

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 « Центр образования»
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 от 28 августа 2015г.
Руководитель ШМО Э.А. Лукина

Согласовано
Зам.директора по УР
Е.В. Шарыгина
Протокол №1 от
31.08.2015 г

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ №10
«Центр образования»
Н.Х. Акмалтдинова
Приказ № 553 от 31.08.2015 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Окружающий мир»
для 1-4 классов
на 2015-2019 учебные года**

Автор-составитель:
Полудова О.Л., учитель начальных классов

Нефтекамск, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для 1-4 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3);
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобрнауки РФ №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО ...» от 26.11.2010г.;
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения);
- 5) Авторской программы по учебному предмету «Окружающий мир» авторов Вахрушева А.А., Данилова Д.;
- 6) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»;
- 7) Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного (Приказ № 096 от 25.02.2015г.);
- 8) Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ (Приказ № 096 от 25.02.2015г.);
- 9) Положение о ведении ученических тетрадей и их проверки (Приказ № от);
- 10) Учебного плана МОБУ СОШ №10 «Центр образования» (приказ №353 от 31.08.15).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента для формирования экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая свое достойное место в жизни.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Окружающий мир» реализует две основные **цели**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания;
- эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие

практические задачи:

- приобретение знаний об окружающем мире, единстве и различиях социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- овладение умениями наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение компетенций – коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенции личностного саморазвития.

Изучение окружающего мира в начальной школе должно обеспечивать формирование следующих **ценностных ориентиров**:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания;
- ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

- ценности человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Содержание курса окружающего мира строится на основе: системно-деятельностного подхода; системного подхода к отбору содержания.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе *окружающего мира является дидактическая система деятельностного метода. Суть ее* заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт предметной деятельности и осваивают систему знаний по окружающему миру. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится по 2 часа. Общий объем учебного времени составляет 276 часов. При общем количестве учебных недель (35 учебных недель) общий объем учебного времени составляет 70 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закалывание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

обучающийся получит возможность научиться:

- *навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы;*
- *целеустремленности в учебной деятельности;*
- *интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;*
- *умения быть любознательным на основе правильного применения эталона;*
- *умения самостоятельно выполнять домашнее задание;*
- *опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата;*
- *собственного опыта творческой деятельности.*

Метапредметные результаты

в области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

выпускник получит возможность научиться:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- *следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;*
- *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

в области формирования **познавательные УУД** обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию), указанной учителем информации об окружающем мире;
- использовать знаки, символы, таблицы, диаграммы, модели, схемы, приведенные в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находиться в содружестве с одноклассниками разнообразных способов решения учебной задачи;
- воспринимать познавательные тексты, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнения, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять классы объектов);
- подводить анализируемые объекты (явлений) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
- провести аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

выпускник получит возможность научиться:

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;*
- *подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.*

в области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научиться:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

обучающийся научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения
- уметь определять своё отношение к миру:
 - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
 - доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- уметь объяснять мир:
 - по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
 - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
 - объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- уметь определять своё отношение к миру:
 - объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
 - замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средством формирования планируемых результатов по окружающему миру является использование современные образовательные технологии (технология проблемного диалога, критического мышления, продуктивного чтения, ИКТ технологии, технология сотрудничества, оценивания образовательных достижений (учебных успехов), разнообразных видов деятельности (исследовательская, проектная деятельность.), форм организации работы обучающихся (в группе, в паре, индивидуально), дидактического материала учебников и дополнительных источников информации.

**Тематический план по изучению учебного предмета «Окружающий мир»
4 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
Часть 1 « Человек и природа»		
1	Как работает организм человека	17 ч
2	Рукотворная природа	17ч
Часть 2 «Человек и человечество»		
3	Человек и его внутренний мир	12ч
4	Человек и прошлое человечества	8 ч
5	Человек и многоликое человечество	5 ч
6	Человек и единое человечество	11 ч
	итого	70ч

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Как работает организм человека - 17 ч	Характеристика основных функций и особенностей строения систем органов человеческого тела Характеристика правил оказания первой помощи при несчастных случаях . Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека . Моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Практическая работа: составление режима дня и его анализ (сколько времени, на что отведено). Измерение температуры тела, веса и роста человека Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.
2.	Рукотворная природа -17ч	Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, характеристика их роли в жизни человека (на примере своей местности) . Перечисление основных отраслей сельского хозяйства. Характеристика способов повышения продукции в растениеводстве и животноводстве.
3.	Человек и его внутренний мир-12ч	Размышление над своими поступками и оценивание, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.. Предлагать, каким образом
	Как устроен организм человека. Кожа – «пограничник» организма. Как человек двигается. Пищеварение. Выделение веществ из организма. Дыхание. Кровообращение. Что такое кровь? Нервная система. Зрение. Многогранный мир чувств. Родители и дети. Отчего мы иногда боеем? Наши предки. Происхождение человека.	
	Рукотворная жизнь. На службе человека. Покорение силы. Как человек использует свойства воды. Как человек использует свойства воздуха. Горные породы и минералы. Металлы. Топливо. Энергия электронов. Невидимая сила. Волны. Человек проникает в тайны природы. Как нам жить?	
	Кого можно назвать человеком? Посмотри в свое «зеркало». Как понять, что творится у друга на душе? Переживания, испытанные	

	временем. Что такое общество. Как жить в мире людей. Мое общество. Права человека.	можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. Предложение (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране. Нахождение и извлечение необходимой информации об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний . Преобразование извлечённой информации в соответствии с заданием и представление её в виде устного или письменного текста, рисунка.
4.	Человек и прошлое человечества - 8ч	Размещение на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) дат (лет) исторических событий; а также известных ученику имен исторических деятелей и памятников культуры. Отличие друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивание некоторых легко определяемых, однозначных исторических событий и поступков исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивание некоторых исторических событий и поступков исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывание своего обоснованного отношения к этим событиям и поступкам.
5.	Человек и многоликое человечество - 5ч	Участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдение при этом правил культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывание и вежливое отстаивание в споре своей точки зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. Практическая работа Нахождение и показ изученных стран мира на
	Короли, президенты и граждане. Расы и народы. Кто во что верит. Пути духовных исканий.	

		глобусе и политической карте. Нахождение дополнительной информации о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Нахождение и извлечение необходимой информации о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний. Преобразование извлечённой информации в соответствии с заданием и представление её в виде устного или письменного текста, рисунка.
6.	Человек и единое человечество - 11ч	Оценивание ярких проявлений профессионального мастерства и результаты труда. Оценивание значимости человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения. Сбор и оформление информации о культурных богатствах человечества. Принятие посильного участия в их охране . Практическая работа Предложение в моделях реальных ситуаций способов защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. Моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. Демонстрация правил пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.

Оценка достижения предметных результатов по окружающему миру

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)

Для отслеживания уровня сформированности предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» программой предусмотрены следующие **виды контроля**:

- текущий (поурочный, периодический (тематический));
- промежуточный контроль (контрольные работы за 1,2,3 семестры, итоговая контрольная работа за учебный год).

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности		4 кл.
	Устный	Письменный	
Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО учебный предмет «Окружающий мир»			
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Практическая работа.	+
		Работа по карточке.	+
		Работа с картами.	+
		Работа в тетради на печатной основе.	+
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа	20
		Контрольный тест	6
		Проектные работы	2
		Экскурсии	2

Текущие проверочные работы проводятся после окончания крупных тем программы. Количество контрольных, самостоятельных и проверочных работ по предметам учебного плана может быть определено учителем самостоятельно с учётом специфики предмета, УМК, степени сложности изучаемого материала, особенностями конкретного класса.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Количество экскурсий и практических работ указано в таблицах 1,2

Экскурсии

Таблица 1

№ п/п	Тема урока	Название экскурсии
	4 класс	
1	Рукотворная природа	Экскурсия в природу
2	Человек и единое человечество	Экскурсия в краеведческий музей

Практические работы

Таблица 2

№ п/п	Тема урока	Название практической работы
	4 класс	
1.	Как человек двигается	Исследование
2.	Дыхание	Опыты
3.	Кровообращение	Опыты
4.	Нервная система	Опыты
5.	Родители и дети	Иллюстрации, мини-прект
6.	Как человек использует свойства воды	Опыты, наблюдения

7.	Горные породы и минералы	Опыты
8.	Человек проникает в тайны природы	Проектная работа
9.	Человек и природа	Наблюдения
10.	Права человека	Работа с конституцией РФ

В соответствии с особенностями УМК «Школа 2100» проверочные и контрольные работы для 1-3 классов проводятся по тетрадам А.А.Вахрушева, О.В.Бурского, О.А.Родыгиной «Самостоятельные и контрольные работы», в 4 классе по тетрадам А.А. Вахрушева, О.В. Бурского «Проверочные и контрольные работы» и Е.В.Сизовой, Е.И. Стойка «Проверочные и контрольные работы». Для проведения текущего контроля используются следующие виды контрольно-измерительных материалов, которые указаны в таблице 3:

4 класс

Таблица 3

№п/п	Изучаемая тема	Виды КИМов	Источник
1	Как устроен организм человека	Проверочная работа	А.А. Вахрушев, О.В. Бурский «Проверочные и контрольные работы» к учебнику «Окружающий мир» (Человек и природа)
2	Кожа и опорно-двигательная система	Проверочная работа	
3	Пищеварение и выделение	Проверочная работа	
4	Дыхание и кровообращение	Проверочная работа	
5	Нервная система	Проверочная работа	
6	Органы чувств	Проверочная работа	
7	Родители и дети. Отчего мы иногда болеем	Проверочная работа	
8	Происхождение человека	Проверочная работа	
10	Рукотворная жизнь	Проверочная работа	
11	Покорение силы	Проверочная работа	
12	Свойства воды	Проверочная работа	
13	Свойства воздуха	Проверочная работа	
14	Горные породы и минералы	Проверочная работа	
15	Металлы	Проверочная работа	
16	Приручение огня	Проверочная работа	
17	Для любознательных	Проверочная работа	
	Как нам жить	Проверочная работа	
18	Человек и его внутренний мир	Проверочная работа	Е.В.Сизова, Е.И. Стойка «Проверочные и контрольные

19	Человек и прошлое человечества	Проверочная работа	работы» к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество)
20	Человек и многоликое человечество	Проверочная работа	

Формы промежуточного контроля

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации	4 кл.
Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО учебный предмет «Окружающий мир»		
В конце семестра	Контрольный тест	1
В конце учебного года	Проверочная работа	1

Оценка сформированности предметных результатов по окружающему миру проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования». Выбор формы проведения промежуточного контроля по окружающему миру зависит от графика административных контрольных работ.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1.Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, 4 класс («Человек и природа»). Часть 1. - М.: Баласс, 2013. 2.Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир, 4 класс («Человек и человечество»). Часть 2. - М.: Баласс, 2013. 3.Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа»), 4класс. - М.: Баласс, 2013. 4.Харитонов Н.В., Сизова Е.В., Стойка Е.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество»), 4 класс. - М.: Баласс, 2013.	1.Вахрушев А.А, «Окружающий мир», 4 класс. («Человек и человечество»).- М.: Баласс, Школьный дом, 2013 5.Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е,доп. –М.: Баласс, 2011.– 400 с. 6.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) 7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) 8. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.3-4 класс.-М.:Баласс, 2012 (Образовательная система «Школа 2100») 9. Окружающий мир. 4 класс: Поурочные планы по учебнику А. А. Вахрушева, О. В. Бурского, А. С. Раутиана / авт.-сост. Н. В. Кийко, Н. А. Порунова.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Интерактивная доска	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экран	1	
Документ камера	1	

Компьютер	1	
Принтер	1	
Колонки	2	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
www.InfoUrok.ru	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Официальный сайт ФГОС http://standart.edu.ru
	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok	Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: http://www.school2100.ru
	Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193	Справочно-информационный Интернет-портал «Окружающий мир»: http://www.gramota.ru
	Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: http://www.school2100.ru	Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: http://lyceum8.com .