Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 « Центр образования»
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>на заседании ШМО<br>Протокол №1 от 28 августа 2015г.<br>Руководитель ШМО _____ Н.М.Глущенко/ | Согласовано<br>Зам.директорапоУР<br>_____/Е.В.Шарыгина/<br>Протокол№1 от<br>31.08.2015 г | Утверждаю<br>Директор МОБУ СОШ №10<br>«Центр образования»<br>_____/ Н.Х.Акмалтдинова/<br>Приказ №353 от 31.08.2015 г. |

**Рабочая программа**
**начального общего образования**
**по учебному предмету «Окружающий мир»**
**для 1 класса**
**на 2015-2016 учебный год**

Автор-составитель:
Гараева В.Н., учитель начальных классов

Нефтекамск, 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» («Школа России» УМК А.А.Плешакова) предназначена для 1 класса и реализуется на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3).

2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобразования и науки РФ №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО …» от 26.11.2010г.

3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)

5) Авторской программы по учебному предмету «Окружающий мир» А.А Плешакова (УМК «Школа России» )

6) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» ;

7) Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного (Приказ №096 от 25.02.2015 г.)

8) Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)

9) Положение о домашнем обучении (Приказ №096 от 25.02.2015)

10) Учебного плана индивидуального обучения на дому МОБУ СОШ № 10 «Центр образования» (приказ №364 от 31.08.15)

### Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира;
- осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление учащимися системы ценностей:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**Основные содержательные линии** предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками **«Человек и природа», «Человек и общество».**

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в рамках предметной области «Обществознание и естествознание». Он является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

## Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- положительное отношение к школе, к изучению окружающего мира;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*

*- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;*

*- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающем поведении.*

**Метапредметными** результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*

*- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково – символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изучения понятий о окружающем мире);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов(проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно - следственные).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*

*- умению смыслового восприятия познавательного текста;*

*- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;*

*- проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.*

**Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о явлениях окружающего мира;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- принимать другое мнение и позицию;*

*- формулировать собственное мнение и позицию;*

*- строить понятные для партнера высказывания;*

*- задавать вопросы;*

*- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

**Предметными** результатами изучения курса « Окружающий мир» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

*Обучающийся должен научиться:*

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями, такими. Как смена дня и ночи, смена времён года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времён года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»;
- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и своё место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, посёлка) и название своей улицы;

- называть столицу России, приводить примеры её достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна;
- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространённых шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;*
- *называть органы чувств человека и их основные функции;*
- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;*
- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;*
- *оказывать помощь птицам зимнее время года;*
- *выполнять поведения, которые допустимы или недопустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;*
- *подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;*
- *называть имя своего города (села, посёлка), название своей школы, адрес школы;*
- *называть столицу России, рассказывать о её достопримечательностях;*
- *узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;*
- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, посёлку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края;*
- *называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;*
- *использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;*
- *соблюдать правила перехода проезжей части улицы;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице;*
- *соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространённых шляпочных несъедобных грибов своего края;*
- *соблюдать правила сбора лекарственных растений;*
- *оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.*

Средством формирования планируемых результатов по окружающему миру является использование современные образовательные технологии ( технология проблемного диалога, критического мышления, продуктивного чтения, ИКТ технологии, технология сотрудничества, оценивания образовательных достижений (учебных успехов), разнообразных видов деятельности (исследовательская, проектная деятельность.), форм организации работы обучающихся ( в группе, в паре, индивидуально), дидактического материала учебников и дополнительных источников информации .

**Тематический план изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс**

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что и кто? | 7 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 8 |
| 4 | Где и когда? | 7 |
| 5 | Почему и зачем? | 10 |
| | Всего | 33 |

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

Содержание учебного предмета включает в себя перечень изучаемого учебного материала: перечисление дидактических единиц, описание видов деятельности.

| Темы уроков | Основные виды деятельности |
|---|---|
| | **Введение** |
| Задавайте вопросы! | Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Сравнение учебника и рабочей тетради. Осуществление поиска необходимой информации. Определение и формулирование с помощью учителя цели деятельности на уроке; выделение в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки . Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве . |
| | **Что и кто?** |
| Что такое Родина?<br>Что мы знаем о Москве?<br>Что у нас над головой, что у нас под ногами?<br>Неживая и живая природа.<br>Что окружает нас дома?<br>Что вокруг нас может быть опасным?<br>На что похожа наша планета? | Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Работа с картинной картой России, актуализация имеющихся знаний о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнение и описание герба и флага России; рассказ о «малой родине» и Москве как столице государства. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями. Сравнение лиц и национальных костюмов разных народов; рассказ (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждение, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Знакомство с достопримечательностями Москвы. Рассматривание иллюстрации учебника, извлечение информации о Москве. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. С помощью взрослых фотографирование наиболее значимых достопримечательностей своей малой родины; нахождение в семейном фотоархиве соответствующего материала..Составление устного рассказа по заданной теме. Оценивание результатов собственного труда и труда товарищей..Положительное отношение к |

| | |
|---|---|
| | процессу учения, к приобретению знаний и умений. Наблюдение и сравнивание дневного и ночного неба, рассказ о нём; моделирование формы Солнца; нахождение на ночном небе ковша Большой Медведицы наблюдения за созвездиями, Луной, погодой .. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Группировка объектов неживой природы (камешки) по разным признакам; определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя. Работа в паре. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Работа по иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; нахождение у растений их части, осуществление самопроверки; ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Распознавание комнатных растений в класс. Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Наблюдение за растениями клумбы и дачного участка, рассказ о любимом цветке. Организация своей деятельности, подготовка рабочего места для выполнения разных видов работ. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Построение простых речевых высказываний с использованием изученных природоведческих терминов. Понимание учебной задачи урока Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Лиственные и хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев. Различие лиственных и хвойных деревьев; определение деревьев с помощью атласа-определителя; сравнение ели и сосны. Описание дерева по плану. Работа в группах: составление плана работы, распределение видов работ между членами группы и в целом, оценивание результата работы. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых .Рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них информацию о строении насекомых, сравнение части тела различных насекомых. Контроль и оценивание своей работы, её результат. Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы .Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, их оценивание, выводы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Переработка полученной информации; организация своей деятельности, подготовка рабочего места для выполнения разных видов работ . Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначении. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила |

| | |
|---|---|
| | безопасного обращения с ним. Сравнение, анализ результатов сравнения, обобщение и классификация на уровне, доступном для первоклассника. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Выявление потенциально опасных предметов домашнего обихода. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Оценка своего знания и незнания (с помощью учителя, самооценка); предложение собственных способов решения .Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |
| | **Как, откуда и куда?** |
| Как живёт семья?<br>Откуда в наш дом приходит вода, электричество?<br>Как путешествует письмо?<br>Куда текут реки?<br>Как живут растения, животные?<br>Как зимой помочь птицам?<br>Откуда берётся и куда девается мусор? | Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.Рассказ о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивание значения семьи для человека и общества; отбор из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Адекватное использование речевых средств для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулирование выводов из опытов .Оценивание своего знания и незнания (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Представление о жизненном цикле растения. Наблюдение за ростом и развитием растений, рассказ о своих наблюдениях, формулировка выводов об условиях, необходимых для |

| | |
|---|---|
| | жизни растений. Осуществление поиска учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Осуществление поиска учебной информации, планирование своих действий. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора .Адекватное использование речевых средств для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступление в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществление совместной деятельности в паре. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде .Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений; обсуждение источников появления загрязнений в снеге; формулирование предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Формирование адекватной оценки своих достижений |
| | **Где и откуда?** |
| Когда придёт суббота?<br>Когда наступит лето?<br>Животные и птицы. Где живут белые медведи, слоны?<br>Когда появилась одежда?<br>Когда изобрели велосипед?<br>Когда мы станем взрослыми? | Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Различение прошлого, настоящего и будущего; отображение с помощью карточек последовательности дней недели, название дней недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль . Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Анализ схемы смен времён года и месяцев; название времен года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеристика природных явлений в разные времена года; нахождение несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов . Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Практическая работа в паре. Оценивание своих знания и незнания (с помощью учителя, самооценка); предложение собственных способов решения. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Целенаправленное наблюдение за объектами окружающего мира и описывание их отличительные признаков; использование готовых моделей для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями . История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды |

| | |
|---|---|
| | от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).Прослеживание с помощью иллюстраций учебника истории появления одежды и развития моды; отличие национальной одежды своего народа от одежды других народов; различие типы одежды в зависимости от её назначения, подбор одежды для разных случаев  История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Сравнение старинных и современных велосипедов. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Представление результатов проектной деятельности. |
| | **Почему и зачем?** |
| Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? Мои домашние питомцы. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила поведения в лесу. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нужны Автомобили, поезда, корабли, самолёты? Зачем люди осваивают | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Сопоставление видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца; моделирование формы, цвета, сравнительных размеров некоторых звёзд; использование атласа-определителя для получения нужной информации. Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Анализ схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировка выводов о причинах изменения внешнего вида Луны; моделирование из пластилина формы Луны; рассказ с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдение за изменениями внешнего вида Луны. Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных. Наблюдение за дождями и ветром; рассказ по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбор из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснение причины возникновения дождя и ветра. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Целенаправленно наблюдение за объектами окружающего мира и описание их отличительных признаков; использование готовых моделей для изучения строения природных объектов; пользование простыми условными обозначениями. Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Название цветов радуги по наблюдениям и рисунку учебника; отображение последователь-ности цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание цветов радуги. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Описывание по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждение своего отношения к домашним питомцам. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и |

| | |
|---|---|
| космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? | сроков работы. Наблюдение за домашним любимцем и фотографирование своей кошки (собаки) в наиболее интересных ситуациях; составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентация своего проекта с демонстрацией фотографий (слайдов). Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Определение цветов и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривание и сравнивание рисунков учебника, оценивание поступков других людей и свои собственные по отношению к природе, формулирование правил поведения в природе. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснение, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивание своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулирование правила поведения в природе. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Выводы о значении сна в жизни человека; оценивание правильности своей подготовки ко сну; рассказ (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждение информации о животных, которые ночью не спят; определение по рисункам профессии людей и рассказ об их работе. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Различие овощей и фруктов, их группировка; нахождение в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнение роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук, отбор из предложенных нужные предметы гигиены, объяснение их назначения; рассказ по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; формулирование основных правил гигиены. Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. Различие средств связи и средств массовой информации; рассказ (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснение назначения радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждение назначения Интернета; моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.Классификация автомобилей и объяснение их назначения. Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Классификация поездов в зависимости от их назначения. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Классификация кораблей |

| | |
|---|---|
| | в зависимости от их назначения. Самопроверка и взаимопроверка, оценивание своих достижений на уроке. Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Классификация самолётов в зависимости от их назначения; рассказ о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Обобщение сведений о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждение необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. Нахождение в тексте учебника ответов на вопросы; примеры взаимосвязей между человеком и природой. Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся. Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

## Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводятся в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (Приказ № 096 от 25.02.2015г.) и особенностями УМК.

Для отслеживания результатов по классам программой предусмотрены следующие **виды контроля**:

- текущий (поурочный, тематический),
- промежуточный.

Текущий контроль может проходить **в форме:**
- устного опроса;
- тестирования;
- практических работ (печатные тетради);
- творческих (проектных) работ учащихся;
- работ по карточкам;
-работа с картами;
- проверочных работ;

-выполнение проектов
- контрольных работ.

- Промежуточный контроль:

- проверочная работа,
- контрольное тестирование.

Количество и периодичность проведения видов и форм контроля указаны в таблице 1.

Таблица 1

| Вид контроля | Формы контроля | |
|---|---|---|
| Текущий (поурочный, тематический) | Устный опрос | + |
| | Работа по карточкам | + |
| | Работ с картами | |
| | Контрольные работы | 1 |
| | Проверочные работы | 5 |
| | Тестирование | 1 |
| | практические работы | 2 |
| | проект | 2 |
| промежуточный | проверочная работа | |
| | контрольное тестирование | 1 |

Особое место в процессе изучения окружающего мира занимают **экскурсии и практические работы.** Экскурсии включают наблюдение, опыты, измерение, работ с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Количество экскурсий и практических работ указано в таблицах 2,3

Таблица 2

Экскурсии

| № | **Темы экскурсий** | **Время проведения** |
|---|---|---|
| 1 | Мир, который меня окружает | 1 семестр |
| 2 | В гости к Осени | 1 семестр |
| 3 | Лиственные и хвойные деревья | 1 семестр |
| 4 | Изменения в живой и неживой природе зимой | 2 семестр |
| 5 | Зима в жизни птиц | 2 семестр |
| 6 | Краеведческий музей нашего города | 3 семестр |

**Практические работы**

Таблица 3

| № п/п | Тема урока | Название практической работы |
|---|---|---|

| | 1 класс | |
|---|---|---|
| 1. | Растения | Засушивание природного материала |
| 2. | Географическая карта | |

Виды контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов и их количество указаны в таблице 2

Время проведения работ, направленных на оценку достижения планируемых результатов по окружающему миру, указано в календарно-тематическом плане.

Использование контрольно- измерительных материалов при изучении разделов учебного предмета указано в таблице 3.

Таблица 3

| № п/п | Раздел | Тема проверочной работы | Источник |
|---|---|---|---|
| 1 класс | | | |
| 1. | Что такое окружающий мир | Проверочная работа «Окружающий мир» №1 | Прилож.№1<br>Пособие «Школьный старт» Т.В. Беглова, М.Р.Битянова |
| 2. | Из истории Земли | Тестовые задания<br>Проверочная работа №2 | Прилож.№1<br>Прилож.№2 |
| 3. | Главная особенность Земли | Тестовые задания<br>Проверочная работа №3<br>Проверочная работа№4 | Прилож.№1<br>Прилож.№2<br>Пособие «Комплексные задания к текстам» Е.Е. Абросимова, И.А. Мурашкина<br>Пособие «Диагностика метапредметных и личностных результатов» Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев |
| 4. | Мы – часть окружающего мира | Тестовые задания<br>Проверочная работа №5<br>Контрольная работа | Прилож.№1<br>Прилож.№2<br>Пособие «Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова» |

Дидактическое и методическое обеспечение

| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
|---|---|

| 1 класс | |
|---|---|
| 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение,2014 | Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».- М.:ВАКО,2014 |
| 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: Рабочая тетрадь: В 2 ч. М.: Просвещение,2014 | 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 |
| | 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения -М.,- Просвещение – 2010 |
| | 4.Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М., - Просвещение – 2010 |
| | 5. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 |
| | 6. Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». -Самара: Корпорация «Федоров»,2001 |
| | 7.Трафимова Г.В. Тайны далекие и близкие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров» |
| | |

## Материально-техническое обеспечение

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|---|---|---|
| Компьютер | 1 | |
| Принтер 3 в 1 | 1 | |
| Колонки | 2 | |
| Мультимедийный проектор | 1 | |
| Таблицы, плакаты к основным разделам | 11 | |

Информационно-коммуникационные средства

| Видеофильмы | Цифровые образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|---|---|---|
| | 1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).<br>2. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс (DVD). | 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru http://lyceum8.com. |
| | | 2. Презентация уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193 |
| | | 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru |
| | | 4. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: |
| | | 5. Официальный сайт Образовательной системы Л. В, Занков. http://www.school2100.ru |
| | | 6. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru |