

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 « Центр образования»  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 28 августа 2015г.  
Руководитель ШМО  Г.Р.Шангариева//

Согласовано  
Зам.директора по УР  
 Е.В.Шарыгина  
Протокол №1 от  
31.08.2015 г



**Рабочая программа  
начального общего образования  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 1-4 классов  
на 2015-2019 учебные года**

Автор-составитель:  
Шангариева Г.Р., учитель начальных классов

Нефтекамск, 2015

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 1-4 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3) .

2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобрнауки РФ №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО ...» от 26.11.2010г.

3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего и среднего общего образования».

4) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)

5) Авторской программы по учебному предмету «Русский язык» А.В. Поляковой, Н.В.Нечаевой 2011г.

6) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»;

7) Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)

8) Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)

9) Учебного плана МОБУ СОШ №10 « Центр образования» (приказ №353 от 31.08.15).

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Язык является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную направленность*, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладения реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.).

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- познавательную – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную – формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В.Занкова и следующих принципов обучения:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися **системы ценностей**:

- ценности жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
- ценности добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- ценности свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- ценность природы, которая основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира;
- ценности красоты и гармонии, являющейся основой эстетического воспитания через приобщение учеников к литературе как виду искусства;
- ценности истины - ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений;
- ценности семьи, которая формируется через эмоционально-позитивное отношение к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности;
- ценности труда и творчества, которая формируется через развитие таких качеств, как организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности;

- ценности гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;
- ценности патриотизма, проявляющаяся в любви к России, активного интереса к её прошлому и настоящему, готовность служить ей;
- ценности человечества, то есть осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание курса русского языка строится на основе: системно-деятельностного подхода; системного подхода к отбору содержания.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе русского языка является дидактическая система деятельностного метода. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт предметной деятельности и осваивают систему знаний по русскому языку. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

-система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка;

-орфография и пунктуация; изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

-развитие речи; данный раздел ориентирован на развитие различных видов речевой деятельности.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Русский язык» изучается с I по IV класс по пять часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 675 часов. На изучение курса «Русский язык» в 1 классе – 165 часов во 2-4 классах – по 170 часов .

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе**

**Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

- изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и

координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-м классе**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
  - представление о причинах успеха в учебе;
  - интерес к учебному материалу;
  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
  - знание основных моральных норм поведения;
- обучающийся получит возможность для формирования:*
- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
  - *первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
  - *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*
  - *представления о своей этнической принадлежности.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **в области формирования регулятивных УУД**

обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

*обучающийся получит возможность научиться:*

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;*

#### **в области формирования познавательных УУД**

обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

–проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);

*обучающийся получит возможность научиться:*

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– первоначальному умению смыслового восприятия текста;

– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения: (например, слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

**в области формирования коммуникативных УУД**

обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости;

*обучающийся получит возможность научиться:*

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнёра высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

**в области развития речи**

обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;

- составлять текст по его началу, по его концу;

**в области системы языка (фонетика, орфоэпия, графика)**

обучающийся научится:

- различать звуки речи;

- устанавливать число и последовательность звуков в слове;

- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные – безударные; согласные парные твёрдые -мягкие, звонкие -глухие;

- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;

- определять непарные твёрдые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);

- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

- определять указатели мягкости- твёрдости согласных звуков;

- делить слова на слоги;

- различать звуки и буквы;

- различать буквы гласных как показатели твёрдости- мягкости согласных звуков;

- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;

- обозначать на письме звук [й];

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах крот, соль, ёлка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании);

*обучающийся получит возможность научиться:*

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма;

**в области лексики**

*обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий);

**в области состава слова (морфемика)**

*обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

**в области морфологии**

*обучающийся научится:*

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действия предмета;
- опознать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

*обучающийся получит возможность научиться*

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова;

**в области синтаксиса**

*обучающийся научится:*

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами;

**в области орфографии и пунктуации**

*обучающийся научится:*

- применять правила правописания:
- раздельное написание слов;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (.!?) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку текста в соответствии с изученными правилами;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе**

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности;

*обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

#### **Метапредметные результаты:**

в области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
  - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
  - принимать роль в учебном сотрудничестве;
  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;

в области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъявляемого текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное

и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

в области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

### **Предметные результаты**

в области **развития речи** обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты;

обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms - сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

в области **системы языка** (фонетика, орфоэпия, графика) обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные ь и ъ;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты;

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непронизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навык клавиатурного письма;

в области **лексики** обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

*обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

в области **состава слова (морфемика)** обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

*обучающийся получит возможность научиться:*

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог;

в области **морфологии** обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени);

*обучающийся получит возможность научиться*

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);
- узнавать местоимения (личные), числительные;

в области **синтаксиса** обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;

в области **орфографии и пунктуации** обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
  - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
  - знаки препинания (.?! ) в конце предложения;
  - безошибочно списывать текст;
  - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- *применять правила правописания:*
  - *разделительные ь и ъ;*
  - *непроизносимые согласные в корне (ознакомление);*
  - *ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);*
  - *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
  - *использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения;

*обучающиеся получат возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;*

- чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

### **Метапредметные результаты**

в области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

*обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений;

в области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
  - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
  - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении);
- в области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что - нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности.

### **Предметные результаты**

в области **развития речи** обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

– выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);

– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом;

в области **системы языка** (фонетика, орфоэпия, графика) обучающийся научится:

– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;

– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– находить начальную форму имени существительного;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного;

– определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;

– различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;

– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами;

*обучающийся получит возможность научиться:*

– узнавать позиционные чередования звуков;

– проводить фонетико - графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

– оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко- буквенного) разбора слов;

– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

– совершенствовать навык клавиатурного письма.

– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
  - различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
  - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
  - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.
  - находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
  - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
  - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
  - оценивать правильность разбора слов по составу.
  - выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
  - оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
  - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
  - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**. – различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
  - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
  - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- в области **лексики** обучающийся научится:
- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- обучающийся получит возможность научиться:
- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
  - различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
  - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов
  - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку;
- в области **состава слова** (морфемика) обучающийся научится:
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу;
- обучающийся получит возможность научиться:
- находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
  - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу;  
в области **морфологии** обучающийся научится:
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного и глагола;  
обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок;  
в области **синтаксиса** обучающийся научится:
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;  
обучающийся получит возможность научиться:
- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  
в области орфографии и пунктуации обучающийся научится:
- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - \* неизменяемые согласные;
  - \* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - \* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - \* разделительные **ъ** и **ь**;
  - \* безударные окончания имен прилагательных;
  - \* **не** с глаголами;
  - \* раздельное написание предлогов с другими словами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
обучающийся получит возможность научиться:
- применять правила правописания:
  - \* **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
  - \* гласные в суффиксах **\_ик, \_ек**;

*\*соединительные гласные о, е в сложных словах;*

*\*запятые при однородных членах предложения;*

- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на \_мя, \_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин);*
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*
- *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*
- *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*
- *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе**

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;  
*обучающийся получит возможность для формирования*
  - *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
  - *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
  - *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты** обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно - образном и словесно - логическом уровнях;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*в области формирования **познавательных УУД*** обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
  - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- обучающийся получит возможность научиться*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении);

*в области формирования коммуникативных УУД обучающийся научится:*

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

в области **развития речи** обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);
  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
  - самостоятельно озаглавливать текст;
  - составлять план текста;
  - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- оформлять результаты исследовательской работы;

в области **системы языка** (фонетика, орфоэпия, графика) обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;
  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

– совершенствовать навык клавиатурного письма;

в области **лексики** обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

в области **состава слова** (морфемика) обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

обучающийся получит возможность научиться:

– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

в области изучения **морфологии** обучающийся научится:

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

обучающийся получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

в области **синтаксиса** обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить обращения;

в области изучения **орфографии и пунктуации** обучающийся научится:

- применять правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - \*сочетания *жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу* в положении под ударением;
  - \*сочетания *чк\_чн, чт, щн, рщ*;
  - \*перенос слов;
  - \*прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - \*проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - \*парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - \*непроизносимые согласные;
  - \*непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - \*гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - \*разделительные *ь* и *ъ*;
  - \* *ь* после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
  - \*безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
  - \*безударные окончания имен прилагательных;
  - \*раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - \**не* с глаголами;
  - \**ь* после шипящих на конце глаголов в форме 2 -го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
  - \**ь* в глаголах в сочетании *- ться*;
  - \*безударные личные окончания глаголов;
  - \*раздельное написание предлогов с другими словами;
  - \*знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - \*знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
  - безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
  - писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- применять правила правописания:
  - \*приставки на *з-* и *с-* ;
  - \*гласные в суффиксах *-ик, -ек*;
  - \**о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*;
  - \**и, ы* после *ц* в разных частях слова;
  - \*соединительные гласные *о, е* в сложных словах;

- \*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- \* подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

### Тематический план по изучению учебного предмета «Русский язык»

#### 1 класс

№/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Обучение грамоте	115 ч
2	Речь устная и письменная	7 ч
3	Звуки и буквы	17 ч
4	Слово	20 ч
5	Предложение и текст	6 ч
	Всего	165 ч

#### 2 класс

№/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Предложение	6ч.
2.	Слово. Звуки и буквы	8ч.
3.	Ударные и безударные слоги	7ч.
4.	Перенос слов	5ч.
5.	Имена собственные	9
6.	Твердые и мягкие согласные звуки	12ч.
7.	Разделительные ь и ь	4ч.
8.	Слова с ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,ЩН	7ч.
9.	Текст	10ч.
10.	Имя существительное	12ч.
11.	Глагол	6ч.
12.	Звонкие и глухие согласные	10ч.
13.	Имя прилагательное	21ч.
14.	Корень слова. Однокоренные слова	5ч.
15.	Предлоги	4ч.
16.	Изменение имен существительных по вопросам	5ч.
17.	Настоящее и прошедшее время глагола	7ч.
18.	Безударные гласные в корне слова	14ч.
19.	Будущее время глагола	7ч.
20.	Речь	12ч.
21.	Повторение изученного	4ч.
22.	<b>Итого:</b>	<b>175ч.</b>

#### 3 класс

№/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Предложение	12ч

2	Состав слова	36ч
3	Слова с двойными согласными	6ч
4	Сложные слова	6ч
5	Парные согласные звуки в середине слова	10ч
6	Слова с непроизносимыми согласными	9ч
7	Словоизменение и словообразование	4ч
8	Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных	11ч
9	Первое склонение имен существительных	20ч
10	Второе склонение имен существительных	24ч
11	Однородные члены предложения	12ч
12	Третье склонение имен существительных	11ч
13	Имя числительное	4ч.
14	Текст	3ч.
15	Повторение пройденного	7ч.
	<b>Итого:</b>	<b>175ч.</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Сложное предложение	10
3.	Местоимение.	18
7.	Правописание гласных и согласных в приставках	6
8.	Глагол	45
14.	Наречие	17
18.	Второстепенные члены предложения	10
19.	Склонение имен прилагательных	31
25.	Образование прилагательных	4
26.	Правописание глаголов	12
29.	Простое и сложное предложения	6
30.	Речь	10
31.	Повторение	6
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

#### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

Изучение русского языка в 1 классе включает в себя два этапа: в период обучения грамоте проводится работа в тетради по письму, на втором этапе – работа с учебником «Русский язык».

#### Период обучение грамоте

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Обучение грамоте (115 ч)</b>	
	Знакомство с тетрадью по письму.	Письмо основных элементов букв

<p>Выполнение рисунка в прописи. Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру. Знакомство с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Деление рабочей строки на 2 и 3 части. Выполнение рисунка в прописи. Письмо основного алгоритма письменных букв. Графический разбор слов. Речь устная и письменная. Письмо элементов. Письмо наклонных линий с закруглениями вверху и внизу. Письмо длинных наклонных линий с закруглениями вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов. Наклонные с петельками вверху и внизу. Наблюдение связи слов в предложении. Строчная буква <i>a</i>. Заглавная буква <i>A</i>. Строчная буква <i>y</i>. Заглавная буква <i>Y</i>. Повторение написания изученных букв. Строчная буква <i>o</i>. Заглавная буква <i>O</i>. Строчная буква <i>i</i>. Заглавная буква <i>I</i>. Прописная буква <i>y</i>. Строчные буквы <i>л, м</i>. «Перевод» печатного текста прописными буквами. Письмо заглавных букв <i>Л, М</i>. Письмо строчной буквы <i>л</i>. Письмо заглавной буквы <i>М</i>. Самостоятельная запись слов по картинке. Списывание предложения. Письмо строчной буквы <i>р</i>. Письмо заглавной буквы <i>Р</i>. Отработка навыков письма слов и предложений по образцу и под диктовку. Письмо строчной буквы <i>й</i>. Письмо заглавной буквы <i>Й</i>. Письмо слов с изученными буквами. Письмо строчной буквы <i>б</i>. Письмо заглавной буквы <i>Б</i>. Письмо строчной буквы <i>в</i>. Письмо заглавной буквы <i>В</i>. Письмо строчной буквы <i>г</i>. Письмо заглавной буквы <i>Г</i>. Письмо строчной буквы <i>д</i>. Письмо заглавной буквы <i>Д</i>. Письмо строчной буквы <i>ж</i>. Письмо заглавной буквы <i>Ж</i>. Письмо</p>	<p>Составление рассказов с опорой на картинки. Составление предложений повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания) Различение устной и письменной речи, звука и буквы. Признаки предложения, гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых согласных звуков. Моделирование звукового состава слова (с использованием схемы слова). Классификация элементов букв по началу их написания. Определение наличия заданного звука в слове Группировка элементов букв по способу их написания .</p> <p>Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих исправлений .</p> <p>Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним, построение ответа в устной форме .</p> <p>Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции .</p> <p>Представление о русском языке как средстве межнационального общения представления о своей этнической принадлежности . Письмо изучаемых букв. Анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Соотнесение заданного слова с соответствующей ему моделью. Случаи употребления заглавной буквы. Оформление начала и конца предложения. Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку. Различие слова и обозначаемого им предмета. Объяснение значения слов с опорой на контекст. Различение слов с точки зрения их грамматического значения. Анализ текста: нахождение в нем слов с буквосочетаниями, жи – ши, выписывание слов с данными буквосочетаниями. Пробелы между словами. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство о_а, и_у, п_т, л_м, х_ж, ш_т, в_д и т.д. Классификация элементов букв по началу их написания. Моделирование звукового состава слова (с использованием схемы слова).</p> <p>Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>строчной буквы з. Письмо заглавной буквы З.</p> <p>Деление слов для переноса. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной буквы п. Письмо заглавной буквы П. Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К. Парные согласные. Письмо строчной буквы т. Письмо заглавной буквы Т. Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы С. Письмо под диктовку и списывание по образцу. Списывание с заданием. Письмо строчной буквы ф. Письмо заглавной буквы Ф. Письмо строчной буквы ш. Письмо заглавной буквы Ш.</p> <p>«Перевод» печатного текста прописными буквами. Парные звонкие и глухие согласные. Письмо строчных букв е, ё. Письмо прописных букв Е, Ё. Слова с буквами е, ё. Письмо под диктовку и списывание по образцу. Буквы е, ё – показатели мягкости согласных звуков. Письмо строчной буквы ю. Списывание с печатного текста.</p> <p>Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Письмо заглавной буквы Ю. Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков. Связь слов в предложении. Словосочетание.</p> <p>Ь – показатель мягкости согласного звука. Письмо мягкого знака.</p> <p>Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Письмо слов с йотированными гласными. Письмо строчной буквы х. Письмо заглавной буквы Х. Письмо строчной буквы ц. Письмо прописной буквы Ц. Письмо строчной буквы ч. Письмо прописной буквы Ч. Письмо строчной буквы щ. Письмо прописной буквы Щ.</p> <p>Буквосочетания ча-ща, чу-щу. Письмо ь знака. Списывание текста</p>	<p>материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; .</p> <p>Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков, выполнение заданий по теме, работа над ошибками.</p> <p>Умение договариваться, приходиться к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .</p> <p>Письмо изучаемых букв. Дифференциация букв обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с_з, ш_ж.). Классификация элементов букв по началу их написания. Моделирование звукового состава слов (с использованием схемы слова) Деление слов на слоги. Случаи употребления заглавной буквы. Оформление начала и конца предложения. Дифференциация букв, Имеющих графическое сходство о_а, и_у, п_т, л_м, х_ж, ш_т, в_д и т.д. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки (с_з, ш_ж, с_ш, з_ж.). Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку</p> <p>Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами; сотрудничество с учителем, классом, осуществление пошагового контроля результата работы под руководством учителя.</p> <p>Осуществление синтеза как составление целого из его частей; сравнение, сериация и классификация изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>с заданием. Алфавит. Подготовка к изучению русского языка. Многозначные слова. Антонимы и синонимы.</p>	<p>установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку); первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом .</p> <p>Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции .</p> <p>Интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .</p> <p>Письмо изучаемых букв. Соотнесение схемы слова с названием предмета. Средства выразительности. Характеристика звуков речи. Различение гласных и согласных звуков и букв. Родственные слова. Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку, работа над ошибками. Функция буквы Ъ. Функция буквы Ь. Прямой и переносный смысл слов. Буквосочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши .</p> <p>Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности .</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Русский язык- 50 ч.

№/п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Речь устная и письменная -7 ч</b>	Уточнение существенных признаков звуков и

	<p>Речь устная и письменная. Речевая ситуация . Средства устной речи. Обозначение звуков речи на письме. Введение понятия «орфограмма». Работа с орфографическими словарями. Непроверяемые буквы гласных . Составление предложений. Прямое и переносное значение слов. Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи</p>	<p>букв. Мимика, жесты, интонация. Уточнение существенных признаков устной и письменной речи. Закрепление умения оформлять письменную речь. Введение понятия «орфограмма». Определение слабой и сильной позиции гласных и согласных звуков. Анализ элементов букв. Письмо в воздухе. Работа со словами с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Определение прямого и переносного значения слов. Словарная работа. Работа со словарями. Разыгрывание речевых ситуаций. Штриховка. Пальчиковая гимнастика . Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих исправлений . Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме . Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции . Представление о русском языке как средстве межнационального общения представления о своей этнической принадлежности .</p>
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы – 17ч</b>	
	<p>Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения .Выявление необходимости переноса слов. Оформление переноса. Составление модели переноса слов по слогам. Слоговой состав слова. Культура речи. Смыслоразличительная роль ударения в словах Признаки ударения: его разноместность и подвижность. Нормы правильного произношения слов (орфоэпия) Способ переноса слов с сочетанием букв гласных. Культура общения. Перенос слов с буквой Й в середине Работа гласных букв при обозначении мягкости и твердости согласных звуков.</p>	<p>Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения. Инсценировка ситуаций. Работа в группах. Уточнение понятий «перенос слов», «знак переноса». Культура речи. Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», «знак переноса». Выполнение упражнений на расстановку ударения для различения смысла . Работа со словами с трудным ударением. Отработка навыков правильного произношения слов. Знакомство с орфоэпическим словарем. Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», «знак переноса». Выполнение упражнений на перенос слов с буквой «й» в середине слова. Отработка навыков нахождения гласных букв, обозначающих мягкость и твердость согласных звуков на письме. Выполнение упражнений на обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами и Ъ. Устная работа по составлению рассказа. Выполнение заданий на дифференциацию парных однозвучных и двузвучных букв, рассказа по его началу.</p>

	<p>Варианты обозначения на письме мягкости согласных звуков.  Дифференциация на письме парных однозвучных и двузвучных букв.  Перенос слов с Ъ и Ь знаками.  Мягкий знак – показатель мягкости.  Варианты обозначения на письме звука [й']  Перенос слов со звуком [й'].  Многозначные слова  Правописание гласных И, А, У после шипящих согласных.  Правописание слов с сочетанием шипящих Ч, Щ с другими согласными.  Моделирование правила о правописании слов с сочетанием шипящих Ч, Щ с другими согласными</p>	<p>Выполнение упражнений на перенос слов с буквами Ъ и Ь. Упражнения в написании слов, в которых звук [Й] обозначается разными буквами.  Выполнение упражнений на перенос слов с буквой «й» в середине слова. Упражнения в написании слов, которых звук [Й] обозначается разными буквами. Отработка правил написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выполнение упражнений на написание буквосочетаний ЧК-ЧН.  Уточнение правил правописания слов с шипящими. Конструирование. Анализ ошибочного написания. Письмо под счёт (тактирование).  Пальчиковая гимнастика .  Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами; сотрудничество с учителем, классом, осуществление пошагового контроля результата работы под руководством учителя.  Осуществление синтеза как составление целого из его частей; сравнение, сериация и классификация изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);  установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку);  первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции.  Интерес к учебному материалу;  знание основных моральных норм поведения;  оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
<b>3</b>	<b>Слово- 20</b>	
	<p>Ознакомление с понятиями лексическое и грамматическое значение слова  Сочетаемость слов по смыслу.  Прямой и переносный смысл слов  Работа со словарями. Слова вежливого обращения  Чередование согласных звуков и букв в корне слова  Наблюдение за изменением лексического значения</p>	<p>Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов.  Работа с лексическим значением слов. Знакомство с толковым словарем.  Словарно-орфографическая работа с текстом.  Выполнение упражнений на различение прямого и переносного значения слов. Работа с предложением. Упражнения на нахождение корня слов. Наблюдение за чередованием согласного в корне .Отработка навыка выделения корня в словах. Работа с родственными словами.  Работа с толковым словарем, антонимами и</p>

<p> однокоренных слов  Понятия «лексическое значение слова» и «родственные» слова  Грамматические группы слов  Названия одушевленных и неодушевленных предметов  Знаменательные, служебные слова и слова-указатели  Грамматические группы слов  Введение понятия «имена собственные» Правила вежливости  Большая буква в начале предложения и написании имен и фамилий  Написание прозвищ, географических названий, кличек животных  Омонимичные формы имен собственных и нарицательных.  Правило правописания имен собственных  Назначение алфавита.  Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите  Расположение слов в алфавитном порядке  Повторение по теме «Слово» </p>	<p> синонимами. Повторение признаков однокоренных слов. Выполнение упражнений на нахождение различных частей речи. Выполнение упражнений на различие одушевленных и неодушевленных предметов. Работа с текстом. Выполнение упражнений на различие знаменательных, служебных и слов-указателей. Выполнение упражнений на нахождение различных частей речи. Выполнение упражнений на выделение имен собственных. Инсценирование. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на выделение имен собственных. Выполнение упражнений на выделение имен собственных.  Выполнение упражнений на различие омонимичных форм имен собственных и нарицательных. Работа с алфавитом, словарями. Выполнение упражнений на запоминание алфавита. Работа с алфавитом, словарями. Выполнение упражнений на расположение слов в алфавитном порядке. Работа с оформлением записки. Выполнение упражнений на написание имен собственных .  Работа с таблицей, первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, работа над ошибками.  Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач.  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. </p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>4</b>	<b>Предложение и текст – 6 ч</b>	
	<p>Разведение понятий «слово», «предложение»; «предложение», «текст»</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Различение предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Признаки текста</p> <p>Составление текста поздравительной открытки</p>	<p>Выполнение упражнений на различение понятий. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на различение предложений по цели высказывания и интонации. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на различение предложений по цели высказывания и интонации. Сопоставление набора предложений и текста. Разбор признаков текста. Абзац. Написание открытки .</p> <p>Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>

#### Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Повторение изученного. Предложение – 6ч.</b>	
	<p>Что такое предложение</p> <p>Основа предложения</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Слова, близкие и противоположные по смыслу</p>	<p>Нахождение предложения в тексте; упражнения в постановке вопросов. Ознакомления с понятием «основа»; упражнения в определении основы предложения. Представление о главных членах предложения; упражнения в нахождении главных членов предложения. Установление связи между словами в предложении. Ознакомление с понятием «второстепенные члены предложения».</p> <p>Упражнения в подборе к словам синонимов и антонимов. Составление предложений.</p> <p>Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивание совместно с учителем или одноклассниками</p>

		<p>результата своих действий, внесение соответствующих исправлений.</p> <p>Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции .</p> <p>Интерес к познанию русского языка; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</p>
<b>2.</b>	<b>Слово. Звуки и буквы – 8ч.</b>	
	<p>Из чего состоят слова Звуки и буквы и их различие.</p> <p>Гласные и согласные звуки Алфавит. Написание слов в алфавитном порядке Обозначение буквами гласных и согласных звуков</p>	<p>Повторение понятий: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные.</p> <p>Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Работа над ошибками, коррекционная работа.</p> <p>Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции.</p> <p>Различение звука и букв. Знание разницы между звуками и буквами. Знание алфавита и алфавитного названия букв. Упражнения в расстановке слов в алфавитном порядке. Умение делить слова на слоги. Умение составлять слова из слогов. Умение обозначать буквами гласные и согласные звуки. Ознакомление с фразеологизмами.</p> <p>Соотнесение самооценки и оценки учителя.</p> <p>Упражнения в употреблении фразеологизмов в речи.</p> <p>Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.</p>
<b>3.</b>	<b>Ударные и безударные слоги – 7ч.</b>	

	<p>Что такое слог  Деление слов на слоги  Ударные и безударные слоги  Роль ударения в различении смысла слов  Правила постановки ударения в словах.</p> <p>Изменение значения слов от ударения. Работа с пословицами и поговорками.  Количество слогов в слове.  Разноместное ударение</p>	<p>Ознакомление с ролью ударения в слове; выделения ударных и безударных слогов, умение делить слова на слоги. Ознакомление с ролью ударения в слове; выделения ударных и безударных слогов; наблюдение за количеством слогов. Развитие умения правильно ставить ударение в слове. Прямое и переносное значение слова в пословицах и поговорках .</p> <p>Анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Соотнесение заданного слова с соответствующей ему моделью. Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание знаков, символов , моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков .</p> <p>Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Работа по развитию речи, умению высказать свои мысли письменно.</p>
4.	<b>Перенос слов – 5ч.</b>	
	<p>Перенос слов по слогам  Перенос слов с буквой <i>й</i>  Перенос слов с мягким знаком  Деление слов на слоги  Правила переноса.</p>	<p>Ознакомление с правилами переноса слов, использование данного правила при переносе слов  Проверка умения делить слова на слоги и правильно их переносить.</p> <p>Анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
5.	<b>Имена собственные – 9ч.</b>	
	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах и	Употребление прописной буквы в начале предложения,

	<p>фамилиях людей  Профессии людей  Имена полные и краткие  Большая буква в кличках животных  Большая буква в названиях улиц  сел, рек, городов, морей  Особенности написания названий книг, журналов, газет, мультфильмов  Имена собственные</p>	<p>в именах собственных .  Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Анализ ошибок, коррекционная работа  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; построение понятных для партнера высказываний;  умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач.  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
6.	<p><b>Твердые и мягкие согласные звуки. – 11ч.</b></p>	
	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами  Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком на конце слов  Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова.  Мягкие согласные без обозначения мягкости  Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слов  Твердые и мягкие согласные звуки  Слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i>  Буквы, обозначающие мягкость согласного</p>	<p>Парные согласные по мягкости и твёрдости. Обозначение мягкости согласных. Роль Ь, служащего для обозначения мягкости согласного. Изменение смысла слова. Различение мягких и твердых согласных. Рассмотрения случаев мягкости согласных без обозначения ь.  Обозначение буквами Е Ё Ю Я 2 звука.  Соотношение звуков и букв с йотированными гласными. Знание функций йотированных гласных.Формирование умения определять, когда йотированные буквы обозначают два звука, и когда один звук.  Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами; сотрудничество с учителем, классом, осуществление пошагового контроля результата работы под руководством учителя.  Осуществление синтеза, как составление целого из его частей; сравнение, сериация и классификация изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку); первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым</p>

		<p>материалом и собственным опытом.</p> <p>Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции.</p> <p>Знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
7.	<b>Разделительные ъ и ь – 4ч.</b>	
	<p>Разделительные ъ и ь</p> <p>Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь</p> <p>Правописание слов с разделительным ь и ъ</p>	<p>Ознакомление с назначением ь и ъ.</p> <p>Формирование умения писать слова с Ъ и Ь.</p> <p>Анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале.</p> <p>Формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний;</p> <p>умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
8.	<b>Слова с ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН – 7ч.</b>	
	<p>Слова с сочетаниями жи-ши</p> <p>Упражнение в написании слов с сочетаниями жи-ши</p> <p>Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща</p> <p>Упражнение в написании слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу</p> <p>Слова с сочетаниями чк, чн, щн</p> <p>Упражнение в написании слов с сочетаниями чк, чн, щн</p>	<p>Гласные и, а, у после согласных ж,ш,щ,ч.</p> <p>Обозначение гласных после шипящих.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Обозначение орфограмм- графически .</p> <p>Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
9.	<b>Текст – 10ч.</b>	
	<p>Что такое текст</p> <p>Деление текста на предложения</p> <p>Текст. Тема текста. Монолог</p> <p>Текст. Абзац. Диалог</p> <p>Повествовательные,</p>	<p>Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте). Деление текста на предложения.</p> <p>Выделение в тексте темы, основной мысли, составление плана текста.</p>

	<p>вопросительные и побудительные предложения</p> <p>Восклицательные предложения</p>	<p>Выполнение работы над ошибками под руководством учителя .</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера. Понятие о диалоге и монологе; их распознавание; деление текста на части, озаглавливание их. Работа по развитию речи, умению высказать свои мысли письменно.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений .</p> <p>Осуществление синтеза как составление целого из его частей; сравнение, сериация и классификация изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку); первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции.</p> <p>Интерес к учебному материалу;</p> <p>знание основных моральных норм поведения;</p> <p>оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
10.	<b>Имя существительное – 12ч.</b>	
	<p>Имя существительное. Общее понятие</p> <p>Имена существительные: собственные и нарицательные</p> <p>Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>Число имен существительных</p>	<p>Понятие об имени существительном</p> <p>.Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Одушевлённые и неодушевлённые предметы . Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения;</p> <p>проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p>

	Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных Категория рода и числа имен существительных.	<p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Представление о существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение. Оценка собственной деятельности.</p> <p>Составление устного и письменного рассказа.</p> <p>Представление о роде имен существительных.</p> <p>Формирование умения распознавать род имени существительного .</p> <p>Работа по развитию речи, умению высказать свои мысли письменно.</p>
11.	<b>Глагол – 6ч.</b>	
	Понятие о глаголе как части речи Распознавание глаголов по вопросам Изменение глаголов по числам	<p>Понятие о глаголе как о словах, обозначающих действие предмета. Нахождение в предложении пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? Глагол - значение и употребление.</p> <p>Изменение глаголов по числам. .</p> <p>Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание знаков, символов , моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
12.	<b>Звонкие и глухие согласные звуки – 10ч.</b>	
	Звонкие и глухие согласные звуки Распознавание звонких и глухих согласных	<p>Обозначение мягких, твердых согласных; характеристика звука</p> <p>Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Наблюдение расхождения</p>

	<p>Парные согласные звуки в конце слова Согласные звуки [б], [п] Согласные звуки [д],[т] Согласные звуки [ б], [ п], [ д], [ т] Правописание слов с парными согласными на конце</p>	<p>произношения и написания. Умение объяснить правильность написания; подбор проверочных слов. Формулировка выводов и правил проверки. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Работа по развитию речи, умению высказать свои мысли письменно. Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.</p>
13.	<b>Имя прилагательное – 21ч.</b>	
	<p>Имя прилагательное как часть речи Связь имени прилагательного с именем существительным Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам и родам Согласование имен прилагательных с именами существительными Прилагательные близкие и противоположные по смыслу Составление словосочетаний по схеме прилагательное + существительное. Правописание парных согласных на конце слов. Согласные звуки [г], [к] Правописание парных согласных на конце слов. Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с] Правописание парных согласных на конце слов. Согласные звуки [в], [ф]. Изменение имён прилагательных по родам Родовые окончания имён прилагательных Определение рода имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам Определение числа имён прилагательных Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе</p>	<p>Ознакомление с понятием « имя прилагательное»; осознание понятия «признак предмета»; классификация признаков. Преобразования, различение прилагательных и существительных по их существенным признакам. Определение имени прилагательного; наблюдение над словосочетаниями; определение рода и числа прилагательного. Понятие с переносным значением имён прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих имен прилагательных. Наблюдение расхождения произношения и написания. Умение объяснить правильность написания; подбор проверочных слов. Наблюдение, формулировка выводов; доказательство своей мысли. Выяснение алгоритма определения имени прилагательного . Выделение ориентиров действия в учебном материале; использование установленных правил в планировании и контроле способа решения; нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи; осуществление пошагового контроля по результату под руководством учителя . Работа по развитию речи, умения высказать свои мысли письменно . Формирование умения понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. Упражнения в правописании родовых окончаний имен прилагательных. Развитие речи. Умение передавать содержание текста. Адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами, другими лицами: участие в учебном сотрудничестве; выполнение учебных действий в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>

		<p>Формирование умения понимать нравственное содержание поступков окружающих людей.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Формирование умения определять число имен прилагательных .</p> <p>Сравнение слов, называющих предметы, признаки и действия, и слов, выражающих чувства, но не называющих их .</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
14	<p><b>Корень слова. Однокоренные слова – 5ч.</b></p>	
	<p>Корень слова.</p> <p>Однокоренные слова</p> <p>Признаки однокоренных слов.</p> <p>Чередование согласных в корне слова</p> <p>Упражнение в распознавании однокоренных слов</p>	<p>Выяснение значения слов; выделение корней.</p> <p>Подбор однокоренных слов, объяснение своего выбора.</p> <p>Умение распознавать однокоренные слова.</p> <p>Наблюдение, формулировка выводов; доказательство своей мысли. Выяснение алгоритма определения корня слова.</p> <p>Нахождение в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентирование на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной</p>

		<p>деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
15	<b>Предлоги и приставки– 4ч.</b>	
	<p>Предлоги. Роль предлогов в речи          Правописание предлогов и приставок          Упражнение в правописании приставок и предлогов.</p>	<p>Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. Различение предлога и приставки, их правописание .          Создание текста по сюжетным картинкам.          Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков (в коллективной организации деятельности); осуществление синтеза как составление целого из частей.          Внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил; оценка собственной деятельности.          Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции.          Интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
16.	<b>Изменение имен существительных по вопросам – 5ч.</b>	
	<p>Упражнение по изменению имен существительных по вопросам          Изменение имен существительных по вопросам</p>	<p>Изменение имен существительных по вопросам .          Нахождение в материалах учебника ответа на заданный вопрос; выделение существенных и несущественных признаков.          Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.          Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции.          Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила</p>

		<p>вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
17.	<b>Настоящее и прошедшее время глагола – 7 ч.</b>	
	<p>Понятие о временных формах глагола</p> <p>Настоящее и прошедшее время глагола</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Упражнение в определении времени глагола.</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Упражнение в распознавании времени глаголов</p>	<p>Наблюдение над изменением глагола; формулировка выводов; определение времени глагола.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих исправлений.</p> <p>Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции .</p> <p>Интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
18.	<b>Безударные гласные в корне слова – 14 ч.</b>	
	<p>Безударные гласные в корне слова</p> <p>Правило проверки безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне слов</p> <p>Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне</p>	<p>Выделение безударных гласных; проверка; умение правильно писать слова с безударными гласными.</p> <p>Способы проверки безударных гласных в корне слов. Умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слов.</p> <p>Умение правильно писать слова с безударными гласными.</p> <p>Умение писать текст под диктовку, выполнять задания по данной теме.</p> <p>Анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; восприятие смысла предъявляемого текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Оценивание совместно с учителем или</p>

		<p>одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
19.	<b>Будущее время глагола – 7ч.</b>	
	<p>Будущее время глагола Будущее (сложное) время глагола</p> <p>Изменение глаголов по временам Упражнение в распознавании времени глаголов</p>	<p>Наблюдение над изменением глагола; формулировка выводов, формирование умения различать будущее время глагола; выявлять способы образования будущего времени глаголов; за изменением глаголов по временам.; определение времени и числа глаголов .</p> <p>Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами; сотрудничество с учителем, классом, осуществление пошагового контроля результата работы под руководством учителя.</p> <p>Формирование основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
20.	<b>Речь – 12ч.</b>	
	<p>Что такое речь Речь разговорная и деловая Речь научная и художественная Монолог и диалог Текст. Тема текста, заголовок, план текста Какие бывают тексты. Образное сравнение Эпитеты</p>	<p>Выделение в тексте темы, основной мысли. Выявление признаков научно-делового и художественного описания.</p> <p>Выявление различия диалога и монолога.</p> <p>Выделение в тексте темы, основной мысли, озаглавливание, составление плана текста. Умение находить образные сравнения в речи. Типы текстов. Умение выявлять основные черты текста-описания, повествования, рассуждения первоначальное смысловое восприятие текста .</p> <p>Наблюдение, сравнение, формулировка выводов; работа с текстом; составление объявления.</p> <p>Проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы</p>

		<p>учителями, товарищами; сотрудничество с учителем, классом, осуществление пошагового контроля результата работы под руководством учителя.</p> <p>Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции .</p> <p>Знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .</p>
21	<b>Повторение пройденного – 4ч.</b>	
	<p>Состав слова</p> <p>Части речи</p> <p>Предложение</p>	<p>Повторение и обобщение учебного материала. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности..</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

№/п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Предложение – 12ч.</b>	
	<p>Виды предложений по цели высказывания..</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Главные члены предложения - основа предложения.</p> <p>Подлежащее, выраженное местоимением.</p>	<p>Упражнения в нахождении , составлении различных видов предложений по цели высказывания, интонационным особенностям .</p> <p>Освоение понятий: распространённые и нераспространённые предложения. Нахождение отличий распространённого предложения от нераспространённого. Выделение в предложении словосочетания. Наблюдение за особенностями главных и второстепенных членов предложения</p> <p>Упражнение в установлении связи слов в предложении . Выделение в предложении грамматической основы. Распространение предложений и их разбор по членам. Понятие о</p>

	<p>Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.          Распространенные и нераспространенные предложения.          Связь слов в предложении.          Главные и второстепенные члены предложения.          Разбор предложения по членам предложения и по частям речи.          Словосочетание.</p>	<p>местоимении, как части речи, и о том, что подлежащее может быть выражено подлежащим.          Постановка вопросов по теме урока.          Составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем. Оценивание своих достижений при написании диктанта.          Классификация предложений по цели высказывания. Определение связи между заголовком и концовкой текста. Сравнение различных видов предложений по цели высказывания, интонационным особенностям.          Употребление в устной и письменной речи различные виды предложений. Работа в парах; выслушивание мнения товарищей. Освоение способов речевого общения.          Ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Формирование навыков самостоятельной работы.</p>
2	<p><b>Состав слова -36ч</b></p>	
	<p>Состав слова. Корень.          Однокоренные слова          Безударные гласные, подбор проверочных слов.          Суффикс.          Написание слов с суффиксами -ЕК-и –ИК          Образование новых слов при помощи суффиксов          Диалог, монолог.          Корень и суффикс.          Приставка-часть слова          Написание приставок ОТ-,ОБ-, О-, ПО-, ПРО-, ДО-, ПОД-          .Правописание слов с приставками НАД-, НА-, ЗА-          Разбор слов по составу.          Правописание приставок.          Приставка и предлог.          Правописание приставок и предлогов.          Упражнение в правописании приставок и предлогов.          Окончание.          Начальная форма имён существительных.          Разбор слов по составу.          Состав слова. Основа слова.          Разбор слов по составу.</p>	<p>Распознавание и подбор однокоренных слов по двум признакам, графическое выделение корня в родственных словах. Наблюдение над единообразным написанием корня. Осмысление того, что корни в родственных словах пишутся одинаково. Формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова при проверке безударной гласной в корне. Образование новых слов при помощи суффикса и приставки.          Наблюдение над особенностями приставок, их ролью в нашем языке. Образование и правописание однокоренных слов с приставками. Разбор слова по составу. Нахождение и объяснение различий приставки и предлога. Наблюдение над правописанием приставок и предлогов. Сочинение по наблюдениям. Уточнение знаний об окончаниях.          Графическое выделение окончания в слове.          Освоение понятия <i>начальная форма имени существительного</i>. Нахождение в тексте существительных в начальной форме. Определение наличия в слове изученных орфограмм.          Освоение умения совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы. Выполнение работ по составленному плану.          Использование алгоритма в практической деятельности. Анализ ошибок, коррекционная работа.          Чтение текста с правильной интонацией.          Освоение понятий <i>диалог и монолог</i>. Название отличительных признаков монолога и диалога.          Редактирование предложения с однокоренными словами. Составление графических схем по теме урока и нахождение основы по алгоритму.</p>

		<p>Выражение своих мыслей и чувств о красоте природы на письме .</p> <p>Понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами уроков по русскому языку.</p>
3	<b>Слова с двойными согласными – 6ч.</b>	
	<p>Слова с двойными согласными</p> <p>Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными.</p> <p>Разбор слов с двойными согласными по составу.</p>	<p>Знакомство с понятием долгих согласных звуков и обозначение их графически. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу, нахождение таких слов в тексте.</p> <p>Составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем. Анализ ошибок, коррекционная работа.</p> <p>Анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков .</p> <p>Формулировка собственного мнения и позиции</p> <p>построение понятных для партнера высказываний</p> <p>умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .</p>
4	<b>Сложные слова – 6ч.</b>	
	<p>Образование сложных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными и без них.</p> <p>Правописание сложных слов.</p>	<p>Наблюдение за сложными словами, анализ их состава. Разбор сложных слов по составу, самостоятельное образование сложных слов по предложенной схеме .</p> <p>Формулирование вывода на основе наблюдений.</p> <p>Работа над ошибкам.</p> <p>Анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков. Использование правил написания сложных слов на практике. Составление текста-описания по картине .</p> <p>Контроль действия партнера .</p> <p>Знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .</p>
5	<b>Парные согласные звуки в середине слова – 10ч.</b>	
	<p>Парные согласные звуки в середине и в конце слова.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>Проверка написания парных согласных в середине и в конце слова. Обозначение их на письме, применение на практике правила проверки парной согласной. Анализ и доказательство правописания парных согласных в середине слова.</p>

		<p>Контроль и оценка своих действий в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Анализ ошибок, коррекционная работа.</p> <p>Освоение алгоритма проверки правописания парной согласной . Осуществление синтеза, как составление целого из его частей; сравнение, сериация и классификация изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку); первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом .</p> <p>Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции.</p> <p>Знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
<b>6</b>	<b>Слова с непроизносимыми согласными – 8ч.</b>	
	<p>Слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить.</p>	<p>Знакомство с правилом проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов на изучаемое правило.</p> <p>Различение на слух и в текстах слов с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить.</p> <p>Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами; сотрудничество с учителем, классом, осуществление пошагового контроля результата работы под руководством учителя .</p> <p>Работа по алгоритму обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Формулировка собственного мнения и позиции построение понятных для партнера высказываний, умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .</p> <p>Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.</p>
<b>7</b>	<b>Словоизменение и словообразование – 4ч.</b>	
	<p>Понятие о словоизменении.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>Различение понятий форма слова и однокоренные слова. Упражнения в</p>

	Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования.	словоизменении и словообразовании. Составление плана изучения темы, выстраивание работы в соответствии плана .Обобщение и сравнение изученного материала. Проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Развитие речи. Умение передавать содержание текста.
<b>8</b>	<b>Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных – 11ч</b>	
	Изменение имен существительных по падежам. Начальная форма имен существительных. Постановка вопросов к существительным. Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных. Второе склонение имён существительных. Третье склонение имён существительных. Определение склонения существительных в косвенном падеже.	<p>Понятие о склонении . Знакомство с понятиями: начальная форма, косвенные падежи. Наблюдение над изменением имен существительных в единственном и во множественном числе. Склонение существительных по падежам. Определение типа склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, нахождение в текстах существительных определённого склонения . Постановка вопроса к существительным в косвенных падежах, определение по вопросу падежа.</p> <p>Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Нахождение в материалах учебника ответа на заданный вопрос; выделение существенных и несущественных признаков. Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Работа по развитию умения последовательно описывать события. Высказывание и обоснование своей точки зрения .</p> <p>Понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей .</p>
<b>9.</b>	<b>Первое склонение имен существительных – 20ч.</b>	
	Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи. Отличие именительного падежа от	<p>Определение тип склонения имени существительного. Знакомство с падежами .</p> <p>Определение склонений имен существительных.</p> <p>Распознавание имен сущ. по типу склонения.</p> <p>Наблюдение над правописанием ударных и</p>

	<p>винительного.  Определение падежа существительных первого склонения. Окончания существительных первого склонения в родительном падеже.  Родительный падеж имён существительных первого склонения.  Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах.  Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.  Творительный падеж имён существительных первого склонения.  Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже.  Разбор предложений по членам предложения.  Множественное число имён существительных первого склонения  Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе.</p>	<p>безударных окончаний существительных первого склонения в родительном падеже. Знакомство с предлогами каждого падежа. Упражнение в правильном написании окончаний существительных в каждом падеже. Распознавание падежей множественного числа имен существительных 1 склонения .Знакомство с твердым и мягким склонением имен существительных мужского рода с нулевым окончанием.  Выполнение работ по составленному плану. Классификация типичных ошибок и работа над ними.  Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков (в коллективной организации деятельности); осуществление синтеза как составление целого из частей. Изложение текста по его началу. Составление плана .  Работа по развитию речи, умения высказать свои мысли письменно. Высказывание и обоснование своей точки зрения (К).  Ориентация в поведении на принятые моральные нормы .</p>
<p><b>10</b></p>	<p><b>Второе склонение имен существительных – 24ч.</b></p>	
	<p>Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием.  Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения.  Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения.  Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён</p>	<p>Распознавание форм существительных второго склонения в И., Р., В. падежах. Закрепление навыков правописания существительных 1 склонения в Т. падеже. Закрепление знаний об основных признаках, по которым распознаются существительные 1 скл. Знакомство с твердым и мягким склонением имен существительных мужского рода с нулевым окончанием.  Закрепление и проверка знаний о правописании окончаний имён существительных II скл.  Освоение правила правописания <i>о, и, е</i> в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i>. Понятие о дополнении, как второстепенном члене предложения. Постановка вопросов от главных</p>

	<p>существительных 2 склонения. Склонение имён существительных мужского рода на –й. Второе склонение имен существительных мужского рода. Правописание <i>о, и, е</i> в окончаниях .существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i>. Второстепенный член предложения – дополнение. Второстепенные члены предложения. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе. Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе. Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе. Правописание окончаний имён существительных второго склонения.</p>	<p>членов предложения к второстепенным. Распознавание в предложениях дополнений, падежей имен существительных мужского рода во множественном числе. Определение грамматических признаков имен существительных – род, число, падеж, склонение. Определение безударных падежных окончаний имён существительных мужского рода во множественном числе по алгоритму. Наблюдение над изменением имен существительных во множественном числе. Особенности окончаний второго склонения имен существительных. Объяснение правописания безударных падежных окончаний имен существительных среднего рода во множественном числе .</p> <p>Контроль и оценка своих действий в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбора адекватных средств достижения цели деятельности. Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними.</p> <p>Отработка умения уточнять свой текст, по содержанию, по структуре, по употреблению слов. Составление схемы или таблицы по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке.</p> <p>Построение сообщения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; самостоятельная оценка успешности своей деятельности на основе предложенных критериев.</p>
<p><b>11</b></p>	<p><b>Однородные члены предложения – 12ч.</b></p>	
	<p>Однородные члены предложения. Второстепенный член предложения – определение. Его роль в предложении. Схема предложений с второстепенными членами. Разбор предложений по членам. Соединительные союзы <i>и, да</i>. Запятая при однородных членах предложения.</p>	<p>Освоение понятия «однородные члены предложения» Знакомство с понятием – определение. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Обозначение какой частью речи выражено определение. Подбор синонимов, омонимов, фразеологизмов. Наблюдение над второстепенными членами предложения. Знакомство с соединением однородных членов с помощью союзов –и, -да Правильная постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, составление предложения с соединительными союзами, составление схемы предложений с соединительными союзами.</p> <p>Анализ ошибок, коррекционная работа.</p> <p>Нахождение и графическое выделение главных</p>

		<p>и второстепенных членов предложения, составление схемы предложения и предложения по схеме.</p> <p>Установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение.</p> <p>Ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p>
<b>12</b>	<b>Третье склонение имен существительных – 11ч.</b>	
	<p>Третье склонение имен существительных.</p> <p>Падежные окончания имен существительных третьего склонения.</p> <p>Множественное число имен существительных третьего склонения.</p> <p>Падежные окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Мягкий знак на конце существительных третьего склонения.</p>	<p>Знакомство с особенностями существительных третьего склонения. Правописание окончания имён существительных третьего склонения.</p> <p>Знакомство с падежными окончаниями множественного числа имен существительных.</p> <p>Написание окончаний имён существительных третьего склонения во множественном числе, , склонение имен существительных третьего склонения во множественном числе, в том числе и тех, которые употребляются только во множественном числе. Правописание и объяснение написания слов с мягким знаком на конце существительных третьего склонения, составление схемы к новой орфограмме .</p> <p>Составление текста по данному плану. Выполнение работ по составленному плану .</p> <p>Формулировка выводов о свойствах изучаемых языковых явлений на основе результатов решения речевых задач делать.</p> <p>Обоснование написания слов с изученными орфограммами, комментирование и аргументирование написания орфограмм , использование схем по теме урока.</p> <p>классификация слов в группы .</p> <p>Комментирование написания. Использование речи для регуляции своего действия .</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю .</p>
<b>13</b>	<b>Имя числительное – 4ч.</b>	
	<p>Имя числительное.</p> <p>Количественные и порядковые числительные .</p>	<p>Знакомство с понятием- числительное .</p> <p>Правильное употребление в речи числительных.</p> <p>Нахождение числительных в тексте, группировка числительных на порядковые и количественные .</p> <p>Учебное сотрудничество в соответствии с принятой ролью.</p> <p>Проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом .</p> <p>Построение сообщения в соответствии с</p>

		учебной задачей.
<b>14</b>	<b>Текст – 3ч.</b>	
	Текст. Главная мысль текста. Стили речи. Деление текста на части.	<p>Выделение основной мысли текста. Озаглавливание. Распознавание стилей речи. Определение отличительных особенностей текста, главной мысли текста, деление текста на части. Освоение понятий о научном, разговорном, художественном стилях речи. Отбор адекватных средств достижения цели деятельности. Восприятие смысла познавательных текстов, выделение информации из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей. Доказательство своей точки зрения. Понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами по теме.</p>
<b>15</b>	<b>Повторение пройденного – 7ч.</b>	
	Виды предложений. Главные и второстепенные члены. Состав слова. Разбор слов по составу. Правописание изученных орфограмм. Изменение имен существительных по падежам.	<p>Повторение и обобщение учебного материала. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности . Сравнение, сериация и классификация изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .</p>

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
----------	-----------------------------------------	------------------------------------------------

1	<p><b>Сложное предложение 10 ч.</b></p> <p>Виды предложений. Сложное предложение.  Структура предложения.  Сравнение сложного и простого предложений.  Союзы в сложных предложениях.  Метафора.  Отличие сложного предложения от предложения с однородными членами. Образные сравнения.  Сложные предложения и предложения с однородными членами  Текст. Определение темы текста и основной мысли  . Сложные предложения и предложения с однородными членами</p>	<p>Знакомство с новым видом предложений.  Сравнение сложного и простого предложений  Раскрытие структурного различия простого и сложного предложений.  Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу;  знание основных моральных норм поведения;  оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Выявление ориентира для узнавания сложного предложения. Формирование умения составлять схему сложного предложения. Ознакомление со способами соединения простых предложений в сложном. Формирование умения распознавать сложные предложения. Обнаружение различного смысла, присущего частям сложного предложения, грамматически выступающего в качестве основы предложения. Знакомство со сложным предложением, состоящим из простых с однородными членами. Постановка знаков препинания. Определение темы текста, основной его мысли, смысловой связи между частями.  Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу;  знание основных моральных норм поведения;  оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>2.Местоимение-18</b>		
	<p>Предлоги перед местоимениями.  Местоимения с предлогами.  Фразеологизмы.  Совершенствование текста по содержанию и по структуре.  Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте.  Правописание местоимений с предлогами.</p>	<p>Отличие местоимения от других частей речи, употребление местоимения в речи.  Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Ознакомление с личными местоимениями.  Определение лица, числа местоимений.  Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников .  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности . Первичное знакомство со склонением местоимений. Наблюдение за различными падежными формами местоимений.  Упражнение в определении лица, рода, падежа и числа местоимений.  Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников .  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .</p>

		<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Правописание местоимений с предлогами и без предлогов. Определение темы и главной мысли в собственном высказывании. Структурное оформление текста собственного высказывания. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников .</p> <p>Умение договариваться, приходиться к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .</p>
<b>4.</b>	<b>Глаголы 45 ч.</b>	
	<p>Правописание согласных в приставках.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Композиция текста.</p> <p>Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени.</p> <p>Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.</p> <p>Личные окончания глаголов.</p> <p>Личные окончания глаголов настоящего времени.</p> <p>Будущее простое и сложное время глаголов.</p>	<p>Активизация знаний учащихся о приставках. Расширение знаний о приставках.</p> <p>Совершенствование навыка в правописании приставок. Работа над смысловым значением слов, употребляемых с разными приставками.</p> <p>Упражнение в правописании гласных и согласных в приставках. Расширение опыта построения текста. Формирование умений определять тему и идею текста; формирование умений составлять план в соответствии с композицией текста.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Умение договариваться, приходиться к общему решению использование в общении правила</p>

<p>Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам.  Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Письмо. Особенности жанра письма. Структура письма.  . Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Фразеологизмы.  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Определение времени, лица и числа глаголов.  Время глаголов.  Связь слов в глагольных словосочетаниях.  Неопределённая форма глагола.  Основа глагола в неопределённой форме.  Роль неопределённой формы глагола в предложении. Образные сравнения.  Образование глаголов в прошедшем времени.  Глаголы мужского рода в прошедшем времени.  Правописание частицы НЕ с глаголами  Глаголы в разных грамматических формах.</p>	<p>вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .  Знакомство с изменением глаголов настоящего времени по лицам и числам. Формирование умения определять лицо и число глаголов настоящего времени. Понятие о личных окончаниях глаголов. Наблюдение за смысловым значением глаголов.  Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач.  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .  Вывод об изменении глаголов в прошедшем времени по родам. Наблюдение за особенностью в произношении окончаний женского и среднего родов. Закрепление навыка в определении числа, лица (рода) глаголов в разных временных формах.  Формирование умения определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании, умения структурно оформлять текст собственного сочинения.  Формирование умения совершенствовать текст по содержанию; оценивать содержательную сторону текста. Формирование умения делить текст на части по данному плану, излагать содержание текста.  Совершенствование умения устанавливать связь слов в предложении, употреблять форму существительного в зависимости от глагола (с</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предлогом или без предлога). Трудные случаи употребления глагольных форм.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .</p> <p>Первичное знакомство с неопределённой формой глагола: суффиксами, вопросами, со способом нахождения основы неопределённой формы.</p> <p>Разбор глаголов в неопределенной форме по составу. Нахождение в тексте образные выражения.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников .</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Знакомство с отрицательной частицей <i>не</i>, правописанием этой частицы с глаголами. Упражнение в правописании глаголов с отрицательной частицей <i>не</i>. Умение композиционно правильно строить описание.</p> <p>Формирование умения группировать предложения в тексте по описываемым предметам.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
<b>12.</b>	<b>Первое и второе спряжение глаголов 12 ч.</b>	
	<p>Первичное знакомство со спряжением глаголов.  Спряжение глаголов. Правописание ударных личных окончаний.  Олицетворение  Обобщение различий окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения.  Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.  Спряжение глаголов. Первичное знакомство с глаголами-исключениями  Спряжение глаголов.  Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.  Глаголы-исключения  Правописание безударных окончаний глаголов.  . Подбор глаголов в тексте.  Использование глаголов настоящего времени.  Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	<p>Понятие о спряжении глаголов. Определение спряжения глаголов. Правописание ударных окончаний глаголов. Совершенствование умения находить в тексте олицетворения. Знакомство со способом определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Формирование навыка в правописании безударных личных окончаний глаголов. Понятие о глаголах-исключениях. Упражнение в определении лица и спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .  Обобщение способов определения правильного написания безударного окончания глаголов. Совершенствование умения спрягать глаголы, определять спряжение и лицо.  Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников .  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера</p>

		<p>высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
<b>5.</b>	<b>Наречие- 17ч</b>	
	<p>Наречие. Общее понятие.          Упражнение в узнавании наречий.          Значение наречий.          Образование наречий от прилагательных.          Образование наречий от косвенных падежей.          существительных          Правописание наречий.          Правописание наречий с приставками.          Правописание наречий с приставкой по-.          Употребление наречий в тексте</p>	<p>Первичное знакомство с наречиями, основными их признаками – неизменяемостью и примыканием к другим частям речи. Роль наречий в предложении. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.          Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .          Знакомство со значением наречий на основе осмысления разных типов связи наречий с другими частями речи в предложении.          Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников .          Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .          Развитие умения ставить вопросы к наречиям,</p>

		<p>определять, какую часть речи они поясняют, определять их значение. Образование наречий. Разбор наречий по составу.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Умение договариваться, приходиться к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .</p> <p>Правописание суффиксов в конце наречий после шипящих и правописанием букв на конце наречий с приставками. Закрепление умения находить главное слово и ставить вопрос в словосочетаниях. Деление текста на смысловые части, составление плана. Употребление наречий в тексте.</p> <p>Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Умение договариваться, приходиться к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .</p>
6.	<b>Второстепенные члены предложения- 10 ч.</b>	

	<p>Второстепенный член предложения – обстоятельство. Составление и запись предложений с образным описанием. . Обстоятельства места, выраженные именами существительными. Второстепенные члены предложения – обстоятельства и дополнения. Второстепенный член предложения - обстоятельство времени. Второстепенный член предложения – обстоятельство образа действия. Классификация обстоятельств по видам.</p>	<p>Формирование понятия второстепенного члена предложения – обстоятельства. Отличие обстоятельства от дополнения. Составление и запись предложений с обстоятельствами. Разбор предложений по членам. Составление текста – описания. Развитие орфографической зоркости. Употребление в речи образных выражений: сравнений, олицетворений. Формирование знаний об обстоятельстве времени и образа действий, нахождение их в тексте, классификация. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>
<b>7.</b>	<b>Склонение имен прилагательных -31 ч.</b>	
	<p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце основы. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Упражнение в определении падежа. Ударные и безударные окончания имен прилагательных.  Склонение имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. Склонение имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. Упражнение в определении падежа имён прилагательных.</p>	<p>Формирование навыка правописания окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Употребление прилагательных в устной и письменной речи. Анализ последовательности своих действий при работе над изложением и соотнесение его с разработанным алгоритмом , оценка правильности выполнения учебной задачи. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей, внесение необходимых коррективов действий на основе данной оценки. Правильное определение, употребление и правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Формирование знаний об особенностях склонения прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. Правильное определение, употребление и правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации Проверка работы, анализ своих ошибок, сопоставление своей работы с образцом . Работа в паре, группе .</p>

<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.</p> <p>Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.</p> <p>Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.</p> <p>Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.</p> <p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Склонение имен прилагательных с мягким согласным на конце основы.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Родительный, дательный, предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе. Использование их в речи.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .</p> <p>..</p> <p>Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.</p> <p>Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму.</p> <p>Применять правила правописания:</p> <p>-безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Применять правила правописания:</p> <p>-безударные окончания имен прилагательных.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Применять правила правописания: - безударные окончания имен прилагательных.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Умение договариваться, приходиться к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
<b>8. Образование прилагательных- 4 ч</b>		
	<p>Образование имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных.</p>	<p>Применять правила правописания: - безударные окончания имен прилагательных.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников .</p> <p>Умение договариваться, приходиться к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
<b>9. Правописание глаголов -12ч</b>		
	<p>Правописание глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь-)</i> Правописание возвратных глаголов. Правописание мягкого знака в</p>	<p>Упражнение в правописании не с глаголами; <b>ь</b> после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, <b>-ь</b> в глаголах в сочетании <b>-ться</b>; - безударные личные окончания глаголов;</p>

<p>глаголах 2-го лица.</p> <p>· Мягкий знак в глаголах 2-го лица. Разбор глаголов по составу</p> <p>Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице</p> <p>Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-ем лице</p>	<p>- раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Умение договариваться, приходиться к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности:</p> <p>-ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание знаков, символов , моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Умение договариваться, приходиться к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Различение глаголов, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола.</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Умение договариваться, приходиться к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
<b>10 .Простое и сложное предложения- 6 ч</b>		
	<p>Простое и сложное предложения, сопоставление. Постановка знаков препинания в сложных предложениях.  Разбор предложений по членам предложения и частям речи.  Упражнение в расстановке знаков препинания в простых и сложных предложениях.</p>	<p>Различение второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.  Различать простые и сложные предложения.  Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников .  Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач .  Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
<b>11. Речь -10ч</b>		
	<p>Речь. Текст. Главная мысль текста.  Смысловые связи между частями текста.  Текст. Разговорные, деловые, художественные тексты.  . Постановка знаков препинания при прямой речи.  Прямая речь.  . Постановка знаков препинания при прямой речи.  Составление и запись предложений с прямой речью.</p>	<p>Выделение в тексте темы, основной мысли.  Выявление признаков научно-делового и художественного описания.  Выявление различия диалога и монолога. Выделение в тексте темы, основной мысли, озаглавливание, составление плана текста. Умение находить образные сравнения в речи. Типы текстов. Умение выявлять основные черты текста-описания, повествования, рассуждения первоначальное смысловое восприятие текста.  Наблюдение, сравнение, формулировка выводов; работа с текстом; составление объявления.  Проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом .  Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами; сотрудничество с учителем, классом, осуществление пошагового</p>

		<p>контроля результата работы под руководством учителя.</p> <p>Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции.</p> <p>Знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
<b>12. Повторение -6ч</b>		
	<p>Спряжение глаголов.</p> <p>Склонение имен прилагательных</p> <p>Орфограммы корня. Правописание местоимений и наречий.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных</p>	<p>Повторение и обобщение учебного материала .</p> <p>Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>

### Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)

Для отслеживания результатов по классам программой предусмотрены следующие **виды контроля:** •

- текущий (поурочный, тематический):
  - в форме контрольной и самостоятельной работы; словарных диктантов, выполнения тестовых заданий;
  - посредством беседы, наблюдения за деятельностью обучающихся, опроса, работы в тетрадях, в том числе и на печатной основе; развернутых ответов, которые учащиеся составляют в паре или группах;
- промежуточный контроль:
  - диагностическая работа;
  - контрольный диктант с грамматическим заданием;
  - самооценка и самоконтроль.

### Формы текущего контроля

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы.  
В соответствии с особенностями УМК для проведения текущего контроля используются следующие виды контрольно-измерительных материалов:

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности		1	2	3	4
	Устный	Письменный	кл.	кл.	кл.	кл.
<b>Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО учебный предмет «Русский язык»</b>						
<b>Поурочный контроль</b>	Устный опрос.	Работа по карточке	+	+	+	+
	Сообщение по теме.	Словарный диктант		+	+	+
		Письменные упражнения, из них -сочинения		6	6	6
		-изложения		1	2	2
<b>Периодический (тематический) контроль</b>		Проверочная работа	2	6	8	10
		Списывание с печатного текста	6			
		Проверочный диктант с грамматическим заданием	3	5	8	8
		Контрольный тест		2	2	3
		Контрольный словарный диктант		3	2	3
		Контрольное изложение	-	-	-	1
		Контрольное списывание с грамматическим заданием		2	2	2

### Формы промежуточного контроля

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
В конце семестра	Контрольное списывание с грамматическим заданием				
	Контрольный словарный диктант				
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	2	2	2
	Диагностическая работа	1	1	1	1
В конце учебного года	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
	Контрольный словарный диктант				
	Диагностическая работа	1	1	1	1

**Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Дидактическое и методическое обеспечение	
Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1 класс	
<p>Нечаева Н. В., Булычёва Н. К. Тетради по письму: В 4 частях. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.</p> <p>Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011</p> <p>Беглова Т.В., Битянова М.Р. «Школьный старт».-Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература»,2014</p> <p>Мельникова О.А. «Звуки и буквы». Рабочая тетрадь для 1 класса Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011</p>	<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. – М.: Просвещение,2010.</p> <p>Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. Учебная программа. Русский язык. Обучение грамоте. Нечаева Н. В. -Самара: Издательский дом «Федоров, 2011.</p> <p>Программы начального общего образования Система Л.В.Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. Учебная программа. Русский язык. Нечаева Н. В. - -Самара: Издательский дом «Федоров, 2011.</p> <p>Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Методические пояснения к Азбуке, Тетрадам по чтению и Тетрадам по письму. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2012</p> <p>Нечаева Н.В. Русский язык. 1 класс. Методические рекомендации - Самара: Корпорация «Федоров». 2010</p> <p>Учусь учиться. Комплексные работы для младших школьников: Методическое пособие</p>
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	
Касса букв и сочетаний	

	<p>для учителей и родителей учащихся 1-го класса общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ Н.Н.Титаренко, В.Н. Ашмарина,- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2010</p> <p>Контрольные работы по системе Л.В.Занкова/ сост. С. Г.Яковлева. - Самара: Корпорация «Федоров» 2007г.</p>
2 класс	
<p>Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 2 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»</p>	<p>Примерные программы начального общего образования. Примерная программа по русскому языку. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Программы начального общего образования Система Л.В.Занкова – Самара: Корпорация «Федоров-2011.Учебная программа «Русский язык» Полякова А.В.</p> <p>Полякова А.В.. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 2 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p> <p>Контрольные работы по системе Л.В.Занкова/ сост. С. Г.Яковлева. - Самара: Корпорация «Федоров» 2009.</p>
3 класс	
<p>Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 3 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p>	<p>Примерные программы начального общего образования. Примерная программа по русскому языку. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2010</p> <p>Программы начального общего образования Система Л.В.Занкова – Самара: Корпорация «Федоров-2011.Учебная программа «Русский язык» Нечаева Н. В</p> <p>Полякова А.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p> <p>Контрольные работы по системе Л.В.Занкова/ сост. С. Г.Яковлева. - Самара: Корпорация «Федоров» 2009.</p>

4 класс	
<p>Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 4 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p> <p>Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» Авторы Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, О.В.Чиндилова, издательство Баласс, 2011)</p>	<p>Примерные программы начального общего образования. Примерная программа по русскому языку. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Программы начального общего образования Система Л.В.Занкова – Самара: Корпорация «Федоров-2011.Учебная программа «Русский язык» Нечаева Н. В</p> <p>Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 4 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p> <p>Контрольные работы по системе Л.В.Занкова/ сост. С. Г.Яковлева. - Самара: Корпорация «Федоров» 2009.</p>
1-4 класс	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	
<p>Словари по русскому языку: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007.</p> <p>Шильнова Н.И. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2008.</p> <p>Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII-XIX веков. – Оренбург, 1998.</p> <p>Потиха З.А. Школьный словарь</p>	

<p>строения слов русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Борисовская Е.Н. Словообразовательный словарь русского языка для школьников.- М.: ООО «Дом Славянской книги», 2007.</p>	
<p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)</p>	

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Компьютер	2	
Принтер 3 в 1	1	
Интерактивная доска	1	
Документ- камера	1	
Цветной принтер	1	
Колонки	2	
Мультимедийный проектор	1	

### Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Веселая азбука от Кирилла и Мефодия (CD)	1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: <a href="http://lyceum8.com">http://lyceum8.com</a>
	Детский энциклопедический словарь (CD)	2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. Справочно-информационный Интернет-портал: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

		4. Официальный сайт Образовательной системы Л.В.Занкова: <a href="http://www.zankov.ru.ru">http://www.zankov.ru.ru</a>
	Классификатор по русскому языку <a href="http://www.openclass.ru/node/34747">http://www.openclass.ru/node/34747</a>	5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
		6. Презентации уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
		Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
		Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <a href="http://ndce.edu.ru/">http://ndce.edu.ru/</a>
		Информационно-коммуникационные технологии в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
		<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>