкова: 2в,2и,3а,3в,4а,4г</p> | «Школа России» | 10а,11а - программы профильного уровня по математике, географии, обществознанию, экономике и праву; 10Б, 11Б - профильные программы по химии, биологии и математике. | «Школа России» | 10Б,11Б - химико-биологический профиль 10А,11А - социально-экономический профиль |

1.10.2. Изучение иностранных языков

| Иностранный язык | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
|------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|
| Английский язык | Базовый уровень - 2-4 класс | Базовый уровень | Базовый уровень |

1.10.3 Характеристика программно-методического оснащения учебного плана образовательного учреждения

**Перечень учебников, используемых в учебно-образовательном процессе
в 1-11 классах на 2015-2016 учебный год**

| Класс | Учебная программа | Наименование учебника | %, обесп. |
|------------------------|--|---|-----------|
| Русский язык | | | |
| 1а,б,в,г,д, е,и,к,л | Рабочие программы по русскому языку Канакиной В.Р. Горецкого В.Г. Предметная линия учебников системы «Школа России». - М.: Просвещение, версия 2015 г. | Канакина В.Р. Горецкий В.Г. Русский язык – М.: Просвещение, 2015/2014 | 100% |
| 2 б,е, | Программа по русскому языку Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,О.В.Пронина – М.:Баласс, 2011 | БунеевР.Н. Русский язык – М.: Баласс, 2012 | 100% |
| 2 в,и | Программа курса «Русский язык» - А.В.Полякова, Н.А.Песняева – Самара, Изд. дом Федоров,2011 | Полякова А.В. Русский язык в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011 | 100% |
| 2а, г,д,к | Рабочие программы по русскому языку Канакиной В.Р. Горецкого В.Г. Предметная линия учебников системы «Школа России». - М.: Просвещение, версия 2015 г. | Канакина В.Р. Горецкий В.Г. Русский язык в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 | 100% |
| 3 б,е,к | Программа по русскому языку Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,О.В. Пронина – М.:Баласс, 2011 | Бунеев Р.Н. Русский язык в 2 ч. – М.: Баласс, 2013 | 100% |
| 3 а,в | Программа курса «Русский язык» - А.В.Полякова, Н.А.Песняева – Самара, Изд.дом Федоров,2011 | Полякова А.В. Русский язык в 2 ч. – М.: Просвещение,2013 | 100% |
| 3г,д,и | Рабочие программы по русскому языку Канакиной В.Р. Горецкого В.Г. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, версия 2015 г. | Канакина В.Р. Горецкий В.Г. Русский язык в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 | 100% |
| 4 б,в,д | Программа по рус. языку Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина – М.:Баласс, 2012 | Бунеев Р.Н. Русский язык в 2 ч. – М.:Баласс,2014 | 100% |
| 4 а,г | Программа курса «Русский язык» - А.В.Полякова, Н.А.Песняева – Самара, Изд.дом Федоров,2012 | Нечаева Н.В. Русский язык в 2 ч. – Самара, Изд. Дом Федоров, 2014 | 100% |
| 5 а,б,в,г,д | Программа по русскому языку - М.Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2011 | Ладыженская Т.А. Русский язык в 2 ч. – М.:Просвещение,2012/2015 | 100% |
| 6 а,б,в,г,д | Программа по русскому языку под. ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 2008,2014 | Баранов М.Т. Русский язык ч.1, 2 – М.:Просвещение,2012,2014 | 100% |
| 7 а,б,в,г | Программа по русскому языку под. ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 2008 | Баранов Т.А. Русский язык – М.: Просвещение,2014 | 100% |
| 8 а,б,в,г,д | Программа под ред. М.Т.Баранова - М.: Просвещение, 2008 | Тростенцова Т.А. Русский язык – М.:Просвещение,2011,2014 | 100% |

| | | | |
|------------------------|--|--|------|
| 9 а,б,в,г | Программа под ред. М.Т.Баранова - М.: Просвещение, 2008,2011 | Тростенцова Л.А. Русский язык – М.: Просвещение, 2012/2011 | 100% |
| 10 а,б 11 а,б | Программа под ред. М.Т.Баранова - М.: Просвещение, 2008 | Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл. – М.: ООО ТИД Русское слово,2012 | 100% |
| Литература | | | |
| 1а,б,в,г,д ,е,и,к,л | Рабочие программы по литературному чтению.- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, версия 2015, 2016 г. | Горецкий В.Г. Азбука в 2 ч.- М.: Просвещение, 2015/2014 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2 ч. – М.:Просвещение, 2016,2015/2014 | 100% |
| 2 б,е | Программа «Чтение и начальное литературное образование» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс, 2008 | Бунеев Р.Н. Литературное чтение в 2 ч. – М.: Баласс, 2012 | 100% |
| 2 в,и | Программа «Литературное чтение» - В.Ю.Свиридова – Самара, Издат. дом «Федоров»,2011 | Свиридова В.Ю. Литературное чтение в 2 ч. – Самара, Изд. дом «Федоров», 2012 | 100% |
| 2 а,г,д,к | Рабочие программы по литературному чтению.- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, версия 2015 г. | Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 | 100% |
| 3 б,е,к | Программа «Чтение и начальное литературное образование» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс, 2008 | Бунеев Р.Н. Литературное чтение в 2 ч. – М.:Баласс, 2013 | 100% |
| 3 а,в | Программа «Литер.чтение» В.Ю.Свиридова – Самара, Издат. дом» Федорова», 2011 | Свиридова В.Ю. Литературное чтение в 2 ч. – Самара, Изд. дом «Федоров», 2013 | 100% |
| 3г,д,и | Рабочие программы по литературному чтению.- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, версия 2016 г. | Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 | 100% |
| 4 б,в,д | Программа «Чтение и начальное литературное образование» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.:Баласс, 2008 | Бунеев Р.Н. Литературное чтение в 2 ч. – М.: Баласс, 2013 | 100% |
| 4 а,г | Программа по литературному чтению Н.В.Нечаевой.- Самара: Изд-во «Учебная литература», Изд. дом«Федоров», 2011 | Свиридова В.Ю. Литературное чтение – Самара: Изд. Дом Федоров, 2014 | 100% |
| 5 а,б,в,г,д | В.Я.Коровина Программа по литературе для 5—11 кл. общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, | Коровина В.Я. Литература в 2 ч. – М.: Просвещение,2015/2014 | 100% |

| | | | |
|------------------------|---|--|------|
| | 2008г. | | |
| 6 а,б,в,г,д | В.Я.Коровина Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-11кл. Просвещение, 2008г. | Полухина В.П. Литература в 2 ч. – М.: Просвещение,2012/2010 | 100% |
| 7 а,б,в,г | В.Я.Коровина Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-11кл. Просвещение, 2008г. | Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014/2012 | 100% |
| 8 а,б,в,г,д | В.Я.Коровина Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. Просвещение, 2008г. | Коровина В.Я. Литература в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014/2010 | 100% |
| 9 а,б,в,г | В.Я.Коровина Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-11кл. Просвещение, 2008 | Коровина В.Я. Литература в 2ч. – М.: Просвещение,2013/2011,2014 | 100% |
| 10 а,б | Программа по литературе для 5-11 классов под ред. Меркина Г.С., Зинина С.А., Чалмаева В.А. -5-е изд. 10 класс | Сахаров В.Н. Литература в 2ч. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2009 | 100% |
| 11 а,б | В.А. Чалмаева, С.А.Зинин. Программа по литературе для 11 класса, М. Просвещение,2009 | Чалмаев В.А. Литература в 2ч. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2009, 2010 | 100% |
| Математика | | | |
| 1а,б,в,г,д ,е,и,к,л | Рабочие программы по математике. Моро М.И. Предметная линия учебников системы «Школа России». - М.: Просвещение, версия 2015 г. | Моро М.И. Математика в 2 ч.– М.: Просвещение, 2015/2014 | 100% |
| 2 б,в,е,и | Программа по математике Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких– М.:Баласс:Школьный дом,2011 | Демидова Т.Е. Математика в 3ч. – М.: Баласс: Школьный дом, 2012 | 100% |
| 2 а,г,д,к | Рабочие программы по математике. Моро М.И. Предметная линия учебников системы «Школа России». - М.: Просвещение, версия 2015 г. | Моро М.И. Математика в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 | 100% |
| 3 а,б,в,е | Программа по математике Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких– М.: Баласс: Школьный дом,2008 | Демидова Т.Е., Козлова С.А. Математика в 3ч. – М.: Баласс, Издат. Школьный дом, 2013 | 100% |
| 3г,д,и,к | Рабочие программы по математике. Моро М.И. Предметная линия учебников системы «Школа России». - М.: Просвещение, версия 2015 г. | Моро М.И. Математика в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 | 100% |
| 4 а,б,в,г,д | Программа по математике Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких – М.: Баласс, 2008 | Демидова Т.Е.Математика в 3ч. – М.: Баласс,2014/2013 | 100% |

| | | | |
|------------------|--|---|------|
| 5 а,б,в,г,д | Программа И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович «Математика.5-6 классы. Алгебра 7-9 кл., алгебра и начала математического анализа 10-11 классы». Москва «Мнемозина»,2011 | Зубарева И.И., Мордкович А.Г.Математика – М.: Мнемозина, 2015 | 100% |
| 6 а,в,д | Программа по математике, С.А.Козлова, А.П.Тонких – М.: Баласс: Школьный дом,2003 | Козлова С.А., Рубин Н.Г. Математика в 2 ч.- М.: Баласс,2013/2012 | 100% |
| 6 б,г | авторская программа ВиленкинН.Я. - М.: Мнемозина, 2008 | ВиленкинН.Я.Математика.Учебник для общеобразовательных учреждений– М.: Мнемозина,2014 | 100% |
| 7 а,б,в,г | Н.И.Зубарева,А.Г.Мордкович «Математика.5-6 классы. Алгебра 7-9 кл., алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», М.: Мнемозина, 2011г. | Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра-7, в 2 ч. – М.: Мнемозина, 2011 | 100% |
| 8 а,б,в,г | Н.И.Зубарева, А.Г.Мордкович «Математика.5-6 классы. Алгебра 7-9 кл., алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», М.: Мнемозина, 2011г. | Мордкович Алгебра в 2 ч. – М.:Мнемозина, 2013 | 100% |
| 9 а,б,в,г | Н.И.Зубарева, А.Г.Мордкович «Математика.5-6 классы. Алгебра 7-9 кл., алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», М.: Мнемозина, 2011г. | Мордкович А.Г. Алгебра в 2 ч. – М.:Мнемозина,2012 | 100% |
| 10 а,б | Н.И.Зубарева, А.Г.Мордкович «Математика.5-6 классы. Алгебра 7-9 кл., алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», М.: Мнемозина, 2011г. | Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа в 2 ч. (профиль) - М.: Мнемозина,2012 | 100% |
| 11а,б | Н.И.Зубарева, А.Г.Мордкович «Математика.5-6 классы. Алгебра 7-9 кл., алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», М.: Мнемозина, 2011г. | Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа в 2 ч. (профиль) - М.: Мнемозина,2013/2012 | 100% |
| Геометрия | | | |
| 7 а,б,в,г | Программа по алгебре и геометрии Т.А. Бурмистрова 8, 9,10,11кл. (базовый) – М.: Просвещение, 2009 | Атанасян Л.С. Геометрия 7-9кл. – М.:Просвещение, 2015/2014/2011 | 100% |
| 8 а,б,в,г,д | | | 100% |
| 9 а,б,в,г | | | 100% |
| 10 а,б | Программа по геометрии Т.А. Бурмистрова 10-11 кл.- М.:Просвещение,2009 | Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл. – М.: Просвещение,2013,2009 | 100% |
| 11 а,б | | | 100% |
| Физика | | | |
| 7 а,б,в,г | Гутник Е.М., А.В. Перышкин Программа для | ПерышкинА.В.Физика7 кл. –М.: | 100% |

| | | | |
|----------------|---|---|------|
| | общеобразовательных учреждений. Физика.7-11 кл.-М.: Илекса,2012 | Дрофа,2009,2012 | |
| 8 а,б,в,г,д | Гутник Е.М., А.В. Перышкин Программа для общеобразовательных учреждений. Физика.7-11 кл.-М.: Илекса,2012 | ПерышкинА.В.Физика 8 кл.– М.: Дрофа,2014 | 100% |
| 9 а,б,в,г | Гутник Е.М., А.В. Перышкин Программа для общеобразовательных учреждений. Физика.7-11 кл.-М.:Илекса,2012 | ПерышкинА.В.Физика 9 кл. –М.: Дрофа,2008/2014 | 100% |
| 10 а,б | Г.Я. Мякишев Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл.-М.:Просвещение, 2012 | МякишевГ.Я.Физика – М.Просвещение,2014 | 100% |
| 11 а,б | Г.Я. Мякишев Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл.-М.:Просвещение, 2012 | Мякишев Г.Я. Физика – М.: Просвещение,2007, 2014 | 100% |
| Химия | | | |
| 8 а,б,в,г,д | Программа курса химии для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией проф. Кузнецовой Н.Е. Авторы: Н.Е.Кузнецова, И.Т.Титова,Н.Н.Гара) - М.: Изд. Центр: «Вентана-Граф», 2013 | Кузнецова Н.Е.Химия 8кл. – М.: Вентана-Граф, 2010 | 100% |
| 9 а,б,в,г | Программа курса химии для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией проф. Кузнецовой Н.Е. Авторы: Н.Е.Кузнецова, И.Т.Титова, Н.Н.Гара) - М.: Изд. Центр: «Вентана-Граф», 2013 | Кузнецова Н.Е.Химия 9кл. – М.: Вентана-Граф, 2011 | 100% |
| 10 а | Программа курса химии для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией проф. Кузнецовой Н.Е. Авторы: Н.Е.Кузнецова,И.Т.Титова) - М.: Изд.Центр:«Вентана-Граф», 2013 | Кузнецова Н.Е.Химия 10кл. (базовый) – М.:Вентана-Граф,2013/2012 | 100% |
| 10 б | Программа курса химии для 10-11 кл. (профиль) общеобразовательных учреждений под редакцией проф. Кузнецовой Н.Е. Авторы: Н.Е.Кузнецова,И.Т.Титова) - М.: Изд. Центр: «Вентана-Граф», 2013 | Кузнецова Н.Е.Химия 10кл. (профиль)– М., Вентана-Граф, 2010 | 100% |
| 11 а | Программа курса химии для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией проф. Кузнецовой Н.Е. Авторы: Н.Е.Кузнецова, И.Т.Титова) – | Кузнецова Н.Е. Химия 11кл. (базовый) М.:Вентана-Граф, 2012 | 100% |

| | | | |
|------------------------|--|--|------|
| | М.: Изд. Центр: «Вентана-Граф», 2013 | | |
| 11 б | Программа курса химии для 10-11 кл. (профиль) общеобразовательных учреждений (Под редакцией проф. Н.Е. Кузнецовой. Авторы: Н.Е.Кузнецова, И.Т.Титова) - М.: Изд. Центр: «Вентана-Граф», 2013 | Кузнецова Н.Е.Химия 11кл. (профиль)– М., Вентана-Граф, 2010 | 100% |
| Окружающий мир | | | |
| 1а,б,в,г,д, е,и,к,л | Рабочие программы по окружающему миру. Плешаков А.А. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, версия 2015 г. | Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. – М.: Просвещение,2015 | 100% |
| 2 б,е | Программа по окружающему миру А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина.- М.:Баласс,2011 | Вахрушев А.А.Окружающий мир в 2 ч.– М.: Баласс, 2012 | 100% |
| 2 а,и | Программа «Окружающий мир: Дмитриева Н.Я. , Казаков А.Н.- Самара. Учеб.литература, Издат.дом«Фёдоров», 2011 | Дмитриева Н.Я.Окружающий мир в 2ч. – Самара, Изд. дом Федоров, 2012 | 100% |
| 2а, д,г,к | Рабочие программы по окружающему миру. Плешаков А.А. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, версия 2015 г. | Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 | 100% |
| 3 б,е,к | Программа по окружающему миру А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С. Раутиана, С.В.Тырина. - М.:Баласс,2011 | Вахрушев А.А.Окружающий мир в 2 ч. – М.: Баласс, 2013 | 100% |
| 3 а,в | Программа «Окружающий мир: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.- Самара. Учеб.литература, Издат.дом«Фёдоров», 2011 | Дмитриева Н.Я. Окружающий мир в 2ч. – Самара: Изд. Дом Федоров, 2012 | 100% |
| 3г,д,и | Рабочие программы по окружающему миру. Плешаков А.А. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, версия 2016 г. | Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 | 100% |
| 4 б,в,д | Программа по окружающему миру А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана – М.: Баласс, 2011 | Вахрушев А.А. Окружающий мир в 2 ч. – М.: Баласс, 2013 | 100% |
| 4 а,г | Программа «Окружающий мир: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.- Самара. Учеб. литература, Издат. дом«Фёдоров», 2011 | Дмитриева Н.Я. Окружающий мир в 2ч. – Самара: Изд. дом Федоров, 2014 | 100% |
| Биология | | | |
| 5 а,б,в,г,д | Сборник нормативных документов. Биология 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством | Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы – М.: Дрофа,2016/2014 | 100% |

| | | | |
|------------------|--|---|------|
| | В.В.Пасечника (автор-составитель Г.М. Пальдяева), 2009 | | |
| 6 а,б,в,г,д | Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (автор-составитель Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010) | Пасечник В.В.Биология. Бактерии, грибы, растения – М.: Дрофа,2014,2012 | 100% |
| 7 а,б,в,г | Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (автор-составитель Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009) | ЛатюшинВ.В.Биология – М.: Дрофа, 2013/2008 | 100% |
| 8 а,б,в,г,д | Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (автор-составитель Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010) | Колесов Д.В.Биология. Человек – М.: Дрофа, 2014 | 100% |
| 9 а,б,в,г | Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (автор-составитель Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010) | Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию- М.: Дрофа, 2014 | 100% |
| 10 а 11 а | Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (автор-составитель Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009) | Каменский А.А.Биологияю бщая 10-11кл. – М.: Дрофа, 2010 | 100% |
| 10 б | Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Профильный уровень (Автор В.Б.Захаров, Автор-составитель И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2008) | Захаров В.Б. Биология (профиль) -М.: Дрофа, 2012 | 100% |
| 11 б | Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Профильный уровень (Автор В.Б.Захаров, Автор-составитель И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2008) | Захаров В.Б. Биология (профиль)- М.: Дрофа, 2012 | 100% |
| География | | | |
| 5 а,б,в,г,д | Программа 5-9 класс ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, М.Вентана-граф,2014г | Летягин А.Н. География. Начальный курс – М.: Вентана-Граф, 2016,2015 | 100% |
| 6 | Авторская программа по географии для 6 класса | Дронов В.П. География – М.: Дрофа,2009 | |

| | | | |
|----------------|--|--|------|
| а,б,в,г,д | «Землеведение» 6 кл. В.П.Дронова, Л.Е. Савельевой. – М.: Дрофа, 2008 | | |
| 7 а,б,в,г | Авторская программа по географии для 7 класса «Материки, океаны, народы, страны» для общеобразовательных учреждений. Автор И.В. Душина М.: Дрофа, 2008 | Душина И.В. География. Наш дом-Земля. Материки, океаны, народы, страны – М.: Дрофа, 2013 | 100% |
| 8 а,б,в,г,д | Авторская программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. География России 8-9 кл. Е.М.Домогацких М.: Русское слово – РС, 2010 | Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство - М.: ООО Русское слово, 2012 | 100% |
| 9 а,б,в,г | Авторская программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. География России 8-9 кл. Е.М.Домогацких М.: Русское слово – РС, 2010 | Домогацких Е.М. География – М.: ООО Русское слово, 2011, 2012 | 100% |
| 10 б 11 б | Авторская программа по географии 10 кл. «Экономическая и социальная география мира» В.П.Максаковского. М.: Дрофа, 2004 | Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира – М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 10а | Авторская программа В.Н.Холина. География. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2008 | Холина В.Н. География (профиль) – М.: Дрофа, 2014 | 100% |
| 11 а | Авторская программа В.Н.Холина. География. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2008 | Холина В.Н. География (профиль) – М.: Дрофа, 2010, 2011 | 100% |
| История | | | |
| 5 а,б,в,г,д | Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.С. Сорок-Цюпы-А. Вигасин, Г.Годер-М.: Просвещение, 2011, 2007 | Вигасин А.А. Всеобщая история – М.: Просвещение, 2015 | 100% |
| 6 а,б,в,г,д | Данилов А.А. Программа общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2008, 2009 | Данилов В.П. История России – М.: Баласс, 2013, 2010 | 100% |
| | | Данилов Д.Д. Всеобщая история – М.: Баласс, 2014, 2010 | 100% |
| 7 а,б,в,г | | Данилов Д.Д. История России – М.: Баласс, 2013 | 100% |
| | | Данилов Д.Д. Всеобщая история – М.: Баласс, 2013 | 100% |
| 8 а,б,в,г,д | | Данилов Д.Д. История России .19-начало 20 века: учебник для 8 класса основной школы – | 100% |

| | | | |
|-----------------------|--|---|------|
| | | М.: Баласс,2013/2006 Данилов Д.Д.Всеобщая история – М.: Баласс,2012/2010 | 100% |
| 9 а,б,в,г | | Данилов Д.Д. История России – М.: Просвещение, 2014 | 100% |
| | | Данилов Д.Д. Всеобщая история - М.: Баласс, 2011/2008 | 100% |
| 10 а,б | Данилов А.А. Программа общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2009 | Павленко Н.И. История России (базовый) - М.: Дрофа,2012, 2011 | 100% |
| | | Алексашкина Л.Н. Всеобщая история (базовый и профиль) - М.:Мнемозина,2011 | 100% |
| 11 а,б | Данилов А.А. Программа общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2009 | Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир (базовый) – М.: Просвещение, 2011 | 100% |
| | | Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX-XXI - М.: Мнемозина,2011 | 100% |
| Обществознание | | | |
| 6 а,б,в,г,д | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова «Обществознание 6-9 классы» М.Просвещение,2011, 2010 | Виноградова И.Ф. Обществознание – М.: Просвещение,2013/2012 | 100% |
| 7 а,б,в,г | | Боголюбов Л.Н.Обществознание – М.: Просвещение,2014/2012/2010 | 100% |
| 8 а,б,в,г,д | | Боголюбов Л.Н. Обществознание – М.: Просвещение,2013 | 100% |
| 9 а,б,в,г | | Боголюбов Л.Н. Обществознание – М.: Просвещение,2013 | 100% |
| 10 б | Программа общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 10-11 кл. Н.С. Борисов - М.:Просвещение, 2007 и программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию 10-11 кл., профильный уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л - М.: Просвещение, 2011 | Боголюбов Л.Н.Обществознание(базовый) - М.: Просвещение,2012 | 100% |
| 10 а | Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию 10-11 кл., профильный уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова-М.: Просвещение, 2010 | Боголюбов Л.Н.Обществознание (профиль) - М.: Просвещение,2012 | 100% |

| | | | |
|--------------------------|---|--|------|
| 11 б | Программа общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 10-11 кл. Н.С. Борисов. -М.: Просвещение, 2007 Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию 10-11 кл., базовый уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова-М.: Просвещение, 2010 | Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый) – М.: Просвещение,2013 | 100% |
| 11а | Программа общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 10-11 кл. Н.С. Борисов. -М.: Просвещение, 2007 Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию 10-11 кл., профильный уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова-М.: Просвещение, 2010 | Боголюбов Л.Н. Обществознание (профиль) – М.: Просвещение,2013 | 100% |
| Английский язык | | | |
| 2 а,б,в,г,д, е,и,к | Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык: Рабочие программы 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2012 | Быкова Н.И. “Английский в фокусе” – М.: Просвещение,2015 | 100% |
| 3 а,б,в,г,д, е,и,к | Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык: Рабочие программы 2012 | Быкова Н.И. “Английский в фокусе” Spotlight”– М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 4 а,б,в,г,д | Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык: Рабочие программы 2012 | Быкова Н.И. “Английский в фокусе” – М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 5 а,б,в,г,д | В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы.М.: Просвещение,2012 | Ваулина Ю.Е. Английский язык – М.: Просвещение, 2015 | 100% |
| 6 а,г | И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Счастливый английский», Обнинск, Титул, 2011 | И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Счастливый английский», учебник для общеобр.школ. Обнинск, Титул, 2011 | 100% |
| 6 б,в,д | Биболетова М.З., Турбанаева Н.Н. EnjoyEnglish 2-11 кл. для общ. учр.;Обнинск:Титул, 2012 | Биболетова М.З. Англ.язык 6 кл. - Обнинск:Титул, 2013/2012 | 100% |
| 7 а,б,в,г | В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы.М.: Просвещение,2012 | Ваулина Ю.Е. Английский язык – М.: Просвещение, 2014 | 100% |
| 8 | В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы 5-9 | Ваулина Ю.Е. Английский язык – М.: | 100% |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--------|
| а,б,в,г,д | классы.М.: Просвещение,2012 | Просвещение, 2015 | |
| 9 а,б,в,г | Биболетова М.З., Турбанаева Н.Н. EnjoyEnglish 2-11 кл. для общ. учр.;Обнинск:Титул, 2012 | БиболетоваМ.З.Англ.язык Обнинск:Титул,2013 | - 100% |
| 10 а,б | Биболетова М.З., Турбанаева Н.Н. EnjoyEnglish 2-11 кл. для общ.учр.; Обнинск: Титул, 2012 | БиболетоваМ.З.Англ.язык Обнинск:Титул,2011 | - 100% |
| 11 а,б | Биболетова М.З., Турбанаева Н.Н. EnjoyEnglish 2-11 кл. для общ. учр.;Обнинск:Титул, 2012 | БиболетоваМ.З.Англ.язык Обнинск:Титул,2012/2010 | - 100% |
| Информатика и ИКТ | | | |
| 7а | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа основной школы:5-6 классы, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.Учебник для 7 класса.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2013 | 100% |
| 8 а,б,в,г,д | Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ 8,9 кл., М.: Бином 2012 | Угринович Н.Д.Информатика и ИКТ – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2014,2011 | 100% |
| 9 а,б,в,г | | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2013/2010 | 100% |
| 10 а,б | А.Г.Гейн. Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов, базовый уровень, М.: «Просвещение», 2009 | Информатика и ИКТ. Учебник для 10 класса. Профильный и базовый уровень. А.Г. Гейн, А.Б.Ливчак, М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 11 а,б | | Информатика и ИКТ. Учебник для 10 класса. Профильный и базовый уровень. А.Г. Гейн, А.Б.Ливчак, М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| Экономика | | | |
| 10 а,11а | С.И. Иванова «Основы экономической теории», М. Вита-пресс, М.2006 | Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразов. Учреждений в 2-х книгах. С.И. Иванова-М.Вита-Пресс, 2011,2012 ЛипсицИ.В.Экономика 10-11 – М.:Вита-Пресс,2007 | 100% |
| Право | | | |
| 10 а | Е.А.Певцов, И.В.Козленко Право Основы правовой культуры 10-11 кл. - М.: Русское слово, 2006 | Певцова Е.А.Право 10кл. в 2 ч. (базовый и профиль) - М.: ООО ТИД Русское слово, 2013, 2014 | 100% |
| 11 а | | Певцова Е.А.Право 11кл. в 2 ч. (базовый и | 100% |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | | профиль) - М.: ООО ТИД Русское слово, 2013,2014 | |
| Основы духовно-нравственной культуры. Светская этика | | | |
| 4 а,б,в,г,д | Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) Начальное общее образование. Субъект Российской Федерации Республика Башкортостан: Методическое пособие по составлению /Автор – С.С.Пичугин – Уфа: ИРО РБ, 2011 | Бунеев Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика 4 кл. – М.:Баласс, 2014/2012 | 100% |
| | | Бунеев Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика 5 кл. – М.:Баласс, 2013 | 100% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | |
| 8 а,б,в,г,д | Программа общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности -М.:Просвещение, 2013 | 100% |
| 10 а,б | А.Т.,Смирнов, Б.О. Хренников – М.:Просвещение, 2010 | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности - М.:Просвещение, 2012 | 100% |
| 11 а,б | | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности - М.:Просвещение, 2012 | 100% |
| Технология | | | |
| 1а,б,в,г,д ,е,и,к,л | | Рагозина Т.М. Технология – М.:Академкнига,2012 | 42% |
| 2 б,е | Программа «Технология» О.А.Куревина. М.:Баласс Школа 2100, 2011 | Куревина О.А. Технология 2кл. – М.:Баласс,2012 | 65% |
| 2 в,и | Программа по технологии Н.А.Цирулик Самара: Изд-во «Учебная литература», изд.дом«Федоров», 2009 | ЦируликН.А.Уроки творчества 2кл.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2011 | 42% |
| 2а,г,д,к | | Рагозина Т.М. Технология – М.: Академкнига, 2012 | |
| 3 б,в,д | Программа по технологии Н.А.Цирулик Самара: Изд-во «Учебная литература», изд.дом«Федоров», 2011 | | 60% |
| 3 а,г | Программа по технологии Н.А.Цирулик Самара: Изд-во «Учебная литература», изд.дом«Федоров», 2011 | Цирулик Н.А. Технология 3 кл. Твори, выдумывай, пробуй – М.: Издательский дом «Федоров», 2012 | 49% |
| 4 а,б,в,г,д | Программа по технологии Н.А.Цирулик Самара: Изд-во «Учебная литература», изд.дом«Федоров», 2011 | Цирулик Н.А. Технология 4 кл. – М.: Издательский дом «Федоров», 2014 | 56% |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-----|
| 5 а,б,в,г,д | Н.В. Синицина, А.Т. Тищенко. Программа. Технология 5-8 классы-М.: Вентана-Граф,2015 | Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома – М.:Вентана-Граф,2013 | 54% |
| | | Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии – М.:Вентана-Граф,2014 Сасова И.А. Технология. М.: Вентана-Граф, 2013 | 42% |
| 6 а,б,в,г,д | Симоненко В.Д. Программа по технологии. Трудовое обучение. 5-8кл. М.: 2010,2015 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома – М.: Вентана-Граф,2013 | 48% |
| | | А.Т. Тищенко, Симоненко В.Д. Технология.– М.:Вентана-Граф,2013 | 43% |
| 7 а,б,в,г | Симоненко В.Д. Программа по технологии. Трудовое обучение. 5-8кл. М.: 2010,2015 | Синица Н.В., В.Д. Симоненко.Технология. Обслуживающий труд – М.: Вентана-Граф, 2013 | 25% |
| | | А.Т. Тищенко, Симоненко В.Д. Технология.– М.:Вентана-Граф,2013 | 23% |
| 8 а,б,в,г,д | | Гончаров Б.А. Технология 8кл. – М.: Вентана-Граф,2012 | 15% |
| | | Гончаров Б.А. Технология 8кл. – М.: Вентана-Граф,2014 | |
| Изобразительное искусство | | | |
| 1 а,б,в,г, д,е,и,к,л | Авторская программа Б.М. Немецкого «Изобразительное искусство»1-9 классы, М. Просвещение,2010 год | Куревина О.А. Изобразительное искусство. Разноцветный мир - М.: Баласс, 2011 | 63% |
| 2 б,е,к | Авторская программа Б.М. Немецкого «Изобразительное искусство»1-9 классы, М. Просвещение,2010 год | Куревина О.А. Изобразительное искусство - М.: Баласс, 2012 | 66% |
| 3 | Авторская программа Б.М. Немецкого «Изобразительное искусство»1-9 классы, М. Просвещение,2010 год | Н.А. Горяева, О.В. Островская Учебник по изобразительному искусству. Декоративно- | |
| 4 | Авторская программа Б.М. Немецкого «Изобразительное искусство»1-9 классы, М. Просвещение,2010 год | | |
| 5 | Авторская программа Б.М. Немецкого «Изобразительное искусство»1-9 классы, М. Просвещение,2010 год | | |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | | прикладное искусство в жизни человека, М. Просвещение, 2015 | |
| 6 | Авторская программа Б.М. Немецкого «Изобразительное искусство»1-9 классы, М. Просвещение,2010 год | Л.А. Неменская. Учебник по изобразительному искусству. Искусство в жизни человека, 6 класс. М.: Просвещение, 2014 | |
| 7 | Авторская программа Б.М. Немецкого «Изобразительное искусство»1-9 классы, М. Просвещение,2010 год | А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Учебник по изобразительному искусству. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс. М. Просвещение, 2015 | |
| 8 | Авторская программа Б.М. Немецкого «Изобразительное искусство»1-9 классы, М. Просвещение,2010 год | А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Учебник по изобразительному искусству. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс. М. Просвещение, 2015 | |
| 9 | Авторская программа Б.М. Немецкого «Изобразительное искусство»1-9 классы, М. Просвещение,2010 год | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Учебник по изобразительному искусству. Искусство 8-9 класс. М. Просвещение, 2014 | |
| Музыка | | | |
| 1а,б,в,г, д,е,и,к,л | Программа «Музыка». Критская Е.Д. М.: Просвещение 2012 | Критская Е.Д.Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение 2012 | |
| 2 | | Критская Е.Д.Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение 2011 | |
| 4 | | Критская Е.Д.Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение 2012 | |
| 5 | | Сборник рабочих программ. Критская Г.П., Сергеева Т.С., Шмагина Т.С. –М.: Просвещение,2011 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений.: М.. Просвещение,2015 |
| 6 | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 6 класс, учебник для | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | общеобразовательных учреждений.: М.: Просвещение,2015 | | |
| 7 | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений.: М.: Просвещение,2015 | | |
| 8 | Алеев В.В., Науменко Т.П. авторская программа по музыке, Дрофа,2010 | Алеев В.В., Науменко Т.И, Кичак Т.Н. Музыка:8 класс. ,9классУчебник для общеобразовательных школ. М.: Дрофа.2010 | | |
| 9 | | | | |
| Физическая культура | | | | |
| 1-2 | Рабочая программа «Физическая культура». Предметная линия учебников В.И.Ляха. М.: Просвещение, 2014 | Егоров Б.Б. Физическая культура 1-2 кл. – М.: Баласс, 2012 | | |
| 1 | | | Лисицкая Т.С. Физическая культура – М.: Аст. Астрель, 2014 | |
| 2 | | | Лисицкая Т.С. Физическая культура – М.: Аст. Астрель, 2014 | |
| 1-4 | | | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ В.И.Лях.- М.: Просвещение, 2014 | |
| 5-7 | | | М.Я. Виленский. Учебник по физической культуре для учащихся 5-7 классов, м.; Просвещение 2014 | |
| 10-11 | | | | |
| Башкирский язык (государственный) – III линия | | | | |
| 2 а,б,в,г,д, е,и,к | Программа по башкирскому языку для учащихся-башкир 1-11 классов школ с русским языком обучения. – Х.А.Толомбаев, М.С.Давлетшина, М.С. Габитова, М.Г. Усманова. Ижевск, «КиноГрад», 2008 | Толомбаев Х.А. Башкирский язык 2кл.-Уфа: Китап, 2014 | 100% | |
| 3 а,б,в,г,д | | Толомбаев Х.А. Башкирский язык 3кл.-Уфа: Китап, 2010 | 100% | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| 4 а,б,в,г,д | | Толомбаев Х.А. Башкирский язык 4кл.-Уфа: Китап,2006/2004 | 100% |
| 5 а,б,в,г,д | | Усманова М.Г. Башкирский язык 5кл.-Уфа: Китап,2010 | 100% |
| 6 а,б,в,г,д | | Усманова М.Г. Башкирский язык 6кл.-Уфа: Китап,2010/2006 | 100% |
| 7 а,б,в,г | | Габитова З.М. Башкирский язык 7кл.-Уфа: Китап,2007 | 100% |
| 8 а,б,в,г,д | | Усманова М.Г. Башкирский язык 8кл.-Уфа: Китап,2008/2006 | 100% |
| 9 а,б,в,г | | Габитова З.М. Башкирский язык 9кл.-Уфа:Китап,2009/2006 | 100% |
| 10 а,б | | Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык 10-11 кл. – Уфа: Китап, 2008/2006 | 100% |
| 11 а,б | | | |
| Родной (башкирский) язык и литература | | | |
| 2 а,б,в,г, д,е,и,к | Программа по башкирскому языку и литературе для учащихся 1-11-х классов школ с русским языком обучения. Д.С. Тикеев, Х.А. Толомбаев, А.Х. Вильданов, М.С. Давлетшина. - Ижевск, 2008 | Толомбаев Х.А., Набиуллина М.М. Башк.язык. 2кл. – Уфа: Китап, 2006 | 100% |
| 3 а,б,в,г,д | | Толомбаев Х.А., Набиуллина М.М. Башк.язык. 3кл. – Уфа: Китап, 2006, 2010 | 100% |
| 4 а,б,в,г,д | | Толомбаев Х.А. Башк.язык. 4кл. – Уфа: Китап, 2011 | 100% |
| 5 а,б,в,г,д | | Хажин В.И. Башкирский язык и литература 5кл. -Уфа: Китап,2012 | 100% |
| 6 а,б,в,г,д | | Вильданов Э.Х. Башк. язык и литература 6кл. -Уфа: Китап,2012 | 100% |
| 7 а,б,в,г | | Хуснутдинова Ф.А. Башк. язык и литература 7кл. -Уфа: Китап,2010 | 100% |
| 8 а,б,в,г,д | | Хуснутдинова Ф.А., Тикеев Д.С. Башкирский язык и литература 8кл. -Уфа: Китап,2011 | 100% |
| 9 а,б,в,г | | Тикеев Д.С. Гафаров Б.Б. Башкирский язык и литература 9кл. -Уфа: Китап,2006 | 100% |
| 10 а,б | | Тикеев Д.С. Башкирский язык и литература | 100% |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | | 10 кл. -Уфа: Китап,2007 | |
| 11 а,б | | Тикеев Д.С. Башкирский язык и литература 11 кл. – Уфа: Китап, 2007 | 100% |
| Родной (татарский) язык и литература | | | |
| 2 а,б,в,г, д,е,и,к | Программа по татарскому языку и литературе для 1-11-х классов с русским языком обучения. Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, - Магариф, 2010 ,2013 | Харисов Ф.Ф. Татарский язык - Казань: Тат.кн. изд.,2012 | 100% |
| 3 а,б,в,г,д | | Гафурова Ф.А. Татарский язык ч.1, ч.2 - Уфа: Китап,2014 | 100% |
| 4 а,б,в,г,д | | Гафурова Ф.А. Татар теле 4 кл. - Уфа: Китап,2003 | 100% |
| 5 а,б,в,г,д | | Нуриева А.Х. Татар теле 5кл.- Казань: Магариф, 2001 | 75% |
| | | Исламов Ф.Ф.Татарская литература -Казань: Магариф, 2009 | 100% |
| 6 а,б,в,г,д | | Максимов Н.В.Татар теле бкл.- Казань:Магариф, 2010/2005 | 100% |
| | | Галимуллин Ф.Г.Татарская литература - Казань:Магариф, 2010/2005 | 100% |
| | | Миннихметов Р.Г. Татарский язык – Уфа: Китап, 2014 | |
| | | Мусин Ф.М.Татарская литература - Казань: Магариф, 2010 | 100% |
| 7 а,б,в,г | | Асылгараева Р.Э. Татар теле - Казань: Магариф,2010/2005,2010 | 100% |
| | Хабибов Л.Г. Татарский язык – Уфа: Китап, 2014 | 100% | |
| | | | |
| 8 а,б,в,г,д | АсылгараеваР.Э.Татар теле - Казань:Магариф,2010 | 100% | |
| | Хабибуллина З.Н.Татарская литература- Казань:Магариф,2010 | 100% | |
| 9 а,б,в,г | Хабибуллина З.Н.Татарская литература- Казань:Магариф,2010 | 100% | |
| | Зиннатуллина К.З.Татар теле - | 100% | |

| | | | |
|---|---|---|------|
| 10 а,б | | Казань:Магариф,2010 | |
| | | Абдуллина Р.С. Тат.теле 10 кл. – Казань: Магариф,2006 | 100% |
| 11 а,б | | Миннегулов Х.А. Татарская литература - Казань: Магариф,2006 | 100% |
| | | Мусин Ф.М. Татарская литература 11кл.- Казань: Магариф, 2006 | 100% |
| | | Сафиуллина Татарский язык 11 кл. – Казань: Магариф, 2006 | |
| История и культура Башкортостана | | | |
| 5 а,б,в,г,д | Программа по культуре Башкортостана для 1-10 кл. общеобразовательных школ. - Уфа: Китап, 2008 | Азнагулов Р.Г. Родной Башкортостан , 5кл– Уфа: Китап, 2005/2002 | 100% |
| 6 а,б,в,г,д | | Азнагулов Р.Г. Родной Башкортостан – Уфа: Китап, 2008/2003 | 100% |
| 7 а,б,в,г | | Галин С.А. Культура Башкортостана – Уфа: Китап, 2006/2002 | 100% |
| 8 а,б,в,г,д | | Галин С.А. Культура Башкортостана – Уфа: Китап, 2007/2003 | 100% |
| 9 а,б,в,г | | Галин С.А. Культура Башкортостана – Уфа: Китап, 2008/2004 | 100% |

На протяжении всего учебного года пополнялась информационно-методическая база школы: оформлена подписка на периодические издания: «Завуч», «Вестник образования», «Классный руководитель», «Педагогика». Каждый учитель – предметник оформил индивидуальную подписку на предметное издание, педагоги приобретали диски, содержащие материалы для осуществления предметного контроля знаний и умений, для организации внеурочной деятельности по предметам: задания для конкурсов и олимпиад, выполнения проектных работ.

В новом учебном году необходимо приобрести учебники по предметам «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», продолжить пополнение библиотечного фонда электронными учебниками, пособиями.

Качество материально-технической базы

Полноценной организации образовательной деятельности способствует материально-техническая база, отвечающая современным требованиям.

Помещения детского сада оборудованы с учётом норм СанПиН и реализации требований ФГОС дошкольного образования: развитие ключевых характеристик детей дошкольного возраста в области речевого, художественно-эстетического, физического, познавательного, социально-коммуникативного развития. Для этого в группах оформлены зоны для организации разных видов деятельности, имеется необходимое оборудование для проведения занятий.

Учащиеся начальных классов обучаются в отдельном здании в закреплённых за ними кабинетах. Количество кабинетов - 18. Кабинеты оснащены современной техникой для проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий и реализации ФГОС НОО:

| № | Наименование оборудования | Количество |
|---|--|--------------|
| 1 | Учебно-лабораторное оборудование (интерактивная доска, МФУ, проектор, документкамера, ноутбук, акустическая система) | 5 комплектов |
| 2 | Ноутбук | 22 |
| 3 | Проекторы, экраны | 7 |

Обучение учащихся по программам основного общего и среднего общего образования осуществляется по классно-кабинетной системе. Для обучающихся 5-11 классов оборудованы кабинеты, в которых также созданы условия для реализации требований ФГОС основного образования:

| № | Наименование оборудования | Количество |
|---|--|------------|
| 1 | Учебно-лабораторное оборудование (интерактивная доска, МФУ, проектор, документкамера, ноутбук, акустическая система) | 1 комплект |
| 2 | Ноутбук | 47 |
| 3 | Проекторы, экраны | 11 |

Для реализации информационных технологий имеются компьютерные программы:

| Вид программы | Наименование программы | Кем разработана | Где применяется |
|---------------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| Операционная система | \УШС10\уз ХР | МюГОЗОЙ | Все программы |
| Текстовый редактор | \Уогс1 | МюГОЗОЙ | |
| Табличный редактор | Ехсe1 | МюГОЗОЙ | |
| Средства разработки презентаций | Бо\vegPot1 | МюГОЗОЙ | |
| Растровый графический редактор | Бга\у | Ореп ОРРюе | |
| Векторный графический редактор | (лтр | Ореп ОРРюе | |
| Архиватор | Йр | Кагзой | |
| Программирование | ТигЪо разса! | МюГОЗОЙ | |

1.11.3. Дополнительное оборудование

| Наименование | Характеристики | Количество | Производитель |
|-------------------|----------------|------------|---------------|
| Принтер 3 в одном | лазерный | 1 | Нр |
| Принтер 3 в одном | лазерный | 1 | 8атзип§ |

| | | | |
|---------------------------------|------------|---|-----------------|
| Принтер | лазерный | 2 | Нр |
| Сканер | планшетный | 1 | Ерзоп |
| Проектор | | 5 | Асег |
| Проектор | | 1 | Ерзоп |
| Проектор | | 7 | Вепд |
| Интерактивная доска | | 2 | Ыепуте |
| Очиститель, увлажнитель воздуха | | 1 | А1К сотГол |
| Цветной принтер | струйный | 1 | Ерзоп |
| Модем | | 1 | 2уХЕЬ |
| Очиститель воздуха | | 1 | 8урегР1 изТигЪо |
| Телевизор | | 1 | |
| Телевизор | | 1 | |

В двух зданиях оборудованы два спортивных зала, в которых проведен капитальный ремонт, имеется спортивное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» и внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления.

В зданиях школы организована работа двух пищеблоков для осуществления горячего питания школьников. Для организации качественной работы столовой имеется достаточное количество оборудования:

- шкаф холодильный (4 шт.)
- плита электрическая (4 шт.)
- привод универсальный (2 шт.)
- протирочная машина (2 шт.)
- мясорубка электрическая (3 шт.)
- ванны моечные (6 шт.)
- водонагреватели (6 шт.)
- шкаф жарочный (1 шт.)
- хлебопечь (2 шт.)
- электросковорода (3 шт.) и др.

Оказание медицинских услуг осуществляется в соответствии с лицензией помещениях, соответствующих условиям, предъявляемых СанПиН. Кабинеты оснащены современным оборудованием для оказания медицинской помощи, и проведения профилактических мероприятий:

| | |
|-----------------|-------|
| - Ширма | 2 шт. |
| - Кушетка | 2 шт. |
| - Шкаф аптечный | 2 шт. |

| | |
|---|-------|
| - Медицинский столик | 4 шт. |
| - Холодильник (для вакцин и медикаментов) | 2 шт. |
| - Весы медицинские | 2 шт. |
| - Ростомер | 2 шт. |
| - Спирометр | 2 шт. |
| - Динамометр ручной | 2 шт. |
| - Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта | 2 шт. |
| - Тонومتر | 2 шт. |
| - Фонендоскоп | 2 шт. |
| - Кварц тубусный | 2 шт. |
| - Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина | 2 шт. |
| - Плантограф деревянный (может быть изготовлен в школьной мастерской) | 2 шт. |

В здании школы имеются кабинеты для административного и учебно-вспомогательного персонала, оборудованные современными техническими средствами: копировальный аппарат, принтеры, ноутбуки, моноблоки и др.

Пришкольная территория ограждена, благоустроена, озеленена; имеются спортивные площадки, футбольное поле.

Для соблюдения в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности в обоих зданиях созданы условия для безопасного осуществления учебно-воспитательного процесса:

- кнопка экстренного вызова полиции;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- знаки дорожного движения на подъезде к территории;
- камеры для видеонаблюдения за пришкольной территорией и помещениями внутри школы;
- наличие ограждения территорий;
- освещение участков в вечернее время.

Работа методической службы

Образовательная деятельность педагогического коллектива МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» в 2016–2017 учебном году осуществлялась в соответствии с методической темой: ««Личностная и индивидуальная направленность образования в условиях модернизации учебного процесса»».

Реализации образовательных задач способствовали следующие условия:

- создание нормативной базы в соответствии с действующим законодательством и требованиями ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования;
- организация деятельности всех структурных подразделений в соответствии с утверждёнными планами и программами;

- проведение мониторинга освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования, подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
- материально-техническое оснащение.

Направления деятельности всех служб и подразделений образовательной организации регламентируются нормативно-правовыми актами. Для достижения современных образовательных результатов разработаны основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, образовательные программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, элективным курсам. В связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ разработана основная адаптированная программа начального общего образования.

Работа методической службы «Центра образования» в течение учебного года была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытию их творческого потенциала и, как следствие, на достижение качественных образовательных результатов. Каждое структурное подразделение (методический совет, методические объединения учителей начальных классов и учителей-предметников) свою деятельность осуществляли по нескольким направлениям:

- профессиональное самообразование педагогов, их саморазвитие в процессе изучения теоретических вопросов, передового педагогического опыта по организации образовательной деятельности в соответствии с введением ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, ФГОС для обучения детей с ОВЗ;
- курсы повышения квалификации по актуальным проблемам современного образования;
- демонстрация профессиональной компетентности педагогов посредством показа открытых уроков, мастер-классов, теоретических выступлений, участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.;
- участие в опытно-экспериментальной работе;
- участие в семинарах, работе педагогического и методического советов школы;
- публикации о своей педагогической деятельности;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- работа с мотивированными учащимися, направленная на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- организация преемственности разных уровней образования;
- подготовка педагогических кадров к аттестации;
- проведение предметных декадников;
- работа «Школы молодых специалистов», наставничество;
- мониторинг профессионального мастерства педагогических работников.

Все вопросы по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса на разных уровнях образования были рассмотрены на Методическом Совете школы.

Тематика заседаний методического совета

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования»

| месяц | Содержание | ответственные |
|--------|--|-------------------|
| Август | Итоги учебно-методической работы за 2015-2016 учебный год. План методической работы на новый учебный год. Рассмотрение программ элективных курсов. Согласование рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей. Обсуждение плана работы с одаренными детьми. | А.А. Садрисламова |
| Январь | Индивидуальная программа профессионального совершенствования педагогов как условие повышения качества образования. | А.А. Садрисламова |
| Март | Создание допрофессионального кластера предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия. | А.А. Садрисламова |
| Апрель | Согласование контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-10-х классов. | А.А. Садрисламова |
| Май | Анализ работы за 2016-2017 учебный год. | А.А. Садрисламова |

Анализ деятельности методической работы МОАУ СОШ № 10 за 2016-2017 учебный год позволяет сделать вывод о том, что в образовательной организации на высоком уровне осуществляется инновационная деятельность. Об этом свидетельствует выбор активных форм и методов обучения и воспитания детей, применение современных образовательных технологий на уроках и занятиях по внеурочной деятельности, использование информационных технологий, в том числе дистанционных, не только для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, но и для повышения профессиональной компетентности учителей и воспитателей. Следует отметить, что доля педагогов, имеющих квалификацию в сфере электронного образования – 100 %. Поэтому для них стало традиционным применение с целью самообразования, распространение опыта своей работы участие в вебинарах, интернет-педагогических советах, дистанционных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях.

Применение дистанционных образовательных технологий

Вебинары:

| ФИО учителя | Название вебинара | Место проведения | Результат |
|------------------|--|------------------------------|------------|
| Байtimiрова О.В. | Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами учебного предмета «Литературное чтение» УМК «Школа России» | Москва, 20.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Развитие речевой компетенции на уроках русского языка в целях подготовки к итоговому сочинению средствами УМК издательства «Просвещение» | Москва, 20.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Методические особенности и опыт работы с содержательными линиями «Пространственные представления. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины» в курсе «Математика» авторов М.И. Моро и др. (УМК «Школа России») | Москва, 26.10.2016, Дрофа | сертификат |

| | | | |
|------------------|--|------------------------------------|------------|
| | Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественнонаучной части предмета «Окружающий мир» | Москва, 28.11.2016, Просвещение | сертификат |
| | Формирование УУД на материале курса "Русский язык" в системе развивающего обучения | Москва, 07.02.2017, Просвещение | сертификат |
| | Использование ЭФУ при обучении детей с ОВЗ | Москва, 9.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | Работаем по ФГОС: работа с родителями | Москва, 9.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | ВПР как элемент системы региональной оценки качества образования. Пособия по подготовке учащихся к ВПР. | Москва, 13.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | Особенности организации образовательного процесса в курсе технологии 1 класса | Москва, 06.04.2017, Просвещение | сертификат |
| | Формирование положительной мотивационной готовности к обучению у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр | Москва, 19.04.2017, Дрофа | сертификат |
| | Особенности исследовательского проекта в начальной школе | Москва, 15.05.2017, Просвещение | сертификат |
| | "Летние задания" как средство повышения мотивации к изучению предмета "Окружающий мир" в начальной школе | Москва, 19.05.2017, Просвещение | сертификат |
| | "Формирование метапредметных умений как требование ФГОС НОО и основа для подготовки обучающихся начальной школы к ВПР" | Москва, 19.05.2017, Просвещение | сертификат |
| Динисламова Е.А. | Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами учебного предмета «Литературное чтение» УМК «Школа России» | Москва, 20.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Развитие речевой компетенции на уроках русского языка в целях подготовки к итоговому сочинению средствами УМК издательства «Просвещение» | Москва, 20.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Методические особенности и опыт работы с содержательными линиями «Пространственные представления. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины» в курсе «Математика» авторов М.И. Моро и др. (УМК «Школа России») | Москва, 26.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественнонаучной части предмета «Окружающий мир» | Москва, 28.11.2016, Просвещение | сертификат |
| | Формирование УУД на материале курса "Русский язык" в системе | Москва, 07.02.2017, | сертификат |

| | | | |
|---------------|--|------------------------------------|------------|
| | развивающего обучения | Просвещение | |
| | Использование ЭФУ при обучении детей с ОВЗ | Москва, 9.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | Работаем по ФГОС: работа с родителями | Москва, 9.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | ВПР как элемент системы региональной оценки качества образования. Пособия по подготовке учащихся к ВПР. | Москва, 13.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | Особенности организации образовательного процесса в курсе технологии 1 класса | Москва, 06.04.2017, Просвещение | сертификат |
| | Формирование положительной мотивационной готовности к обучению у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр | Москва, 19.04.2017, Дрофа | сертификат |
| | Особенности исследовательского проекта в начальной школе | Москва, 15.05.2017, Просвещение | сертификат |
| | "Летние задания" как средство повышения мотивации к изучению предмета "Окружающий мир" в начальной школе | Москва, 19.05.2017, Просвещение | сертификат |
| | "Формирование метапредметных умений как требование ФГОС НОО и основа для подготовки обучающихся начальной школы к ВПР" | Москва, 19.05.2017, Просвещение | сертификат |
| Гилемова Л.М. | Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами учебного предмета «Литературное чтение» УМК «Школа России» | Москва, 20.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Развитие речевой компетенции на уроках русского языка в целях подготовки к итоговому сочинению средствами УМК издательства «Просвещение» | Москва, 20.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Методические особенности и опыт работы с содержательными линиями «Пространственные представления. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины» в курсе «Математика» авторов М.И. Моро и др. (УМК «Школа России») | Москва, 26.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественнонаучной части предмета «Окружающий мир» | Москва, 28.11.2016, Просвещение | сертификат |
| | Формирование УУД на материале курса "Русский язык" в системе развивающего обучения | Москва, 07.02.2017, Просвещение | сертификат |
| | Использование ЭФУ при обучении детей с ОВЗ | Москва, 9.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | Работаем по ФГОС: работа с родителями | Москва, 9.02.2017, | сертификат |

| | | | |
|--------------|--|------------------------------------|------------|
| | | Дрофа | |
| | ВПР как элемент системы региональной оценки качества образования. Пособия по подготовке учащихся к ВПР. | Москва, 13.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | Особенности организации образовательного процесса в курсе технологии 1 класса | Москва, 06.04.2017, Просвещение | сертификат |
| | Формирование положительной мотивационной готовности к обучению у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр | Москва, 19.04.2017, Дрофа | сертификат |
| | Особенности исследовательского проекта в начальной школе | Москва, 15.05.2017, Просвещение | сертификат |
| | "Летние задания" как средство повышения мотивации к изучению предмета "Окружающий мир" в начальной школе | Москва, 19.05.2017, Просвещение | сертификат |
| | "Формирование метапредметных умений как требование ФГОС НОО и основа для подготовки обучающихся начальной школы к ВПР" | Москва, 19.05.2017, Просвещение | сертификат |
| Иманова О.В. | Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами учебного предмета «Литературное чтение» УМК «Школа России» | Москва, 20.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Развитие речевой компетенции на уроках русского языка в целях подготовки к итоговому сочинению средствами УМК издательства «Просвещение» | Москва, 20.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Методические особенности и опыт работы с содержательными линиями «Пространственные представления. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины» в курсе «Математика» авторов М.И. Моро и др. (УМК «Школа России») | Москва, 26.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественнонаучной части предмета «Окружающий мир» | Москва, 28.11.2016, Просвещение | сертификат |
| | Формирование УУД на материале курса "Русский язык" в системе развивающего обучения | Москва, 07.02.2017, Просвещение | сертификат |
| | Использование ЭФУ при обучении детей с ОВЗ | Москва, 9.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | Работаем по ФГОС: работа с родителями | Москва, 9.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | ВПР как элемент системы региональной оценки качества образования. Пособия по подготовке учащихся к ВПР. | Москва, 13.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | Особенности организации образовательного процесса в курсе технологии 1 класса | Москва, 06.04.2017, Просвещение | сертификат |

| | | | |
|---------------|--|------------------------------------|------------|
| | Формирование положительной мотивационной готовности к обучению у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр | Москва, 19.04.2017, Дрофа | сертификат |
| | Особенности исследовательского проекта в начальной школе | Москва, 15.05.2017, Просвещение | сертификат |
| | "Летние задания" как средство повышения мотивации к изучению предмета "Окружающий мир" в начальной школе | Москва, 19.05.2017, Просвещение | сертификат |
| | "Формирование метапредметных умений как требование ФГОС НОО и основа для подготовки обучающихся начальной школы к ВПР" | Москва, 19.05.2017, Просвещение | сертификат |
| Хасанова Н.В. | Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами учебного предмета «Литературное чтение» УМК «Школа России» | Москва, 20.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Развитие речевой компетенции на уроках русского языка в целях подготовки к итоговому сочинению средствами УМК издательства «Просвещение» | Москва, 20.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Методические особенности и опыт работы с содержательными линиями «Пространственные представления. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины» в курсе «Математика» авторов М.И. Моро и др. (УМК «Школа России») | Москва, 26.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественнонаучной части предмета «Окружающий мир» | Москва, 28.11.2016, Просвещение | сертификат |
| | Формирование УУД на материале курса "Русский язык" в системе развивающего обучения | Москва, 07.02.2017, Просвещение | сертификат |
| | Использование ЭФУ при обучении детей с ОВЗ | Москва, 9.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | Работаем по ФГОС: работа с родителями | Москва, 9.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | ВПР как элемент системы региональной оценки качества образования. Пособия по подготовке учащихся к ВПР. | Москва, 13.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | Особенности организации образовательного процесса в курсе технологии 1 класса | Москва, 06.04.2017, Просвещение | сертификат |
| | Формирование положительной мотивационной готовности к обучению у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр | Москва, 19.04.2017, Дрофа | сертификат |
| | Особенности исследовательского проекта в начальной школе | Москва, 15.05.2017, Просвещение | сертификат |
| | "Летние задания" как средство повышения мотивации к изучению предмета | Москва, 19.05.2017, | сертификат |

| | | | |
|---------------|--|------------------------------------|------------|
| | "Окружающий мир" в начальной школе | Просвещение | |
| | "Формирование метапредметных умений как требование ФГОС НОО и основа для подготовки обучающихся начальной школы к ВПР" | Москва, 19.05.2017, Просвещение | сертификат |
| Шляпкина Г.Г. | Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами учебного предмета «Литературное чтение» УМК «Школа России» | Москва, 20.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Развитие речевой компетенции на уроках русского языка в целях подготовки к итоговому сочинению средствами УМК издательства «Просвещение» | Москва, 20.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Методические особенности и опыт работы с содержательными линиями «Пространственные представления. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины» в курсе «Математика» авторов М.И. Моро и др. (УМК «Школа России») | Москва, 26.10.2016, Дрофа | сертификат |
| | Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественнонаучной части предмета «Окружающий мир» | Москва, 28.11.2016, Просвещение | сертификат |
| | Формирование УУД на материале курса "Русский язык" в системе развивающего обучения | Москва, 07.02.2017, Просвещение | сертификат |
| | Использование ЭФУ при обучении детей с ОВЗ | Москва, 9.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | Работаем по ФГОС: работа с родителями | Москва, 9.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | ВПР как элемент системы региональной оценки качества образования. Пособия по подготовке учащихся к ВПР. | Москва, 13.02.2017, Дрофа | сертификат |
| | Особенности организации образовательного процесса в курсе технологии 1 класса | Москва, 06.04.2017, Просвещение | сертификат |
| | Формирование положительной мотивационной готовности к обучению у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр | Москва, 19.04.2017, Дрофа | сертификат |
| | Особенности исследовательского проекта в начальной школе | Москва, 15.05.2017, Просвещение | сертификат |
| | "Летние задания" как средство повышения мотивации к изучению предмета "Окружающий мир" в начальной школе | Москва, 19.05.2017, Просвещение | сертификат |
| | "Формирование метапредметных умений как требование ФГОС НОО и основа для подготовки обучающихся начальной школы к ВПР" | Москва, 19.05.2017, Просвещение | сертификат |
| Глущенко Н.М. | Развитие и коррекция развития речи детей 4-8 лет (Акименко В.М.) | Студия «ВиЭль» | сертификат |
| | Готов ли Ваш ребёнок учиться читать и писать? | Объединенная | сертификат |

| | | | |
|-----------------------|--|--|------------|
| | | издательская группа «Дрофа-Вентана» | |
| | Ресурсы УМК «Школа России» для формирования регулятивных УУД | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| | Формирование математических представлений детей 4-5 лет | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| | Учимся или играем? Учимся, играя! (серия пособий «Летние задания по русскому языку») | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| | «Геометрия – витамин для мозга младшего школьника» | Объединенная издательская группа «Дрофа-Вентана» | сертификат |
| | Организация обобщающего повторения по математике в 4 классе с использованием рабочих тетрадей серии «Всероссийские проверочные работы» | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| | «Пути реализации принципа преемственности дошкольного и начального образования: уровни речевого развития» | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| | «Всероссийские проверочные работы по математике в 4 классе: советы и рекомендации от разработчиков ВПР» | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| | «Развиваем умение работать с текстом на уроках литературного чтения (на примере УМК «Школа России»). Преобразование и интерпретация информации | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| | Роль и значение проектной деятельности для достижения нового образовательного результата начального образования» | Издательство Бином. Лаборатория знаний. | сертификат |
| Изибаева Т.Г. | « Создаем мультимедийную презентацию» | videouroki.ru | сертификат |
| | Всероссийская конференция « Начальное общее образование» | PEDJOURNAL.ru | сертификат |
| Камалтдинова Г. И. | «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика» | Сайт «Инфоурок» | сертификат |
| Коробейникова Т.А. | «Самообразование- ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога» | Всероссийское образовательно- просветительское издание «Альманах Педагога» | сертификат |

| | | | |
|--------------------|---|---|------------|
| | «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования УУД в условиях реализации ФГОС » | Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах Педагога» | сертификат |
| Шангаривеа Г.Р. | «Возможности подготовки учащихся 4 класса к ВПР по русскому языку с использованием рабочих тетрадей «50 шагов к успеху» | г.Москва | сертификат |
| Сабирова А.А. | «Возможности подготовки учащихся 4 класса к ВПР по русскому языку с использованием рабочих тетрадей «50 шагов к успеху» | г.Москва | сертификат |
| Огнева А.С. | «Возможности подготовки учащихся 4 класса к ВПР по русскому языку с использованием рабочих тетрадей «50 шагов к успеху» | г.Москва | сертификат |
| Гарифуллина Э.Р. | Формирование УУД на материале курса «Русский язык» в системе развивающего обучения. | г.Москва | сертификат |
| Шаймухаметова Р.М. | Формирование УУД на материале курса «Русский язык» | Объединенная издательская группа «Дрофа-Вентана» | сертификат |
| Нуруллина А.Д. | Формирование УУД на материале курса «Русский язык» | Объединенная издательская группа «Дрофа-Вентана» | сертификат |
| Варакута Е. А. | «Возможности подготовки учащихся 4 класса к ВПР по русскому языку с использованием рабочих тетрадей «50 шагов к успеху» | | сертификат |
| Валинурова Л.Р. | Игровые приёмы активизации словарного запаса у детей | Мерсибо | сертификат |
| | Развитие и коррекция развития речи детей 4-8 лет (Акименко В.М.) | Студия «ВиЭль» | сертификат |
| | Готов ли Ваш ребёнок учиться читать и писать? | Объединенная издательская группа «Дрофа-Вентана» | сертификат |
| | Ресурсы УМК «Школа России» для формирования регулятивных УУД | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| | Формирование математических представлений детей 4-5 лет | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| | Формирование ИКТ-компетентности младших школьников средствами УМК издательства «Просвещение» | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| | «Значение эмоционального развития в социализации детей младшего и | Издательство | сертификат |

| | | |
|---|--|------------|
| среднего дошкольного возраста» | «Просвещение» | |
| Учимся или играем? Учимся, играя! (серия пособий «Летние задания по русскому языку) | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| Формирование и развитие регулятивных УУД средствами курсов «Окружающий мир» | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| Виды контроля в начальной школе. Проектирование проверочных и контрольных работ в соответствии с ПООП НОО и программами УМК «Школа России», «Перспектива» | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| Формирование познавательных УУД (на примере пособий серии «Летние задания» по математике к УМК «Школа России» | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| «Методические инструменты руководителя проекта для достижения нового образовательного результата начального образования» | Издательство Бином. Лаборатория знаний. | сертификат |
| «Особенности исследовательского проекта в начальной школе» | Издательство Бином. Лаборатория знаний. | сертификат |
| «Обеспечение преемственности в познании детьми окружающего мира на уровнях дошкольного и начального общего образования» | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| «Летние задания» как средство повышения мотивации к изучению предмета «Окружающий мир» в начальной школе» | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| «Продукт и планируемый результат проектной деятельности» | Издательство Бином. Лаборатория знаний. | сертификат |
| «Геометрия – витамин для мозга младшего школьника» | Объединенная издательская группа «Дрофа-Вентана» | сертификат |
| «Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности в курсе «Литературное чтение» УМК «Школа России» и «Перспектива» | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| «Конструирование проекта с помощью карт проектных событий» | Издательство Бином. Лаборатория знаний. | сертификат |
| «Игровые приёмы активизации словарного запаса у детей с ЗПР» | Мерсибо | сертификат |
| «Пути реализации принципа преемственности дошкольного и начального образования: уровни речевого развития» | Издательство «Просвещение» | сертификат |
| «Формирование положительной мотивационной готовности к обучению у детей с ЗПР с помощью настольных интерактивных игр» | Мерсибо | сертификат |

| | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|------------|
| | «Базовые приёмы развития фонематического слуха у детей с ОВЗ с применением интерактивной техники» | Мерсибо | сертификат |
| | «Эффективные способы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» | Мерсибо | сертификат |
| | «Формирование образной связной речи у детей с ОНР с помощью интерактивного игрового материала» | Мерсибо | сертификат |
| | «Роль интерактивной игры в развитии фонематического восприятия у детей с ОНР» | Мерсибо | сертификат |
| | «Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих» детей | Мерсибо | сертификат |
| | «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по математике для 2 класса (УМК «Школа России»)» | ОАО Издательство «Просвещение» | сертификат |
| | «Подготовка учащихся 1-11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» | Издательство «Дрофа» | сертификат |
| Амирова Н.Н. | 1) Вебинар по теме: «ГИА и подготовка школьников к олимпиаде в контексте реализации концепции развития математического образования в Республике Башкортостан». 2) Вебинар по актуальным вопросам содержания КИМ ЕГЭ по математике. 3) Вебинар по актуальным вопросам содержания КИМ ЕГЭ по математике (профильный уровень). | ОАО Издательство «Просвещение» | участие |
| Галиханова Г.Ф. | Вебинар «Методика обучения решению сюжетных (текстовых) задач арифметическим и алгебраическим методами, реализованная в учебниках математики 5-6 классов И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича» | ОАО Издательство «Просвещение» | участие |
| Гареева И.Д. Валидова В.У. | «Методические аспекты преподавания информатики средствами учебно-методического комплекса непрерывного информационного образования «Школа БИНОМ» | ОАО Издательство «Просвещение» | участие |
| Гареева И.Д. Валидова В.У. | Вебинар ИРО РБ «Методика решения задач КИМов ЕГЭ с развернутым ответом» | ОАО Издательство «Просвещение» | участие |
| Гареева И.Д. Валидова В.У. | Межмуниципальный образовательный форум «Мобильная среда обучения» (Я КЛАСС) | ОАО Издательство «Просвещение» | участие |
| Тазетдинов И.Ф. | Вебинар Дорожная карта проекта «Я сдам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР!» | ОАО Издательство «Просвещение» | участие |
| Анварова Г.Р. | Вебинар «Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС» | ОАО Издательство «Просвещение» | участие |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| Закирзянова М.М., Хаертдинова З.К. | «Итоговое сочинение выпускника старшей школы как форма допуска к ГИА» | 07.11.2016г., ИРО РБ | участие |
| Вотенцева Е.А., Вяткина Н.И. | «Особенности подготовки обучающихся к ГИА по литературе в 2017 г.» | 06.12.2016г., «Просвещение» | участие |
| Гатина Ю.С., Сагадеева Р.А., Засыпкина Н.А. | «Международный конкурс юных чтецов "Живая классика": тематика, этапы, подготовка школьников» | 17.02.2017г., ИРО РБ | участие |
| Москвина О.В. | «Готовимся к сочинению: развитие и совершенствование письменной речи обучающихся» | 26.04.2017г., «Просвещение» | участие |
| Валиуллина А.Ф. Габдрахимова Ф.Г. Кривченкова М.Ф. Мусина И.Р. Плотникова Д.М. Садриева М.Р. Сафина Н.В. | -«Знакомство с историей стран изучаемого языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС» -«Обучение аудированию на уроках английского языка с помощью обучающих компьютерных программ» -«Обучение чтению взрослых учащихся: принципы и примеры» - «Обучение естественному языку в искусственных (учебных) условиях» -«Эффективные технологии обучения письменному рассуждению с пособием «Пишем эссе»» -«Достижение образовательных результатов по иностранным языкам в современной школе»; -«Специальная учебно-методическая литература издательства "Просвещение" для реализации требований ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» | 09.06.2016г.; 20.09.2016г.; 30.09.2016г.; 28.12.2016г.; 11.01.2017г.; 15.03.2017г. 20.03.2017г. | сертификат |
| Таипов И.Р. | «Профориентация в школе: как построить работу эффективно?» | 24.11.2016 АО «Просвещение» | сертификат |
| | Сертификат участника вебинара «Возможности профориентации: как помочь ребенку выбрать профессию?» | 25.01 2017 АО «Просвещение» | сертификат |
| | Сертификат участника вебинара «Концепция и содержание современного курса технологии» | 16 февраля 2017 УМК Бином Школа Бином | сертификат |
| | «Формирование ИКТ - компетентности учащихся на уроках технологии средствами УМК «Перспектива» | 28 февраля 2017 АО «Просвещение» | сертификат |
| | «Робототехнические модели и системы» 2 часа | 4 апреля 2017г. УМК | сертификат |

| | | | |
|------------------|--|---|------------|
| | | Бином Школа Бином | |
| Хасбулатова В.Ф. | «Профориентация в школе: как построить работу эффективно?» 2 часа | 24.11.2016 АО «Просвещение» | сертификат |
| | «Возможности профориентации: как помочь ребенку выбрать профессию?» 2 часа | 25 января 2017 АО «Просвещение» | сертификат |
| | «Концепция и содержание современного курса технологии» 2 часа | 16 февраля 2017 УМК Бином Школа Бином | сертификат |
| | «Формирование ИКТ - компетентности учащихся на уроках технологии средствами УМК «Перспектива» | 28 февраля 2017 АО «Просвещение» | сертификат |
| | «Робототехнические модели и системы» 2 часа | 4 апреля 2017г. УМК Бином Школа Бином | сертификат |
| Баранова М.А. | «Профориентация в школе: как построить работу эффективно?» 2 часа | 24.11.2016 АО «Просвещение» | сертификат |
| | «Возможности профориентации: как помочь ребенку выбрать профессию?» (2 часа) | 25 января 2017 АО «Просвещение» | сертификат |
| | «Концепция и содержание современного курса технологии» (2 часа) | 16 февраля 2017 УМК Бином Школа Бином | сертификат |
| | «Формирование ИКТ- компетентности учащихся на уроках технологии средствами УМК «Перспектива» | 28 февраля 2017 АО «Просвещение» | сертификат |
| | «Робототехнические модели и системы» 2 часа | 4 апреля 2017г. УМК Бином Школа Бином | сертификат |
| | «Итоги регионального этапа ВОШ по технологии» | 06.03.2017 | сертификат |
| Изергина Н.В. | Создание сайта | 12.02.2016 | сертификат |
| | Вебинар «Использование электронных учебников на уроках ИЗО» | | мультиурок |

Интернет- педсоветы:

| ФИО учителя | название | сроки | результаты |
|---------------|---|---|------------|
| Гилемова Л.М. | Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования | МО РБ ГАОУ ДПО ИРО РБ 26.09- 10.10.2016г. | сертификат |
| Варакута Е.А. | Инновационное учебно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ/ОДКНР в условиях требований ФГОС | Объединенная издательская группа | сертификат |

| | | | |
|--------------------|---|---|------------|
| | | «Дрофа-Вентана» | |
| Валинурова Л.Р. | «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» | «Многопрофильная Академия непрерывного образования» | сертификат |
| Халикова И.М. | «Современные технологии начального образования в условиях ФГОС» | Многопрофильная Академия непрерывного образования | сертификат |
| Глущенко Н.М. | «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» | «Многопрофильная Академия непрерывного образования» | сертификат |
| Коробейникова Т.А. | Семинар «Возможности организации внеурочной деятельности в контексте содержания ФГОС НОО», 4ч. | ОАО Издательский Дом «Твердыня» | сертификат |
| | Семинар «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО: средства достижения планируемых результатов на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха» | infourok.ru | сертификат |
| Нигаматова Р. К. | «Дорожная карта проекта «Я сдам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР» на 2016-2017 уч.год.» | 28.09.16Москва | участник |
| Баранова З. В. | - «Я сдам ОГЭ! Использование учебных пособий издательства «Просвещение» для подготовки к ГИА по географии.16.03.17.Москва -Урок –путешествие как механизм формирования предметных и метапредметных результатов образования. Методика и практика организации. | 13.04.17 Москва | участник |
| Варакута Е. А. | «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования» | ИРО РБ | сертификат |
| Камалтдинова Г. И. | Межрегиональный интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования» | ИРО РБ | сертификат |
| | «Формирование предметных и метапредметных умений младших школьников. Мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Подготовка к | ИРО РБ | сертификат |

| | | | |
|----------------|---|-----------------------|------------|
| | ВПР» | | |
| Гараева ВН | Межрегиональный интернет- педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования» | ИРО РБ | сертификат |
| Сабирова А.А. | «Современная система общего образования: новые вызовы и риски»: Подготовка в проведения ВПР по окружающему миру | г.Нефтекамск | сертификат |
| Огнева А.С. | «Современная система общего образования: новые вызовы и риски»: Подготовка в проведения ВПР по русскому языку | г.Нефтекамск | сертификат |
| Варакута Е.А. | «Современная система общего образования: новые вызовы и риски»: Подготовка в проведения ВПР по математике | г.Нефтекамск | сертификат |
| Варакута Е.А. | «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования» | г.Уфа | сертификат |
| Баранова З. В. | Межрегиональный интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда-залог совершенствования системы образования» | 2016г, г.Уфа | сертификат |
| Гареева И.Д. | IX городской интернет–педсовет «Современная система общего образования: новые вызовы и риски» | г.Нефтекамск | участие |
| Сафина Н.В. | «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования» | 26.09. – 10.10.2016г. | участие |

Дистанционные конкурсы:

| ФИО учителя | название | сроки | результаты |
|---------------------|---|---|-------------------|
| Гилемова Л.М. | Всероссийский конкурс молодых педагогов «Образование: будущее рождается сегодня» тема: «Современные инновационные технологии в образовании. Проектная технология» | Малая академия наук г.Обнинск, 28.02.2017г. | Лауреат I степени |
| Динисламова Е.А. | «Технологическая карта по окружающему миру: «Клетка», 3 класс | Сайт Пятое измерение, 24.02.2017г. | победитель |
| | «Заповедные острова. Сохраняя будущее» | Сайт Всероссийский заповедный урок, 22.02.2017г | участник |
| | Всероссийский конкурс молодых педагогов «Образование: будущее рождается сегодня». «Значимость и роль технологии дидактического дизайна в формировании универсальных учебных действий» | Малая академия наук г.Обнинск, 28.02.2017г. | лауреат 2степени |

| | | | |
|--------------------|---|---|---------------------------|
| Валинурова Л.Р. | Всероссийское тестирование “Организация проектной деятельности” | Радуга Талантов.РФ | Диплом победителя |
| | Блиц-олимпиада для педагогов “Интерактивная доска в школе” | Учебный центр Натальи Хаустовой, Всероссийское СМИ “Умната” | Диплом победителя |
| | Международная профессиональная олимпиада для работников ОО “Учитель, который знает и умеет всё” | Портал Совушка | Диплом призёра II степени |
| Варакута Е.А. | Блиц-олимпиада для педагогов “Здоровый образ жизни” | Учебный центр Натальи Хаустовой, Всероссийское СМИ “Умната” | Диплом победителя |
| | Блиц-олимпиада для педагогов “Современные образовательные технологии” | Учебный центр Натальи Хаустовой, Всероссийское СМИ “Умната” | Диплом победителя |
| Халикова И.М. | Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность в соответствии ФГОС» на | Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога» | Сертификат участника |
| | Международная интернет-олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС» | Педагогический портал «Солнечный свет» | Сертификат участника |
| | Блиц–олимпиада «Анализ современного урока» | Учебный центр Натальи Хаустовой, Всероссийское СМИ “Умната” | Диплом I степени |
| | Всероссийская блиц-олимпиада «Индивидуализация обучения в современной школе» | Сайт “Вопросита” | Диплом III степени |
| Глущенко Н.М. | Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога» | Всероссийское издание “АЛЬМАНА ПЕДАГОГА” | Диплом победителя |
| Камалтдинова Г. И. | Всероссийская блиц-олимпиада «Современный урок по ФГОС» | infourok.ru | Победитель |
| Патрикеева Л.Е. | Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая | Сайт «Пятое измерение» | победитель |

| | | | |
|-------------------|---|------------------------------------|---|
| | разработка» | | |
| Ахметзянова Р.З. | Всероссийский конкурс проектных работ для педагогов, посвященных Году экологии в России | «ЭкоПросвет-2017» | Сертификат участника |
| Александрова А.А. | Всероссийский конкурс молодых педагогов «образование: Будущее рождается сегодня» | МАН «Интеллект будущего» г.Обнинск | Номинация: Методическая разработка уроков лауреат 2 степени |
| | Всероссийский конкурс молодых педагогов «образование: Будущее рождается сегодня» | МАН «Интеллект будущего» г.Обнинск | Номинация: педагогическое эссе лауреат 2 степени |

Публикации:

| ФИО | название | Место проведения | результат |
|--------------------|---|------------------|------------|
| Изибаева Т.Г. | «Подготовка к Всероссийским проверочным работам. Математика» | infourok.ru | сертификат |
| | «Использование ИКТ как средство совершенствования системы образования» | infourok.ru | сертификат |
| | « Широкая Масленица» | infourok.ru | сертификат |
| | « Олимпиада по русскому языку. 4 класс. Школьный этап» | infourok.ru | сертификат |
| | « Здравствуй, весна!» | videouroki.ru | сертификат |
| Камалтдинова Г.И. | методическая разработка «Оценка сформированности планируемых результатов» | infourok.ru | сертификат |
| | «Презентация к уроку ОРКСЭ на тему «Добро и зло» | infourok.ru | сертификат |
| | методическая разработка по литературному чтению «Обобщающий тест к разделу «Я и мои друзья»» | infourok.ru | сертификат |
| Коробейникова Т.А. | «Презентация к уроку русского языка» | Сайт Интолимп | сертификат |
| | «Презентация на тему «Правописание возвратных глаголов с суффиксами –ся(сь), их правописание» | сайт Инфоурок | сертификат |
| | «Презентация на тему «Дециметр» | сайт Инфоурок | сертификат |
| | « Урок по русскому языку на тему «Правописание возвратных | сайт Инфоурок | сертификат |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------------|
| | глаголов и суффиксов –ся(сь), их правописание» | | |
| | «Урок по обучению грамоте на тему «Строчная и заглавная буква «А»» | сайт Инфоурок | сертификат |
| | «Урок по литературному чтению на тему «Русская сказка «Напуганный медведь и волки»» | сайт Инфоурок | сертификат |
| | «Урок по русскому языку на тему «Слова типа Орел орел» | сайт Альманах педагога методической разработки | сертификат |
| Варакута Е.А. | «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном процессе» | Международный | статья |
| Публикация метод. разработки | | | |
| Шангариева Г.Р. | Урок знаний «1 сентября» | сайт Инфоурок | свидетельство |
| Михайлова С.С. | Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного ко дню Матери | сайт Инфоурок | свидетельство |
| Сабинова А.А. | Презентация по ОМ «Как человек использует свойства воздуха» | сайт Инфоурок | свидетельство |
| | Презентация на тему «Уральские горы. Южный Урал» | сайт Инфоурок | свидетельство |
| | Презентация по ОГ | сайт Инфоурок | свидетельство |
| | Урок ОГ «Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова» | сайт Инфоурок | свидетельство |
| Огнева А.С. | Внеклассное мероприятие по математике на тему «Увлекательное путешествие» | сайт Инфоурок | свидетельство |
| | Конспект урока окружающего мира на тему “Вода и жизнь” | сайт Инфоурок | свидетельство |
| | Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс, система Занкова | сайт Инфоурок | свидетельство |
| | Рабочая программа по русскому языку 1-4 класс, система Занкова | сайт Инфоурок | свидетельство |
| | Методическая разработка «Формирование читательских умений как одной из ключевых компетенций | сайт Инфоурок | свидетельство |
| | Презентация внеклассного мероприятия по математике «Удивительное путешествие» | сайт korilkaurokov.ru | свидетельство |
| Гареева И.Д. | 1) Интернет-публикация на сайте infourok.ru методической разработки Презентация по информатике и ИКТ на тему «Путешествие в страну Информатика» (7 класс). Свидетельство о публикации | сайт Инфоурок | свидетельство |
| | 2) Интернет-публикация на сайте infourok.ru методической разработки Проверочная работа по информатике и ИКТ на тему «Системы счисления» (9 класс). Свидетельство о публикации на | | |

| | | | |
|-----------------|--|---------------|---------------|
| | <p>сайте infourok.ru, г. Смоленск, 2017 г.</p> <p>3) Интернет-публикация на сайте infourok.ru методической разработки Календарно-тематическое планирование по информатике (7 класс). Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru, г. Смоленск, 2017 г.</p> <p>4) Интернет-публикация на сайте infourok.ru методической разработки Графический метод решения уравнений в Excel (9 класс). Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru, г. Смоленск, 2017 г.</p> <p>5) Интернет-публикация на сайте infourok.ru методической разработки НПК по информатике и ИКТ на тему «Алгоритмы в русских народных сказках» (5 класс). Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru, г. Смоленск, 2017 г.</p> | | |
| Анварова Г.Р. | <p>1)технологическая карта урока по геометрии на тему «Площадь треугольника» 8 класс</p> <p>2)презентация по математике на тему «Упрощение выражений»5 класс</p> <p>3)презентация по геометрии на тему «Метод координат»</p> <p>4)мастер-класс для учителей математики и завучей на тему «Использование современных образовательных технологий как профессионализм учителя»</p> <p>5)презентация к мастер-классу для учителей математики и завучей на тему «Использование современных образовательных технологий как профессионализм учителя»</p> | сайт Инфоурок | свидетельство |
| Изергина Н.В. | <p>1) Интернет-публикация презентации к уроку «Русская народная вышивка»</p> <p>2) Интернет-публикация конспекта урока «Русская народная вышивка»</p> | сайт Инфоурок | свидетельство |
| Вяткина Н.И. | Интернет-публикация «Проверочная работа по теме "Обособление"» (8 класс) | сайт Инфоурок | свидетельство |
| Ганиева Э.Р. | “Мой лучший урок по ФГОС” | сайт Инфоурок | свидетельство |
| Кривченкова М.Ф | Публикация авторского методического материала на образовательном сайте-СМИ «Сообщество учителей-предметников «Учительский портал». Педагогическая статья «Письмо | сайт Инфоурок | свидетельство |

| | | | |
|-----------------|--|---|---------------|
| | <p>начинающему учителю».</p> <p>Методическая разработка плана-конспекта урока английского языка в 6-ом классе на тему «Покупки».</p> <p>Методическая разработка в печатном издании. План-конспект урока английского языка в 7-ом классе на тему «Транспорт».</p> <p>Методическая разработка в печатном издании. Внеклассное мероприятие по английскому языку в 7-ом классе «Интеллектуальный марафон».</p> <p>Методическая разработка в печатном издании. План-конспект урока английского языка в 7-ом классе на тему «Школа».</p> <p>Методическая разработка в печатном издании. План-конспект урока английского языка в 6-ом классе на тему «Еда».</p> | | |
| Сафина Н.В. | Публикация творческой презентации к уроку в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации» | Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации» | свидетельство |
| Плотникова Д.М. | Публикация творческой презентации к уроку в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации» | Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации» | свидетельство |
| Габпасова Р.Р. | 1) Разработка внеклассного мероприятия “Иң шәп экскурсовод” 2) Башкорт теле дәрестәрәндә укыусыларзың һүзлек байлығын үстөрөүзә электрон дәреслектәрзәң роле | сайт Инфоурок | свидетельство |

НПК (дистанционная форма)

| ФИО | название | Место проведения | результат |
|---------------|--|--|------------|
| Глущенко Н.М. | Всероссийская ПК «Смешанное обучение: современная технология в современной школе» | Завуч-инфо | сертификат |
| | Международная НПК «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаём будущее» | НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», Издательство Бином. Лаборатория знаний. | сертификат |
| Коробейникова | “Роль педагога в формировании личности ребенка” | Завуч-инфо | сертификат |

| | | | |
|---------------|---|-------------------|-----------------|
| Т.А. | | | |
| Варакута Е.А. | «Образование и наука в современных условиях» | Россия, Чебоксары | Статья, сборник |
| Варакута Е.А. | «Роль родных языков в развитии национальных культур Республики Башкортостан». | Уфа | Статья |
| Варакута Е.А. | «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода как условие реализации требований ФГОС» | Всероссийский | Статья |

Интернет-семинары:

| ФИО | название | результат |
|---------------|--|-----------|
| Баранова З.В. | Дистанционный семинар «Современные подходы к организации и проведению урока географии в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха», 2017. | участник |

Иные формы:

| ФИО | название | результат |
|----------------|--|----------------------|
| Баранова З. В. | Всероссийский дистанционный образовательный форум «Инновационные технологии в образовании» | Сертификат участника |

Использование инновационных подходов в учебно-воспитательном процессе – проблема, решению которой были подчинены все мероприятия, проведённые в МОАУ СОШ №10 в течение учебного года. Это городские семинары учителей математики («Профессионально-личностное развитие учителей математики через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с реализацией ФГОС»), учителей начальных классов и воспитателей детских садов («Деятельность как средство развития личности ребёнка»), учителей родных языков и литературы («Профессионально-личностное развитие учителей родного языка и литературы через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с реализацией ФГОС»), где на высоком уровне была продемонстрирована профессиональная компетентность каждого педагога по использованию современных образовательных технологий для достижений предметных и метапредметных результатов у школьников, реализации преемственности разных уровней образования. На заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений рассматривались вопросы современных форм взаимодействия с родителями по повышению качества образования и воспитания школьников, современной оценки образовательных достижений, работы с одарёнными детьми, внедрения профстандарта педагога, организации деятельности учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другие. При выборе тематики заседаний учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Большую роль в повышении профессиональной компетентности учителей школы играет работа педагогической студии, задачами которой являются:

- выявление образовательных и информационных потребностей;
- удовлетворение запросов педагогических кадров в области инновационной деятельности ;
- повышение профессиональной компетентности;
- оказание методической помощи педагогам в организации образовательной деятельности.

Работа студии проводится согласно плану по следующим направлениям:

- ✓ **Школа молодого учителя**
- ✓ **Мастерская учителя**
- ✓ **Профессиональные конкурсы, практические и теоретические семинары**

С учётом направления выбраны формы, виды и темы занятий. Так в рамках Школы молодого учителя рассматриваются такие вопросы, как «Какой я учитель?» (проведение анкетирования, деловые игры), «Я иду на урок» (проведение круглых столов, ролевых игр, консультаций), «Современный урок, каким ему быть?» (проектирование, изучение методических пособий, моделирование уроков и педагогических ситуаций), «Шаг к мастерству» (анализ уроков-наставников, уроков-дебютантов, самоанализ, просмотр видео уроков).

Знакомство с педагогическими находками своих коллег, обыгрывание ситуаций, изучение педагогических технологий, интересных методических приёмов является содержанием Мастерской учителя (мастер-классы, составление тренажёров, тестов.

Подготовка к профессиональным конкурсам, теоретическим и практическим семинарам - это ещё одно направление педагогической студии. Материалы, которые представляют наши учителя на конкурсах профессионального мастерства, обязательно апробируются на заседаниях педагогической студии.

Продуктивность деятельности можно оценить по обязательному и результативному участию в конкурсах педагогического мастерства (таблица с результатами участие педагогов в различных конкурсах представлена ниже), высокому качеству выступлений на практических семинарах, педагогических форумах разного уровня.

В образовательной организации есть творческий кадровый потенциал, что позволяет нашим педагогам принимать участие в различных инновационных проектах городского, регионального и федерального уровня, развивать своё творческое мастерство.

Участие в профессиональных конкурсах

| № | конкурс | Ф.И.О. | уровень | результат |
|----|---|-------------------|-----------------|------------|
| 1. | «Лучший урок с применением средств электронного обучения» | Сафина Н.В. | Республиканский | победитель |
| 2. | Учитель года башкирского языка | Баранова З.В. | Муниципальный | победитель |
| 3. | "Мой новый урок в начальной школе" | Патрикеева Л.Е. | Муниципальный | победитель |
| 4. | Электронное портфолио | Динисламова Е.А. | Муниципальный | победитель |
| 5. | НПК педагогов | Лукина Э.А. | Муниципальный | победитель |
| 6. | Электронное пособие | Михайлова С.С. | Муниципальный | призер |
| 7. | Педагогический дебют | Александрова А.А. | Муниципальный | призер |
| 8. | Мой лучший урок по ФГОС | Ганиева Э.Р. | Всероссийский | призер |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|-----------------|------------|
| 9. | Мой лучший урок по ФГОС | Плотникова Д.М. | Всероссийский | призер |
| 10. | Мой лучший урок по ФГОС | Сафина Н.В. | Всероссийский | призер |
| 11. | Форум «Инновационные практики» | Шангариева Г.Р. | Республиканский | лауреат |
| 12. | Форум «Инновационные практики» | Шарыгина Е.В. | Республиканский | лауреат |
| 13. | НПК педагогов | Васфиева | Муниципальный | призёр |
| 14. | НПК педагогов | Шарыгина Е.В. | Муниципальный | призёр |
| 15. | «ИКТ в творчестве педагога» | Динисламова Е.А | Муниципальный | участник |
| 16. | | Ганиева Э.Р. | Муниципальный | участник |
| 17. | Электронное портфолио | Баранова З.В. | Муниципальный | участник |
| 18. | Конкурс на получение грантов по поддержке инициатив ученых, образовательных организаций по сохранению и развитию татарского языка за пределами РТ | Курбанова Г.Б. | Республиканский | участник |
| 19. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения» | Карамова И.Ф. | Всероссийский | победитель |
| 20. | Городской конкурс “Учитель года родных языков – 2017” | Баранова З.В. | Муниципальный | победитель |
| 21. | Межрегиональный конкурс “Учитель года башкирского языка и литературы 2017” | Баранова З.В. | Региональный | участник |
| 22. | Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями | Баранова З.В. | Республиканский | участник |

К сожалению, не все учителя принимают активное участие в конкурсах и проектах профессионального мастерства. Это говорит о том, что некоторые из них, во-первых, ещё не владеют достаточным уровнем профессионализма, во-вторых, не у всех педагогов сформирована психологическая готовность, позволяющая продемонстрировать опыт своей деятельности публично, в-третьих, у многих учителей возникают трудности с научным аппаратом, с оформлением конкурсных работ с точки зрения использования научного стиля. Поэтому Методической службе школы (заместителям директора, руководителям ШМО) в новом учебном году необходимо активизировать работу по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам, привлекая школьного психолога, учителей словесности преподавателей профессиональных учебных заведений города.

Деятельность школьных методических объединений

Деятельность школьных методических объединений реализуется в соответствии с методическими темами:

| № п/п | Наименование ШМО | Тема самообразования |
|----------|------------------|--|
| 1 | Точных наук | «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся в рамках реализации ФГОС» |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| 2 | Русского языка и литературы | «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС на уроках русского языка и литературы» |
| 3 | Естественных наук | «Формирование здоровьесберегающей среды на уроках естествознания - залог продвижения к качественному образованию в условиях перехода к стандартам нового поколения» |
| 4 | Английского язык | «Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС» |
| 5 | Общественных наук | «Развитие творческого потенциала учащихся через дифференцированные методы обучения истории и обществознания» |
| 6 | Родных языков | «Организация условий для формирования коммуникативных (речеведческих) компетенций учащихся на уроках родных языков в условиях внедрения ФГОС» |
| 7 | Физической культуры и ОБЖ | «Повышение результативности учебно-воспитательного процесса на основе выявления, формирования и развития потенциальных возможностей учащихся на уроках физической культуры и ОБЖ» |
| 8 | Развивающих предметов | «Профессионально-личностный рост педагога, как одно из основных условий обеспечения качества развития природных задатков и творческих способностей учащихся в условиях введения ФГОС» |
| 9 | ШМО учителей 1-х классов | «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». |
| 10 | ШМО учителей 2 классов | «Современные образовательные технологии в учебно – воспитательном процессе в начальной школе в условиях ФГОС начального общего образования» |
| 11 | ШМО учителей 3 классов | «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС» |
| 12 | ШМО учителей 4 классов | Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения учебных предметов и внеурочной деятельности |

Все методические темы раскрывают актуальные проблемы современного образования, связаны с переходом на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам, что позволяет сделать вывод о том, что деятельность всех школьных методических объединений в течение учебного года была направлена на реализацию требований современных проблем образования: решение задач преемственности уровней образования, подготовка к проведению итоговой аттестации выпускных классов, взаимодействия с родителями и другими социальными партнёрами и т.д.

Работу всех ШМО можно признать удовлетворительной.

Теоретическую подготовку и опыт практической деятельности педагоги имеют возможность приобрести на курсах повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по проблеме ФГОС при работе с детьми с ОВЗ; учителя основной и средней школы повысили свою квалификацию по вопросам реализации требований ФГОС основного общего образования, по оказанию первой медицинской помощи.

| № | ФИО | Кем проводились курсы | Тема курсов, кол-во часов |
|----|-----------------|--|--|
| 1. | Гараева Ф.Н. | г.Москва, МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1) «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108ч. 2) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 40ч |
| 2. | Галиханова Г.Ф. | г.Москва, МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | 1) «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108ч. 2) «Методика подготовки обучающихся к ГИА по математике», 24ч. 3) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 40ч |
| 3. | Хазиева З.Р. | г.Москва, МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1) «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108ч. 2) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 40ч |
| 4. | Гареева И.Д. | ГАУ ДПО ИРО РБ (г.Уфа) ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1) «Методика применения современных информационно–коммуникационных технологий при организации электронного обучения в условиях реализации ФГОС», 72ч 2) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 40ч |
| 5. | Кабирова Л.Ф. | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 40ч |
| 6. | Амирова Н.Н. | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 40ч |
| 7. | Анварова Г.Р. | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1)Обучение педагогических работников |

| | | | |
|-----|-------------------|--|---|
| | | г.Уфа | навыкам оказания первой помощи, 40ч 2) «Методика подготовки обучающихся к ГИА по математике», 24ч. |
| 8. | Газетдинов И.Ф. | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 40ч |
| 9. | Валиуллина А.Ф. | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» |
| 10. | Габдрахимова Ф.Г. | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» |
| 11. | Кривченкова М.Ф. | ФГБОУВО «Башкирский государственный университет» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1. Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования», 108ч., 2016г. 2. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» |
| 12. | Мусина И.Р. | ИРО РБ г.Уфа | «Современный урок английского языка в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 2017г. |
| 13. | Плотникова Д.М. | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» |
| 14. | Садриева М.Р. | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» |
| 15. | Сафина Н.В. | ФГБОУВО «Башкирский государственный университет» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1. «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования» 2. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» |
| 16. | Денисова А.Н. | «Вологодский институт развития образования» | «Обновление содержания и методики преподавания истории в условиях реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (в том числе историко культурного стандарта). |
| 17. | Галиакбирова Г.Ф. | «Вологодский институт развития образования» | «Обновление содержания и методики преподавания истории в условиях реализации Концепции нового учебно-методического |

| | | | |
|-----|------------------|---|---|
| | | | комплекса по отечественной истории (в том числе историко культурного стандарта). |
| 18. | Юнусова С.Р. | «Вологодский институт развития образования» | «Обновление содержания и методики преподавания истории в условиях реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (в том числе историко культурного стандарта). |
| 19. | Нигаматова Р. К. | ИРО РБ, г. Уфа ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1. «Особенности преподавания химии в условиях введения и реализации ФГОС», ноябрь 2016 2. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», май 2017 |
| 20. | Баранова З.В. | ИРО РБ, г. Уфа ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1. «Преподавание географии в условиях реализации ФГОС общего образования» 48ч, май, 2017г 2. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», май 2017 |
| 21. | Байгубакова Ф.В. | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», май 2017 |
| 22. | Ахметзянова Р.З. | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», май 2017 |
| 23. | Мусаллямов Т.Ф. | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», май 2017 |
| 24. | Баранова М.А. | МБУ ИМЦ г.Нефтекамск ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа | - «Использование ИКТ в образовательном процессе», 40 ч, 2016г. - «Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 2017 |
| 25. | Хасбулатова В.Ф. | ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа | «Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС» 72 ч 2017 |
| 26. | Бикчантаева Р.Ш. | Министерство образования Республики Башкортостан ГБПОУ Нефтекамский педагогический колледж, 2016г | «Современные подходы к преподаванию и технологии обучения учебным предметам» «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Искусство(МХК) в условиях реализации |

| | | | |
|-----|------------------|--|---|
| | | | ФГОС,108 часов |
| 27. | Таипов И.Р. | ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа | «Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС» 72 ч 2017 |
| 28. | Абсахова Э.З. | ГАУ ДПО ИРО РБ ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1.«Методика оценивания региональных проверочных работ по башкирскому языку и анализ их результатов (10 класс)» 2.Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи |
| 29. | Курбанова Г.Б. | ГАУ ДПО ИРО РБ ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1.Теоретические и методические основы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (дистанционно) 2.Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи |
| 30. | Карамова И.Ф. | ГАУ ДПО ИРО РБ ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1.Теоретические и методические основы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (дистанционно) 2.Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи |
| 31. | Тимергазина А.Р. | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи |
| 32. | Закирьянова А.Г. | ГАУ ДПО ИРО РБ ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1.Теоретические и методические основы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (дистанционно) 2.Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи |
| 33. | Габпасова Р.Р. | ГАУ ДПО ИРО РБ ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 1.Теоретические и методические основы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (дистанционно) 2.Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи |
| 34. | Баранова З.В. | ГАУ ДПО ИРО РБ | 1.Теоретические и методические основы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (дистанционно) |

| | | | |
|-----|----------------|---|---|
| | | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | 2.Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи |
| 35. | Вотенцева Е.А. | ООО «Издательство "Экзамен"» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | - «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» (16 часов) - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» |
| 36. | Вяткина Н.И. | ИРО РБ, г. Уфа БГПУ им. М.Акмуллы ООО «Издательство "Экзамен"» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | - «Методика оценивания региональных проверочных работ по русскому языку и анализ результатов (6 и 8 классы)» (24 часа) - «Перспективные модели ГИА по русскому языку и литературе: устная часть ОГЭ по русскому языку и ЕГЭ по литературе» (24 часа) - «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» (16 часов) - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» |
| 37. | Гатина Ю.С. | МБУ ИМЦ БГПУ им. М.Акмуллы ООО «Издательство "Экзамен"» БГПУ им. М.Акмуллы ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | - «Использование ИКТ в образовательном процессе» (40 часов) - «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в выпускных классах в 2016-2017 учебном году в свете ФГОС» (108 часов) - «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» (16 часов) - «Перспективные модели ГИА по русскому языку и литературе: устная часть ОГЭ по русскому языку и ЕГЭ по литературе» (24 часа) - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» |

| | | | |
|-----|------------------|--|--|
| | | | помощи» |
| 38. | Закирзянова М.М. | БГПУ им. М.Акмуллы ООО «Издательство "Экзамен"» БГПУ им. М.Акмуллы ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | - «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в выпускных классах в 2016-2017 учебном году в свете ФГОС» (108 часов) - «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» (16 часов) - «Перспективные модели ГИА по русскому языку и литературе: устная часть ОГЭ по русскому языку и ЕГЭ по литературе» (24 часа) - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» |
| 39. | Засыпкина Н.А. | ООО «Издательство "Экзамен"» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | - «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» (16 часов) - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» |
| 40. | Москвина О.В. | БГПУ им. М.Акмуллы ООО «Издательство "Экзамен"» БГПУ им. М.Акмуллы ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | - «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в выпускных классах в 2016-2017 учебном году в свете ФГОС» (108 часов) - «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» (16 часов) - «Перспективные модели ГИА по русскому языку и литературе: устная часть ОГЭ по русскому языку и ЕГЭ по литературе» (24 часа) - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» |
| 41. | Сагадеева Р.А. | ООО «Издательство "Экзамен"» | - «Формирование системы коммуникативных |

| | | | |
|-----|------------------|---|---|
| | | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» (16 часов) - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» |
| 42. | Хаертдинова З.К. | ООО «Издательство "Экзамен"» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | - «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» (16 часов) - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» |
| 43. | Гаврилов О.Р. | -Управление гражданской защиты г. Нефтекамск -ЧОУ ДПО инженерный центр «Техника» | «Противопожарная безопасность» «Первая медицинская помощь» |
| 44. | Юминский В.А. | -Управление гражданской защиты г. Нефтекамск -ЧОУ ДПО инженерный центр «Техника» | «Гражданская оборона и защита в ЧС» «Первая медицинская помощь» |
| 45. | Ершова А.Н | -ЧОУ ДПО инженерный центр «Техника» | «Первая медицинская помощь» |
| 46. | Поздеев А.А. | -ЧОУ ДПО инженерный центр «Техника» | «Первая медицинская помощь» |
| 47. | Ганиева Э.Р. | -ЧОУ ДПО инженерный центр «Техника» г.Стерлитамак. Институт повышения квалификации. | «Первая медицинская помощь» «Внедрение ФГОС 2 поколения в учебный процесс» 108 ч |
| 48. | Захарова А.А. | -ЧОУ ДПО инженерный центр «Техника» г.Стерлитамак. Институт повышения квалификации. | «Первая медицинская помощь» «Внедрение ФГОС в учебно воспитательный процесс» 108 ч |
| 49. | Сибгатов В.М. | -ЧОУ ДПО инженерный центр «Техника» -АНО ВПО Европейский Университет Бизнес -ГАУ ДПО ИРО РБ | «Первая медицинская помощь» «Преподаватель организатор ОБЖ» 350 ч «Структура содержания преподавания ОБЖ » 72 ч |
| 50. | Халикова И.М. | ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |

| | | | |
|-----|-----------------------|---|--|
| | | г.Уфа | |
| 51. | Валинурова Л.Р. | ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 52. | Глущенко Н.М. | ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 53. | Гараева В.Н. | ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 54. | ИзибаеваТ.Г. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом», № 2628, 23.05.-11.06.16г. «Первая медицинская помощь» |
| 55. | Камалтдинова Г. И. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом», № 2628, 23.05.-11.06.16г. «Первая медицинская помощь» |
| 56. | Патрикеева Л.Е. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом», № 2628, 23.05.-11.06.16г. «Первая медицинская помощь» |
| 57. | Сабирова А.А. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования |

| | | | |
|-----|-----------------------|---|---|
| | | ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 58. | Огнева А.С. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 59. | Кайгородова А.П. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 60. | Михайлова С.С. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 61. | Лукина Э.А. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 62. | Полюдова О.Л. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 63. | Александрова А.А. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 64. | Файзрахманова Ф.Н. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 65. | Амирова Л.Х. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» |

| | | | |
|-----|------------------|--|---|
| | | г.Уфа | «Первая медицинская помощь» |
| 66. | Динисламова Е.А. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 67. | Шляпкина Г.Г. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 68. | Иманова О.В. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |
| 69. | Хасанова Н.В. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» ЧОУ ДПО Инженерный центр «Техника» г.Уфа | «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Первая медицинская помощь» |

Сегодня одной из главных задач руководителя образовательной организации становится формирование персонифицированных программ повышения квалификации для педагога с учетом имеющихся ресурсов. Соответственно в новом учебном году необходимо разработать план формирования персонифицированных программ повышения квалификации по проблемам введения электронного образования, подготовки выпускников к итоговой аттестации по отдельным предметам, по организации внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС для обучения детей с ОВЗ и т.д. К началу учебного года необходимо пройти курсы повышения квалификации по ФГОС начального общего образования учителям, поступившим на работу в летний период времени.

Аттестация за 2016-2017 учебный год

Стимулированием роста квалификации, профессионализма, развития творческой инициативы, обеспечением социальной защищенности педагогических работников является аттестация. В 2016-2017 учебном году аттестовались: на высшую квалификационную категорию – 17 человек, на первую квалификационную категорию - 12 человек.

Высшая категория:

| № | ФИО | Категория | Сроки прохождения аттестации |
|----|------------------|-----------|------------------------------|
| 1. | Баранова М.А. | Высшая | 20.12.2016г. |
| 2. | Бикчантаева Р.Ш. | Высшая | 20.12.2016г. |

| | | | |
|-----|-------------------|--------|--------------|
| 3. | Варакута Е.А. | Высшая | 20.12.2016г. |
| 4. | Галиакбирова Г.Ф. | Высшая | 20.12.2016г. |
| 5. | Карамова И.Ф. | Высшая | 20.12.2016г. |
| 6. | Огнева А.С. | Высшая | 20.12.2016г. |
| 7. | Сабирова А.А. | Высшая | 20.12.2016г. |
| 8. | Полюдова О.Л. | Высшая | 20.12.2016г. |
| 9. | Сагадеева Р.А. | Высшая | 20.12.2016г. |
| 10. | Тимергазина А.Р. | Высшая | 20.12.2016г. |
| 11. | Сергеева Л.В. | Высшая | 20.12.2016г. |
| 12. | Садриева М.Р. | Высшая | 17.02.2017г. |
| 13. | Ганиева Э.Р. | Высшая | 26.01.2017г. |
| 14. | Амирова Н.Н. | Высшая | 11.01.2017г. |
| 15. | Байгубакова Ф.В. | Высшая | 16.03.2017г. |
| 16. | Сафина Н.В. | Высшая | 11.04.2017г. |
| 17. | Файзуллина Л.Ф. | Высшая | 21.04.2017г. |

Первая категория:

| № | ФИО | Категория | Сроки прохождения аттестации |
|----|--------------------|-----------|------------------------------|
| 1 | Ахмадуллина Д.М. | Первая | 20.12.2016г. |
| 2 | Валиуллина А.Ф. | Первая | 20.12.2016г. |
| 3 | Кривченкова М.Ф. | Первая | 20.12.2016г. |
| 4 | Сибгаатов В.М. | Первая | 20.12.2016г. |
| 5 | Хасбулатова В.Ф. | Первая | 20.12.2016г. |
| 6 | Халикова И.М. | Первая | 17.03.2017г. |
| 7 | Коробейникова Т.А. | Первая | 21.04.2017г. |
| 8 | Камалтдинова Г.И. | Первая | 21.04.2017г. |
| 9 | Галишина Э.С. | Первая | 21.04.2017г. |
| 10 | Васфиева И.Ф. | Первая | 21.04.2017г. |
| 11 | Гареева И.Д. | Первая | 21.04.2017г. |
| 12 | Шипаева С.С. | Первая | 21.04.2017г. |

Все педагоги, прошедшие аттестацию в 2016-2017 учебном году, продемонстрировали свои достижения, представив экспертным группам свои портфолио. Их содержание – свидетельство целенаправленной работы по всем направлениям, указанным выше. Однако, анализ портфелей достижений аттестующихся учителей позволяет сделать вывод о том, что недостаточно выступлений на заседаниях

городских методических объединениях, участия в интернет-педсоветах, научно-практических конференциях, проводимых в городе и в республики.

Общие выводы: Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве предметных и метапредметных результатов обучающихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Достижения педагогов позволяют изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

По итогам методической работы за 2015-2016 учебный год можно наряду с перечисленными положительными тенденциями выявить проблемы образовательной организации:

1. Недостаточная мотивированность части учителей на внедрение в практику своей работы информационных технологий и проектного обучения, внедрение исследовательских методов обучения.

2. Необходим более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования.

3. Недостаточно активная работа по обобщению передового опыта.

4. Недостаточная работа по подготовке к олимпиадам. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах.

5. Мало участников в очных городских научно-практических конференциях и конкурсах более высокого уровня.

Задачи методической работы на 2016-2017 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу с целью принимать участие не только в школьной НПК, но и в муниципальных НПК.

4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и НПК (не только дистанционных, но и очных).
5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных и городских семинаров с целью обмена опытом.
6. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.
7. Оказание методической помощи молодым специалистам.
8. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
9. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.
10. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Функционирование внутренней системы качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования нацелена на выполнение требований Учредителя к реализации государственного задания и отслеживание направлений, закрепленных в Образовательной программе с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей. Цель внутришкольной системы оценки качества образования МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды. Оценка качества результатов обучения строилась на проведении внешнего независимого тестирования и внутренних диагностических работ.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы, детского сада и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей.

Основные механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста;
- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам и сформированности метапредметных результатов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового внутреннего контроля);
- внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях; мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся; создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по семестрам и по завершении учебного года; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся; мониторинг внедрения ФГОС;
- мониторинг инновационной деятельности учреждения ОО;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых ОО.

Дошкольное образование

Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. В 2016-2017 учебном году мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности. Результаты диагностики индивидуального развития дошкольников на конец 2016-2017 учебного года

представлены в таблице. Таблица 4.

| Образовательная область | Компонент не сформирован | Компонент в стадии формирования | Компонент сформирован |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Физическое развитие | 3% | 15% | 82% |
| Социально-коммуникативное развитие | 2% | 32% | 66% |
| Художественно-эстетическое развитие | 4% | 31 % | 65% |
| Познавательное развитие | 3% | 25% | 72% |
| Речевое развитие | 6% | 30% | 64% |

Результаты мониторинга используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе. Таким образом, общая картина позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Также проводились исследования психолого-педагогической службой МОАУ СОШ № 10 «Центр образования». Задачами работы психолого-педагогической службы в 2016-2017 учебном году были: – Помощь в организации благоприятной среды, создание положительного психологического климата в группах. – Профилактика и практическое преодоление «адаптационного синдрома», возникающего у детей, впервые поступивших в дошкольное отделение. – Изучение готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. В период с 9 по 30 сентября 2016 года (1 этап) и с 3 по 24 марта 2017 года (2 этап) было проведено исследование уровня готовности к школьному обучению у 9 детей подготовительной группы. По итогам мониторинга и анализа полученных данных в 2016-2017 учебном году наблюдается положительная динамика всестороннего развития и уровня готовности выпускников дошкольников к школе.

Начальное образование

Проведение мониторинга предметных и метапредметных результатов

В соответствии с программой мониторинга Управления образованием, планом внутришкольного контроля, учебным планом на начальном уровне образования оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 1-4 классов осуществлялась с помощью диагностических процедур (при этом использовались разные виды контрольно-измерительных материалов). Все контрольно-измерительные материалы составлены на основе современных требований по проверке достижений обучающихся в области изучения учебных предметов, развития универсальных учебных действий. Все задания как базового, так и повышенного уровней, направлены на проверку умения работать с информацией,

1 класс:

- стартовая диагностика готовности к обучению в школе (сентябрь);
- промежуточная диагностика эффективности обучения в 2,3 семестрах по русскому языку и математике (март, апрель);
- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, т.е. универсальных учебных действий (апрель);
- проверка читательских умений (март, май);
- итоговая проверочная работа по окружающему миру (май)

2 класс:

- диагностика, направленная на проверку сформированности предметных и метапредметных результатов (ноябрь, апрель);
- входные, текущие и выходные контрольные работы по русскому языку и математике (сентябрь, декабрь, март, апрель);
- проверка читательских умений (декабрь, март, май);
- проверочные работы по окружающему миру (декабрь, май);
- городская комплексная контрольная работа (апрель).

3 класс:

- входные, текущие и выходные контрольные работы по русскому языку и математике (сентябрь, декабрь, март, апрель)
- городская диагностика по окружающему миру, направленная на проверку сформированности предметных и метапредметных результатов (апрель);
- проверка читательских умений (декабрь, март, май);
- проверочные работы по окружающему миру (декабрь, май);

4 класс:

- входные, текущие и выходные контрольные работы по русскому языку и математике (сентябрь, декабрь, март, апрель)
- всероссийские проверочные работ по русскому языку, математике, окружающему миру (апрель);
- комплексные контрольные работы (декабрь, апрель)

Динамика успеваемости и качества в параллели 2-х классов

| Класс | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|-----------------|--------------|
|-------|-----------------|--------------|

| | I | II | III | год | I | II | III | год |
|--------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| 2 а | 75 | 71 | 75 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 б | 84 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 в | 72 | 76 | 72 | 76 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 г | 59 | 62 | 72 | 65,5 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 д | 52 | 69 | 60 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 е | 65 | 68 | 68 | 68 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 и | 74 | 73,3 | 77 | 73,3 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 к | 87 | 67 | 66,7 | 73,3 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Итого | 71 | 73 | 73,3 | 73,8 | 100 | 100 | 100 | 100 |

К концу учебного года снижение качества знаний отмечается во 2г, 2и классах; повышение – во 2б, 2в, 2к классах; стабильность показателей качества знаний - во 2а,2д,2е класса. В целом качество предметной подготовки по параллели в течение учебного года повысилось на 2,8%. В целом показатель качества обученности выше, чем по школе.

Динамика успеваемости и качества в параллели 3-х классов

| Класс | Качество знаний | | | | Успеваемость | | | |
|--------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|------------|------------|
| | I | II | III | год | I | II | III | год |
| 3 а | 93 | 93 | 89 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 б | 92 | 86 | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 в | 79 | 79 | 79 | 79 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 г | 71 | 71 | 71,4 | 71,4 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 д | 64 | 68 | 59 | 62 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3е | 59 | 62 | 55 | 62 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3и | 63 | 63 | 59 | 63 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3к | 60 | 60 | 60 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Итого | 70,1 | 72,7 | 70,2 | 72,8 | 100 | 100 | 100 | 100 |

В параллели 3-х классов отмечается повышение качества знаний к концу учебного года. Классов, где значительно снизились предметные результаты, нет. В целом наблюдается стабильность предметной подготовки обучающихся, однако, в 3к классе качество ниже школьного уровня.

| Класс | Качество знаний | | | | Успеваемость | | | |
|-------|-----------------|----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|
| | I | II | III | год | I | II | III | год |
| 4 а | 68 | 60 | 68 | 68 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 б | 67 | 56 | 67 | 67 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 в | 57 | 43 | 54 | 57 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| 4 г | 54,2 | 50 | 54 | 54 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 д | 59 | 68 | 57 | 64,2 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Итого | 61 | 55,4 | 60 | 62 | 100 | 100 | 100 | 100 |

По сравнению с другими параллелями качество знаний обучающихся ниже. Среди причин – более сложный программный материал по предметам учебного плана. Наиболее низкие результаты отмечаются в 4в и 4г классах (они значительно ниже школьных по итогам учебного года), при этом показатели в течение учебного года в данных классах стабильные.

Выполнение Всероссийских проверочных работ

Русский язык

| Класс | Учащихся в классе | Писали работу | Уровень выполнения работы | | | | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | СОУ |
|--------------|-------------------|---------------|---------------------------|------------|-------------|------------|--------------|-----------------|--------------|------------|
| | | | высокий «5» | повыш. «4» | базовый «3» | низкий «2» | | | | |
| 4а | 28 | 28 | 14 | 13 | 1 | - | 100% | 96% | 4,5 | 81% |
| 4б | 27 | 27 | 15 | 11 | 1 | - | 100% | 96% | 4,5 | 83% |
| 4в | 28 | 28 | 3 | 15 | 7 | 3 | 89% | 64% | 3,6 | 56% |
| 4г | 24 | 24 | 7 | 14 | 2 | | 10%% | 91% | 4,2 | 72% |
| 4д | 28 | 28 | 6 | 21 | 1 | - | 100% | 96.4% | 4.2 | 71% |
| Итого | 135 | 135 | 45 | 74 | 12 | 3 | 98% | 89% | 4,2 | 73% |

| | | | | | |
|-----------|-------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|
| Вся выборка | 1343 844 | 3.8 | 21. 7 | 45. 7 | 28. 8 |
| Республика Башкортостан | 3977 4 | 2.1 | 19. 4 | 47 | 31. 6 |
| город Нефтекамск | 1301 | 0.6 1 | 10. 8 | 48. 2 | 40. 4 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|------------------------|------------------------|
| (sch023317) МОАУ СОШ № 10 "Центр образования"г. Нефтекамск" | 135 | 2.2 | 9.6 | 53. 3 | 34. 8 |
|---|-----|-----|-----|------------------------|------------------------|

Сравнительный анализ показал, что результаты выполнения ВПР по русскому языку выше республиканских и российских, но ниже городских. Анализ выполненных работ по русскому языку позволил определить темы, которые не вызывают затруднения у детей, и направления деятельности по устранению ошибок, выравниванию предметных результатов и развитию разных видов действий при работе с речевым материалом: это умение составлять план текста, умение составлять связный текст, умение грамотно с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации его записывать. Наибольшее количество ошибок в 4 в классе. Низкие результаты связаны с наличием в данном классе детей со слабой учебной мотивацией, с отсутствием у молодого специалиста чёткой системы работы со слабоуспевающими учениками.

Результаты промежуточной аттестации по математике

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 |
|----|---------------|--------------|---|---|---|---|------|------|------|------|---|---|------|------|----|----|
| | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вся выборка | 1368910 | | 96 | 90 | 87 | 67 | 84 | 73 | 94 | 91 | 73 | 57 | 45 | 36 | 64 | 18 |
| Республика Башкортостан | 40439 | | 98 | 93 | 85 | 61 | 80 | 87 | 95 | 93 | 74 | 55 | 68 | 67 | 60 | 27 |
| город Нефтекамск | 1308 | | 97 | 93 | 87 | 63 | 83 | 91 | 97 | 96 | 75 | 59 | 73 | 71 | 58 | 33 |
| МОАУ СОШ № 10 "Центр образования"г. Нефтекамск" | 135 | | 97 | 97 | 90 | 59 | 77 | 95 | 99 | 96 | 71 | 58 | 76 | 75 | 70 | 26 |

Окружающий мир

| Класс | Учащихся в классе | Писали работу | Уровень выполнения работы | | | | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | СОУ |
|-------|-------------------|---------------|---------------------------|------------|-------------|------------|--------------|-----------------|--------------|-----|
| | | | высокий «5» | повыш. «4» | базовый «3» | низкий «2» | | | | |
| 4а | 28 | 28 | 10 | 14 | 4 | | 100% | 86% | 4,2 | 73% |
| 4б | 27 | 27 | 4 | 22 | 1 | - | 100% | 93,6% | 4 | 68% |
| 4в | 28 | 28 | | 13 | 14 | 1 | 96% | 46% | 3,4 | 48% |
| 4г | 24 | 24 | 6 | 14 | 4 | | 100% | 83% | 4,1 | 68% |
| 4д | 28 | 28 | 3 | 19 | 6 | - | 100% | 79% | 3,9 | 62% |
| Итого | 135 | 135 | 23 | 82 | 29 | 1 | 99% | 82% | 3,9 | 66% |

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|----|------------|--------------------------------|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---------|------|------|-------------|-------------|
| Вся выборка | 1352719 | 0.9 | 24.2 | 53.2 | 21.7 |
| Республика Башкортостан | 40079 | 0.39 | 22.8 | 57.5 | 19.4 |
| город Нефтекамск | 1318 | 0.38 | 16.8 | 62.3 | 20.6 |
| (sch023317) МОАУ СОШ № 10 "Центр образования"г. Нефтекамск" | 135 | 0.74 | 23 | 60.7 | 15.6 |

Сравнение итоговых отметок разного уровня показало, что обучающиеся продемонстрировали самый низкий результат по городу и по республике, и наименьшее количество отличных работ, хороший уровень знаний превышает республиканские и российские

показатели. Анализ работ обучающихся позволил выделить проблемы, над решением которых необходимо работать в новом учебном году: это а) неумение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; б) неумение соотносить свой регион с особенностями его местоположения, природой. Умение осознанно строить речевые высказывания на основе знаний о родном крае; в) неумение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Итоговая оценка обучающихся 4-х классов

В соответствии с приказом «О передаче промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» в период с 22 по 25 мая все ученики начальных классов, выполнившие административные контрольные работы на «неудовлетворительно» (уровень ниже базового) исправили первоначальные результаты и по решению педагогического совета переведены в следующий класс.

В 2016-2017 учебном году был сделан третий выпуск детей на начальном уровне образования. На основе накопленной оценки по итогам выполнения диагностических работ, динамики образовательных достижений обучающимися за период обучения в начальной школе, анализа их портфолио выпускникам начального уровня образования дана итоговая оценка, что нашло отражение в характеристике (карте выпускника начальной школы):

| Итоговая оценка выпускника начальной школы при переходе к основному общему образованию | Класс | | | | |
|--|-------|----|----|----|----|
| | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д |
| Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. | | | | | |
| Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. | | | | | |
| Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования | | | | | |

Основное общее образование

Динамика успеваемости и качества в параллели 5-х классов

| Класс | Качество знаний | | | | Успеваемость | | | | Количество отличников | | | | Количество ударников | | | |
|-------|-----------------|------|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----------------------|----|-----|-----|----------------------|----|-----|-----|
| | I | II | III | год | I | II | III | год | I | II | III | год | I | II | III | год |
| 5 а | 59 | 51,8 | 59 | 59 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1 | - | - | 2 | 15 | 14 | 16 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5 б | 48 | 48,1 | 44,4 | 40,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 12 | 13 | 12 | 11 |
| 5 в | 67 | 74 | 56 | 78 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | 18 | 13 | 18 |
| 5 г | 52 | 55,5 | 55,5 | 55,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 15 | 14 | 14 |
| 5 д | 52 | 70 | 56 | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | 18 | 13 | 18 |
| Итого | 55,6 | 59,8 | 54 | 61 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4 | 4 | 5 | 7 | 68 | 78 | 68 | 75 |

Качество знаний в параллели 5-х классов составляет 61 %. Из таблицы видно, что в 2016-2017 учебном году увеличилось качество образования в 5-х на 3 %. Рост качества говорит о том, что была проведена плодотворная работа со стороны администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, психолога школы по преемственности. Но в рамках работы по преемственности необходимо продолжить проводить диагностику уровня сформированности умений самоорганизации у пятиклассников, сравнительный анализ результатов диагностирования учащихся данной параллели с результатами, полученными в конце четвертого класса.

С целью регулирования процесса формирования и закрепления умений самоорганизации учебной деятельности у пятиклассников необходимо доводить информацию о степени сформированности умений самоорганизации учебной деятельности до родителей и предложить рекомендации для эффективного выполнения учениками домашних заданий.

Динамика успеваемости и качества в параллели 6-х классов

| Класс | Качество знаний | | | | Успеваемость | | | | Количество отличников | | | | Количество ударников | | | |
|--------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|--------------|------------|------------|------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | I | II | III | год | I | II | III | год | I | II | III | год | I | II | III | год |
| 6 а | 85 | 57 | 71 | 82 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 16 | 16 | 19 |
| 6 б | 23 | 24 | 48 | 44 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 6 | 6 | 12 | 11 |
| 6 в | 44 | 38 | 38 | 46 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 8 | 8 | 10 |
| 6 г | 20 | 25 | 25 | 29 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 1 | - | 5 | 5 | 6 | 7 |
| 6 д | 15 | 19 | 23 | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 1 | - | 1 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| Итого | 37,4 | 32,6 | 43 | 46 | 100 | 100 | 100 | 100 | 5 | 5 | 6 | 6 | 44 | 39 | 48 | 52 |

В параллели 6-х классов рост показателей качества знаний отмечается в 6б, 6г и 6д классах. Снижение качества знаний прослеживается в 6в классе. Качество знаний в параллели 6-х классов 46%, что ниже школьного уровня на 15%.

Динамика успеваемости и качества знаний в 7-х классах

| Класс | Качество знаний | | | | Успеваемость | | | | Количество отличников | | | | Количество ударников | | | |
|-------|-----------------|----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----------------------|----|-----|-----|----------------------|----|-----|-----|
| | I | II | III | год | I | II | III | год | I | II | III | год | I | II | III | год |
| 7 а | 77 | 63 | 77 | 72 | 100 | 100 | 100 | 100 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 | 16 | 19 | 20 |
| 7 б | 13 | 20 | 18 | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 4 | 6 | 5 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7 в | 46 | 33 | 45 | 48 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 8 | 7 | 10 | 14 |
| 7 г | 14 | 38 | 35 | 38 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 1 | - | 1 | 5 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 39 | 38,5 | 40 | 47 | 100 | 100 | 100 | 100 | 3 | 4 | 4 | 5 | 37 | 38 | 43 | 50 |

В параллели 7-х классов отмечается повышение качества знаний к концу учебного года в 7б, 7в и 7 г классах. Классов, где значительно снизились предметные результаты, нет. Качество знаний по параллели составляет лишь 47%, что ниже школьного уровня на 14%.

Динамика успеваемости и качества знаний в 8-х классах

| Класс | Качество знаний | | | | Успеваемость | | | | Количество отличников | | | | Количество ударников | | | |
|--------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|------------|------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | I | II | III | год | I | II | III | год | I | II | III | год | I | II | III | год |
| 8 а | 65,5 | 62,1 | 72 | 76 | 100 | 100 | 100 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 16 | 16 | 17 |
| 8 б | 20 | 16 | 22 | 26 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 5 | 4 | 6 | 7 |
| 8 в | 21 | 42 | 33 | 32 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 5 | 10 | 9 | 14 |
| 8 г | 16 | 22 | 29,6 | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 4 | 6 | 9 | 8 |
| 8 д | 50 | 28 | 33 | 45,8 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 12 | 7 | 8 | 11 |
| Итого | 64,5 | 34 | 38 | 45 | 100 | 100 | 100 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 | 43 | 48 | 57 |

Рост качества к концу учебного года наблюдается в 8а, 8б и 8г классах. По итогам года в сравнении со вторым семестром наблюдается повышение качества знаний на 6 %. По итогам учебного года качество знаний в 8 параллели составляет 45 %, что является самым низким качеством знаний по всей школе, оно ниже на 16%.

Динамика успеваемости и качества в параллели 9-х классов

| Класс | Качество знаний | | | | Успеваемость | | | | Количество отличников | | | | Количество ударников | | | |
|--------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|--------------|------------|------------|------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | I | II | III | год | I | II | III | год | I | II | III | год | I | II | III | год |
| 9 а | 61,5 | 61,5 | 73 | 73 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4 | 4 | 5 | 5 | 10 | 12 | 14 | 14 |
| 9 б | 26 | 33 | 37 | 41 | 100 | 100 | 100 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 7 | 8 | 9 |
| 9 в | 29 | 32 | 21 | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 7 | 4 | 10 |
| 9 г | 32 | 32 | 25 | 49 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 9 | 6 | 11 |
| Итого | 37 | 39,6 | 38 | 49 | 100 | 100 | 100 | 100 | 9 | 9 | 10 | 10 | 29 | 35 | 32 | 44 |

По итогам 2016-2017 учебного года наблюдается повышение качества знаний в 9а, 9б классах, снижение качества знаний в 3 семестре наблюдается в 9г классе. По итогам учебного года качество знаний в 9-й параллели составляет 49%, что ниже школьного уровня на 12%.

Среднее общее образование:

| Класс | Качество знаний | | | | Успеваемость | | | | Количество отличников | | | | Количество ударников | | | |
|--------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|------------|------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | год | 1 | 2 | 3 | год | 1 | 2 | 3 | год | 1 | 2 | 3 | год |
| 10 а | 17 | 21 | 31 | 31 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 5 | 6 | 9 | 10 |
| 10 б | 52 | 43 | 53 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 10 | 12 | 14 |
| Итого | 34,5 | 32 | 42 | 47 | 100 | 100 | 100 | 100 | 2 | 3 | 4 | 4 | 18 | 16 | 21 | 24 |
| 11 а | 54,5 | 63 | 68 | 72 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 10 | 11 | 12 |
| 11 б | 73 | 65 | 81 | 81 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | 15 | 18 | 18 |
| Итого | 63,7 | 64 | 73 | 77 | 100 | 100 | 100 | 100 | 5 | 6 | 6 | 6 | 26 | 25 | 29 | 28 |

На уровне среднего общего образования выросли показатели качества знаний в 10б классе, незначительный рост прослеживается в 10б классе. Качество знаний в параллели 11-х классов составляет 77 %. Наблюдается резкое снижение качества во 2 семестре в 11 б классе, но затем повышение до 81%. По сравнению с другими параллелями качество знаний в 11 классах выше школьного уровня на 16%.

Уровень обученности детей по классам за 2016-2017 учебный год:

| Класс | Программный уровень в % | Класс | Программный уровень в % |
|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 2 а – 24 ч. | 75 % | 6 а – 28 ч. | 82 % |
| 2 б – 24 ч. | 96 % | 6 б – 25 ч. | 44 % |
| 2 в – 29 ч. | 76 % | 6 в – 24 ч. | 46 % |
| 2 г – 29 ч. | 65,5 % | 6 г – 24 ч. | 29 % |
| 2 д – 30 ч. | 60 % | 6 д – 26 ч. | 23 % |
| 2 е – 25 ч. | 68 % | Итого: 127 ч. | 46 % |
| 2 и – 30 ч. | 73,3 % | 7 а – 30 ч. | 72 % |
| 2 к – 30 ч. | 73,3 % | 7 б – 30 ч. | 23 % |
| Итого: 221ч. | 73,8 % | 7 в – 31 ч. | 48 % |
| 3 а – 28 ч. | 96 % | 7 г – 26 ч. | 38 % |
| 3 б – 30 ч. | 90 % | Итого: 117 ч. | 47 % |
| 3 в – 29 ч. | 79 % | 8 а – 25 ч. | 76 % |
| 3 г – 28 ч. | 71,4 % | 8 б – 27 ч. | 26 % |
| 3 д – 29 ч. | 62 % | 8 в – 28 ч. | 32 % |
| 3 е – 29 ч. | 62 % | 8 г – 27 ч. | 23 % |
| 3 и – 27 ч. | 63 % | 8 д – 24 ч. | 45,8 % |
| 3 к – 15 ч. | 60 % | Итого: 131 ч. | 45 % |
| Итого: 215 ч. | 70,8 % | 9 а – 26 ч. | 73 % |
| 4 а – 28ч. | 68 % | 9 б – 27 ч. | 41 % |

| | | | |
|----------------------|-------------|----------------------|-------------|
| 4 б – 27 ч. | 67 % | 9 в – 28 ч. | 33 % |
| 4 в – 28 ч. | 57 % | 9 г – 28 ч. | 49 % |
| 4 г – 24 ч. | 54 % | Итого: 109 ч. | 49 % |
| 4 д – 28 ч. | 64,2 % | 10 а – 29 ч. | 31 % |
| Итого: 135 ч. | 62 % | 10 б – 30 ч. | 60 % |
| 5 а – 27 ч. | 59 % | Итого: 59 ч. | 47 % |
| 5 б – 27 ч. | 40,7 % | 11а - 22 ч. | 72 % |
| 5 в – 27 ч. | 78 % | 11б - 26 ч. | 81 % |
| 5 г – 27 ч. | 55,5 % | Итого: 48 ч. | 77 % |
| 5 д - 27 ч. | 70 % | | |
| Итого: 135 ч. | 61 % | | |

Все обучающиеся 1-11-х классов изучили программу общеобразовательной школы по всем учебным предметам в полном объеме. Анализ показателей качества усвоения предметных знаний, умений и навыков на начальном уровне образования позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся овладели базовым уровнем по предметам учебного плана. В младших классах стабильно высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся 3а, 3б, 3в, 2и, 2к, 2б, 2в классов; об этом говорят результаты выполнения административных контрольных работ во время текущей, промежуточной аттестации, диагностических работ городского и республиканского уровней. Обучающиеся данных классов показывают стабильно высокие результаты с 1 класса. В 4-х классах качественные показатели ниже, однако, и в данных классах обучающиеся демонстрируют стабильный уровень сформированности предметных результатов: наиболее высокие – в 4а, 4б классах, средние – в 4д, 4г классах, самые низкие – в 4в классе. Основной причиной таких результатов является наличие в данном классе детей, слабо мотивированных к учению, с низким уровнем развития памяти, мышления, внимания.

Среди обучающихся основной школы высокое качество знаний умений и навыков наблюдается в 5 в (78%), 6 а (82%), 7 а (72%), 8 а (76%), 9 а (73%), 11 а (72%) и 11 б (81%) классах; низкое качество знаний учащихся 6 г (29%), 6 д (23%), 7 б (23%), 8 б (26%) и 8 г (23%) классов. Низкий уровень качества ЗУН объясняется недостаточной сформированностью общеучебных умений, слабой мотивацией к учению, недостаточным контролем за детьми со стороны родителей. В связи с выявленными причинами в новом учебном году в целях повышения качества знаний необходимо провести ряд коррекционных мер: классным руководителям активизировать работу с родителями, учителям-предметникам – внедрять более эффективные приёмы работы по формированию мотивации к изучению предметов, использовать разнообразные виды контрольно-измерительные материалы, позволяющие всесторонне выявить проблемы усвоения тем и определить направления коррекционной работы с обучающимися, которые не усваивают учебный материал на должном уровне.

По сравнению с 2015-2016 учебным годом процент качества ЗУН понизился на 1,2 %.

| Учебный год | Число учащихся на конец года | % успеваемости | % качества знаний | Число второгодников | Отсев |
|-------------|------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|-------|
|-------------|------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|-------|

| | | | | | |
|-----------|------|-----|------|---|---|
| 2012-2013 | 1294 | 100 | 62,4 | - | - |
| 2013-2014 | 1270 | 100 | 62,1 | - | - |
| 2014-2015 | 1332 | 100 | 63,8 | - | - |
| 2015-2016 | 1410 | 100 | 62,2 | - | - |
| 2016-2017 | 1533 | 100 | 61 | - | - |

| Уровни | 2012-2013 год | 2013-2014 год | 2014-2015 год | 2015-2016 год | 2016-2017 год |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1-4 классы | 541/76 | 537/71 | 636/72,4 | 695/70,2 | 808 / 52,7 |
| 5-9 классы | 559/51,9% | 564/49,5% | 561 /55,1 | 612/53,4 | 618 / 40,3 |
| 10-11 классы | 194/ 61% | 178/59,3% | 135 /72,6 | 103/7,7 | 107 / 7 |
| Итоги аттестации обучающихся выпускных классов | | | | | |
| 9 классы | 115/53% | 109/42,2% | 95/52.6% | 108/ | |
| 11 классы | 96/63,5 | 94/59,6% | 80/68.8% | 55/ | |

Ежегодный анализ результатов мониторинга позволяет выявить количество учащихся, имеющих одну отметку «3». Данные приведены в таблице:

| Класс | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2 | 4 | 4 | 6 | 2 | 5 |
| 3 | 4 | 6 | 5 | 6 | 2 |
| 4 | 11 | 4 | 5 | 1 | 6 |
| 5 | 3 | 5 | 10 | 5 | 4 |
| 6 | 2 | 8 | 6 | 3 | 4 |
| 7 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 |
| 8 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| 9 | - | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 10 | - | 7 | 6 | 3 | 2 |
| 11 | - | 2 | 7 | - | 2 |
| ИТОГО: | 29 | 47 | 50 | 33 | 35 |

По итогам текущего года количество обучающихся 2-4 классов, имеющих по одной удовлетворительной оценке, составляет 13 человек, т.е. на 4 человека больше по сравнению с прошлым годом. Все ученики, имеющие по одной удовлетворительной оценке, испытывают серьёзные затруднения в изучении русского языка или математики. Несмотря на проведение коррекционной работы с обучающимися, использование индивидуального подхода, данные школьники имеют сквозные тройки по указанным выше учебным предметам.

В 5-11 классах количество обучающихся с одной «3» по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 2 человека (с 24 до 22). Среди причин, повлиявших на получении по одной удовлетворительной оценке по-прежнему остаются следующие: а) недостаточный уровень базовых знаний у школьников по отдельным предметам, б) низкая мотивация обучающихся к учебе, в) несвоевременность проведения учителями и родителями анализа причин слабого усвоения материала на программном уровне и принятия коррекционных мер с обучающимися по исправлению удовлетворительной оценки по предмету по названным выше предметам, д) несогласованность работы классных руководителей с учителями-предметниками, родителями.

В связи с вышеизложенным, администрации школы в 2017-2018 учебном году необходимо совершенствовать работу по данному направлению на разных этапах и с разными структурными подразделениями: методическими объединениями учителей-предметников, психологом, логопедом. При этом большое внимание уделять взаимодействию с родителями, законными представителями детей, по вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей, по своевременному получению помощи в виде консультаций учителей, классных руководителей, социально-психологической службы.

Вопросы повышения качества знаний должны решаться на родительских собраниях, на заседаниях методического, педагогического советов.

Классным руководителям совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом необходимо выстраивать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, продолжить работу по ведению еженедельного, ежемесячного мониторинга знаний в классе, своевременно выявлять трудности в учебе, организовать работу по коррекции знаний.

Результаты мониторинга деятельности учителей-предметников

Русский язык и литература, родной (русский) язык

Необходимо отметить, что у всех учителей процент качества по литературе и родному (русскому) языку в 2016-2017 году значительно выше, чем по русскому языку:

| Преподаватель | русский язык | | литература | | родной (русский) язык | | Общие показатели | |
|------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-----------------------|-------------|------------------|------------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Вотенцева Е.А. | 100 | 77,4 | 100 | 91,7 | 100 | 73 | 80,7 | 100 |
| Вяткина Н.И. | 100 | 69,1 | 100 | 82,3 | 100 | 92,8 | 81,4 | 100 |
| Гатина Ю.С. | 100 | 72,3 | 100 | 84,7 | 100 | 72,5 | 76,5 | 100 |
| Закирзянова М.М. | 100 | 71,5 | 100 | 87,2 | 100 | 88,3 | 82,3 | 100 |
| Засыпкина Н.А. | 100 | 38,5 | 100 | 52 | 100 | 59,5 | 50 | 100 |
| Москвина О.В. | 100 | 85 | 100 | 97 | 100 | 96,7 | 92,9 | 100 |
| Сагадеева Р.А. | 100 | 67,3 | 100 | 83,3 | 100 | 80 | 76,9 | 100 |
| Хаертдинова З.К. | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,7 | 100 |
| Итого | 100 | 72,1 | 100 | 84,8 | 100 | 82,9 | 79,9 | 100 |

Хочется обратить внимание на хорошие показатели ЕГЭ и ОГЭ по литературе: экзамен в форме ОГЭ – 100 % качество при 2 % выбравших данный предмет, показав успеваемость 100%, средний балл-5.

Хочется обратить внимание на хорошие показатели ЕГЭ по русскому языку: средний балл – 75, что на 7 баллов выше, чем в 2015-2016 учебном году.

Результаты ОГЭ: успеваемость составила 100%, качество – 89 %, что на 45 выше, чем в 2015-2016 учебном году. Исходя из вышеприведенных данных учителям русского языка и литературы необходимо:

- шире использовать элементы дифференциации и индивидуализации обучения, которые направлены на корректировку содержания обучения, регулирование трудностей и длительности выполнения отдельных заданий; технологию опережающего обучения (опережающее консультирование по трудным темам русского языка и литературы) (Лысенкова С.Н.) и технологию проблемного изложения учебного материала (М.И.Махмутов);

- целенаправленно совершенствовать орфографические и пунктуационные умения учащихся. Этому будет способствовать:

- подбор и использование в процессе обучения наиболее эффективных (с учетом познавательных возможностей конкретного учащегося) приемов и форм работы по применению орфографических и пунктуационных правил, формированию у учащихся навыков самоконтроля;

- создание эффективной системы работы по оперативному выявлению затруднений учащихся при изучении русского языка и своевременной коррекции их знаний и умений; систематический контроль за выполнением учащимися домашних заданий по русскому языку; организация рефлексивной деятельности учащихся на каждом уроке; качественный анализ результатов всех письменных работ учащихся.

- систематически проводить работу по совершенствованию знаний учащихся о функциональных стилях и типах речи, основных компонентах процесса общения, умений определять основную мысль и тему текста.

- активно использовать межпредметные связи русского языка и литературы: при анализе изучаемых на уроках литературы текстов предлагать учащимся называть характерные особенности встречающихся типов и стилей речи, определять основную мысль и тему текстов; при изучении поэзии и лирических произведений актуализировать знания учащихся об основных компонентах процесса общения.

Перед написанием сочинений, изложений, сообщений целесообразно оговаривать с учащимися не только тему, но и стиль, и тип написания текстов.

- целенаправленно использовать часы элективных курсов и спецкурсов для отработки элементов содержания учебного предмета, по которым учащиеся допускают большое количество ошибок, а также для устранения пробелов в знаниях учащихся, которые пропустили учебный материал по разным причинам.

- проводить систематическую работу по формированию у учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе общеучебные умения: осмысленно запоминать учебный материал; анализировать, контролировать, оценивать и корректировать результаты своей учебной деятельности; анализировать, обобщать и систематизировать учебный материал; самостоятельно работать с учебником, дополнительной литературой по учебному предмету.

- продолжить работу по формированию у учащихся внутренней мотивации к изучению русского языка. Этому будут способствовать обучение учащихся приемам рациональной организации учебного труда; подбор интересных по содержанию упражнений и заданий, побуждающих учащихся к творчеству и самостоятельности; создание ситуаций для практического применения усвоенных знаний.

Анализ качества обучения родным языкам и литературе позволяет сделать вывод о том, что результаты освоения программ по данным учебным предметам либо стабильно высокие, либо имеют положительную динамику.

Родной язык и литература

| Преподаватель | Родной язык | | Башкирский язык | | ИКБ, ОДНК | |
|-------------------|--------------|-------------|-----------------|-------------|--------------|-----------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Акмалтдинова Н.Х. | - | - | - | - | 100 | 100 |
| Садрисламова А.А. | - | - | - | - | 100 | 99 |
| Абсахова Э.З. | 100 | 100 | 100 | 95,6 | - | - |
| Карамова И.Ф. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,4 |
| Габпасова Р.Р. | 100 | 100 | 100 | 95,5 | - | - |
| Тимергазина А.Р. | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 |
| Закирьянова А.Г. | 100 | 100 | 100 | 96 | - | - |
| Баранова З.В. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93,7 |
| Курбанова Г.Б. | 100 | 99 | - | - | 100 | 98,7 |
| Итого: | 100 | 99,8 | 100 | 97,2 | 100 | 98 |

За последние три года отмечаются стабильно высокие показатели и рост качества обучения по предметам регионального компонента, что находит отражение также в творческих работах детей, что было продемонстрировано на конкурсах, НПК, олимпиадах, школьных и городских концертах, выставках работ обучающихся.

Высокие результаты подготовки обучающихся в области изучения родных языков говорит о заинтересованности детей в изучении своих истоков, о реализации педагогами задач по воспитанию любви к родному краю, развитию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, о целенаправленной работе с родителями по разъяснению необходимости языков своих предков.

Математика, физика и информатика и ИКТ

По математике все учителя продемонстрировали 100 % успеваемость, но, к сожалению, есть те, у кого % качества составил лишь 50-60 % (Анварова Г.Р., Хазиева З.Р., Гараева Ф.Н.). Высокие показатели у учителей информатики и ИКТ: Гараева И.Д. – 97 %, Валидова В.У. – 85 %.

| Преподаватель | Качество знаний | Успеваемость |
|-------------------------------|-----------------|--------------|
| Амирова Надежда Назыфовна | 73 | 100 |
| Анварова Гульнара Ринатовна | 50 | 100 |
| Валидова Венера Узбековна | 85 | 100 |
| Галиханова Гузалия Фатавиевна | 65 | 100 |
| Гараева Финария Наркисовна | 59 | 100 |
| Кабилова Любовь Федоровна | 71 | 100 |
| Хазиева Зиля Ралифовна | 52 | 100 |
| Гареева Ирина Даниловна | 97 | 100 |
| Тазетдинов Илшат Фанирович | 84 | 100 |
| Итого | 71 | 100 |

Результаты ЕГЭ (профильный уровень: средний балл – 53, что на 12 баллов выше, чем в 2015-2016 учебном году; базовый уровень: ср. балл – 5) указывают на ряд проблем:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания). Учителям математики в будущем учебном году необходимо:
 - добиваться усвоения программного материала в соответствии с образовательными стандартами по предмету через индивидуальную работу на уроках и во внеурочное время;
 - отрабатывать алгоритмы способов решения и применения математических знаний в различных ситуациях, совершенствовать методику работы над текстовыми задачами, решаемыми с помощью уравнений;

По физике:

Результаты ЕГЭ – средний балл – 58 при 18 % выбравших этот предмет, максимальный балл – 65. Эти данные указывают на ряд проблем:

- недостаточное использование форм и методов обучения, направленных на корректировку содержания обучения, регулирование трудностей и длительности выполнения отдельных заданий, на организацию работы в парах, группах, индивидуальной работы с учениками;
- отсутствие системы работы по оперативному выявлению затруднений учащихся при изучении физики и своевременной коррекции их знаний и умений;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- слабые умения и навыки применения базовых знаний в нестандартных ситуациях (задания типа С- ЕГЭ)

Исходя из этого учителю физики необходимо:

- использовать инновационные методы и приемы в преподавании;
- при выполнении заданий рекомендуется научить обучающихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии;
- усилить экспериментальную сторону курса физики;
- использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее, чаще использовать зачеты.

По информатике и ИКТ

Средний балл ЕГЭ в 2016-2017 г. составил 54 %, что на 18 баллов ниже, чем в 2015-2016 учебном году. На основании выше названного учителям информатики и ИКТ даны рекомендации:

- проводить нестандартные уроки, позволяющие создать обучающую среду для повышения качества образования,
- использовать в учебной практике индивидуальные и разноуровневые задания, разнообразить формы урока, уроки с использованием интерактивной доски;
- улучшить качество обучения программированию на основе использования инновационных методов и форм преподавания

География, химия, биология

| Преподаватель | Предмет | успеваемость | качество |
|------------------------------|-----------|--------------|-----------|
| Нигаматова Руфина Калфатовна | Химия | 100 | 74 |
| Байгубакова Фарида Варисовна | Биология | 100 | 89 |
| Ахметзянова Роза Загировна | Биология | 100 | 83 |
| Мусаллямов Тимур Фаритович | География | 100 | 84 |
| Баранова Зульфия Валитовна | География | 100 | 90 |
| Итого | | 100 | 84 |

За последние три года качество образования по биологии высокое: Байгубакова Ф.В. – 89 %, Ахметзянова Р.З. – 83 %). Результатом ЕГЭ является средний балл равный 63. Максимальный балл составил 92 баллов. В экзамене приняло участие 29 человек (60 % от общего числа выпускников). В экзамене в форме ОГЭ по биологии приняло участие 33 человек (30 % от общего числа учащихся), качество – 100 %.

Уровень качества образования по географии остается неизменным, учитель Мусаллямов Т.Ф., результаты ЕГЭ: средний балл – 58 (в экзамене принимало участие 6 % от общего числа обучающихся), ОГЭ: средний балл -4, (в экзамене принимало участие 38 % от общего числа обучающихся).

Качество по химии понизилось на 7%, учитель Нигаматова Р.К. ОГЭ по химии: средний балл-4, качество 100%, при 21 % участников от общего числа. Результаты ЕГЭ – ср.балл составил 67%, что на 1 балл ниже ,чем в 2015-2016 учебном году. В ЕГЭ по химии приняло участие 24 человека, что составляет 50 % от общего числа выпускников. Один выпускник набрал 95 баллов.

На основании выше изложенного выявлены проблемы: - недостаточно сформирован навык предметной компетентности (природоохранной, исследовательской);

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания); С целью повышения уровня подготовки учащихся рекомендуется
- применение метода проекта на уроках географии, биологии и химии, позволяющего расширить и активизировать познавательную деятельность и углубить знания обучающихся по данным предметам;
- необходимо шире внедрять деятельностный метод в обучении, продолжить применение проектной и исследовательской

деятельности на уроках;

- предусмотреть при организации учебного процесса в выпускных классах повторение и обобщение материала, изученного в основной школе, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительном этапе образования по биологии и географии;

- при организации текущего и тематического контроля знаний использовать чаще задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Иностранные языки

| Преподаватель | успеваемость | качество |
|----------------------------------|--------------|-----------|
| Валиуллина Альфия Фаниловна | 100 | 87 |
| Габдрахимова Фарида Габдулловна | 100 | 90 |
| Кривченкова Миляуша Ферзинатовна | 100 | 87 |
| Мусина Ирина Рамузовна | 100 | 85 |
| Плотникова Дамира Мавлитовна | 100 | 82 |
| Садриева Миляуша Рифовна | 100 | 84 |
| Сафина Надежда Владимировна | 100 | 77 |
| Итого | 100 | 85 |

Из приведённой таблицы можно отметить достаточно высокие показатели качества у учителей английского языка: в 2015-2016 учебном году – 77 %, в 2016-2017 учебном году повысился на 8 % и составляет 85 %.

Качество ЗУН повысилось у Габдрахимовой Ф.Г. (с 69% до 90%). Понижилось качество ЗУН у Плотниковой Д.М. (с 87% до 82%). Стабильность показателей у Садриевой М.Р. (84 %) и Сафиной Н.В. (77%).

Результаты ЕГЭ: средний балл – 80 баллов.

В ходе работы выявлены проблемы:

- недостаточное применение активных, развивающих методов обучения;

- недостаточное применение технических средств обучения. Предложения:

- необходимо больше уделять внимания отработке грамматического материала, увеличить объем упражнений на отработку изученного материала, систематически повторять ранее изученную лексику, грамматические явления, повысить долю самостоятельного труда учащихся на уроке;

- планировать мероприятия по устранению пробелов в знаниях учащихся, шире практиковать технологии разноуровневого обучения;

- заслушивать на каждом заседании ШМО сообщения учителей о ходе и результативности работы над темой самообразования, планировать открытые уроки для обмена опытом.

- активно использовать инновационные технологии, технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения;

- изучать и внедрять передовой педагогический опыт.

Учителям иностранного языка необходимо целенаправленно развивать монологическую и диалогическую речь обучающихся, формировать умения рассуждать на предложенную тему, практиковать проведение разноуровневого контроля, больше внимания уделять работе над грамматическим строем речи, формировать умение соблюдать пунктуационные и грамматические нормы, организовать системную работу по анализу текстов различных стилей и типов речи, обращая при этом внимание на эстетическую функцию языка.

История и обществознание.

| преподаватель | успеваемость | качество |
|-------------------|--------------|-----------|
| Юнусова С.Р. | 100 | 70 |
| Денисова А.Н. | 100 | 87 |
| Галиакбирова Г.Ф. | 100 | 89 |
| Итого | 100 | 82 |

Из приведённой таблицы можно отметить достаточно высокие показатели качества у учителей истории и обществознания. Качество ЗУН понизилось у Юнусовой С.Р. (с 74 % до 70 %) и Галиакбировой Г.Ф. (с 93 % до 89%). У Денисовой А.Н. оно осталось неизменным. Показатели ЕГЭ по обществознанию: средний балл - 62, при процентном показателе выбора предмета от общего числа выпускников – 33 %; по истории: средний балл – 58, выше на 12 баллов, чем в 2015-2016 учебном году, при процентном показателе выбора предмета из общего числа выпускников – 7 % (учитель Денисова А.Н.).

Из результатов экзамена в форме ОГЭ (качество – 65 %, средний балл- 4, при 56,5 % выбравших данный предмет) по обществознанию, учитель Галиабкирова Г.Ф., Юнусова С.Р., выявлены проблемы:

- низкий уровень мотивации к обучению на уроках истории и обществознания;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся: плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности; не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- недостаточно ведется целенаправленная работа для достижения результатов.

Рекомендации:

- шире использовать разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся, особенно такие, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выявлению собственных мнений, применению умений рассматривать альтернативы исторического развития, аргументировать свои суждения.
- при организации учебного процесса на уроках обществознания необходимо актуализировать ранее полученные знания, причем не на воспроизводящем, а на преобразующем, творческо-поисковом уровне: составление хроник событий, обобщающих таблиц, подготовка сообщений и др. Целесообразно акцентировать внимание на работу с историческими источниками.

Физическая культура и ОБЖ:

| Преподаватель | предмет | качество | успеваемость |
|---------------|---------------------|----------|--------------|
| Гаврилов О.Р. | Физическая культура | 94.6% | 100% |
| Поздеев А.А. | Физическая культура | 99.4% | 100% |

| | | | |
|---------------|---------------------|--------------|-------------|
| Ершова А.Н. | Физическая культура | 100% | 100% |
| Захарова А.А. | Физическая культура | 100% | 100% |
| Юминский В.А. | Физическая культура | 82.3% | 100% |
| Сибгатов В.М. | ОБЖ | 100% | 100% |
| Итого | | 93.6% | 100% |

Из приведенных данных видно, что качество образования по физической культуре значительно выше средних школьных показателей.

Учителям физической культуры и ОБЖ в 2017-2018 учебном году необходимо:

- продолжить работу по созданию образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического здоровья обучающихся;
- развивать систему выявления и поддержки одарённых детей;
- активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства;
- внедрять современные педагогические технологии на уроках всех ступеней обучения.

Учителям физической культуры и ОБЖ необходимо активизировать работу над темами самообразования, продолжить работу с родителями по развитию физической культуры и спорта, обеспечению досуга и занятости через проведения мероприятий.

За последние годы отмечаются стабильно высокие показатели качества обучения по **ИЗО, музыке, технологии**, что находит отражение также в творческих работах детей, что было продемонстрировано на конкурсах, НПК, олимпиадах, школьных и городских концертах, выставках работ обучающихся.

| учитель | предмет | успеваемость | качество |
|------------------|------------|--------------|-------------|
| Баранова М.А. | Технология | 100 | 100 |
| Хасбулатова В.Ф. | Технология | 100 | 100 |
| Таипов И.Р. | Технология | 100 | 95 |
| Изергина Н.В. | ИЗО | 100 | 98 |
| Бикчантаева Р.Ш. | Музыка | 100 | 98 |
| Итого | | 100 | 98,2 |

Анализ годовых оценок переводных классов, итоговых отметок выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся освоили общеобразовательные программы, получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили и **результаты промежуточной, итоговой аттестации и ЕГЭ**.

Согласно Положению о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» и приказа МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» от 20 апреля 2017 года № 314 «О проведении промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году» в школе была проведена промежуточная аттестация с **11.05.2016 по 26.05.2017 года** проводилась в форме административных контрольных работ по математике и русскому языку.

Результаты:

По учебному предмету «Математика»:

| Класс | Количество учащихся | Присутствовали | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|--------------|---------------------|----------------|----------------|-------------|--------------|
| 5а | 27 | 27 | 100 | 65 | 3,8 |
| 5б | 27 | 27 | 100 | 63 | 3,9 |
| 5в | 27 | 27 | 100 | 85 | 4,2 |
| 5г | 27 | 27 | 100 | 67 | 4,1 |
| 5д | 27 | 27 | 100 | 78 | 4,1 |
| Итого | | | 100 | 71,6 | 4 |
| 6а | 28 | 28 | 100 | 64 | 3,7 |
| 6б | 25 | 25 | 100 | 56 | 3,7 |
| 6в | 24 | 24 | 100 | 46 | 3,7 |
| 6г | 24 | 24 | 100 | 33 | 3,4 |
| 6д | 26 | 26 | 100 | 12 | 3,1 |
| Итого | | | 100 | 42 | 3,5 |
| 7а | 30 | 30 | 100 | 63 | 3,8 |
| 7б | 30 | 30 | 100 | 20 | 3,2 |
| 7в | 31 | 31 | 100 | 58 | 3,7 |
| 7г | 26 | 26 | 100 | 42 | 3,6 |
| Итого | | | 100 | 46 | 3,6 |
| 9а | 26 | 26 | 100 | 73 | 4 |
| 9б | 27 | 27 | 100 | 52 | 3,6 |
| 9в | 28 | 28 | 100 | 53,6 | 3,7 |
| 9г | 28 | 28 | 100 | 50 | 3,6 |
| Итого | | | 100 | 57 | 3,7 |
| 11а | 22 | 22 | 100 | 91 | 4,3 |
| 11б | 26 | 26 | 100 | 91 | 4,2 |
| Итого | | | 100 | 91 | 4,25 |

На высоком уровне контрольную работу выполнили учащиеся 5в,7а,9а,11аб классов (учителя Амирова Н.Н., Гараева Ф.Н., Кабирова Л.Ф.), показав качество выше 60%.

На оптимальном уровне с работой справились учащиеся 5а,б,г,д, 6а,б,в,7в,г,9б,в,г классов (учителя Кабирова Л.Ф., Галиханова Г.Ф., Анварова Г.Р.), показав качество выше 50%.

Низкий уровень – 6г, 6д, 7б классе (Анварова Г.Р.), показав качество ниже 40%.

Общая успеваемость по предмету «Математика» по итогам промежуточной аттестации составляет 100% и качество 61,5%.

Русский язык

| Класс | Количество во учащихся | Присутствовали | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|--------------|------------------------|----------------|----------------|-------------|--------------|
| 5а | 27 | 27 | 100 | 55 | 3,6 |
| 5б | 27 | 27 | 100 | 41 | 3,5 |
| 5в | 27 | 27 | 100 | 41 | 3,6 |
| 5г | 27 | 27 | 100 | 70 | 3,7 |
| 5д | 27 | 27 | 100 | 85 | 4,1 |
| итого | | | 100 | 58 | 3,7 |
| 6а | 28 | 28 | 100 | 69,5 | 4,2 |
| 6б | 25 | 25 | 100 | 88 | 4,1 |
| 6в | 24 | 24 | 100 | 79 | 4,3 |
| 6г | 24 | 24 | 100 | 67 | 3,7 |
| 6д | 26 | 26 | 100 | 31 | 3,3 |
| итого | | | 100 | 66,9 | 3,9 |
| 7а | 30 | 30 | 100 | 82 | 4,2 |
| 7б | 30 | 30 | 100 | 30 | 4,3 |
| 7в | 31 | 31 | 100 | 56,5 | 3,7 |
| 7г | 26 | 26 | 100 | 24 | 3,3 |
| итого | | | 100 | 48 | 3,8 |
| 9а | 26 | 26 | 100 | 82 | 4 |
| 9б | 27 | 27 | 100 | 62 | 3,3 |
| 9в | 28 | 28 | 100 | 50 | 3,6 |
| 9г | 28 | 28 | 100 | 85 | 3,3 |
| итого | | | 100 | 69,7 | 3,5 |
| 11а | 22 | 22 | 100 | 59 | 3,1 |
| 11б | 26 | 26 | 100 | 72 | 4,1 |
| итого | | | 100 | 65,5 | 3,6 |

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и математики и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся

- Недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися; Рекомендации. В целях повышения качества ЗУН учащихся 5-7-х классов необходимо:
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждым правилом;
- активно включать учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий в определение их содержания и организационных особенностей;
- внедрять образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- учителям чаще применять на практике методику разноуровневых проверочных работ.

Промежуточная аттестация

Согласно Положению о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» и приказа МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» от 20 апреля 2017 года № 314 «О проведении промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году» в школе была проведена промежуточная аттестация с **11.05.2016 по 26.05.2017 года** в форме тестирования с творческим заданием по русскому языку и контрольной работы по математике с целью определения полноты и прочности знаний обучающихся; проверки умения обучающихся применять полученные знания на практике; выработки навыков самостоятельной работы с учебной литературой; выявления пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Для обучающихся 8-х классов предусматривалась сдача двух предметов один предмет утвержден решением педагогического совета и второй предмет обучающиеся сдавали по выбору из числа предметов, предусмотренных для сдачи ОГЭ. Для обучающихся 10-х классов согласно положению и решению педагогического совета промежуточная аттестация проводилась по двум предметам: 1 предмет обязательный и 1 по выбору согласно профилю обучающимися из числа предметов, предусмотренных для сдачи ЕГЭ: 10а класс (социально-экономический профиль) – обществознание, 10б класс (химико-биологический профиль) - биология.

С целью координации, регулирования и проведения промежуточной аттестации была создана аттестационная комиссия. Предметы и формы промежуточной аттестации были утверждены на педагогическом совете. Все материалы к промежуточной аттестации разрабатывались учителями-предметниками, рассматривались на заседаниях ШМО. Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения, регламентом переводных экзаменов на классных и родительских собраниях. За две недели до начала промежуточной аттестации было составлено расписание экзаменов, которое было доведено до обучающихся школы.

Результаты промежуточной аттестации:

Все учащиеся 8-х классов по алгебре успешно сдали промежуточную аттестацию, продемонстрировав 100% успеваемость на экзаменах.

8 классы :

| класс | предмет | оценка | | | | качество | успеваемость | Средний балл |
|-------|---------|--------|----|---|---|----------|--------------|--------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 8а | алгебра | 6 | 15 | 4 | 0 | 84 | 100 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|----|----|----|---|------|-----|-----|
| 8б | русский язык | 0 | 24 | 3 | 0 | 88 | 100 | 3,8 |
| 8в | алгебра | 0 | 15 | 13 | 0 | 55,5 | 100 | 3,5 |
| 8г | русский язык | 11 | 10 | 6 | 0 | 77 | 100 | 4,2 |
| 8д | русский язык | 0 | 12 | 12 | 0 | 50 | 100 | 3,5 |
| 8 кл. | биология | 11 | 9 | 10 | 0 | 67 | 100 | 4 |
| | история | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 | 3,5 |
| | география | 1 | 1 | 2 | 0 | 50 | 100 | 3,7 |
| | химия | 1 | 9 | 4 | 0 | 71 | 100 | 3,9 |
| | физика | 2 | 13 | 4 | 0 | 79 | 100 | 3,9 |
| | обществознание | 0 | 33 | 28 | 0 | 85 | 100 | 3,5 |

10 классы:

| класс | предмет | оценка | | | | качество | успеваемость | Средний балл |
|-------|------------------|--------|----|----|---|----------|--------------|--------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 10а | Алгебра и начала | 1 | 9 | 19 | 0 | 34 | 100 | 3,4 |
| 10б | анализа | 6 | 10 | 14 | 0 | 53 | 100 | 3,7 |
| 10а | обществознание | 5 | 14 | 10 | 0 | 65,5 | 100 | 3,8 |
| 10б | биология | 21 | 4 | 5 | 0 | 83 | 100 | 4,5 |

Среди в 8 классов с письменным экзаменом лучше справились 8а,8б классы, с экзаменом по выбору лучше справились обучающиеся 8а,г классов, показав результат выше среднего.

Среди обучающихся 10-х классов с письменным и устным экзаменами лучше справились обучающиеся 10б класса, показав результат выше среднего.

Рекомендации: данные проблемы необходимо рассмотреть на заседаниях ШМО, вести разъяснительную работу среди обучающихся и родителей. Учителям-предметникам в будущем учебном году необходимо шире использовать элементы данной формы аттестации на уроках, больше внимания уделять работе по анализу текста.

В 2016-2017 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ проводилась по предметам: русский язык, математика, физика, информатика и ИКТ, биология, обществознание, химия, литература, история, география и английский язык. В форме ОГЭ по русскому языку приняли участие 109 человек, по математике -109 человек, по физике–18 человека, по информатике и ИКТ-40 человек, по биологии- 33человека, по обществознанию-59 человек, по литературе – 2 человека, по химии – 22 человека.

| предмет | количество | успеваемость(%) | качество (%) | средний балл | совпали (кол-во чел./ в%) | экзаменационная отметка выше годовой (кол-во чел./ в%) | экзаменационная ниже годовой (кол-во чел./ в%) |
|-------------------|------------|-----------------|--------------|--------------|---------------------------|--|--|
| Русский язык | 109 | 100 | 73 | 4 | 59 | 34 | 16 |
| Математика | 109 | 100 | 61 | 4 | 82 | 18 | 9 |
| Обществознание | 59 | 100 | 76 | 4 | 40 | 7 | 12 |
| Химия | 22 | 100 | 91 | 4 | 17 | 1 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 40 | 100 | 70 | 4 | 30 | 2 | 8 |
| Физика | 18 | 100 | 89 | 4 | 11 | 3 | 4 |
| Биология | 33 | 100 | 78 | 4 | 17 | 1 | 15 |
| литература | 2 | 100 | 100 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| Английский язык | 4 | 100 | 100 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| История | 1 | 100 | 100 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| География | 37 | 100 | 73 | 4 | 14 | 21 | 2 |

Из приведенных данных можно сделать выводы:

- высокий уровень качества ЗУН показали обучающиеся 9а класса-86 %, 9б класса – 78%,
- все обучающиеся 9-х классов успешно сдали ГИА по русскому языку: успеваемость обучающихся 9 классов составила 100%;
- большинство учащихся (63 %) подтвердили годовую отметку;
- если сравнить количество обучающихся, не подтвердивших годовую отметку, то на 11 % больше учащихся, повысивших на итоговой аттестации годовую отметку, чем понизивших.

По математике хороший процент качества ЗУН по алгебре и геометрии у обучающихся 9а класса, по геометрии у обучающихся 9б класса;

- низкий процент качества ЗУН по алгебре у обучающихся 9г и 9в класса;
- 63% обучающихся подтвердили годовые отметки по алгебре и геометрии.

«Популярность» предметов по выбору в 2016-2017 учебном году распределилась следующим образом:

- обществознание-59 человек
- биология-33
- информатика и ИКТ-40 человек

- физика -18 человек
- химия -22 человек
- география-37 человек

В 2016-2017 учебном году количество обучающихся в профильных классах составило:

10 классы-59 человек

11 классы-48 человек

Организация профильного обучения

На протяжении нескольких лет школа ведет работу по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В целях создания системы специализированной подготовки обучающихся, оптимальных условий для получения среднего (полного) общего образования на основании Положения о предпрофильной и профильной подготовке обучающихся в 2015-2016 учебном году были скомплектованы классы по следующим **профилям**:

10 класс:

10а- социально-экономический профиль

10б- химико- биологический профиль

11 классы:

11а- социально-гуманитарный профиль

11б- химико-биологический профиль.

Выбор данных профилей был обусловлен высокими показателями сдачи ЕГЭ по предметам, поступаемости обучающихся предыдущих выпусков в высшие учебные заведения, наличием педагогических кадров, способных добиваться результативности в обучении и воспитании школьников.

Профильная подготовка ведётся в 9-х классах, разработаны и ведутся курсы по выбору:

| Класс | Название курса | Кол-во часов | Автор | Учитель |
|-------|----------------|--------------|-------|---------|
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|-------------------|
| 9а | Трудные вопросы при подготовке к ОГЭ по биологии | 1 | В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М. Пакулова. Программа основного общего образования по биологии 6 - 9 класс, 2010 год | Ахметзянова Р.З. |
| 9б | Программирование на языке Pascal | 1 | Культин Н.Б.. Программирование в Turbo Pascal 7.0, Делфи, 2007 | Гареева И.Д.. |
| 9в | Трудные вопросы при подготовке к ОГЭ по обществознанию. | 1 | Сборник элективных курсов. М.: Просвещение, 2011 | Юнусова С.Р. |
| 9г | "Гражданин. Общество. Право" | 1 | Сборник элективных курсов. М.: Просвещение, 2011 | Галиакбирова Г.Ф. |
| Итого | | | 4 часа | |

В10-11-х классах проводятся элективные курсы по особому плану:

| Класс | Название элективного курса | Кол-во часов | Автор | Учитель |
|--------------|-----------------------------------|--------------|---|-----------------|
| 10а | Методы решения физических задач | 1 | Орлов В.А., Сауров Ю.А. Методы решения физических задач, М., 2007 | Тазетдинов И.Ф. |
| 10б | Математические основы информатики | 1 | Андреева Е.В., Босова Л.Л.. Математические основы информатики, М., 2008 | Валидова В.У. |
| 11а | Методы решения физических задач | 1 | Орлов В.А., Сауров Ю.А. Методы решения физических задач, М., 2007 | Тазетдинов И.Ф. |
| 11б | Химия и экология | 1 | Г.М. Курдюмов Химия и экология, М.: МИР, 2009 | Нигаматова Р.К. |
| Итого | | | 4 часов | |

А социальные педагоги и психолог обеспечивают единство процесса обучения и социальной, психологической поддержки школьников : Ежегодно проводится анкетирование обучающихся для выявления их интересов и потребностей в выборе будущего профиля обучения.

Тема: Профориентация.

Цель: помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

Методика: опросник «Определение профессиональных склонностей»

Количество опрошенных: 87

Дата проведения: март 2017 года

По результатам опросника сводная таблица:

| | 10-12 баллов | 7 – 9 баллов | 4 – 6 баллов | 0 – 3 балла |
|---|---|--|--|---|
| | ярко выраженная профессиональная склонность | склонность к определенному виду деятельности | слабо выраженная профессиональная склонность | профессиональная склонность не выражена |
| 1. склонность к работе с людьми | 4 | 26 | 43 | 14 |
| 2. склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе | 1 | 9 | 36 | 41 |
| 3. склонность к практической деятельности | 1 | 13 | 50 | 23 |
| 4. склонность к эстетическим видам деятельности | 0 | 7 | 18 | 62 |
| 5. склонность к экстремальным видам деятельности | 1 | 17 | 43 | 26 |
| 6. склонность к планово – экономическим видам деятельности | 1 | 3 | 33 | 50 |

Вывод: по результатам исследования профессиональных склонностей можно сделать вывод, что у большинства обучающихся профессиональная склонность выражена слабо или вообще не выражена. Большинство опрошенных имеют склонность к работе с людьми (профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения).

В сотрудничестве с социально-психологической службой школы проводилась профориентационная работа (индивидуальное консультирование старшеклассников, диагностика, беседы, посещение городских мероприятий).

Результаты анкетирования детей позволили в 2016-2017 учебном году организовать следующие профили обучения:

- химико-биологический (10б, 11б классы)
- социально- экономический профиль (10а, 11а класс).

В конце 2016-2017 учебного года учащиеся, решившие выбрать социально-экономический профиль, обязательно сдавали устные экзамены по обществознанию.

Ребята, которые собирались учиться в химико-биологическом классе – биологию.

В течение года отслеживались результаты качества знаний учащихся по профильным предметам, проводились диагностические контрольные работы. Результаты работ обучающихся представлены в следующей таблице:

Профиль: химико - биологический

| Клас с | Количе ство обучаю щихся | Успеваемос ть (%) в целом по классу | Качество знаний (%) в целом по классу | Успеваемость и качество знаний по профильным предметам | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|---|--|--|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Алгебра и начала анализа | | Геометрия | | химия | | биология | |
| | | | | успе ваем ость | качес тво знаний | успе ваем ость | качес тво знаний | успе ваем ость | качес тво знаний | успе ваем ость | качес тво знаний |
| 10б | 24 | 100 | 81 | 100 | 82 | 100 | 78 | 100 | 82 | 100 | 99 |
| 11б | 26 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 85 |

Профиль: социально-экономический

| Клас с | Количе ство обучаю щихся | Успева емость (%) в целом по классу | Качество знаний (%) в целом по классу | Успеваемость и качество знаний по профильным предметам | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|
| | | | | Алгебра и начала анализа | | Геометрия | | обществоз нание | | география | |
| | | | | успе ваем ость | качес тво знан ий | успе ваем ость | качес тво знан ий | усп еваем ость | качес тво знан ий | усп еваем ость | качес тво знан ий |
| 10а | 24 | 100 | 87 | 100 | 60 | 100 | 67 | 100 | 85 | 100 | 96,6 |
| 11а | 29 | 100 | 100 | 100 | 81 | 100 | 83 | 100 | 95 | 100 | 86 |

Анализ данных показывает, что качество знаний учащихся по профильным предметам в химико - биологическом стабильно высокое. В целом у учеников профильных классов уровень заинтересованности в получении качественного образования достаточно высок. Об этом говорят результаты школьников не только в процессе выполнения различных контрольно-измерительных материалов по предметам, но и во внеурочной деятельности. Ежегодно учащиеся профильных классов принимают участие в городских и республиканских, всероссийских олимпиадах, НПК и конкурсах.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса за три последние года приводится в таблице:

| Учебный год | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
|-------------|-----------------------------|------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| предмет | количес тво сдававших | средний балл по шко-ле | Кол-во об-ся, набравших ниже мин. | количес тво сдававш | средни й балл по шко- | Кол-во об- ся, набравших | количес тво сдававш | Сред- ний балл по | Кол-во об- ся, набравших |

| | х экза- мен | | порога | их экза- мен | ле | ниже мин. порога | их экза- мен | шко-ле | ниже мин. порога |
|----------------------------------|----------------|------|--------|-----------------|----|---------------------|-----------------|--------|---------------------|
| литература | 4 | 55 | 0 | 5 | 56 | 0 | нет | 0 | 0 |
| информатика | 6 | 53 | 1 | 1 | 72 | 0 | 3 | 54 | 0 |
| биология | 20 | 66 | 0 | 27 | 66 | 0 | 29 | 63 | 0 |
| русский язык | 83 | 68 | 0 | 55 | 68 | 1 | 49 | 75 | 0 |
| химия | 18 | 68 | 0 | 23 | 68 | 0 | 24 | 67 | 0 |
| английский язык | 4 | 55 | 0 | 5 | 64 | 0 | 1 | 80 | 0 |
| Математика профильный уровень | 75 | 38 | 17 | 35 | 41 | 5 | 24 | 53 | 0 |
| история | 15 | 44.8 | 0 | 9 | 46 | 1 | 7 | 58 | 0 |
| физика | 18 | 53 | 0 | 5 | 46 | 0 | 7 | 58 | 0 |
| обществознание | 40 | 57 | 2 | 28 | 56 | 2 | 16 | 62 | 0 |
| география | 10 | 55 | 1 | 7 | 48 | 0 | 3 | 58 | 0 |

Порог по обязательному предмету «Русский язык» преодолели все выпускники. С 2014-2015 учебного года предмет «Математика» разделен на два уровня: базовый и профильный. Базовый уровень и профильный уровень сдали все выпускники. Понизились средние баллы по информатике (на 18), химии (на 1балл). Повысились средние баллы по физике, английскому языку, химии, биологии, литературе, обществознанию и географии. Значительно ниже в этом учебном году максимальные баллы по информатике и ИКТ.

Наиболее популярными предметами при выборе предметов в форме ЕГЭ среди обучающихся 11-х классов были:

- обществознание – 16 человек;
- биология-29 человек
- химия-24 человек

Сравнение со средними республиканскими и городскими результатами показало:

| Предмет | Средний балл по РБ | Средний балл по городу | Средний балл по школе | Максимальный балл по школе | Ниже минимального порога | Количество обучающихся наравших 80 и более баллов |
|---------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---|
| Русский язык | 68,4 | 72,1 | 75 | 93 | 0 | 16 |
| Математика (профил) | 50,8 | 56,1 | 53 | 78 | 0 | 0 |
| Математика (баз) | 4,4 | 4,5 | 5 | 5 | 0 | 34 |
| География | 56 | 56,8 | 58 | 63 | 0 | 0 |
| Физика | 56 | 61 | 58 | 65 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------|------|------|----|----|---|---|
| Английский язык | 69,1 | 74,7 | 80 | 80 | 0 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 59,8 | 66,4 | 54 | 68 | 0 | 0 |
| История | 53,2 | 55,3 | 58 | 82 | 0 | 1 |
| Обществознание | 54 | 56,8 | 62 | 76 | 0 | 0 |
| Химия | 57,7 | 66,8 | 67 | 95 | 0 | 5 |
| Биология | 54 | 60,4 | 63 | 92 | 0 | 4 |

- средний балл выше республиканского по русскому языку, географии, английскому языку, обществознанию, химии и биологии.
- ниже республиканских значений и городских результаты по информатике и ИКТ.

Нужно отметить результаты сдачи ЕЭ по профильным предметам:

Результаты ЕГЭ профильных классов

11а – социально – экономический профиль (таблица)

| Предмет | Средний балл по классу | Максимальный балл по классу | Ниже минимального порога |
|----------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| математика | 53 | 83 | 0 |
| география | 58 | 65 | 0 |
| обществознание | 62 | 76 | 0 |

11б – химико - биологический профиль (таблица)

| Предмет | Средний балл по классу | Максимальный балл по классу | Ниже минимального порога |
|------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Математика | 53 | 85 | 0 |
| Химия | 67 | 95 | 0 |
| Биология | 63 | 92 | 0 |

Результаты ЕГЭ профильных классов высокие, что может свидетельствовать о хорошей подготовке учащихся и в правильном выборе профиля.

Исходя из данных, следует сделать следующие выводы:

- недостаточно сформированы предметные и общеучебные умения выпускников, навык самоорганизации учебной деятельности, навык самостоятельности мышления, навык монологического высказывания;
- неумение выпускников контролировать эмоционально-психологическое состояние;
- отсутствие эмоционально-ценностного отношения к предметным знаниям. Рекомендации:
- многие недостатки подготовки экзаменуемых связаны с сохраняющимся в школьной практике информационным стилем обучения, что приводит к

неумению выпускников мыслить самостоятельно, излагать свою точку зрения, аргументировать ее. Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения. Подготовка к экзамену не может быть сведена к "натаскиванию" на выполнение различных заданий "в формате ЕГЭ", хотя и не исключает использования подобного типа вопросов. Включение в практику работы учителя используемых в ЕГЭ заданий должно быть средством, помогающим лучше организовать познавательную деятельность учащихся, повысить эффективность образовательного процесса. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся.

Для организации подготовки школьников к экзамену учителю рекомендуется прежде всего выявлять целевые аудитории (группы), например:

- первая группа - учащиеся, которые поставили перед собой цель - преодоление нижнего рубежа (5-6 заданий);
- вторая группа - учащиеся, которые поставили перед собой цель - получить не очень высокие баллы (на уровне 50-60 баллов по 100-балльной шкале), но достаточные для поступления в вуз, не предъявляющий высоких требований к уровню подготовки;
- третья группа - учащиеся, которые поставили перед собой цель - получить высокие баллы (больше 60 баллов по 100 балльной шкале), необходимые для поступления в вуз, предъявляющий высокие требования к уровню подготовки абитуриентов.

Для каждой целевой группы можно сформулировать несколько принципов организации подготовки к ЕГЭ:

- на каждом занятии должна быть организована активная познавательная деятельность учащихся путем применения разных форм учебных занятий, новых педагогических технологий, в том числе позволяющих реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Речь идет о существенном изменении характера преподавания - развитии активной познавательной деятельности учащихся, включении всех видов учебной информации, расширении практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению предметов.

- большое значение для эффективной подготовки учащихся имеет проведение уроков, включающих активную самостоятельную деятельность старшеклассников - семинары, практикумы, проведение ролевых игр, "круглых столов", диспутов, обсуждение подготовленных сообщений, рефератов и т.д. На таких занятиях происходит овладение школьниками способами познавательной деятельности. Подобная подготовка непосредственно сказывается на результатах ЕГЭ, когда развернутые открытые ответы бывают представлены, например, в виде кратких тезисов.

- особое место в реализации требований образовательного стандарта и подготовке учащихся к сдаче экзамена в разных формах, включая ЕГЭ, должны занимать уроки обобщающего повторения по темам, разделам курса. Прямое использование заданий экзаменационной работы на текущих уроках должно носить обучающий характер. На итоговых занятиях их можно использовать как средство углубления знаний, обобщения материала, а также как способ проверки знаний.

- использовать интегрированные уроки, основанные на использовании межпредметных связей. На такой основе наиболее эффективно осуществляется формирование не только предметных умений и навыков учащихся, но и развитие общеучебных умений.

- для успешного формирования важнейших теоретических понятий, перечисленных выше, в учебном процессе целесообразно чаще предлагать разнообразные по форме упражнения и задания на их применение в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса.

- совершенствование методики контроля учебных достижений выпускников. Формы контроля могут быть самыми разнообразными в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала. Вместе с тем целесообразно уже в ходе текущего контроля

использовать задания, аналогичные тем, что даны в КИМах ЕГЭ

- проводить на уроках анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ЕГЭ по предмету на уроках.
- осуществлять корректировки учебно-тематического планирования в соответствии с результатами ЕГЭ по предмету.
- разработать систему мер по профилактике типичных учебных затруднений обучающихся по темам учебных дисциплин, выносимых на ЕГЭ.
- организовать тесное сотрудничество учителей предметников с классными руководителями, специалистами функциональных служб, родителями выпускников в ходе подготовки к ЕГЭ.

Говоря о единых образовательных стандартах в новой системе образования, моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Результаты экзаменов повлияли на поступаемость в ВУЗЫ (таблица).

9 класс- 108 человек:

| Наименование муниципального района / городской округ | Количество выпускников IX классов/чел/ | Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация) | | | | | Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования | | | Обучающиеся IX классов 2015/2016 учебного года, не получившие аттестаты об основном образовании | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------|-------|---|--------------------------------|-----------------|---|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------|
| | | в X классах общеобразовательных организаций | В открытых (сменных) или вечерних школах | Поступление в профессиональные образовательные организации | | | Поступили на работу | Не трудоустроены, не обучаются | Другое(указать) | Оставлены на повторное обучение в IX классе (дн. ОО и веч. ОО) | Обучение на профессиональных курсах | Поступили на работу | Не трудоустроены, не обучаются | Другое(указать) |
| | | | | Бюджетный прием | Коммерческий прием | Всего | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| МОАУ СОШ №10 «Центр образования» | 108 | 59 | 0 | 42 | 7 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

11 класс – 55 человек:

| 1 | 2 | Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования | | | | | | | | Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования | | | | | | | | 19 | 20 | Поступление в профессиональные образовательные организации | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|--------------|----|---|---|----------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------|----|----------|--|-------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----|----|--|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| | | Республика Башкортостан | | г.Москва | г.Санкт-Петербург | Другие регионы Российской Федерации | Республика Башкортостан | | г.Москва | г.Санкт-Петербург | Другие регионы Российской Федерации | Очная форма обучения | Заочная /вечерняя форма обучения | Очная форма обучения | Заочная /вечерняя форма обучения | Очная форма обучения | Заочная /вечерняя форма обучения | | | Очная форма обучения | Заочная /вечерняя форма обучения | | | | | | |
| | | 3 | 4 | | | | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОАУ СОШ №10 | 55 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 18 | 1 | 0 | 50 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Данные результаты говорят о высоком уровне подготовленности выпускников МОАУ СОШ №10 «Центр образования», о правильном выборе профильного направления учащимися.

Работа Ресурсного центра на базе МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

В 2016-2017 учебном году на основании приказа МКУ УО № 561 от 23 августа 2016 года «Об организации работы Ресурсных центров в городском округе город Нефтекамск в 2016-2017 учебном году» на базе МОАУ СОШ №10 «Центр образования» открыт и функционирует городской ресурсный центр по трем направлениям:

1. Профессиональное образование «Путь в профессию»

Занятия ведут преподаватели нефтяного колледжа по специальностям «Автомеханик» и «Инспектор по кадрам» Гребенкин Сергей Дмитриевич и Никонова Ольга Михайловна.

Занятия проходили:

| № | Направление работы | класс | час | день недели | время | ФИО учителя |
|----|---------------------------------|-------------|-----|-------------|--------------|----------------|
| 1. | Автомеханик 1 группа | 9 -10 класс | 4 | Вторник | 17.30-20.30 | Гребенкин С.Д. |
| 2. | Автомеханик 2 группа | 9 -10 класс | 4 | Четверг | 16.20- 19.20 | Гребенкин С.Д. |
| 3. | Инспектор по кадрам 1 группа | 9 -10 класс | 4 | Вторник | 16.30-19.30 | Никонова О.Н. |
| 4. | Инспектор по кадрам 2 группа | 9 -10 класс | 4 | Пятница | 15.00-17.45 | Никонова О.Н. |

Занятия посещали обучающиеся из разных образовательных школ:

«Автомеханики»

СОШ №2-5 обучающихся, СОШ3-5 обучающихся, СОШ4-3 обучающихся, СОШ6-2 обучающихся, СОШ7-5 обучающихся, СОШ10-3 обучающихся, СОШ12-7 обучающихся, СОШ13-3 обучающихся, СОШ14-3 обучающихся, СОШ16-2 обучающихся, Гимназия №1-3 обучающихся, Лицей №1-2 обучающихся, БГ-2 обучающихся.

«Инспектор по кадрам»

СОШ №2-4 обучающихся, СОШ3-2 обучающихся, СОШ4-2 обучающихся, СОШ6-3 обучающихся, СОШ7-3 обучающихся, СОШ10-2 обучающихся, СОШ 11-6 обучающихся, СОШ12-3 обучающихся, СОШ13-3 обучающихся, СОШ14-4 обучающихся, ТСШ-2 обучающихся, Гимназия №1-6 обучающихся, Лицей №1-1 обучающихся, БГ-3 обучающихся.

С 15.09-15.12.2016 года занятия по специальности «Инспектор по кадрам» проходили в аудитории, детям в виде лекции рассказали о должностных обязанностях работника отдела кадров, организация кадровой работы, структура, состав и задачи кадровой службы, правовое регулирование трудовых отношений.

Занятия для автомехаников проходят в мастерских при ННК, где дети знакомятся со строением автомобиля, пробовали проводить диагностику автомобиля, побывали в мастерских ООО «Лада» и ОАО «Авторынок».

В апреле 2017 года обучающиеся прошли практику на базе мастерских «Лада». Занятия по направлению «Путь в профессию» закончилось зачетным занятием, где обучающиеся поделились тем, чем они научились и лучшие были награждены дипломами 1,2,3

степени:

1 место - Хамадуллина Айгуль

Александрова Юлия

Миргалиев Ильнур

2 место - Хамдуллин Булат

Куряева Мадина

3 место – Белоглазова Софья

Рахимова Алия

Миниханнов Зинур

Работа по направлению «Путь в профессию» завершилась выдачей сертификатов (выдано 57 сертификатов), приказ № 440 от 23.05.2017 года.

2. Работа с одаренными и мотивированными детьми в области экология, химия и биология, обществознание и литература.

Занятия по химии были организованы учителем высшей категории Нигаматовой Р.К. Занятия по биологии и экологии проводила учитель биологии высшей категории Байгубакова Ф.В., по предмету «Обществознание» - учитель высшей категории Галиакбирова Г.Ф., литература - Москвина О.В., учитель высшей категории.

Цель: подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Занятия проводились по расписанию:

| № | ФИО | предмет | вид | Количество часов | День недели | Время проведения |
|---|--------------------|--------------------|----------------|------------------|-------------|------------------|
| 1 | Байгубакова Ф.В. | Биология, экология | Одаренные дети | 4 | вторник | 14.00-15.45 |
| | | | | пятница | 17.00-18.15 | |
| 2 | Биология, экология | 2 | | среда | 15.45-17.15 | |
| 3 | Москвина О.В. | Литература | | 2 | пятница | 14.30-17.15 |
| 4 | Галиакбирова Г.Ф. | обществознание | 3 | четверг | 15.00-15.45 | |
| | | | суббота | 16.05-17.35 | | |

На занятиях большое внимание уделялось решению контрольно-измерительных материалов, освещались теоретические вопросы регионального этапа ВОШ.

Практическая часть подготовки к региональному этапу ВОШ проходила:

- по предмету «Обществознание» - городской суд, работа с преподавателями БашГУ.

- по предмету «Химия», «Биология» - выполнение практической части проходило на базе лабораторий ВУЗов РБ.

Работа по данному направлению позволило получить высокие результаты на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Литература - 1 призер.

Обществознание -5 призеров.

Биология -2 призера.

Химия -1 призер.

Работа по данному направлению позволила получить высокие результаты на всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Обществознание -1 участник.

2. Занятия по подготовке к ГИА.

Занятия для обучающихся 9,10,11-х классов общеобразовательных учреждений города по подготовке к единому государственному экзамену по химии, биологии, обществознанию, истории, русскому языку, математике.

План работы ресурсного центра и графики проведения занятий размещались на сайте школы и распространялись по электронным адресам школ. Занятия для учащихся школ города проводились на каникулах, а также ученики 11 классов из других школ могли посещать консультации по данным предметам, которые проходили 1раз в неделю, после уроков, по утвержденному расписанию.

Занятия по подготовке к ГИА проводились в следующие сроки:

| № | ФИО | предмет | вид | Количество часов | День недели | Время проведения | |
|---|-------------------|----------------|------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|
| 1 | Хаертдинова З.К. | Русский язык | Подготовка к ЕГЭ | 2 | Понедельник | 14.00-14.45 | |
| | | | | среда | | | 14.00-14.45 |
| 2 | Закирзянова М.М. | Русский язык | | вторник | 2 | | 15.30-17.00 |
| 3 | Амирова Н.Н. | Математика | | Вторник | 4 | среда | 15.00-16.30 |
| | | | | среда | | | 15.00-16.30 |
| 4 | Нигаматова Р.К. | Химия | | Вторник | 4 | среда | 14.00-15.30 |
| | | | | среда | | | 14.00-15.30 |
| 5 | | | Понедельник | 2 | (город) | 15.00-16.30 | |
| 6 | Денисова А.Н. | История | понедельник | 2 | | 15.30-17.00 | |
| 7 | Галиакбирова Г.Ф. | Обществознание | пятница | 2 | | 14.00-15.30 | |

С марта 2017 года были введены занятия в ресурсном центре по подготовке к ОГЭ по учебным предметам «Математика» и «Русский язык».

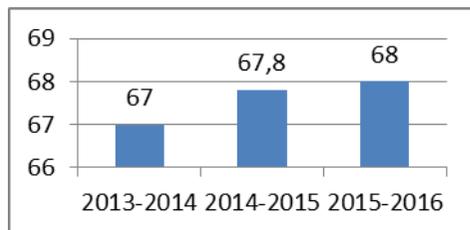
Занятия были направлены на расширение и углубление содержания базовых школьных программ по указанным предметам и согласно кодификаторам, так же проводилась градация по работе с учащимися из группы «риск» и высокомотивированными учащимися.

На занятиях огромное внимание уделялось решению контрольно-измерительных материалов. Особое внимание уделялось сложным вопросам части №2. Решению вопросов требующих развернутых ответов.

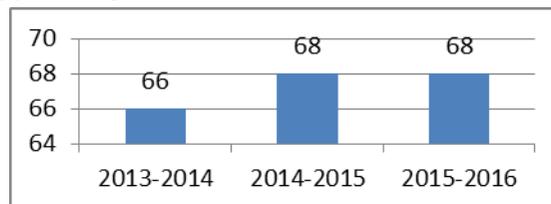
В работе Ресурсного центра приняли участие 11 школ города, более 25 % выпускников .

Результатами работы ресурсного центра по направлению подготовка к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ можно считать результаты :

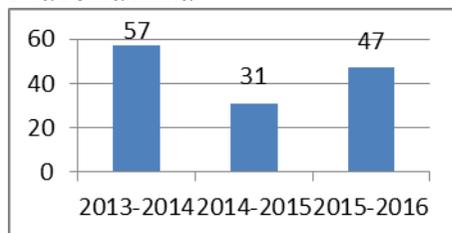
Химия



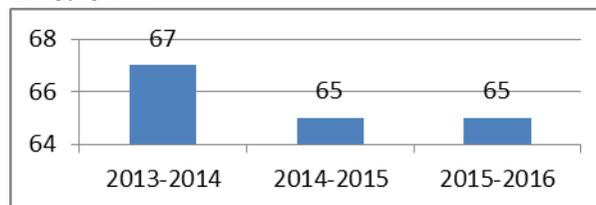
Русский язык



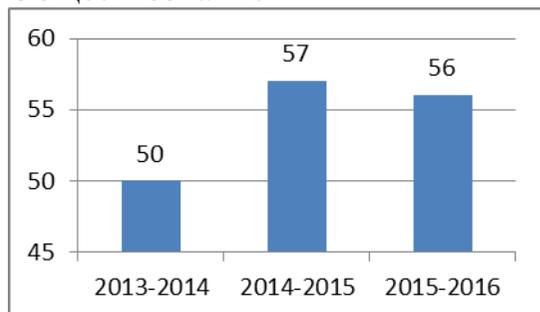
Математика



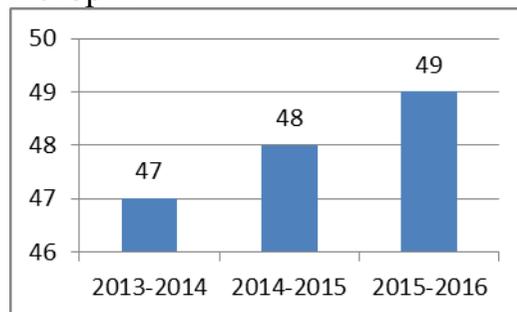
Биология



Обществознание



История



Анализ работы Ресурсного центра показывает, что в течение учебного года были проведены различные мероприятия (семинары, совещания, мастер – классы и др.) в целях распространения передового педагогического опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Помимо размещения информации о работе Ресурсного центра на сайте школы, анализ эффективности деятельности Ресурсного центра руководитель представляет на методический совет по итогам года.

Вывод: в целом можно отметить, что создание Ресурсного центра оправдывает себя, в школе ведется деятельность, направленная на эффективную подготовку учащихся к ЕГЭ и повышению качества обучения по предметам, представленных на итоговую аттестацию.

Анализ работы Ресурсного центра показал, что проблемами в его деятельности являются:

- проведение занятий в однообразных формах;
- недостаточно должный отклик со стороны образовательных организаций к участию в совместных мероприятиях;
- отсутствие в СМИ позитивных отзывов о работе ресурсного центра.

Для решения этих проблем необходимо:

- организовать более эффективное сетевое взаимодействие образовательных организаций;
- разнообразить формы проведения занятий Ресурсного центра;
- по обмену опытом сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа готовить материал для издания сборников.

Мониторинг организации внеурочной деятельности обучающихся 1-6 классов

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Согласно ООП основного общего образования и изменениям, внесённым в основную образовательную программу начального общего образования, внеурочная деятельность учеников 1-6 классов МОАУ СОШ № 10 в 2016-2017 учебном году осуществлялась по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное (кружки «Подвижные игры»), общекультурное (кружки «Звонкие бубенчики», «Волшебная кисть», «Рукодельница», «Мастерица»), общеинтеллектуальное (кружки «Юные академики», «Мы и окружающий мир», «Веселый английский», «Английский с удовольствием»), социальное («Школа общения»), где реализуются все направления: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и осуществляется проектная деятельность. Данные направления и выбор кружков были определены родителями обучающихся 1-6-х классов (их законными представителями) путём написания заявлений.

В связи с функционированием в течение учебного года школы «полного дня» на базе школы в Ротково внеурочная деятельность осуществлялась по отдельному плану. Поскольку дети находились в школе до 17.00, круг занятий значительно шире, чем на базе СОШ № 10. В рамках общеинтеллектуального направления - кружок английского языка, «Юные академики», в рамках общекультурного направления – вокальный кружок, кружок «Хобби - клуб» (художественный труд), в рамках спортивно-оздоровительного – Ритмика и «Подвижные игры», теннис, волейбол... Кроме перечисленных действует кружок «Мы и окружающий мир».

Занятия с детьми проводились учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования «Центр творчества», «Венед» в соответствии с программами внеурочной деятельности, утверждёнными руководителями образовательных организаций («Хобби-клуб», «Шахматы»).

Охват детей внеурочной деятельностью на уровне начального общего образования

Таблица 1.

| Направление | класс | Охват детей внеурочной деятельностью вне школы (колич.ч. в среднем) | Охват детей внеурочной деятельностью в школе (колич.ч. в среднем) | Название кружка | Названия пособий для проведения внеурочной работы |
|---------------------------|-------|---|---|--|---|
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 72 | 45 | «Подвижные игры», ритмика | |
| | 2 | 75 | 40 | | |
| | 3 | 49 | 17 | | |
| | 4 | 51 | | | |
| итого | | 147ч./3ч | 102/1ч | | |
| Общекультурное | 1 | 19 | 241 | «Звонкие бубенчики»«Волшебная кисть», «Хобби-клуб», «Мы и окружающий мир», «Рукодельница», «Мастерица» | Интернет - ресурсы |
| | 2 | 17 | 222 | | |
| | 3 | 23 | 211 | | |
| | 4 | 31 | 135 | | |
| | 5 | | 12 | | |
| | 6 | | 13 | | |
| итого | | 80/3 | 833/1ч | | |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 8 | 241 | «Юные академики», «Мы и окружающий мир», «Веселый английский», «Английский с удовольствием» | О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» |
| | 2 | 23 | 222 | | |
| | 3 | 56 | 211 | | |
| | 4 | 43 | 135 | | |
| | 6 | | 29 | | |
| итого | | 130/2ч | 837/1 | | |
| Духовно-нравственное | 1 | - | 241 | «Мы и окружающий мир» | Интернет - ресурсы |
| | 2 | - | 222 | | |
| | 3 | - | 211 | | |
| | 4 | | 135 | | |
| итого | | - | 808/1 | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|----------|--------------|---|--------------------|
| Проектная деятельность | 1 | - | 241 | «Мы и окружающий мир», «Рукодельница», «Мастерица», «Волшебная кисть» | Интернет - ресурсы |
| | 2 | | 222 | | |
| | 3 | | 211 | | |
| | 4 | | 135 | | |
| | 5 | | 12 | | |
| | 6 | | 13 | | |
| итого | | - | 833/1 | | |
| Социальное | 1 | - | 241 | «Мы и окружающий мир», «школа общения» | Интернет - ресурсы |
| | 2 | - | 222 | | |
| | 3 | - | 211 | | |
| | 4 | | 135 | | |
| итого | | - | 808/1 | | |

На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.

На начальном уровне образования

Таблица 2.

| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|--------------|---------------------------|------------------------|
| 1 класс | 33 | 330 |
| 2 класс | 34 | 340 |
| 3 класс | 34 | 340 |
| 4 класс | 34 | 340 |
| Итого | | 1350ч. |

На основном уровне образования

Таблица 3.

| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|--------------|---------------------------|------------------------|
| 5 класс | 34 | 340 |
| 6 класс | 34 | 340 |
| Итого | | 680ч. |

Распределение форм и видов внеурочной деятельности обучающихся 1-6 классов

В течение учебного года в рамках внеурочной деятельности были проведены следующие формы и виды занятий (таблица 4).

Таблица 4.

| Класс | Форма занятий | Название мероприятия | Количество часов в неделю |
|---------|--------------------------------|--|---------------------------|
| 1 класс | кружки | «Юные академики», «Мы и окружающий мир», «Подвижные игры» | 3ч. |
| | подготовка к олимпиадам | Полиолимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина, дистанционные олимпиады «Глобус» и др. | 2ч. |
| | беседы на нравственные темы | «Права и обязанности школьников», «Чтобы мебель служила долго», «Кого можно считать настоящим другом», «Любить природу – значит ее охранять», «Труд кормит, а лень – портит», «Как предвидеть опасность», «Как я проведу лето» | 1ч. |
| | выполнение проектов | «Режим дня», «Безопасная дорога в школу» и др. | 2ч. |
| | экскурсии, акции, соревнования | экскурсии: «Выставка рыб», Возложение цветов у Вечного огня; акции «Помоги птицам» (развешивание кормушек), «Тебе, малыш», «Дети - солдатам», «Давайте делать добрые дела»; соревнования: «Безопасная дорога», «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1ч |
| | конкурсы, викторины, праздники | конкурсы: Международная природоведческая игра-конкурс "Гелиантус", конкурс рисунков «Ёлочка, живи», конкурс "Новогодняя поделка", конкурс "Новогодняя композиция", конкурс поделок ГИБДД, макетов ГИБДД, конкурс рисунков на асфальте, конкурс чтецов ко Дню Победы; викторины: «Книга-лучший друг», «Будь здоров»; праздники: «Праздник осени», «Посвящение в ученики», «День матери», «День именинника»; «Новогодний квест», «В гармонии с природой» | 1ч. |
| 2 класс | кружки | «Юные академики», «Мы и окружающий мир» | 3ч. |
| | подготовка к олимпиадам | предметные олимпиады по русскому языку, математике, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», дистанционные олимпиады | 2ч. |
| | беседы на нравственные темы | «Волшебное слово, что ясный день», «Здоровое питание – здоровые дети», «Что такое вредные привычки?», «Правила вежливости», «О лени и лентяях», «Моя семья – моя крепость» и др. | 1ч. |
| | выполнение проектов | выполнение и представление проектов на различные темы на НПК, декадниках, конкурсе проектов, неделе по ОРКСЭ | 2ч. |
| | экскурсии, акции, | экскурсии: в краеведческий музей «Дети войны», Библиоцентр «ЗОЖ», в | 1ч |

| | | | |
|---------|--------------------------------|---|-----|
| | соревнования | <p>Пожарную часть, в Кинологическую службу; акции и рейды: рейд «Мой внешний вид», операция «Мой портфель», «Книга-лучший друг», выпуск стенгазеты «Будь здоров», «С Новым годом», «С Днем рождения», рейд «Мое рабочее место», «Спаси дерево» (сбор макулатуры), «Подари теплоту сердца» (посвященная Дню пожилых людей), «Подари улыбку людям», «Поздравь солдата» соревнования: «Веселые старты»</p> | |
| | конкурсы, викторины, праздники | <p>конкурсы: «Конкурс чтецов», «Конкурс портфолио», «Конкурс проектов», «Символ весны», «Мой папа-герой», («Мамино сердце - хрустальная чаша»), Конкурс рисунков на асфальте: «Миру - мир» и др. викторины: «Здоровое питание», «Законы, по которым мы живем» и др. праздники: «До свидания, Осень», «Минута славы», «День матери», «Мама, папа, я - спортивная семья», «День именинника», «Новогоднее путешествие» и др.</p> | 1ч. |
| 3 класс | кружки | «Юные академики», «Мы и окружающий мир», «Веселый английский», «Шахматы» | 4ч. |
| | подготовка к олимпиадам | предметные олимпиады по русскому языку, математике, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», дистанционные олимпиады, конкурс «Ученик года» | 2ч. |
| | беседы на нравственные темы | «Образцы мужского поведения», «Красота вокруг нас», «Что такое алкоголь, и чем опасно его употребление», «Семья». | 1ч. |
| | выполнение проектов | выполнение и представление проектов на различные темы на НПК, декадниках, конкурсе проектов, неделе по ОРКСЭ | 1ч. |
| | экскурсии, акции, соревнования | экскурсии в краеведческий музей, на Тропу здоровья, Библиоцентр; посещение экспозиций городского музея «Великой Отечественной войны» акции: «Примите наши поздравления», «Согреем ладони, разгладим морщины...», посвященная Дню Победы ВОВ; соревнования: «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики», «Лыжная эстафета» | 1ч |
| | конкурсы, викторины, праздники | конкурсы: «Осенний букет», «Мастерская Деда Мороза», «Символ весны», «Мой папа-герой», «Мамино сердце - хрустальная чаша», «Конкурс чтецов», «Конкурс проектов»; викторины: «Зимние приключения», «Экологическая тропа»; | 1ч. |

| | | | |
|---------|--------------------------------|---|-----|
| | | праздники: «Королева красоты», «Человек, на котором держится дом» (ко Дню матери), «Лучше деда друга нет», «Интеллектуальный марафон» | |
| 4 класс | кружки | «Юные академики», «Мы и окружающий мир», «Школа общения», «Волшебная кисть» | 3ч. |
| | подготовка к олимпиадам | предметные олимпиады по русскому языку, математике, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», дистанционные олимпиады, подготовка к ВПР | 2ч. |
| | беседы на нравственные темы | «Друг за друга стой, выиграешь бой», «Каким должен быть настоящий мужчина», «Труд в почете любой! Мир профессий большой!», «Каковы истоки правил морали?» | 1ч. |
| | выполнение проектов | выполнение и представление проектов на различные темы на НПК, декадниках, конкурсе проектов, неделя по ОРКСЭ | 2ч. |
| | экскурсии, акции, соревнования | экскурсии: краеведческий музей, на Аллею славы, Библиоцентр; акции: «Поздравь солдата», «Золотое правило нравственности» соревнования: «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжная эстафета» | 1ч |
| | конкурсы, викторины, праздники | конкурсы: конкурсы: «Осенний букет», «Мастерская Деда Мороза», «Символ весны», «Мой папа-герой», «Мамино сердце - хрустальная чаша», «Конкурс чтецов», «Конкурс проектов» викторины: «Экомир», «Мир профессий» и др. выставка: «Осенние зарисовки» праздники: «День именинника», «Новогодний серпантин», «Прощание с начальной школой» | 1ч. |
| 5 класс | кружки | «Звонкие бубенчики», «Мастерица», «Волшебная кисть» | 3ч. |
| | подготовка к олимпиадам | Конкурс «Ученик года», предметные олимпиады и конкурсы | 2ч. |
| | беседы на нравственные темы | «Учимся быть культурными», «Какой бывает красота», «Этикет» | 1ч. |
| | выполнение проектов | «Подарок маме своими руками», «Игольница», «Изготовление пасхального яйца», «Мягкая игрушка» | 2ч. |
| | экскурсии, акции, соревнования | Экскурсия в краеведческий музей, картинную галерею «Мирас» | 1ч |

| | | | |
|---------|--------------------------------|--|-----|
| | конкурсы, викторины, праздники | Конкурс плакатов по ПТБ, выставки поделок, «Волшебный мир руками детей», | 1ч. |
| 6 класс | кружки | «Звонкие бубенчики», «Рукодельница», «Английский с удовольствием» | 3ч. |
| | подготовка к олимпиадам | Конкурс «Ученик года», предметные олимпиады и конкурсы | 2ч. |
| | беседы на нравственные темы | «Учимся быть культурными», «Какой бывает красота», «Этикет» | 1ч. |
| | выполнение проектов | «Подарок маме своими руками», «Прихватка в технике лоскутного шитья», | 2ч. |
| | экскурсии, акции, соревнования | Экскурсия в краеведческий музей, картинную галерею «Мирас», акция «Чистый двор» | 1ч |
| | конкурсы, викторины, праздники | Конкурс плакатов по ПТБ, выставки поделок, «Волшебный мир руками детей», «Хризантемы из бумаги», «Русский лен -современный шелк» | 1ч. |

Вывод.

- Учителя МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» используют различные формы работы: организация экскурсий, выставок детского творчества, акции, интеллектуальные марафоны, соревнования, научно-практические конференции и другие.
- при организации внеурочной деятельности осуществляется сотрудничество с организациями дополнительного образования («Центр творчества», «Венед», «Штурм»).
- Значительно расширились формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в области организации внеурочной деятельности (проведение мастер-классов, часов общения, экскурсий, подготовка проектов, родительские чтения и другие).
- посещение кружков положительно влияет на общее развитие детей: на их кругозор, на умение общаться как со сверстниками, так и со взрослыми людьми, на способность оценивать свои действия и т.д.
- итогом посещения внеурочных занятий стало участие, наличие призёров и победителей очных и дистанционных творческих, интеллектуальных конкурсов, НПК и олимпиад (результаты указаны в разделе «Работа с одарёнными детьми»).
- проблемой остается отсутствие полноценных условий для проведения внеурочной деятельности (обучение детей в две смены, не во всех кабинетах имеется техническое оснащение), что сказывается на общей результативности внеурочной работы.
- трудности возникают у педагогов и при планировании собственной деятельности по организации внеурочной работы, особенно это касается выполнения детьми проектных работ (особенно в 1 классах), которые являются обязательным видом заданий в урочной и во внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС второго поколения.

- применяется недостаточно видов занятий в художественно-эстетическом направлении.

Рекомендации.

В новом учебном году необходимо привлекать родителей, опираясь на опыт 4а, 2и, 2к, 2г классов;

- классным руководителям и учителям-предметникам разнообразить работу по экологическому направлению;

- чаще проводить спортивные мероприятия, игры;

- учителям 1-4 классов активизировать работу по подготовке проектов к НПК.

Мониторинг работы с одарёнными детьми

Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, где обучающиеся могут раскрыть свои способности и наклонности, стало традиционным для наших учеников.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2016-2017 учебном году олимпиадным движением было охвачено большое количество обучающихся школы.

На основании приказа МКУ УО № 644 от 20 сентября 2016 года «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» был проведен школьный этап олимпиады, в нем приняло участие 691 обучающийся из 854 человек 4-11 классов, что составляет **81 % от общего количества. Из них 87 стали победителями и 264 обучающихся стали призерами.**

По предметно это выглядит следующим образом:

| № п/п | Предмет | Количество участников | | | | | | | | Итого 4-11 классы | Кол-во победителей | Кол-во призов | Кол-во участников муниципального этапа |
|-------|-------------------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------------------|--------------------|---------------|--|
| | | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | | | | |
| 1 | Английский язык | | 29 | 3 | 9 | 9 | 8 | 4 | 3 | 65 | 4 | 5 | 7 |
| 2 | Астрономия | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Биология | | | | 11 | 12 | 19 | 11 | 10 | 63 | 5 | 24 | 26 |
| 4 | География | | 8 | 7 | 6 | 12 | 11 | 8 | 7 | 59 | 7 | 8 | 10 |
| 5 | Информатика и ИКТ | | | | | | 7 | 1 | 1 | 9 | 1 | 6 | 1 |
| 6 | История | | 23 | 10 | 15 | 16 | 12 | 6 | 8 | 90 | 7 | 26 | 19 |
| 7 | Искусство (МХК) | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Литература | | 17 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 42 | 7 | 10 | 10 |
| 9 | Математика | 76 | 38 | 23 | 26 | 14 | 19 | 7 | 7 | 210 | 7 | 25 | 9 |
| 10 | Немецкий язык | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Обществознание | | | 24 | 38 | 37 | 58 | 24 | 16 | 197 | 6 | 37 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------|-----|-----|------|------------------|-------------------|-------|-------|-----|-------------------|-----------------|------------------|--------------|
| 12 | ОБЖ | | | | | 11 | | 15 | 2 | 28 | 2 | 8 | 2 |
| 13 | Право | | | | | | 23 | 22 | 17 | 62 | 3 | 17 | |
| 14 | Русский язык | 75 | 33 | 13 | 9 | 22 | 14 | 8 | 1 | 175 | 8 | 20 | 11 |
| 15 | Технология | | | 6/13 | дев-10, мал-9 | дев-18, мал-15 | дев-1 | дев-2 | | дев-37, мал-37 | дев-5, мал-3 | дев-13, мал-6 | дев-5, мал-2 |
| 16 | Физика | | | | 7 | 4 | 9 | 8 | 3 | 31 | 3 | 5 | 8 |
| 17 | Физическая культура | | 16 | 7 | 3 | 15 | 11 | 2 | 11 | 65 | 8 | 21 | |
| 18 | Французский язык | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Химия | | | | | | 22 | 15 | 16 | 53 | 3 | 9 | 12 |
| 20 | Экология | | | | 8 | 14 | 8 | 6 | 9 | 45 | 6 | 21 | 27 |
| 21 | Экономика | | | | | | 6 | 23 | 8 | 37 | 2 | 3 | 5 |
| ИТОГО: | | 151 | 164 | 111 | 155 | 204 | 233 | 166 | 121 | 1305 | 87 | 264 | 174 |

На основании приказа № 769 от 31.10.2016 года «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников» был проведен муниципальный этап, где приняло участие **174 человека. Из них 7 стали победителями и 32 стали призерами.** В сравнении за предыдущими годами мы имеем следующую картину:

| Учебный год | участников | победителей | призеров |
|-------------|------------|-------------|----------|
| 2013-2014 | 96 | 3 | 11 |
| 2014-2015 | 108 | 4 | 21 |
| 2015-2016 | 87 | 5 | 30 |
| 2016-2017 | 174 | 7 | 32 |

Наблюдается рост количества победителей и призеров муниципального этапа школьников на 9,3%.

По итогам проведенных этапов Всероссийской олимпиады школьников МОБУ СОШ №10 «Центр образования» находится на **третьем месте** среди всех ОО города, уступая только «Лицею № 1» и «Гимназии № 1», и **на первом месте** среди общеобразовательных школ города.

Обучающиеся МОАУ СОШ №10 «Центр образования» приняли участие в **региональном этапе ВОШ. Кузьминых Артем и Мухаметова Айгуль стали призерами по праву, а Егорова Руфь – призером по химии.**

Рейтинг ОО по количеству победителей и призеров муниципального этапа ВОШ

| Ме ста | 2015 – 2016 учебный год | | | | 2016 – 2017 учебный год | | | |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------|-------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------|-------------------------------|
| | Количес тво победите лей | Количес тво призеров | Всего | Рейтинг ОО | Количес тво победите лей | Количество о призеров | Всего | Рейтинг ОО |
| 1 | 35 | 115 | 150 | МОАУ «Лицей № 1» | 26 | 105 | 131 | МОАУ «Лицей № 1» |
| 2 | 11 | 79 | 90 | МОБУ «Гимназия № 1» | 16 | 74 | 90 | МОБУ «Гимназия № 1» |
| 3 | 6 | 35 | 41 | МОБУ «Башкирская Гимназия» | 7 | 32 | 39 | МОБУ СОШ № 10 |
| 4 | 5 | 30 | 35 | МОБУ СОШ № 10 | 4 | 27 | 31 | МОБУ «Башкирская Гимназия» |
| 5 | 7 | 13 | 20 | МОБУ СОШ № 12 | 3 | 19 | 22 | МОБУ СОШ № 12 |
| 6 | 3 | 13 | 16 | МОБУ СОШ № 11 | 5 | 13 | 18 | МОБУ СОШ № 11 |
| 7 | 2 | 13 | 15 | МОБУ СОШ № 13 | 5 | 11 | 16 | МОБУ СОШ № 2 |
| 8 | 3 | 7 | 10 | МОБУ СОШ № 6 | 2 | 13 | 15 | МОБУ СОШ № 4 |
| 9 | 0 | 14 | 14 | МОБУ СОШ № 2 | 3 | 9 | 12 | МОБУ СОШ № 13 |
| 10 | 2 | 7 | 9 | МОБУ СОШ № 4 | 2 | 9 | 11 | МОБУ СОШ № 9 |
| 11 | 0 | 6 | 6 | МОБУ СОШ № 7 | 3 | 7 | 10 | МОБУ СОШ № 6 |
| 12 | 0 | 5 | 5 | МОБУ СОШ № 15 | 1 | 5 | 6 | МОБУ СОШ № 7 |
| 13 | 0 | 3 | 3 | МОБУ СОШ с.Амзя | 0 | 6 | 6 | МОБУ СОШ № 15 |
| 14 | 0 | 4 | 4 | МОБУ СОШ № 9 | 1 | 1 | 2 | МОБУ СОШ с.Амзя |
| 15 | 0 | 1 | 1 | МОБУ СОШ № 14 | 0 | 2 | 2 | МОБУ СОШ № 16 |
| 16 | 0 | 2 | 2 | МОБУ СОШ № 16 | 0 | 0 | 0 | МОБУ СОШ № 14 |
| 17 | 0 | 0 | 0 | МОБУ СОШ № 3 | 0 | 0 | 0 | МОБУ СОШ № 3 |
| 18 | 0 | 0 | 0 | МОБУ СОШ с. Ташкиново | 0 | 0 | 0 | МОБУ СОШ с. Ташкиново |

**Рейтинг ОУ по количеству победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
за последние семь лет**

| № | ОО | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
|---|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|---|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | «Лицей № 1» | 26 | 21 | 22 | 28 | 28 | 35 | 26 |
| 2 | «Гимназия № 1» | 22 | 20 | 18 | 19 | 17 | 9 | 16 |
| 3 | «БГ» | 3 | 1 | 6 | 2 | 6 | 6 | 4 |
| 4 | СОШ № 10 | 6 | 6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 7 |
| 5 | СОШ № 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 7 | 3 |
| 6 | СОШ № 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | - | 5 |
| 7 | СОШ № 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | - |
| 8 | СОШ № 11 | 3 | 2 | 7 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| 9 | СОШ № 6 | - | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 10 | СОШ № 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | СОШ № 7 | - | 1 | 3 | - | 1 | - | 1 |
| 12 | СОШ с. Амзя | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 13 | МОБУ ДОД СЮН | | | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 14 | СОШ № 13 | 2 | 4 | 4 | 5 | - | 2 | 3 |
| 15 | СОШ с.Ташкиново | - | - | - | - | - | - | - |
| 16 | СОШ № 3 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 17 | СОШ № 9 | 1 | 2 | - | 2 | - | - | 2 |
| 18 | СОШ № 14 | - | - | - | - | - | - | - |
| 19 | СОШ № 16 | - | - | - | 1 | - | - | - |
| 20 | СОШ № 8 | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| ИТОГО | | 73 | 73 | 77 | 79 | 70 | 72 | 77 |

По количеству призеров во Всероссийской олимпиаде школьников МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» находится на 3 месте, уступив только «Лицею № 1» и «Гимназии № 1».

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Предмет/ОО | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Л1 | Г1 | БГ | АШ | ТШ | Итого |
|------------|---|---|---|---|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|
| 1 | Английский язык | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | 22 | 16 | 3 | | | 46 |
| 2 | Астрономия | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| 3 | Биология | 1 | | 1 | | | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 6 | 2 | | 7 | 12 | 1 | 1 | | 37 |
| 4 | География | | | | 2 | 3 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | 19 | 5 | 8 | | | 41 |
| 5 | Информатика | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| 6 | История | 2 | | | | | 1 | | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 3 | 5 | 1 | | | 17 |
| 7 | Литература | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 1 | | 1 | 7 | 4 | 3 | | | 27 |
| 8 | Математика | | | | | | | | | | | | | | 9 | 2 | 1 | | | 12 |
| 9 | МХК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| 10 | Немецкий язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| 11 | Обществознание | 2 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | 7 | 12 | 2 | | | 31 |
| 12 | ОБЖ | 1 | | 1 | | | 1 | | 4 | | | | | 1 | | 1 | | | | 9 |
| 13 | Право | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | 6 |
| 14 | Русский язык | 1 | | 2 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 7 | 8 | 1 | | | 25 |
| 15 | Технология | | | 3 | 2 | 1 | | | 1 | 2 | | | 3 | | | | | | | 15 |
| 16 | Физика | | | | | | | | | | | | | | 16 | 4 | | | | 20 |
| 17 | Физическая культура | | | 2 | 1 | | 1 | | | 3 | | | | | | | 2 | | | 12 |
| 18 | Химия | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 2 | 2 | 2 | | | 13 |
| 19 | Экология | 2 | | 1 | | | 1 | | 4 | 3 | 1 | 1 | | | 2 | 2 | 2 | | | 19 |
| 20 | Экономика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | Всего | 11 | 0 | 13 | 7 | 5 | 9 | 32 | 13 | 19 | 9 | 0 | 6 | 2 | 105 | 74 | 27 | 1 | 0 | 333 |

Информация о количестве победителей и призеров по предметам МЭ ВОШ.

| № | Предметы | 2011-2012 учеб. год Победители /призеры | 2012-2013 учеб. год Победители /призеры | 2013-2014 учеб. год Победители /призеры | 2014-2015 учеб. год Победители /призеры | 2015-2016 учеб. год Победители /призеры | 2016-2017 учеб. год Победители /призеры |
|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | Английский язык | 0/0 | 0/2 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| | Астрономия | - | - | - | - | 0/0 | 0/0 |

| | | | | | | |
|----------------------|-------------|---------|---------|----------|-----|-----|
| Биология | 1/0 | 1/3 | 0/3 | 0/4 | 1/2 | 1/3 |
| География | 0/1 | 0/2 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 |
| Информатика | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 |
| История | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/2 | 0/1 |
| Литература | 0/1 | 0/2 | 0/4 | 0/1 | 0/0 | 0/3 |
| Математика | 0/0 | 0/2 | 0/2 | 0/0 | 0/1 | 0/0 |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - | - |
| МХК, ИЗО | 0/0,0/1 | 0/0,0/1 | 0/1,0/1 | 0/1, 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| Обществознание | 1/1 | 0/2 | 0/0 | 0/1 | 1/4 | 1/6 |
| ОБЖ | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| Право | 0/0 | 0/0 | 0/0 | - | 0/7 | 0/3 |
| Русский язык | 0/2 | 0/2 | 1/0 | 0/1 | 0/1 | 0/2 |
| Технология дев\мальч | 0/1, 0/1 | 3/0 | 0/0 | 0/3 | 2/6 | 2/1 |
| Физика | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/2 | 0/0 |
| Физическая культура | 0/2 | 0/1 | 1/0 | 3/2 | 0/2 | 0/3 |
| Французский язык | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 1/2 | 1/4 |
| Экология | 0/0 | 1/0 | 0/1 | 0/1 | 0/2 | 2/4 |
| Экономика | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/0 |

Из таблицы видно, что нет победителей и призеров по таким предметам как английский язык, история, физика, ОБЖ, а по таким предметам как, история, ОБЖ, право, экономика нет результативности на протяжении трех лет. По предметам астрономия, право и экономика – нет участия. Учителям-предметникам следует изменить данную ситуацию и в следующем году выставить участников по этим предметам.

**Сведения о результатах муниципального этапа республиканской олимпиады школьников
по предметам регионального компонента в 2016-2017 учебном году**

| № | Предмет | Класс | Статус | ФИ обучающегося | Учитель |
|---|--------------------------------------|-------|----------------------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Родной (татарский) язык и литература | 10 б | Победитель муниципального этапа, | Зарафутдинова Ретина | Курбанова Г.Б. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|------|---------------------------------|------------------|------------------|
| | | | участник республиканского этапа | | |
| 2 | Родной (башкирский) язык и литература | 10 б | Призер муниципального этапа | Кашапова Ильгина | Закирьянова А.Г. |

Сведения о результатах Межрегионального этапа республиканской олимпиады школьников по предметам регионального компонента в 2016-2017 учебном году

| № | Предмет | Класс | Статус | ФИ обучающегося | Учитель |
|---|--------------------------------------|-------|----------|----------------------|----------------|
| 1 | Родной (татарский) язык и литература | 10 б | Участник | Зарафутдинова Ретина | Курбанова Г.Б. |

Сведения о результатах дистанционных олимпиад по предметам регионального компонента в 2016-2017 учебном году

| № | ФИО | название | результат | учитель |
|----|----------------------|---|------------|------------------|
| 1. | Закирьянов Марсель | Республиканская дистанционная олимпиада по башкирской литературе «Молодой критик» для VIII-XI классов | победитель | Закирьянова А.Г. |
| 2. | Зарафутдинова Ретина | Всероссийская дистанционная олимпиада по татарскому языку при КФУ | участник | Курбанова Г.Б. |
| 3. | Садриева Лиана | Международная дистанционная олимпиада по башкирскому языку “Глобус” | победитель | Тимергазина А.Р. |
| 4. | Денисламова Наиля | Международная дистанционная олимпиада по башкирскому языку “Кладезь знаний” | победитель | Тимергазина А.Р. |
| 5. | Якупова Диана | Всероссийская дистанционная олимпиада по башкирскому языку | победитель | Карамова И.Ф. |

Олимпиада по начальной школе.

Предметные олимпиады

| Класс | Муниципальный уровень | | | Республиканский уровень | | |
|----------------|-----------------------|----------|------------|-------------------------|---------|------------|
| | участие | призёры | победители | участие | призёры | победители |
| 2 класс | 10 | - | - | - | - | - |
| 3 класс | 15 | 6 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---------|----|---|---|---|---|---|
| 4 класс | 12 | 3 | 1 | - | - | - |
|---------|----|---|---|---|---|---|

Результаты предметных олимпиад в начальной школе по сравнению с предыдущим годом снизились на 50%. Среди причин – отсутствие системы подготовки к олимпиадам по конкретным предметам, редкое использование заданий для более старшей возрастной группы, низкий уровень взаимодействия с учителями-предметниками, отсутствие психологической подготовки к участию в олимпиадном движении. С учётом выявленных проблем в новом учебном году необходимо использовать положительный опыт коллег из других школ по организации работы с одарёнными детьми.

Результаты предметных олимпиад

| № п/п | ФИ ученика | класс | Олимпиада, предмет | этап | Результат | Учитель |
|-------|------------------------|-------|--|---------------|-----------|--------------------|
| 1 | Токарев Никита | 4г | Муниципальный этап олимпиады обучающихся 4 класса - полиолимпиада | Муниципальный | призер | Файзрахманова Ф.Н. |
| 2 | Сайгина Арина | 4г | Муниципальный этап олимпиады обучающихся 4 класса по русскому языку | Муниципальный | призер | Файзрахманова Ф.Н. |
| 3 | Гарайшина Валентина | 4а | Городская олимпиада обучающихся 3 класса по русскому языку | Муниципальный | призер | Лукина Э.А. |
| 4 | Денисов Данил | 4а | Городская олимпиада обучающихся 4 класса по окружающему миру | Муниципальный | призер | Лукина Э.А. |
| 5 | Капацина Анастасия | 3б | Городская олимпиада обучающихся 3 класса по русскому языку | Муниципальный | призер | Сабирова А.А. |
| 6 | Касимов Амин | 3б | Городская олимпиада обучающихся 3 класса по окружающему миру по математике | Муниципальный | призер | Сабирова А.А. |
| 7 | Сафин Оскар | 3б | Городская олимпиада обучающихся 3 класса по русскому языку | Муниципальный | призер | Сабирова А.А. |
| 8 | Зарипова Альбина | 3б | Городская олимпиада обучающихся 3 класса по русскому языку | Муниципальный | призер | Сабирова А.А. |
| 9 | Байгильдин Максим | 3в | Городская олимпиада обучающихся 3 класса по математике | Муниципальный | призер | Огнева А.С. |
| 10 | Вострецов Дмитрий | 3к | Городская олимпиада обучающихся 3 класса по математике | Муниципальный | призер | Варакута Е.А. |

Увеличилось количество детей, участвующих в дистанционных олимпиадах, при этом стали разнообразнее направления и тематика: предметные олимпиады, межпредметные, общеразвивающие.

Дистанционные олимпиады

| № п/п | Олимпиада, предмет | Класс | Количество участников | Победитель | Призер |
|-------|---|-------|-----------------------|------------|--------|
| 1 | V международная онлайн олимпиада по математике на сайте Учи.ру | 2 б | 12 | 9 | 2 |
| 2 | I международная онлайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» на сайте Учи.ру | 2 б | 19 | 10 | 6 |
| 3 | Межпредметная онлайн олимпиада на сайте Учи.ру | 2 б | 8 | 6 | 2 |
| 4 | VI онлайн-олимпиада по математике на сайте Учи.ру | 2 б | 4 | 2 | 1 |
| 5 | II международная олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» на сайте Учи.ру | 2 б | 5 | 4 | 1 |
| 6 | Учи.ру Всероссийская V онлайн-олимпиада «Плюс», математика | 2в | 21 | 18 | |
| 7 | Учи.ру Всероссийская I онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» | 2в | 16 | 9 | |
| 8 | Учи.ру Всероссийская II онлайн-олимпиада «Юный предприниматель» | 2в | 16 | 5 | |
| 9 | Учи.ру Межпредметная онлайн-олимпиада | 2в | 14 | 12 | |
| 10 | Учи.ру Всероссийская VI онлайн-олимпиада «Плюс», математика | 2в | 16 | 12 | |
| 11 | Учи.ру II международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» | 2в | 22 | 12 | |
| 12 | Учи.ру Всероссийская I онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» | 2г | 11 | 3 | 6 |
| 13 | Учи.ру Всероссийская V онлайн-олимпиада «Плюс», математика | 2г | 12 | 3 | 5 |
| 14 | Учи.ру «Дино олимпиада» | 2г | 12 | 3 | 7 |
| 15 | Учи.ру Всероссийская V онлайн-олимпиада «Плюс», математика | 2е | 20 | 15 | |
| 16 | Плюс (математика). Учи.ру. | 2и | 9 | 4 | 2 |
| 17 | Русский с Пушкиным. Учи.ру. | 2и | 12 | 7 | 3 |
| 18 | Юный предприниматель. Учи.ру. | 2и | 14 | 5 | 4 |
| 19 | Дино-олимпиада. Учи.ру | 2и | 13 | 6 | 3 |
| 20 | Математическое ориентирование. Продленка. орг | 2и | 3 | | 3 |
| 21 | Дружба с букварем. Продленка.орг | 2и | 3 | 2 | |
| 22 | Природа – наше богатство. Продленка.орг | 2и | 3 | | 1 |
| 23 | Читаем и размышляем. Продленка.орг | 2и | 3 | | 1 |
| 24 | Учи.ру (математика) | 2к | 23 | | |
| 25 | «Русский с Пушкиным» | 2к | 15 | 8 | 4 |
| 26 | Юный предприниматель | 2к | 15 | 5 | 7 |

| | | | | | |
|----|---|------|---------|----|----|
| 27 | Плюс Математика | 2к | | 8 | 2 |
| 28 | Дино-олимпиада | 2к | 28 | | |
| 29 | Международная олимпиада по ПДД («Осенняя сессия», «Весенняя сессия») | 2к | 6 11 | | 2 |
| 30 | Международная олимпиада «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» | 2к | 14 | 12 | |
| 31 | «Олимпис» | 2к | 17 | 33 | 16 |
| 32 | Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» | 3а | 5 | 1 | 3 |
| 33 | Дистанционный конкурс «Умка» | 3а | 13 | - | 3 |
| 34 | Всероссийская дистанционная олимпиада «Чистые прописи», русский язык. Сайт «Продленка» | 3б | 4 | 3 | - |
| 35 | Всероссийская дистанционная олимпиада «В гостях у мудрой Совы», математика. Сайт «Продленка» | 3б | 4 | 1 | 2 |
| 36 | Всероссийская дистанционная олимпиада «Вересень», окружающий мир. Сайт «Продленка» | 3б | 4 | 2 | 2 |
| 37 | Международная олимпиада «Осень-2016» проекта «Инфоурок» по окружающему миру | 3 в | 26 | 4 | 3 |
| 38 | Международная олимпиада Глобус. ПДД. | 3 е | 18 | 1 | 8 |
| 39 | Онлайн-олимпиада по математике «Плюс» | 3 к | 1 | 1 | |
| 40 | Республиканская дистанционная олимпиада по башкирской литературе «Молодой критик» для VIII-XI классов | 10 б | 1 | 1 | |
| 41 | Всероссийская дистанционная олимпиада по татарскому языку | 10 б | 1 | | |
| 42 | Международная дистанционная олимпиада по башкирскому языку “Глобус” | 7 б | 1 | 1 | |
| 43 | Международная дистанционная олимпиада по башкирскому языку “Кладезь знаний” | 7 б | 1 | 1 | |
| 44 | Всероссийская дистанционная олимпиада по башкирскому языку | 3 и | 1 | 1 | |

Особый интерес у учащихся вызывает «Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. А.Гагарина». Олимпиада проводится для учащихся 1-8 классов. Число участников с каждым годом увеличивается. В 2016-2017 учебном году изъявило желание принять участие 502 человека. По итогам олимпиады Ершова Анастасия стала призером Республиканского этапа по физической культуре (учитель: Ершова А.Н.). В муниципальном же этапе 9 человек стали победителями, а 76 участников – призерами.

Список победителей муниципального этапа «Олимпиады школьников на Кубок им. Ю.Гагарина»

| № п/п | Класс | Литера | ФИ учащегося | Предмет |
|-------|-------|--------|--------------------|-------------|
| 1 | 1 | Е | Калимуллин Альберт | физкультура |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|-------------|
| 2 | 2 | З | Боярских Карина | математика |
| 3 | 3 | А | Ершова Анастасия | физкультура |
| 4 | 4 | А | Хилязов Тимур | информатика |
| 5 | 5 | В | Зуфаров Искандер | физкультура |
| 6 | 7 | А | Денисов Андрей | физика |
| 7 | 8 | А | Саитова Рада | музыка |
| 8 | 8 | А | Юсупова Рада | история |
| 9 | 8 | А | Юсупова Рада | литература |

Список призеров муниципального этапа «Олимпиады школьников на Кубок им. Ю.Гагарина»

| № п/п | Класс | Литера | ФИ учащегося | Предмет |
|-------|-------|--------|---------------------|----------------|
| 1 | 1 | Е | Исаков Тимур | полиолимпиада |
| 2 | 1 | Ж | Латыпова Дарья | полиолимпиада |
| 3 | 2 | Б | Нигаматуллин Радмир | русский язык |
| 4 | 2 | Б | Нурисламова Лиза | физкультура |
| 5 | 2 | Б | Феодориди Александр | информатика |
| 6 | 2 | Б | Ямалиев Сармат | физкультура |
| 7 | 2 | В | Акрамова Арина | русский язык |
| 8 | 2 | В | Ситдилов Ренат | русский язык |
| 9 | 2 | Д | Казиханова Аделина | русский язык |
| 10 | 2 | Д | Казиханова Аделина | окружающий мир |
| 11 | 2 | Д | Муфтеев Динар | окружающий мир |
| 12 | 2 | Ж | Ценева Ирина | русский язык |
| 13 | 2 | Ж | Ценева Ирина | окружающий мир |
| 14 | 2 | З | Ахметова Эльнара | русский язык |
| 15 | 2 | З | Ахметова Эльнара | литература |
| 16 | 2 | З | Ахметова Эльнара | математика |
| 17 | 2 | З | Хазиев Камил | русский язык |
| 18 | 2 | З | Хазиев Камил | литература |
| 19 | 2 | З | Хазиев Камил | окружающий мир |
| 20 | 2 | З | Хасанов Алексей | окружающий мир |
| 21 | 3 | А | Турку Кэтэлина | русский язык |
| 22 | 3 | Б | Зарипова Альбина | русский язык |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------|-----------------|
| 23 | 3 | Е | Фазлетдинов Рамазан | физкультура |
| 24 | 3 | Ж | Вострецов Дмитрий | окружающий мир |
| 25 | 3 | Ж | Нигаматова Алима | русский язык |
| 26 | 4 | А | Денисов Данил | окружающий мир |
| 27 | 4 | А | Хилязов Тимур | литература |
| 28 | 4 | А | Хилязов Тимур | окружающий мир |
| 29 | 4 | Б | Вайтиева Лана | окружающий мир |
| 30 | 4 | Б | Майшарипов Альгиз | физкультура |
| 31 | 4 | Г | Токарев Никита | русский язык |
| 32 | 4 | Д | Гиноян Найра | физкультура |
| 33 | 4 | Д | Куликов Ренат | литература |
| 34 | 4 | Д | Салимов Ильназ | математика |
| 35 | 5 | А | Халитова Ильнара | физкультура |
| 36 | 5 | А | Халитова Ильнара | музыка |
| 37 | 5 | А | Юсупов Самат | история |
| 38 | 5 | А | Юсупов Самат | информатика |
| 39 | 5 | В | Мельников Кирилл | русский язык |
| 40 | 5 | В | Мельников Кирилл | английский язык |
| 41 | 5 | В | Таипова Азалия | биология |
| 42 | 5 | В | Юмагулов Юрий | английский язык |
| 43 | 5 | В | Якупова Светлана | русский язык |
| 44 | 5 | В | Якупова Элина | русский язык |
| 45 | 5 | В | Якупова Элина | английский язык |
| 46 | 5 | В | Якупова Элина | музыка |
| 47 | 5 | Г | Ибаева Виктория | география |
| 48 | 5 | Г | Низамов Рустам | английский язык |
| 49 | 5 | Д | Гафиятуллина Дарья | английский язык |
| 50 | 6 | А | Назарова Ирина | русский язык |
| 51 | 6 | А | Назарова Ирина | музыка |
| 52 | 6 | А | Назарова Ирина | обществознание |
| 53 | 6 | А | Султанов Динар | информатика |
| 54 | 6 | А | Султанов Динар | история |
| 55 | 6 | А | Шагапов Рустэм | информатика |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|-----------------|
| 56 | 6 | Б | Ершов Эмиль | биология |
| 57 | 6 | Г | Варибрус Анастасия | литература |
| 58 | 7 | А | Бобылева Екатерина | биология |
| 59 | 7 | А | Валеева Лира | русский язык |
| 60 | 7 | А | Валеева Лира | обществознание |
| 61 | 7 | А | Гарифуллин Руслан | история |
| 62 | 7 | А | Дмитроченкова Анастасия | русский язык |
| 63 | 7 | А | Егорова Яна | русский язык |
| 64 | 7 | А | Нисафутдинова Диана | биология |
| 65 | 7 | А | Нисафутдинова Диана | информатика |
| 66 | 7 | Б | Денисламова Наиля | литература |
| 67 | 7 | Б | Утякаев Тимирлан | английский язык |
| 68 | 7 | Б | Утякаев Тимирлан | география |
| 69 | 7 | В | Цыгвинцева Александра | музыка |
| 70 | 8 | А | Болотников Максим | русский язык |
| 71 | 8 | А | Болотников Максим | английский язык |
| 72 | 8 | А | Кирилюк Кирилл | литература |
| 73 | 8 | А | Саитова Рада | русский язык |
| 74 | 8 | А | Саитова Рада | обществознание |
| 75 | 8 | В | Исанова Анастасия | биология |
| 76 | 8 | В | Манаева Екатерина | информатика |

Традиционно вызывают интерес у обучающихся творческие и интеллектуальные конкурсы.

Участие в платных конкурсах обучающихся 1-11 классов:

| № п/п | Наименование конкурса | Общее количество участников |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | «Британский бульдог» | 73 |
| 2 | «ЗИИ» | 42 |
| 4 | «Кенгуру» | 29 |
| 5 | «Русский медвежонок» | 348 |
| 6 | «Гелиантус» | 67 |
| 7 | «Олимпиада на Кубок им. Ю.А.Гагарина» | 502 |
| 8 | «Олимпус» | 363 |
| Всего | | 1424 |

Из таблицы видно, что наибольшее количество участников принимало участие в следующих конкурсах: «Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.Гагарина», «Олимпус», «Русский медвежонок» - это показатель хорошей работы всех учителей-предметников. По количеству участия в целом позиции по сравнению с прошлым годом примерно на том же уровне. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

Итоги участия в городских интеллектуальных, творческих и других конкурсах за 2016-2017 учебный год

| № п/п | Наименование конкурса | ФИ ученика, класс | Результат | Учитель |
|-------|--|----------------------------|------------|------------------|
| 1 | Республиканский конкурс сочинений «Пою мою республику» | Шаймухаметова Регина (11а) | призёр | Москвина О.В. |
| 2 | Муниципальный конкурс сочинений «Пою мою республику» | Турку Кэтэлина (3а) | победитель | Шангариева Г.Р. |
| 3 | Муниципальный конкурс сочинений «Пою мою республику» | Назаров Владимир (4а) | победитель | Лукина Э.А. |
| 4 | Муниципальный конкурс сочинений «Пою мою республику» | Шаймухаметова Регина (11а) | победитель | Москвина О.В. |
| 5 | Муниципальный конкурс сочинений «Пою мою республику» | Баранова Айгуль (9г) | победитель | Москвина О.В. |
| 6 | Муниципальный конкурс сочинений «Пою мою республику» | Ахтямов Аким (6г) | победитель | Сагадеева Р.А. |
| 7 | Муниципальный конкурс сочинений «Пою мою республику» | Баранова Альмира (4б) | победитель | Баранова З.В. |
| 8 | Муниципальный конкурс сочинений «Пою мою республику» | Хуснутдинова Алсу (11б) | призер | Хаертдинова З.К. |
| 9 | Муниципальный конкурс сочинений «Пою мою республику» | Иванова Диана (7б) | призер | Засыпкина Н.А. |
| 10 | Муниципальный конкурс сочинений «Пою мою республику» | Акбашева Алина (9а) | призер | Закирзянова М.М. |
| 11 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | Саитова Рада (8 а) | победитель | Вяткина Н.И. |
| 12 | Муниципальный конкурс чтецов ко Дню республики | Саитова Рада (8 а) | победитель | Вяткина Н.И. |
| 13 | Муниципальный конкурс сочинений, посвященный Дню матери | Борисова Анна (7 б) | призер | Хаертдинова З.К. |

| | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------|
| 14 | Муниципальный конкурс сочинений «Открой для себя удивительный мир!» | Тимушева Регина (6 в) | призер | Сагадеева Р.А. |
| 15 | Муниципальный конкурс сочинений, посвященный Году кино | Акбашева Алина (9 а) | призер | Закирзянова М.М. |
| 16 | Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный государственной символике РФ и РБ | Афанасьев Артемий (6 в) | призер | Сагадеева Р.А. |
| 17 | Муниципальный конкурс «Угощайся, народ!» | Якупова Светлана, Якупова Элина (5 в) | призеры в номинации «Любимый семейный рецепт» | Гатина Ю.С. |
| 18 | Республиканский открытый интернет-конкурс «Мой край родной, заветный!» | Якупова Светлана, Якупова Элина (5 в) | призеры | Гатина Ю.С. |
| 19 | Городской конкурс творческих работ по ОРКСЭ | Шуматова Карина (4в) | победитель | Александрова А.А. |
| 20 | Городской конкурс творческих работ по ОРКСЭ | Хилязов Тимур (4а) | призёр | Лукина Э.А. |
| 21 | Городской конкурс «Безопасная дорога в школу» | Хилязов Тимур (4а) | призёр | Лукина Э.А. |
| 22 | Городской конкурс «Юный каллиграф» | Исакова Алиса (1д) | призёр | Байтимирова О.В. |
| 23 | Городской конкурс «Я помню. Я горжусь» | Денисов Данил (4а) Мусин Арсен (9а) | призер призер | Лукина Э.А. Денисова А.Н. |
| 24 | «Мамино сердце – хрустальная чаша» (городской конкурс фотографий детей с мамами) | 3 ученика (2а) | | Халикова И.М. |
| 25 | «Вторая жизнь» (городской конкурс поделок из вторсырья) | 7 учеников (2а) | | Халикова И.М. |
| 26 | Республиканский интернет-конкурс «Птицы Башкортостана» | 5 учеников (2б) | | Валинурова Л.Р. |
| 27 | Всероссийская Добровольная акция «Противопожарная безопасность» | Михалусь А., Крюкова А., Гарипова А., Назырова Л. (2б) | | Валинурова Л.Р. |
| 28 | «Вторая жизнь». Ваза | 2б | | Валинурова Л.Р. |
| 29 | Муниципальный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы | Горшкова Полина (2б) | | Валинурова Л.Р. |
| 30 | Муниципальный этап Республиканского конкурса КРИТ | Титов Виктор (9б) | призер | Валидова В.У. |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|-------------------|
| 31 | Республиканская Олимпиада ЦДО «Школа-ВУЗ» - 2017 ФГБОУ ВО УГНТУ | Хуснутдинова Алсу (11б) | победитель | Газетдинов И.Ф. |
| 32 | Международная олимпиада по истории авиации и воздухоплавания, ФГБОУ ВО УГАТУ | Кириллук Кирилл (8а) | победитель | Газетдинов И.Ф. |
| 33 | Городской фестиваль песни на иностранном языке «Поющий мир» | Фарафонова Кристина (9а) | призер | Габдрахимова Ф.Г. |
| 34 | «Пожарная безопасность» | Нуртдинов Тимур (10а) | победитель | Сibaгатов В.М. |
| 35 | Городской «Мой край богат и славен» | Валиханова Влада (5д) Едгорова Эвелина (5д) Гафарова Полина (5д) | 1 место 2 место 3 место | Изергина Н.В. |
| 36 | Городской конкурс «Памятки безопасности» | Заяхова Анжелика (8г) | Призер | Изергина Н.В. |
| 37 | Городской конкурс «С любовью к маме» | Шарипова Рената (5б) Гафутдинова Анастасия (2г) | 1 место 2 место | Изергина Н.В. |
| 38 | Городской конкурс «Подарок Маме» | Сархиев Т. | 1 место | Таипов И.Р. |
| 39 | Всероссийский конкурс рисунков «В снежном царстве» | Ибаева Виктория (5г) Хабирова Камилла (4в) Муллагалиева Линара (5б) Байгашев Никита (5г) | 1 место | Изергина Н.В. |
| 40 | Республиканский конкурс по экологии «Наш дом Башкортостан» | Фролычева Ксения (7г) Валева Лира (7а) | победитель призер | Изергина Н.В. |
| 41 | Городской конкурс поделок по ПДД | Камалетдинов Максим (7г) | 2 место | Изергина Н.В. |
| 42 | Городской конкурс «Музыкальная волна» | Ансамбль «Звонкие бубенчики» Головин Илья (11б) Галанова Елизавета (7б) | 1 место 1 место 2 место | Бикчантаева Р.Ш. |
| 43 | Городской конкурс «Не гаснет памяти свеча» | Головин Илья (11б) | 2 место | Бикчантаева Р.Ш. |
| 44 | Городской конкурс «Новогодняя поделка-2017» | Галлямов Э. (6а) | 3 место | Таипов И.Р. |
| 45 | Республиканский конкурс «Современный дизайн и моделирование национальной одежды» | Зарафутдинова Ретина (10б) | Победитель | Курбанова Г.Б. |
| 46 | Муниципальный этап республиканского конкурса юных сказителей эпоса «Урал батыр» | Баранова Айгуль (9г) | Победитель | Баранова З.В. |
| 47 | Городской конкурс «Гүзәлем» | Зарафутдинова Ретина | 1 место | Курбанова Г.Б. |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|--------|------------------|
| | | (10б) | | |
| 48 | Городской конкурс чтецов “Наш дом родной Башкортостан – народов разных дружная семья | Гилязева Аделина (6а) | призер | Курбанова Г.Б. |
| 49 | Муниципальный этап республиканского конкурса юных сказителей, исполнителей эпического сказания “Урал батыр” на языках народов РБ, РФ и иностранных языках | Гилязева Аделина (6а) | призер | Тимергазина А.Р. |

Анализ участия обучающихся в конкурсах городского, республиканского, Всероссийского уровня показал, что педагогами проводится большая подготовительная работа, о чём свидетельствуют результаты школьников. Наибольшая активность связана с изучением русского, родного языков. В процессе подготовки к конкурсам обучающиеся имеют возможность более глубоко изучать особенности родных языков, приобщаться к культурно-историческому прошлому и настоящему. При этом следует отметить, что участие в конкурсах технического творчества находится на недостаточном уровне, поэтому в новом учебном году следует активизировать деятельность педагогов по выявлению одарённых детей в данной области и оказанию им помощи в подготовке конкурсов.

Из приведенных данных следует, что наиболее активно принимали участие в конкурсах учителя русского и родных языков. Учителя и обучающиеся добросовестно отнеслись к подготовке городских мероприятий. Школьники, готовясь к мероприятиям и участвуя в них, получили возможность глубокого изучения русского языка и литературы языка, приобщения к культурно-историческому прошлому и настоящему.

Научно-исследовательская работа в школе при развитии одаренности ребенка играет немаловажную роль. Именно в этой деятельности ребенок может показать неординарность мышления и наиболее полно раскрыть свой потенциал.

Ежегодно в рамках **Малой академии наук**, согласно плану учебно-воспитательной работы проводится **конкурс исследовательских работ**, сначала на школьном уровне, а затем на муниципальном. Этот год не стал исключением. Следует отметить хорошую организацию научно-практической конференции, которая прошла в декабре в соответствии с планом методической работы школы в целях выявления талантливых, одаренных школьников, способных творчески осмыслить события, факты, склонных к исследовательской деятельности; развития творческих интеллектуальных способностей учащихся; ранней профессиональной ориентации в области науки, техники, рационализаторской-изобретательской и поисково-исследовательской деятельности, творческой работы; формирования навыков творческого сотрудничества и общения в рамках организации коллективно – творческой деятельности.

На основании приказа № 856 от 28.11.2016 года о проведении ШЭ НПК 17.12.2016 года был проведен школьный этап научно-практической конференции школьников, где приняло участие 142 обучающихся, из них 53 обучающихся были рекомендованы для участия в муниципальном этапе:

Школьный этап:

| Предмет | Количество участников | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Всего |
| Окружающий мир, математика, русский язык (начальные классы) | | 4 | 8 | 10 | | | | | | | | 22 |
| Русский язык | | | | | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | | | 9 |
| Математика | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Информатика | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| География | | | | | 2 | | | 1 | | 2 | | 5 |
| Биология, экология | | | | | 1 | | | | 2 | 3 | 4 | 10 |
| Физика | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | | | | | 7 | 7 | 5 | 2 | | | | 21 |
| ИЗО | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 7 |
| Музыка | | | | | | 1 | | 1 | | | | 2 |
| Химия | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Башкирский язык и литература | | | | 1 | 6 | | | | | 2 | | 9 |
| Родные языки | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 3 |
| Английский язык | | | | | 3 | 1 | | 1 | | | 1 | 6 |
| История и МХК | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Обществознание и право | | | | | | | | 4 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| Физическая культура | | | 1 | 2 | 4 | | | 1 | | 1 | | 9 |
| Медицина и ОБЖ | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| ИКБ | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 4 |
| итого | | 4 | 9 | 14 | 30 | 13 | 12 | 21 | 9 | 18 | 12 | 142 |

Анализ проведённой в 2016-2017 учебном году школьной НПК позволил сделать выводы о том, что, во-первых, в ней приняли участие обучающиеся со 2 по 11 класс; во-вторых, следует отметить высокое качество исследовательских и проектных работ школьников; в-третьих, наблюдается преемственность в подготовке проектов: начатые в начальной школе работы совершенствуются, обогащаются новыми сведениями и выставляются не только на уровне школы и города, но и на республику; в-четвёртых, необходимо сказать о низкой активности обучающихся 1 и 2 классов в данном направлении, поэтому в 2017-2018 учебном году следует активизировать деятельность обучающихся 1-х классов по подготовке к школьной НПК, поскольку основы исследовательской и проектной работы закладываются уже на дошкольном уровне образования.

На основании приказа № 29 от 16.01.2017 года был проведен муниципальный этап конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников.

Количество заявленных участников на муниципальный этап НПК:

| Предмет | Количество участников | | | | | | | | | | | Всего |
|---|-----------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | |
| Окружающий мир, математика, русский язык (начальные классы) | | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | 5 |
| Русский язык | | | | | | | 2 | 2 | | | | 4 |
| Математика | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Информатика | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| География | | | | | 2 | | | 1 | 1 | | | 4 |
| Биология, экология | | | | | | | | | | 4 | 3 | 7 |
| Физика | | | | | | | | 1 | | 1 | | 2 |
| Технология | | | | | 3 | 2 | 1 | 1 | | | | 7 |
| ИЗО | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Музыка | | | | | 1 | | | 1 | | | | 2 |
| Химия | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Башкирский язык и литература | | | | | 1 | | | | | 1 | | 2 |
| Родные языки | | | | | | | | | | | | |
| Английский язык | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 3 |
| История и МХК | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Обществознание и право | | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| Физическая культура | | | 1 | 1 | 2 | | | | | | | 4 |
| Медицина и ОБЖ | | | | | | | | | | | | |
| ИКБ | | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Итого | | 1 | 2 | 4 | 13 | 3 | 5 | 10 | 3 | 9 | 3 | 53 |

Результаты НПК городского уровня также свидетельствуют о качественной подготовке проектов и исследований. По итогам конференции мы имеем 5 победителей и 10 призеров.

| № | ФИ участника | класс | статус | предмет | ФИО руководителя |
|----|------------------|-------|------------|--------------|------------------|
| 1. | Фролычева Ксения | 7г | победитель | ИЗО | Изергина Н.В. |
| 2. | Ценев Александр | 8в | победитель | музыка | Бикчантаева Р.Ш. |
| 3. | Саитова Рада | 8а | победитель | русский язык | Вяткина Н.И. |

| | | | | | |
|-----|---------------------|-----|------------|---------------------|----------------|
| 4. | Ганиева Азалия | 5в | победитель | физическая культура | Ганиева Э.Р. |
| 5. | Якупова Элина | 5в | победитель | история | Юнусова С.Р. |
| 6. | Петрова Анна | 5а | призер | физическая культура | Ганиева Э.Р. |
| 7. | Камалетдинов Максим | 7г | призер | технология | Таипов И.Р. |
| 8. | Якупова Светлана | 5в | призер | география | Баранова З.В. |
| 9. | Сафина Регина | 5в | призер | технология | Баранова М.А. |
| 10. | Прытков Роман | 5в | призер | география | Баранова З.В. |
| 11. | Насертдинова Замира | 4а | призер | ОМ | Лукина Э.А. |
| 12. | Хилязев Тимур | 4а | призер | ОМ | Лукина Э.А. |
| 13. | Линкевич Карина | 4а | призер | ИЗО | Изергина Н.В. |
| 14. | Едгорова Эвелина | 5д | призер | ИЗО | Изергина Н.В. |
| 15. | Нуртдинов Тимур | 10а | призер | ОБЖ | Сibaгатов В.М. |

В сравнении с предыдущими годами сократилось количество участников, но наблюдается рост количества победителей и призеров.

| год | участников | победителей | призеров |
|-----------|------------|-------------|----------|
| 2013-2014 | 57 | 1 | 13 |
| 2014-2015 | 68 | 3 | 11 |
| 2015-2016 | 64 | 5 | 3 |
| 2016-2017 | 53 | 5 | 10 |

Показателем высокого профессионализма педагогов являются результаты учащихся на разных этапах Всероссийской предметной олимпиады, на научно-практических конференциях, конкурсах «Ученик года» и творческих работ.

Результаты олимпиад муниципального уровня

| | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | призёры | победители |
| Начальные классы | 18 | 1 | 13 | 2 | 24 | - | - | - | 9 | 1 |
| Основная школа | 31 | 4 | 12 | 6 | 21 | 4 | 30 | 5 | 29 | 7 |

Результаты олимпиад республиканского уровня

| Уровень | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|---------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | призёр | участн | призёр | участн | призёр | участн | призёры, | участн | призёр | победи |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|-----|---|----------|---|-----------|------------|-----|---|------|
| | ы | ики | ы | ки | ы | ики | победители | ики | ы | тели |
| Начальные классы | - | 7 | - | 6 | - | 15 | - | - | - | - |
| Основная школа | - | 4 | - | 3 | 2 | 2 | 1 | 6 | 3 | - |

При сравнении количественных показателей успешности выступления прошлого учебного года и нынешнего по секциям, то можно сделать вывод, что в таких секциях как информатика, физика, английский язык на протяжении 3 лет не было победителей и призеров. Руководителями ШМО математики, естествознания ведется недостаточная работа в данном направлении.

Одним из популярных конкурсов является «Ученик года», где обучающиеся 3 и 6 классов могут раскрыть свои способности и таланты в различных областях.

Результаты конкурса «Ученик года»

| Уровень | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|-------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | призёры | победители |
| Начальные классы (3кл.) | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Основная школа | 9 | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | - |

Выводы. Одним из путей решения данной проблемы является создание условий для развития творческих способностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Выявление особенностей развития обучающегося, направления его одарённости начинается с первых дней обучения в школе. Анкетирование, родителей (законных представителей) обучающихся, наблюдения, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей как на уроках, так и во время внеурочной деятельности дают возможности выявить те области, в которых школьники проявляют свои способности на протяжении всех лет обучения в школе. Созданный в МОАУ СОШ №10 банк данных о мотивированных детях позволяет сделать выводы о грамотно организованной работе с одарёнными школьниками в образовательной организации. Анализ результатов интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, проведённых в 2016-2017 учебном году в рамках города, республики, даёт возможность проследить развитие конкретного ученика, результативность его участия от начальной до средней школы. Использование педагогами разнообразных форм, методов подготовки ребят к олимпиадам, конкурсам, среди которых групповые и индивидуальные занятия, предметные кружки, курсы по выбору, занятия в профильных классах, предметные декадни, интеллектуальные марафоны и другие повышают возможности детей проявить свои способности и продемонстрировать высокую результативность в олимпиадном движении и в различных конкурсных испытаниях.

Для выявления и развития одаренных школьников в образовательной организации созданы определенные условия: кабинеты оснащены компьютерной техникой: ноутбуками, проекторами, интерактивными досками телевизорами, оргтехникой, аудиотехникой, оборудованием для проведения исследований, опытов, современными учебно-наглядными пособиями. В школе работают 2 компьютерных класса, подключенных к сети интернет, в которых проводятся дополнительные занятия по подготовке к конкурсам и олимпиадам. Богатый

библиотечный фонд, который регулярно пополняется учебной и художественной литературой и электронными пособиями, позволяет ученикам работать с информацией, необходимой для расширения их кругозора.

Согласно плану учебно-воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год организовано сетевое взаимодействие с ресурсными центрами: БГ, МОАУ «Лицей №1», МОБУ Гимназия №1. Организовано сотрудничество с МОБУ ДОД СЮН, МАОУ ДОД Центр творчества, МОБУ ДОД ДООЦТКиЭ «Штурм», МОБУ ДОД ЦТТДиЮ по развитию творческих, интеллектуальных, спортивных, художественно-эстетических способностей и наклонностей. В школе созданы условия для развития спорта. Функционирует оборудованные спортивные залы, спортивные площадки и сооружения.

Анализ работы с одарёнными детьми позволяет сделать вывод о том, что для повышения результативности необходимо усилить деятельность педагогов по нескольким направлениям: а) в диагностическом направлении: формирование банка данных для выявления одарённости школьников на более ранних этапах их развития через проведение специальных конкурсов, диагностик, анкетирование детей и родителей, формирование банка данных по проблеме одарённости; б) в кадровом направлении: определение эффективности педагогической работы с одарёнными детьми, повышение квалификации учителей на разных уровнях, оказание информационной и финансовой поддержки педагогам, создание творческих групп учителей, работающих с мотивированными учениками, создание условий для отработки и применения современных образовательных технологий; в) в развивающем направлении: создание развивающей среды для повышения интеллекта детей, методическое обеспечение работы со способными учениками (использование разнообразных форм, активных методов и приёмов, методик, технологий), создание психологического сопровождения талантливых детей и т.д.

- активизировать работу с одарёнными детьми, для этого выявлять талантливых детей с первых дней учебного года, используя разные формы работы (конкурсы, викторины, олимпиады, опросы, анкетирования, беседы с родителями и т.д.) на этапе работы в классном коллективе;
- проводить олимпиады в несколько этапов с заданиями различных видов в рамках предметных месяцев;
- совершенствовать систему подготовки к олимпиадам (возможно подготовка по отдельным предметам разными учителями);
- планировать организацию исследовательской деятельности с обучающимися;
- сделать традиционными конкурс творческих проектных работ (по различной тематике).

Воспитательная работа и внеурочная деятельность

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;

- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Целью воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы совета ученического самоуправления, формирование правовой культуры обучающихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности обучающихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»;
- Концерт «Славное имя твое – учитель»;
- День самоуправления;
- День пожилых людей;
- День матери;
- Новогодняя елка;
- День Святого Валентина;
- Конкурс «А, ну-ка парни!»;
- Конкурсы к 8 марта;
- Мероприятия в честь празднования Дня Победы;
- Чествование одаренных детей;
- Последний звонок;
- Выпускной.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

«Последний звонок» и «Выпускной» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учебе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Основные направления воспитательной работы:

1. Спортивно-оздоровительная работа;
2. На формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
3. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений;
4. Духовно-нравственное воспитание;
5. Гражданско-патриотическое воспитание;
6. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления);
7. Экологическое направление;
8. Трудовое направление

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

1. Спортивно-оздоровительное направление

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы, которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», школьные соревнования по футболу, баскетболу, л/атлетическому кроссу - (ШМО учителей физической культуры).

В течение учебного года приняли участие в городских соревнованиях:

- открытое Первенство города по легкой атлетике под девизом «Мы за здоровый образ жизни», где Ершова Анастасия заняла 2 – 2-х места, Нурисламова Лиза и Сафин Рустэм - 3 место;
- городские командные соревнования «Веселые старты» среди обучающихся 3-4 классов школьная команда заняла 5 место;
- городские соревнования по пионерболу среди учащихся 3-4 классов - 3 место;
- городские соревнования по баскетболу - 1 место;
- приняли участие в городских соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия, посвященных Дню Победы в ВОВ 1941-1945г.;
- приняли участие в городских соревнованиях по шорт-треку.

2. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Здоровьесберегающее воспитание

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, подвижные перемены для обучающихся начальных классов, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи.

Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины, выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, ролевые игры «Мы за здоровый образ жизни».

14-17.11.2016г. было проведено «Социально-психологическое тестирование обучающихся» (70 учащихся 9-х классов), направленное на раннее выявление немедицинского потребления детьми и подростками наркотических средств и психотропных веществ. 50 обучающихся школы прошли тестирование в электронном виде.

Большая работа ведется по привитию и распространению ЗОЖ. С середины ноября по середину декабря проходил месячник по ЗОЖ. Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество. Проведенные мероприятия призывали подростков отказаться от пагубной привычки – курить. Примечательно то, что о вреде курения рассказывали не врачи и сотрудники полиции, а их сверстники. Школьники призвали всех позаботиться о своём здоровье и отказаться от пагубной привычки. Обучающиеся 10а и 11а класса провели агитблоки по классам, раздавали листовки о вреде курения. Школьники с интересом отнеслись к акции. Подобная акция проводится в школе уже не первый год. Этот позитивный метод помочь большинству курильщиков отказаться от курения, помогает многим сделать первый – самый сложный – шаг на пути отказа от вредной привычки. Насколько она повлияла на умы школьников, конечно, не известно, но положительный эффект от этого ежегодного мероприятия на лицо.

В течение учебного года по профилактике ЗОЖ проводились следующие мероприятия:

- обновление стенда Телефона доверия;
- классные руководители провели классные часы по программе С.Г. Ахмеровой «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения» (16ч.);
- 08.09.2016г. социально-психологическая служба совместно со старшим инспектором ПДН Зариповой А.М. провели «круглый» стол для обучающихся 10-х классов (54 чел.) на тему: «Профилактика ВИЧ/СПИДа», в ходе которого ребята прослушали мини лекцию об этом заболевании;
- классные руководители 5-8-х классов провели классные часы на тему: «Семейные ценности», на которых обсудили значимость семейных ценностей в современном мире, важность личного участия в формировании благополучия в семье;
- 20.10.2016г. старший помощник прокурора провел беседу с обучающимися 9-х классов (109 чел.) на тему: «О вреде наркотиков» и «Профилактика правонарушений и преступлений»;

- учителя биологии провели уроки в 9-11-х классах (163 чел.) по профилактике ВИЧ, на которых обсудили строение и пути распространения вируса, способы предупреждения заражения. Одной из главных обсуждаемых проблем выступила проблема толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям в обществе;
- 27.10.2016г. родители 11-х классов (25 чел.) посетили городское родительское собрание, на котором выступила психолог КДМ;
- 25.11.2016г. помощник прокурора провел «круглый» стол с обучающимися 8-х классов (28 чел.) на тему: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
- 28.11.2016г. заместитель председателя КДН и ЗП провела беседу с обучающимися 8-х классов (30 чел.) на тему: «Профилактика правонарушений»;
- классные руководители 11-х классов (48 чел.) организовали просмотр профилактических роликов «Профилактика ВИЧ/СПИД», по итогам просмотра провели обсуждение;
- социальный педагог совместно с педагогом-психологом провели беседу с обучающимися 9-х классов (109 чел.) на тему: «Опасность передачи и заражения ВИЧ»;
- заместитель директора по ВР Сафиуллина В.Н. совместно с социальным педагогом Сергеевой Л.В. организовали распространение буклетов и памяток для подростков и родителей (78 шт.).

Проведенные мероприятия помогают сформировывать у обучающихся представление о том, что такое ВИЧ, СПИД и какие существуют способы профилактики заболевания.

Так же помогают сформировывать толерантное отношение к людям, зараженным ВИЧ-инфекцией и укреплять ценности семьи и здорового образа жизни.

- 19.01.2017г. школьный социальный педагог Сергеева Л.В. провела профилактическую беседу с обучающимися 7-х классов (98 чел.);
- 24.01.2017г. школьный социальный педагог Сергеева Л.В. провела профилактическую беседу с обучающимися 4-х классов (132 чел.) по теме «Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях»;
- 26.01.2017г. психолог ДПО Галиханова Н.Х. провела «круглый стол» с обучающимися 8-х классов (137 чел.) на тему: «Как найти выход из сложной ситуации»;
- 26.01.2017г. школьный социальный педагог Сергеева Л.В. провела профилактическую беседу с обучающимися 6г класс (25 чел.) по теме «Безопасность поведения»;
- 31.01.2017г. школьный социальный педагог Сергеева Л.В. провела профилактическую беседу с девочками 9-х классов на тему: «Гигиена девочек» (37 чел.);
- 02.02.2017г. психолог ДПО Галиханова Н.Х. провела «круглый стол» с обучающимися 7-х классов (82 чел.) на тему: «Права ребенка. Правонарушения среди несовершеннолетних»;
- 03.02.2017г. акушер - гинеколог Носова Н.В. провела «круглый стол» с девочками 8-х классов (67 чел.) на тему: «Ценности жизни»;
- 06.02.2017г. школьный социальный педагог Сергеева Л.В. провела профилактическую беседу с обучающимися 6-х классов (125 чел.) по теме «Проступок и правонарушения»;
- 07.02.2017г. психолог ДПО Галиханова Н.Х. провела «круглый стол» с обучающимися 7-х классов (84 чел.) на тему: «Моя жизнь в моих руках»;

- 09.02.2017г. стажер по должности инспектор ПДН Зарипов А.А. провел профилактическую беседу с обучающимися 3-х классов (79 чел.) на тему: «Поведение детей в экстремальных ситуациях»;
- 10.02.2017г. школьный педагог – психолог Хасанова С.А. провела профилактическую беседу с обучающимися 8г класса (22 чел.) на тему: Права ребенка «Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»;
- 10.02.2017г. мировой судья Сафина провела профилактическую беседу с обучающимися 8а класса (29 чел.) на тему: «Закон и подросток. Административная и уголовная ответственность»;
- 10.02.2017г. школьный педагог – психолог Хасанова С.А. провела профилактическую беседу с обучающимися 9а, 9б классов класса (52 чел.) на тему: «Беседа о важности сохранения здоровья»;
- 15.02.2017г. школьный педагог – психолог Хасанова С.А. провела профилактическую беседу с обучающимися 8г класса (21 чел.) о возникновении вредных привычек;
- 20.02.2017г. школьный педагог – психолог Хасанова С.А. провела профилактическую беседу с обучающимися 9в класса (23 чел.) о возникновении вредных привычек;
- 24.02.2017г. проведение тематической дискотеки для обучающихся 8-11-х классов «Мы за ЗОЖ» (180 чел.);
- 24.02.2017г. классные руководители провели классные часы на тему: «Скажи наркотикам «Нет», посвященные Дню борьбы с наркобизнесом;
- 10.03.2017г. старший инспектор ПДН майор полиции Зарипова А.М. провела беседу по профилактике правонарушений и преступлений с обучающимися 10а, 10б классов (54 чел.);
- 13.03.2017г. старший инспектор ПДН майор полиции Зарипова А.М. провела беседу по профилактике правонарушений и преступлений с обучающимися 6-х классов (130 чел.);
- 16.03.2017г. школьный педагог – психолог Хасанова С.А. провела профилактическую беседу на тему: «Информационная безопасность детства» с обучающимися 5д класса (23 чел.);
- 17.03.2017г. стажер по должности инспектор ПДН Зарипов А.А. провел профилактическую беседу с обучающимися 7-х классов (115 чел.) на тему: «Правовые и юридические последствия участия в незаконном обороте наркотиков»;
- 21.03.2017г. школьный педагог – психолог Хасанова С.А. провела беседу с обучающимися 9в класса (28 чел.) по правовым основам охраны труда несовершеннолетних;
- 23.03.2017г. заместитель директора по ВР Сафиуллина В.Н. провела с обучающимися 10-х классов (54 чел.) беседу по профилактике преступлений и правонарушений;
- 11.04.2017г. социальный педагог Сергеева Л.В. провела беседу с обучающимися 5-х классов (134 чел.) на тему: «Правила поведения на улице»;
- 20.04.2017г. стажер по должности инспектор ПДН Зарипов А.А. провел профилактическую беседу с обучающимися 4-х классов (134 чел.) на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений»;
- 21.04.2017г. школьный педагог – психолог Хасанова С.А. провела «круглый стол» с обучающимися 6а и 7г классов (49 чел.) на тему: «Безопасное поведение. Обеспечение личной безопасности в различных ситуациях»;
- 28.04.2017г. социальный педагог Сергеева Л.В. провела беседу «Об ответственности за свое поведение в летний период» с обучающимися 6-х классов (130 чел.);

- 18.05.2017г. старший инспектор ПДН майор полиции провела беседу с обучающимися 7-8-х классов (240 чел.) беседу на тему: «Профилактика правонарушений» (употребление спиртных напитков);
- 24.05.2017г. эксперт ЭКО ОМВД по г.Нефтекамску капитан полиции Мирзаянов Р.Р. провел «круглый стол» с обучающимися 8б и 8д классов (50 чел.) на тему: «Профилактика правонарушений»;
- 27.05.2017г. заместитель директора по ВР Сафиуллина В.Н. провела линейку среди обучающихся 7-х классов (115 чел.) на тему: «Профилактика правонарушений. Об ответственности обучающихся за свое поведение в летний период»;
- 27.05.2017г. заместитель директора по ВР Сафиуллина В.Н. провела беседу с обучающимися 6-х классов (130 чел.) на тему: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Вредные привычки»;
- 29.05.2017г. заместитель директора по ВР Сафиуллина В.Н. провела линейку среди обучающихся 8-х классов (125 чел.) на тему: «Профилактика правонарушений. Об ответственности обучающихся за свое поведение в летний период».

В детском оздоровительном центре с дневным пребыванием, профильном лагере и трудовом объединении проведены следующие мероприятия:

- 07.06.2017г. педагог-психолог Хасанова С.А. провела «круглый стол» с обучающимися профильного лагеря (50 чел.) на тему: «Как найти выход из сложной ситуации»;
- 14.06.2017г. педагог-психолог Хасанова С.А. провела «круглый стол» с обучающимися профильного лагеря (50 чел.) на тему: «Как найти выход из сложной ситуации»;
- в ЦДП спортивные мероприятия под девизом: «Жить здорово!» «Спорт-это здоровье!» (пяточки по ППБ, ЗОЖ, ЧП) (200 чел.);
- в ЦДП спортивная эстафета «Солнце, воздух и вода» под девизом: «Здорово быть здоровым» (200 чел.);
- в ЛТО встреча с социальным педагогом Сергеевой Л.В., обсуждение проблем; просмотр социального ролика «Скажи наркотикам - НЕТ» (55 чел.);
- в профильном лагере (спортивной направленности) День спорта под девизом: «Быстрее, выше, сильнее» (спортивный конкурс, подготовка стендов о любимых видах спорта, выявление и награждение самых спортивных обучающихся) (25 чел.);
- в профильном лагере (экологической направленности) День здоровья (поход в бассейн, турнир по стритболу) (25 чел.);
- в профильном лагере (спортивной направленности) подвижные и спортивные игры (25 чел.);
- в ЦДП спортивно - развлекательные игры (соревнование, эстафеты, флешмоб «Мы за здоровый образ жизни») под девизом: «В здоровом теле – здоровый дух» (200 чел.);
- в ЦДП День рекордов (спортивная программа под девизом: «Я самый, я самая...», легкоатлетический кросс) (200 чел.);
- в ЦДП День Спорта (спортивные соревнования по футболу, конкурсная программа «Малая олимпиада 2017» (200 чел.);
- в профильном лагере спортивные игры на свежем воздухе, футбол между отрядами «О, спорт - ты жизнь» (50 чел.);
- в ЛТО беседа «Мы за здоровый образ жизни», конкурс реклам о ЗОЖ под девизом: «Здоровье - наше богатство» (55 чел.);
- в профильном лагере (экологической направленности) минутка Здоровья под девизом: «Ни дня без спорта», минифутбол, Веселые старты с экологическими «препятствиями» (25 чел.);
- в ЦДП День здоровья и спорта - викторина «Олимпиада», КТД в отрядах, «Олимпийские игры», спортивные конкурсы «Быстрее, выше, сильнее» (200 чел.);
- выступление инспекторов ПДН в летнем оздоровительном центре (380 чел.).

Обучающиеся школы приняли активное участие в городских мероприятиях по ЗОЖ:

- Габдрахимов Данил, Кирилюк Кирилл, Заяхова Анжела заняли 1 и 2-е места в городском конкурсе памяток среди обучающихся 8-х классов ОО ГО город Нефтекамск по теме «Правила безопасности»;
- 1 место в городском танцевальном марафоне «Танцующий город»;
- Арикян Манвел, Кирилюк Кирилл, Толпегин Саша, Шаяхметов Петр, Яхин Сергей, Латыпов Ильдар заняли 1 место в городском конкурсе КВН «Зимний фестиваль «Ледниковый период» школьной лиги КВН»;
- команда заняла 2 место в городском конкурсе агитбригад «Закон один - для всех»;
- команда заняла 2 место в городском конкурсе агитбригад «Лучшая агитбригада юных пожарных»;
- приняли участие в городском Первенстве по черлидингу.

В школе организовано питание обучающихся за счёт средств родителей. Обучающиеся школы приняли участие в следующих городских мероприятиях:

- Шафиков Рифат, Кудинов Гектор заняли 1 и 2-е места в городском конкурсе рецептов «Мои с мамой кулинарные рецепты здорового питания для школьного стола»;
- Шарипова Рената, Гафутдинова Анастасия заняли 1 и 3-и места в городском конкурсе детского творчества «Мои с мамой кулинарные рецепты здорового питания для школьного стола».

3. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений

С целью профилактики правонарушений в течение учебного года проводились целые комплексы мероприятий, среди которых большую роль играл Совет профилактики. Совет по профилактике организывает свою деятельность с целью создания условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения обучающихся.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Ранее выявление семейного неблагополучия.
3. Создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки учащихся.
4. Осуществление индивидуального подхода к учащимся «группы риска» и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.
5. Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

Работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года.

В 2016-2017 учебном году было проведено 18 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. В течение года велся контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались классные руководители, учителя-предметники, родители.

Все заседания протоколировались и решения доносились до обучающихся и их родителей, и контролировались выполнения решений. На конец учебного года на ВШУ состоят 12 обучающихся, на учете в ПДН - 3 и КДН - 2 обучающихся. Анализ профилактической работы показал, что все обучающиеся, состоящие на учете, вовлекались в общественную жизнь школы, имели поручения, принимали участие в жизни класса. Ежемесячно проводились мониторинги занятости во внеурочное время детей и подростков, состоящих на учете, проделанной работы по данному направлению, сверки с органами профилактики, ежеквартальные отчеты, анализирующие деятельность школы по профилактической работе.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная задача социального педагога и классного руководителя. В течение года они составляют перспективные планы воспитательной работы с классными коллективами и планы индивидуальной работы с детьми, сотрудничают с обучающимися и родителями, организациями дополнительного образования города. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех обучающихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Классные руководители организуют посещение таких детей на дому, педагогическую поддержку родителям и воспитанникам. Социальный педагог проводит (согласно плану) индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей и обучающихся школы. Всего проведено посещений семей на дому – 23, активирование семей по запросам – 5.

Социальный педагог Сергеева Л.В. провела профилактические беседы с детьми, родителями, состоящими на учете по следующим темам:

1. беседа «Вредные привычки»/ бклассы/
2. лекция «Половое воспитание девочки» /7классы/
3. беседа «Правила поведения в общественных местах» /5 классы/
4. беседа «Правила поведения в общественных местах» /6 классы/
5. беседа «Правила поведения» /мальчики 5г класса/
6. беседа «Правила поведения в школе. Обращение с острыми предметами» /1 классы/
7. круглый стол «Профилактика правонарушений» /подсчетные/ с приглашением зам председателя КДН и ЗП Воробьевой Г. Г.
8. мероприятие «Безопасность на водоемах в зимнее время» /4 классы/
9. беседа «Правила поведения на дороге» /4а класс/
10. беседа «правила безопасного поведения в школе. Нецензурная лексика» /5г класс/
11. беседа «Безопасное поведение» /6г класс/
12. городское мероприятие в наркодиспансере «Цени свою жизнь» /подсчетники/
13. беседа «Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации» /4а класс/
14. мероприятие «Права ребенка. Правонарушения несовершеннолетних» с приглашением психолога КДМ /7 классы/
15. медицинское наркотестирование /9 классы/
16. городское мероприятие «Закон и подросток» /6 классы/
17. беседа «Здоровье девочки» /10 классы/

18. беседа «Курение. Вред организму» /8б класс/
19. беседа «Вред и польза жевательной резинки» /9 классы/
20. проверка обучающихся совместно с фельдшером школы на наличие порезов на руках /бклассы/
21. беседа «Правила поведения в конфликте. Общение в соцсетях» /7классы/
22. беседа «Уважение к одноклассникам» /5г класс/
23. акция ЭКО «Планета наш общий дом!» посещение реабилитационного центра для детей – инвалидов обучающимися /10б класс/
24. раздача памяток ЭКО /10б класс/
25. встреча обучающихся с представителями ЭКО «Планета наш общий дом!» с беременными в женской консультации /10б класс/
26. в течение года проводились индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ВШК, на каждого из них заведена индивидуальная тетрадь.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в течение учебного года также была проведена следующая работа:

- обновление стенда «Закон и порядок»;
- в теч. года классные руководители проводили инструктаж по мерам безопасности при угрозе и осуществления террористического акта, охраны жизни и здоровья детей и подростков;
- 01.09.2016г. классные руководители 1-11-х классов провели уроки памяти «Мы помним Беслан...», «Терроризм – угроза обществу. Имя трагедии – Беслан»; с демонстрацией видеороликов, презентаций, посвящённых борьбе с терроризмом (57 классов);
- 26-27.01.2017г. учителя истории и обществознания провели беседы с обучающимися 10-11-х классов (54 чел.) на тему: «Терроризм – угроза обществу» с просмотром видеофильма «Антитеррор; голос юных, выбор молодых»;
- 15. 02.2017г. социальный педагог Сергеева Л.В. повела дружескую встречу команд школ № 6, 7, 10. Ребята сразились в интеллектуальной игре, которая проходила рамках декады социально-психологической службы, правовых знаний «Закон и подросток»;
- 16.02.2017г. учитель ИЗО Изергина Н.В. организовала конкурс рисунков по теме «Мы за мир на планете!» среди обучающихся 5-х классов;
- 20.02.2017г. общешкольное родительское собрание с приглашением представителей силовых структур (один из обсуждаемых вопросов: «Вредоносный интернет»);
- 20-21.02.2017г. классные руководители начальных классов организовали и провели конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!» (17 чел.);
- 22.02.2017г. учитель ИЗО Изергина Н.В. организовала конкурс плакатов «Терроризм – угроза обществу»;
- 01.03.2017г. учитель музыки Бикчантаева Р.Ш. организовала выступление школьного ансамбля «Звонкие бубенчики» (концерт для мам и бабушек микрорайона);
- социальный педагог Сергеева Л.В. и педагог – психолог Хасанова С.А. проводят индивидуальные беседы с обучающимися, вызывающих тревогу;
- социальный педагог Сергеева Л.В. и педагог – психолог Хасанова С.А. проводят консультации родителей, дети которых имеют компьютерную зависимость, вызывают трудности в воспитании.
- 19-21.04.2017г. учителя истории и обществознания провели беседы с обучающимися 9-х классов (109 чел.) на тему: «Терроризм – угроза обществу» с просмотром видеофильма «Антитеррор; голос юных, выбор молодых»;
- социальный педагог провела опрос обучающихся 5 – 10-х классов (375 чел.) по теме «Киберкоммуникативная зависимость»;

- 25.04.2017г. – социальный педагог Сергеева Л.В. выступила на производственном совещании по теме «Киберкоммуникативная зависимость»;
- 26. 04. 2017г. – социальный педагог Сергеева Л.В. провела «круглый» стол для обучающихся 7-х классов (27 чел.) на тему: «Проблема зависимости от социальных сетей»;
- 26.05.2017г. классные руководители начальных классов организовали и провели конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» (221 чел.);
- 30.05.2017г. учитель музыки Бикчантаева Р.Ш. организовала выступление школьного ансамбля «Звонкие бубенчики» на тему: «Миру – Мир!»;
- на итоговых родительских собраниях классные руководители затронули вопрос о вредоносном интернете;
- 06.06.2017г. в детском лагере с дневным пребыванием, профильном и трудовом объединении организовали просмотр видеофильма «Антитеррор; голос юных, выбор молодых» (380 чел.) с последующим обсуждением;
- 06.06.2017г. в детском лагере с дневным пребыванием, профильном и трудовом объединении провели тренировочную эвакуацию (380 чел.);
- в течение года социальный педагог Сергеева Л.В. и педагог – психолог Хасанова С.А. проводили индивидуальные беседы с обучающимися, вызывающих тревогу;
- в течение года социальный педагог Сергеева Л.В. и педагог – психолог Хасанова С.А. проводили консультации родителей, дети которых имеют компьютерную зависимость, вызывают трудности в воспитании.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна. В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Хочется отметить работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы (10 часов по Программе ПДД) проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, профилактическая акция «Внимание – дети!», операция «Пешеход», «Засветись» и др. Но несмотря на проводимую работу, ОГИБДД Отдела МВД России по г.Нефтекамску по факту грубого нарушения ПДД выявили следующих обучающихся школы нарушивших Правила дорожного движения: Габидуллин Ринат - 9б класс и Валеев Данил – 6а класс. По сравнению с прошлым учебным годом нарушителей ПДД стало на много меньше (было 16 нарушителей). С данными нарушителями проведена индивидуальная профилактическая беседа по соблюдению ПДД, классные руководители поставили в известность родителей нарушителей, проведены классные часы по соблюдению ПДД.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ПДН, ВШК и с детьми группы «риска».

В течение учебного года старший лейтенант полиции ГИБДД отдела МВД России по городу Нефтекамску Хабибуллина Л.Р. и прапорщик полиции Пектуганов А.Ю. проводили профилактические беседы с обучающимися по соблюдению ПДД.

По профилактике ДДТТ обучающиеся школы приняли активное участие в городских конкурсах:

- Яхин Сергей стал призером городского конкурса видеосочинений на тему: «Если бы я был сотрудником Госавтоинспекции...»;
- Хилязов Тимур стал призером городского конкурса сочинений по ПДД;
- Карамова Элиза заняла 3 место в городском конкурсе фотографий «Дорожные картинки»;
- Камалетдинов Максим занял 2 место в городском конкурсе поделок по безопасности дорожного движения «Патрульный транспорт ГИБДД будущего»;
- Шафиков Рифат, Якупова Дарья заняли 3 места в городском конкурсе поделок по безопасности дорожного движения «Офицеры на страже БДД».

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий);
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе обучающихся);
- обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика;
- учёт посещаемости учащихся школы;
- обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций;
- беседа «Правила улиц и дорог», беседы «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Подростковый суицид», «Киберкоммуникативная зависимость»; «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»;
- оформление листков здоровья в классных журналах;
- озеленение классных комнат и территории школы;
- классные часы по правилам дорожного движения;
- соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

4. Духовно-нравственное воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую

деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, фестивалям. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов:

- Шаймухаметова Регина заняла 3 место в городском конкурсе фотографий «Город детства моего»;
- Саитова Рада заняла 1 место в городском конкурсе чтецов «Наш дом родной Башкортостан» на русском языке;
- Гилязева Аделина заняла 2 место в городском конкурсе чтецов «Наш дом родной Башкортостан» на татарском языке;
- Едгорова Эвелина заняла 2 место в городском конкурсе рисунков «Наш богатый край»;
- Гафарова Полина заняла 3 место в городском конкурсе панно «Башкирская красавица»;
- Афанасьев Артемий занял 2 место в городском конкурсе на знание гос. символики РФ и РБ «Литературное творчество» «Мои размышления о государственной символике»;
- Якупова Светлана, Якупова Элина заняли 1 место в городском конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Дорогами Отечества» «Родословная моей семьи»;
- Абдрахимова Лилия, Валеева Ландыш, Муфарахов Алим, Закиева Зарина, Арутюнян Анна, Яковлев Марат, Валиева Лира, Гильмутдинов Артур, Харисов Радель, Фархутдинова Карина приняли участие в городском конкурсе детского творчества «Планета Земля глазами детей», посвященного Году экологии;
- Халитова Ильнара приняла участие в городском экоконтуре творческих работ «Самый лучший на Земле-это мой город!», посвященного Году экологии;
- Тимушева Регина заняла 2 место в городском конкурсе стихов «Открой для себя удивительный мир!», посвященного году экологии.

Вывод: В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

5. Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство школы, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами. Это: Совет ветеранов, центральная библиотека, краеведческий музей. При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, городские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о городских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся:

- уроки Мужества;
- тематические линейки (День Конституции, моя Малая Родина, освоение космоса, День солидарности борьбы с терроризмом, Дни воинской славы, День толерантности, Дни рождения великих российских полководцев, День снятия блокады Ленинграда, День юного героя-антифашиста);
- социально-значимые акции и мероприятия («Дети-детям», «Как живешь, ветеран?» (посещение на дому труженицы тыла); «Читаем блокадную книгу», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов

микрорайона, концерт в психо-неврологическом интернате, «Бессмертный полк», возложение цветов Воину – освободителю, свеча памяти - праздник посвященный детям войны, концерт для жителей микрорайона «С праздником, дорогие ветераны!» и т.п.);

- военно-спортивные праздники («Зарница», «Безопасное колесо», «Батыры - парни на все 100»);
- игры, беседы, встречи, экскурсии;
- литературно-музыкальные и поэтические презентации (конкурсы стихов);
- участие в городских музыкальных конкурсах, посвященных Дню Победы;
- встреча с ветеранами Вов, посещение ветеранов на дому;
- поисковая работа;
- сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиций;
- сбор материалов родственников на изготовление штендеров;
- тематические классные часы;
- трудовые десанты.

Реализация мероприятий позволило создать в школе постоянно действующую систему гражданско-патриотического воспитания. Эта система осуществляет комплекс

мероприятий по формированию у школьников гражданственности и патриотизма, способствует полному и всестороннему развитию человеческой личности, её социализации, воспитанию подрастающего поколения в духе демократических ценностей.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В целях воспитания патриотизма, уважения к истории, культуре, традициям своего народа, героическому прошлому родной страны, заботы о ветеранах, сохранения преемственности поколений в школе проведены следующие мероприятия:

- 20.01.2017г. в целях воспитания патриотизма, уважения к истории, культуре, традициям своего народа, героическому прошлому родной страны, заботы о ветеранах, сохранения преемственности поколений в школе прошли встречи с представителями Ассоциации воинов - ветеранов БД на Северном Кавказе;
- 27.01.2017г. в соответствии с планом мероприятий месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества и 90-летию со дня образования ДОСААФ России в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» были проведены следующие мероприятия:
 - встречи с представителями Ассоциации воинов - ветеранов БД на Северном Кавказе с обучающимися 2к класса, 6а класса, 6б класса и 6г класса. Ребята с интересом слушали о боевых действиях воинов – ветеранов, после чего получили ответы на интересующие их вопросы;
 - в актовом зале школы силами обучающихся 10-х классов учитель истории провела музыкально-литературную композицию, посвященную снятию блокады Ленинграда для обучающихся 9-х классов.
- с 13 по 15.02.2017г. обучающиеся 5-7-х классов приняли участие в конкурсе песни и строя «К защите Родины готов!». Ребята достойно продемонстрировали строевую подготовку и исполнение песни в строю.

- 16.02.2017г. обучающиеся 8 - 9-х классов приняли участие в конкурсе «А ну-ка, парни!». Команды показали свою спортивную выучку, навыки в обращении с оружием, умение демонстрировать сплоченность и волю к победе.
- 17.02.2017г. классные руководители провели Единый Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества. Воспитание учащихся в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувства любви к Родине, родному краю, гордости за своё Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества. Ребята пришли к выводу, что истинный патриот выступает за тех и за то, что укрепляет и развивает его родину, и против тех и того, кто и что ее разрушает, наносит ей тот или иной ущерб.
- 17.02.2017г. в соответствии с планом мероприятий месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества и 90-летию со дня образования ДОСААФ России в школе прошли встречи с представителями Ассоциации воинов – ветеранов в 7а классе, 8б классе и параллели 9-х классов;
- беседа председателя Ассоциации воинов - ветеранов БД на Северном Кавказе с обучающимися 10б класса (26 чел.);
- встреча обучающихся 8а классов (29 чел.) с ветераном БД на Северном Кавказе;
- «круглый стол» обучающихся 10а класса (29 чел.) с ветераном БД на Северном Кавказе;
- беседа представителей Ассоциации воинов - ветеранов БД на Северном Кавказе с обучающимися Совета старшеклассников и с пионерами школы;
- 22.02.2017г. состоялась встреча обучающихся 1д и 1е классов с ветераном военных действий Афганистана, председателем Совета ветеранов Афганистана по Краснокамскому району, подполковником внутренней службы, начальником Уголовно-исполнительной инспекции главного управления федеральной службы исполнения наказаний по РБ, филиала по г.Нефтекамску федерального казенного учреждения.
- 22.02.2017г. пионеры 8а и 4д классов расклеили поздравительные открытки на подъезды домов по микрорайону, посвященные Дню защитника Отечества.

Приняли участие в городских конкурсах и соревнованиях:

- конкурс рисунков и поздравительных открыток «Папа – моя гордость!»;
- конкурс «Батыры – парни на все 100»;
- соревнования по стрельбе из пневматического оружия, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.;
- Головин Илья занял 2 место в городском конкурсе патриотической песни «Не гаснет памяти свеча», посвященный 72-й годовщине Победы в ВОВ, 1941-1945г.г.;
- Якупова Элина приняла участие в городском фотоконкурсе «Победный май!», посвященный Дню Победы.

Ко Дню вывода войск из Афганистана и Дню Защитника Отечества были проведены классные часы «Уходили парни из Афгана...», «Афганская война», оформление стенгазеты «Афганистан».

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Активизировать работу с Советом Ветеранов; провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности; развивать волонтерскую деятельность в школе, посредством участия в различных проектах.

Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)

В школе действует школьное самоуправление. Ребята являются активными участниками всех мероприятий в школе. В этом учебном году председателем Совета обучающихся был избран Фахретдинов Муса (ученик 8а класса).

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства старшеклассников по школе, рейтинг классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся группы «риска».

Первым крупным делом, проведенным ученическим советом, стал день самоуправления, который проводился - 6 октября 2016 года. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11-х классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. В заключение дня прошел праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!..», подготовленный силами обучающихся, для учителей школы и ветеранов педагогического труда. Были подготовлены поздравительные газеты обучающимися 5 – 11-х классов. Оформление зала осуществляли обучающиеся 10-11-х классов. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели.

Членами школьного самоуправления были организованы и проведены 4 общешкольные тематические дискотеки, акция «Подари радость детям» для ребят интерната №1, организовали концертную программу в психо-неврологическом интернате, помогли учителям в проведении новогодних утренников, прием в пионеры, в детскую общественную организацию «Радуга» обучающихся 4-х классов (17 чел.).

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ежемесячно проводились операции «Внешний вид», «В школу без опозданий», однако их деятельность не всегда эффективна.

Активисты помогали в оформлении тематических выставок рисунков, принимали участие в разных конкурсах. Все мероприятия были направлены на осознание обучающимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему; сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Вывод: Школьное ученическое самоуправление развивается, совершенствуется. Требуется дальнейшее развитие и более активное внедрение в деятельность педагогического сопровождения школьного ученического самоуправления.

7. Экологическое направление

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве большую роль играет комнатное растениеводство.

Учителя Ахметзянова Р.З. и Сафина Н.В. с обучающимися 5-8 и 10-х классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора.

Учащимися были высажены цветы и кустарниковые растения.

В течение учебного года обучающиеся приняли участие в городских конкурсах, посвященных Году экологии:

- экоконтур творческих работ «Самый лучший на Земле-это мой город!»,

- конкурс стихов «Открой для себя удивительный мир!»;

- конкурс детского творчества «Планета Земля глазами детей»;

- экологическая акция «Кормушка - 2017».

8. Трудовое направление

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Классные часы: «Мы славим труд», «Мой труд каждый день дома», «Мы труд воспеваем и славим работу» и др.

Работа МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над темой

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе

классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения». Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной детской общественной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

5. Развитие творческих способностей педагога.

6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе. В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя

в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время; организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Темы заседаний:

1. Поиск эффективных решений. Организация работы классных руководителей на 2016-2017 учебный год.
2. Воспитательная система школы.
3. Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Самообразование классного руководителя в системе средств совершенствования мастерства.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей. По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний,

методические папки по воспитательной работе. Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Полюдова О.Л., Динисламова Е.А., Файзрахманова Ф.Н., Шаймухаметова Р.М., Глущенко Н.М., Огнева А.С., Гараева В.Н., Камалтдинова Г.И., Садриева М.Р., Габдрахимова Ф.Г., Вяткина Н.И., Галиханова Г.Ф., Денисова А.Н.

Мероприятия готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы.

Администрацией школы посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, можно сделать выводы, что в 2017-2018 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «круглый стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Таким образом, направлениями работы на 2017-2018 учебный год являются:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Выводы: Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2016-2017 учебный год способствовала:

- Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы.
- Разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- Внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Интеллектуальное воспитание и профориентация

Задачи воспитания – познакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей, создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы, давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Формы внеклассной работы:

- Интеллектуальные викторины;
- Кружки по интересам;
- Творческие конкурсы;
- Читательские конференции;

- Экскурсии на предприятия, в учебные заведения для знакомства с профессией.

Профессиональная ориентация школьников в центре образования строится по определенной налаженной системе.

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, соцпрактике, экскурсиях;
- информирование учащихся о потребностях в кадрах базового предприятия, других местных предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;
- организация взаимодействия и сотрудничества старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города.

Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

- Информационно – просветительское
- Обучающее
- Диагностическое
- Консультативное

Информационно - просветительское направление целью которого - создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Организационно-педагогическая работа велась по следующим направлениям:

Разработка и утверждение плана по данному направлению.

- Оформление информационных стендов.
- Ознакомление с планом мероприятий.
- Ярмарка образовательных услуг. Выбор элективных курсов учащимися школы.
- Встреча учащихся 9-11-х классов с преподавателями профессиональных образовательных организаций, ВУЗов.
- Составление графика работы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями (Центр занятости), предприятиями (экскурсии).
- Встречи учащихся с представителями различных профессий.
- Встреча обучающихся 9 - 11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей».
- Оформление и обновление информационного стенда профориентации и организации предпрофильного и профильного обучения.

Работа с учащимися:

- систематическое изучение и развитие познавательных интересов учащихся, разработка индивидуального плана самосовершенствования;
- пробуждение самостоятельной активности воспитанников в познании заинтересовавшей области труда (углубленное изучение предмета, ознакомление с заинтересовавшей отраслью труда, совершенствование качеств, необходимых в будущей деятельности);
- формирование умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы;
- диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся;
- тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Кем я хочу стать», ставшая уже традиционной «Ярмарка профессий»;
- экскурсии на предприятия города (по отдельному графику) 8 – 11 класс;
- встреча обучающихся 9, 11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»;
- участие в дистанционных курсах, конкурсах;
- проведение предметных недель;
- участие в дистанционных марафонах и турнирах в рамках профессиональной подготовки;
- посещение элективных курсов;
- размещение информации на сайте;
- индивидуальное проф. консультирование учащихся.

На городском чемпионате по техническому творчеству среди обучающихся 5-11 классов в компетенциях: «Информатика», «Мультимедийная журналистика», «Автодело», «Промышленный дизайн», «Предпринимательство», «Робототехника» - Шакиров Данил, Борзенкова Александра, Гатиатова Азалия, Арсланов Раиль, Белоглазова Софья, Миннуллина Инзиля, Зарафутдинова Ретина, Кириллюк Кирилл заняли 3 – 1 места, 1 - 2 место и 2 - 3 места.

Вывод: Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

Семейное воспитание

Анализируя работу с родителями обучающихся, следует отметить организацию проведения родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей.

Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей и родителей должна максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды.

Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;

- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что

индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

Проведен ряд общешкольных родительских собраний:

- Адаптационный период первоклассников.
- Интернет - опасности и проблема пользования телефонами в школе (1-11 классы).
- Регламент взаимоотношений семьи и школы (1-11 классы).
- Проблемы общения отцов и детей (6-8 классы).
- Мотивация в обучении школьников и промежуточная аттестация 2017.
- Подготовка к ЕГЭ общая задача семьи и школы (9, 11 классы).
- Переход из начального звена в среднее (4-е классы).

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

Вовлечение родителей в

совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Часто родители учащихся принимают активное участие в различных акциях, выставках, конкурсах:

- акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- выставки поделок;
- помощь ребенку в оформлении работы на муниципальный конкурс детского творчества.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, организация совместных экскурсий с участие родителей. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Вывод: В 2017-2018 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительских классных комитетов, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Анализ работы за 2016-2017 учебный год заставляет задуматься над решением следующих проблем в 2017-2018 учебном году:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

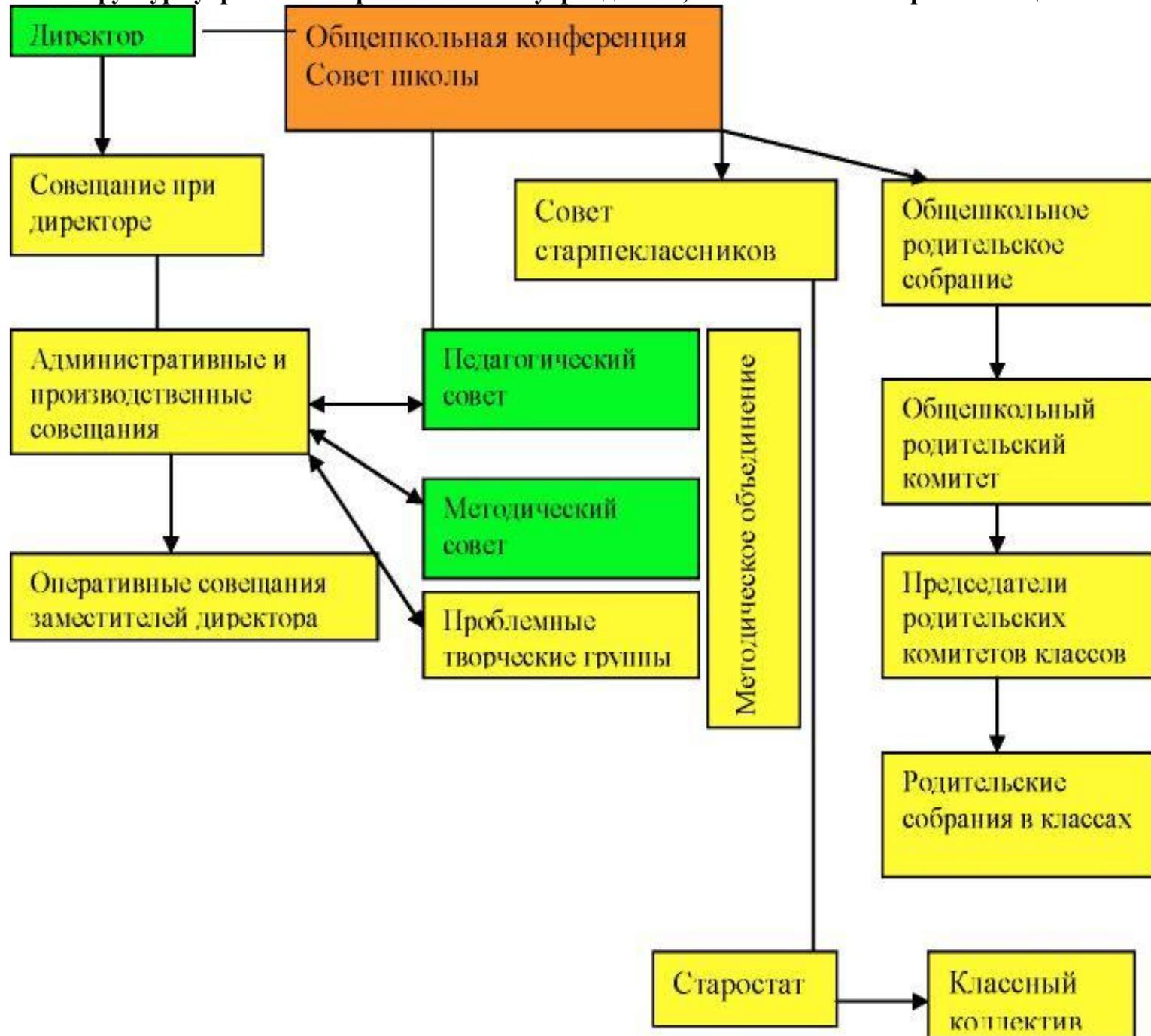
Выводы: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2017-2018 учебном году,

необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
2. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения воспитательной работы.
3. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
4. Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
5. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, безопасности, продолжать обновлять и развивать систему работы.
6. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
7. Продолжить работу по охране здоровья учащихся.
8. Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности детей.

III. Структура управления образовательным учреждением, включая наличие органов общественного самоуправления.



IV. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В школе создаются условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. На территории образовательного учреждения в целях обеспечения безопасности по всему периметру установлено металлическое ограждение (забор). Для прохода на территорию школы имеются 4 калитки с разных сторон.

Для экстренного и оперативного вызова специальных групп реагирования на случай возникновения чрезвычайных ситуаций школа подключена к территориальному ОВД, а также к отделению вневедомственной охраны, вызов которой осуществляется посредством кнопки тревожной сигнализации, которая находится на вахте.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. Во всех помещениях школы имеются противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию «Сигнал 4», которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

Ежегодно проводится проверка вентиляционных каналов, дымоходов.

Медицинское обеспечение также является неотъемлемой частью комплексной безопасности образовательного учреждения. В школе работает медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием и медикаментами.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов:

- Законы РФ по ПБ, предупреждению ЧС
- инструкция «О внутришкольном распорядке и пропускном режиме»;
- инструкции «О пожарной безопасности, действиям администрации и персонала школы при возникновении ЧС»;
- планы, приказы

Ежедневно администрация школы в целях обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей осуществляет контроль качества приготовления завтраков и обедов в столовой.

Несколько раз в день производится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка.

В школе созданы уголки по противопожарной, антитеррористической тематике, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения.

Действует программа производственного контроля.

Безопасность становится как насущной жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, а также важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание предмета Основ безопасности жизнедеятельности. В начальной школе основы безопасности жизнедеятельности преподаются в рамках таких предметов как окружающий мир, физическая культура. В основной школе предмет элементы основы безопасности жизнедеятельности изучается на уроках физической культуры и самостоятельно в 8 классе, в старшей школе преподавание основ безопасности жизнедеятельности ведется как отдельный предмет. Предмет основы безопасности жизнедеятельности имеет полное методическое и кадровое обеспечение. Кабинет ОБЖ оснащен электронными средствами обучения, имеется медиатека, печатные средства обучения. Методическое и кадровое обеспечение предмета ОБЖ позволяет проводить практические занятия, направленные на отработку навыков поведения, учащихся в экстремальных ситуациях.

В школе имеется кабинет по изучению правил дорожного движения. В школьной рекреации выделена зона для проведения практических занятий по ПДД, разработан и размещен на стенде «Безопасный маршрут в школу». Для обучающихся проводятся занятия по безопасности поведения на дороге, тематические классные часы, пятиминутки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, а также ДТП с участием детей. В текущем году в нашей школе проводился Республиканский семинар для зам. директоров по ВР по БДД.

Обучающиеся школы стали призерами и победителями в конкурсе ЮИД «Безопасное колесо», призерами городского конкурса поделок «Безопасные дороги детям», призерами в конкурсе «У ПДД выходных нет».

В школе созданы все условия для предупреждения травматизма. Несчастные случаи на территории школы крайне редки. За последние три года несчастные случаи, связанные с травматизмом учащихся происходили за пределами школы.

V. Материально-техническое обеспечение.

Учебный процесс осуществляется в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту. В школе имеются: 35 учебных кабинетов, спортивный зал, 2 мастерские, актовый зал, библиотека с читальным залом, краеведческий музей, кабинеты психолога и социального педагога, логопеда, два компьютерных класса, а также медицинский кабинет.

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы.

Школа получает субвенции на учебники и учебные пособия. В 2016-2017 учебном году приобретена учебная и художественная литература на средства федерального бюджета на сумму 791100 рублей.

Летом 2017 года в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» будут проведены работы по подготовке школы к новому учебному году.

Проведена зарядка огнетушителей и проверка испытаний сопротивления оборудования в столовой, в кабинете информатики, слесарной мастерской.

В течение летнего периода силами школьников и учителей будут поддерживаться цветники, территория школы.

VI. Основные проблемы, сохраняющиеся в ОУ.

Наряду с имеющимися положительными ресурсами и результатами в педагогической работе педагогического коллектива имеются проблемы:

- снижение качества образования на уровне начального общего образования;
- невысокие показатели качества обучения на уровне основного общего образования;
- высокий процент количества учащихся, имеющих одну «тройку» за год;
- недостаточное использование педагогами форм индивидуальной работы и дифференцированного подхода в обучении, в работе со слабоуспевающими, одаренными детьми;
- недостаточное владение учителями приемами и методами развивающего обучения;
- недостаточный уровень вовлеченности педагогов школы в инновационные процессы, конкурсы профессионального мастерства;
- несовершенство системы детского самоуправления.

VII. Основные направления ближайшего развития ОУ.

1. Продолжить работу над повышением качества образования, совершенствованию школьной системы оценки качества образования.
2. Изучение и внедрение системы работы по ФГОС ООО.
3. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность через применение современных методик обучения и новых технологий или их элементов.
4. Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов школы.
5. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных и мотивированных детей.
6. Продолжить работу по воспитанию и социализации личности школьника.
7. Продолжить работу по созданию образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического, социального здоровья обучающихся.
8. Укрепление материально-технической, учебно-методической базы школы.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № | Показатели | Единица измерения |
|--|---|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1533 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 808 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 618 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 107 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 797 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 75 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 53 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем | 12 |

| | | |
|---------------|---|------|
| | образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 925 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 142 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 107 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1533 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 89 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 74 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 72 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 15 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 78 |
| 1.29.1 | Высшая | 52 |
| 1.29.2 | Первая | 26 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | |

| | | |
|-------------------------|--|-------------|
| | работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 26 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 80 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 80 |
| 2 Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 94 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 44294 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 744/58,07/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3677 кв. м |

Директор

Н.Х. Акмалтдинова