

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено

на заседании ШМО

учителей 4-х классов

Руководитель ШМО

Ш /Шаймухаметова Р.Р./

Протокол №1

от «28»августа 2015 г.

Согласовано

Заместитель директора

школы по учебной работе

Ш /Е.В.Шарьгина/

«31» августа 2015 г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ № 10

«Центр образования»

_____ Н.Х.Акмалтдинова

Приказ №353

от «31»августа 2015 г.

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Математика»
для 4 г класса
на 2015-2016 учебный год

Автор-составитель:

Динисламова Е. А., учитель начальных классов

Нефтекамск, 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для 4 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3) .
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобрнауки РФ №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО ...» от 26.11.2010г.
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 4) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
- 5) Авторской программы по учебному предмету «Математика» авторов Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких.
- 6) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»;
- 7) Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)
- 8) Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)
- 9) Учебного плана МОБУ СОШ №10 «Центр образования» (приказ №353 от 31.08.15).

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса. В основе построения курса «Математики» лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. Отбор методов и средств обучения основывается на деятельностном подходе и педагогических технологиях.

Основная **цель** обучения математике в данном курсе состоит в формировании функциональной грамотной личности, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения

смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Изучение математики в начальной школе должно обеспечивать формирование следующих **ценностных ориентиров**:

- ценностные ориентиры изучения предмета «Математика»;
- ценности истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценности человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;
- ценности труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;
- ценности свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;
- ценности гражданственности как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценности патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание курса математики строится на основе: системно-деятельностного подхода; системного подхода к отбору содержания.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт предметной деятельности и осваивают систему знаний по математике. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Материал курса «Математика» представлен в программе следующими **содержательными линиями**:

- «Числа и операции над ними», поскольку понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики;
- «Величины и их измерение», так как величина является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объём и др.);

- «Текстовые задачи»; в начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам, а умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами;

- «Элементы геометрии»; изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объёмом);

- «Элементы алгебры»; в курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй: понятия «выражения», «равенства», «неравенства» (числовые и буквенные), «уравнения» и «формулы»;

- «Элементы стохастики», поскольку современному человеку необходимо иметь представления об основных методах анализа данных и вероятностных закономерностях, играющих важную роль в науке, технике, экономике;

- «Нестандартные и занимательные задачи», так как в настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового поиска выхода из различных нестандартных ситуаций.

На изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю. При общем количестве учебных недель (35 учебных недель) общий объём учебного времени составляет 140 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности-неуспешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; восприятие математики как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата; вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями; решать текстовые задачи; умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты освоения программы по математике в 4 классе

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения;

обучающийся получит возможность для формирования:

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·адекватного понимания причин успешности-неуспешности учебной деятельности;

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

в области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться находить и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

- ошибки с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- в области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:
 - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
 - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- в области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- обучающийся получит возможность научиться:*
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;*
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);*
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);*
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);*
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- решать задачи в 3—4 действия;*
- находить разные способы решения задачи;*
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Тематический план по изучению учебного предмета «Математика»
4 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение раздела (темы)
1	Повторение и обобщение материала, изученного в 3классе	8 ч
2	Дроби	18 ч
3	Многозначные числа. Нумерация	14 ч

4	Величины	11 ч
5	Сложение и вычитание чисел	10 ч
6	Умножение и деление чисел	71ч
7	Повторение и обобщение изученного	8 ч
	Итого	140 ч

Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение и обобщение материала, изученного в 3-м классе - 8 ч	Озвучивание названия и последовательности чисел в пределах 1000; алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел; запись, сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел
	Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые. Арифметические действия над числами. Решение составных задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	
2	Дроби - 18 ч	Знакомство с понятием дроби; алгоритмом поиска части от числа и числа по его части; алгоритмом сложения и вычитания правильных дробей. Сравнение дробей; сложение и вычитание правильных дробей; нахождение части от числа, числа по его части . Работа над ошибками. Решение текстовых задач и уравнений на основе изученных алгоритмов действий с дробями . Умение находить и формулировать учебную проблему. Развитие умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	Дроби. Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части. Сравнение дробей. Решение задач на нахождение числа по его части. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач по теме " Дроби ". Деление меньшего числа на большее. Какую часть одно число составляет от другого. Решение составных задач, раскрывающих смысл арифметических действий	
3	Многозначные числа. Нумерация -14 ч	Озвучивание названия и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000,1000 000 000; Умение находить следующую счетную единицу; называть ее и знать последовательность разрядов в записи числа; соотносить между разрядами; называть последовательность первых трех классов. Работа над ошибками Развитие математических умений и навыков. Составление и решение простых задач.
	Многозначные числа. Разряды и классы. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение чисел. Разрядные слагаемые. Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10000, 100000. Арифметические действия над многозначными числами. Чтение и запись многозначных чисел. Миллион. Класс миллионов. Миллиард. Решение задач с	

	многозначными числами	
4	Величины -11 ч	Чтение и запись именованных чисел. Знакомство и повторение единиц измерения величин, соотношения между ними. Решение задач на нахождение Р и S прямоугольника. Отбор необходимых для решения учебной задачи источники информации. Построение отрезков заданной длины и прямоугольников по заданным сторонам распознавание геометрических фигур.
	Единицы длины. Единицы массы. Грамм, тонна. Единицы измерения величин. Единицы площади. Площадь прямоугольного треугольника. Приближённое вычисление площадей. Палетка. Единицы объёма. Решение задач по теме «Величины». Точные и приближённые значения величин	
5	Сложение и вычитание чисел - 10 ч	Отбор необходимых для решения учебной задачи источники информации. Восприятие учебного задания, выбор последовательности действий, оценивание хода и результата выполнения. Сложение и вычитание трехзначных чисел Работа над ошибками
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности. Решение составных задач, раскрывающих смысл арифметических действий. Решение задач на нахождение производительности, времени и работы. Взаимосвязь величин в задачах	
6	Умножение и деление чисел -71ч	Отбор необходимых для решения учебной задачи источники информации. Развитие умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Выполнение устных и письменных приемов умножения и деления. Деление с остатком, умение проверять свое деление Развитие умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Восприятие учебного задания, выбор последовательности действий, оценивание хода и результата выполнения . Отбор необходимых для решения учебной задачи источники информации.
	Умножение и деление чисел. Группировка множителей. Арифметические действия над числами. Умножение многозначных чисел на однозначные. Деление круглых чисел. Деление числа на произведение. Деление круглых многозначных чисел на круглые числа. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Деление круглых чисел с остатком. Решение уравнений с равными корнями. Решение составных уравнений. Составление уравнений к задаче. Деление многозначных чисел на однозначные. Письменное деление многозначных чисел на однозначные. Письменное деление многозначных чисел на круглые. Решение задач на нахождение производительности, времени и работы. Умножение многозначных чисел на двузначное число. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Умножение многозначных чисел на трёхзначное число. Решение задач на движение в одном направлении.	

	Решение задач на движение. Уравнения. Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа. Решение составных задач, раскрывающих смысл арифметических действий. Среднее арифметическое. Письменное деление многозначных чисел на трёхзначные числа. Круговая диаграмма. Числовой луч. Координаты точки на числовом луче. Адрес в таблице. Пара чисел. Координаты точек на плоскости. Решение задач на движение. Решение задач на нахождение части	
7	Повторение и обобщение изученного - 8ч	Умение пользоваться изученной математической терминологией. Выполнение приемов вычислений с многозначными числами . Работа над ошибками. Умение выполнять проверку вычислений. Решение комбинаторных задач. Решение простых и составных задач на умножение и деление.
	Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий в выражениях. Решение уравнений и неравенств. Выражения с переменной. Величины и геометрические фигуры. Решение задач с величинами. Решение нестандартных и занимательных задач	

Оценка достижения предметных результатов по математике

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)

Для отслеживания уровня сформированности предметных результатов по русскому языку программой предусмотрены следующие **виды контроля**:

- текущий (поурочный, периодический (тематический));
- промежуточный контроль (контрольные работы за 1,2,3 семестры, итоговая контрольная работа за учебный год).

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности		4 кл.
	Устный	Письменный	
Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО учебный предмет «Математика»			
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке	+
	Сообщение по теме.	Математический диктант	+

Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа	6
		Контрольный математический диктант	1

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы.

Количество контрольных, самостоятельных и проверочных работ по предметам учебного плана может быть определено учителем самостоятельно с учётом специфики предмета, УМК, степени сложности изучаемого материала, особенностями конкретного класса.

Формы промежуточного контроля

Периодичность проведения	Формы промежуточного контроля	4 кл.
В конце семестра	Диагностическая работа	1
	Математический диктант	3
	Контрольная работа	1
В конце учебного года	Контрольная работа	1
	Диагностическая работа	1

Выбор формы проведения промежуточного контроля по математике зависит от графика административных контрольных работ.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1.Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких " Математика" учебник в 3 частях 4 класс - Москва: Баласс 2013г.</p> <p>2.С.А. Козлова, В. Н. Гераськин, Л.А. Волкова "Дидактический материал" к учебнику "Математика" 4 класс - Москва: Баласс 2015 г.</p> <p>3.«Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика",4кл. – М.: Баласс, 2015.</p> <p>4.С. А. Козлова, А.Г. Рубин " Контрольные работы" к учебнику "Математика" 4 класс - Москва: Баласс 2015 г.</p>	<p>1.С.А. Козлова, А. Г. Рубин, А.В. Горячев "Методические рекомендации" для учителя по курсу математики 4 класс - Москва: Баласс 2013 г.</p> <p>2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>3.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. - (Стандарты второго поколения).</p> <p>4.Примерная программа по учебным предметам «Начальная школа». В 2ч. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 231 с. – (стандарты второго поколения).</p>

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Интерактивная доска	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экран	1	
Документ камера	1	
Компьютер	1	
Принтер	1	
Колонки	2	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
www.InfoUrok.ru	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Официальный сайт ФГОС http://standart.edu.ru
	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru 3. Справочно-информационный Интернет-портал: http://www.gramota.ru
	Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193	Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: http://lyceum8.com
	Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: http://www.school2100.ru	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok
		Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193
		Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
		Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования http://ndce.edu.ru/
		Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/
		http://nachalka.info/