

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 « Центр образования»
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 от 28 августа 2015г.
Руководитель ШМО *Н.М.Глущенко* /Н.М.Глущенко/

Согласовано
Зам.директора по УР
Е.В.Шарыгина /Е.В.Шарыгина/
Протокол №1 от
31.08.2015 г



**Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Русский язык»
для 1 класса
на 2015-2016 учебный год**

Автор-составитель:
Гараева В.Н., учитель начальных классов

Нефтекамск, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 1 класса и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3) .
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобрнауки РФ № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО ...» от 26.11.2010г.
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 4) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
- 5) Авторской программы по учебному предмету «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого
- 6) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»;
- 7) Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)
- 8) Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)
- 9) Учебного плана МОБУ СОШ №10 «Центр образования» (приказ № 353 от 31.08.15).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную направленность*, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладения реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.).

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- познавательную – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную – формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические

задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Данный курс русского языка разработан на основе концепции УМК «Школа России» и следующих принципов обучения:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

- осознание школьниками процесса обучения;

- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися **системы ценностей:**

- ценности жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;

- ценности добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

- ценности свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

- ценность природы, которая основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира;

- ценности красоты и гармонии, являющейся основой эстетического воспитания через приобщение учеников к литературе как виду искусства;

- ценности истины – ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений;

- ценности семьи, которая формируется через эмоционально-позитивное отношение к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности;

- ценности труда и творчества, которая формируется через развитие таких качеств, как организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности;

- ценности гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;

- ценности патриотизма, проявляющаяся в любви к России, активного интереса к её прошлому и настоящему, готовность служить ей;

- ценности человечества, то есть осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание курса русского языка строится на основе: системно-деятельностного подхода; системного подхода к отбору содержания.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе русского языка является дидактическая система деятельностного метода. Суть ее заключается в том, что учащиеся не

получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт предметной деятельности и осваивают систему знаний по русскому языку. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими **содержательными линиями**:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка;

- орфография и пунктуация; изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

- развитие речи; данный раздел ориентирован на развитие различных видов речевой деятельности.

Общий объем учебного времени на изучение курса «Русский язык» составляет 675 часов. На изучение курса «Русский язык» в 1 классе – 165 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-м классе

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных** УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных** УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения: (например, слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных** УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

В области **развития речи** обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных;

обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;

- составлять текст по его началу, по его концу;

в области **системы языка** (фонетика, орфоэпия, графика) обучающийся научится:

- различать звуки речи;

- устанавливать число и последовательность звуков в слове;

- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные – безударные; согласные парные твёрдые - мягкие, звонкие - глухие;

- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;

- определять непарные твёрдые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);

- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

- определять указатели мягкости - твёрдости согласных звуков;
 - делить слова на слоги;
 - различать звуки и буквы;
 - различать буквы гласных как показатели твёрдости - мягкости согласных звуков;
 - определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
 - обозначать на письме звук [й];
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах крот, соль, ёлка;
 - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании);
- обучающийся получит возможность научиться:*
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
 - первичным навыкам клавиатурного письма;
- в области **лексики** обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий);
- в области **состава слова (морфемика)** обучающийся получит возможность научиться:
- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
 - различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- в области **морфологии** обучающийся научится:
- находить слова, обозначающие предметы, признак предмет, действия предмета;
 - опознать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные;
 - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- обучающийся получит возможность научиться*
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
 - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова;
- в области **синтаксиса** обучающийся научится:
- различать предложения и слова;
 - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
 - находить границы предложения;
 - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
 - составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
 - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
 - сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами;
- в области **орфографии и пунктуации** обучающийся научится:
- применять правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
 - знаки препинания (!?) в конце предложения;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника;
 - писать под диктовку текста в соответствии с изученными правилами;

обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Средством достижения планируемых результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, использование современных образовательных технологий (проблемно-диалогической технология продуктивного чтения, критического мышления, ИКТ технологии и других), разных форм работы (самостоятельной, в паре, в группе, фронтально), видов деятельности (проектной, исследовательской, игровой и других).

Тематический план по изучению учебного предмета «Русский язык» 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Обучение письму	115 ч
2	Наша речь	2 ч
3	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова...	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч
5	Звуки и буквы	35 ч
	Всего	165 ч

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

Изучение русского языка в 1 классе включает в себя два этапа: в период обучения грамоте проводится работа в тетради по письму, на втором этапе – работа с учебником «Русский язык»

Период обучение грамоте

№ п/ п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обучение грамоте (115 ч)	
	Пропись – первая учебная тетрадь Рабочая строка Верхняя и нижняя линии рабочей строки Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу (влево) Письмо наклонных линий с закруглением вверху (влево) Письмо больших и маленьких овалов Письмо коротких и длинных наклонных линий	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Освоение правил правильной посадки при письме. Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним, построение ответа в устной форме (П). Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий,

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> Строчная буква <i>и</i> Заглавная буква <i>И</i> Строчная буква <i>ы</i> Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> Заглавная буква <i>С</i> Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> Закрепление написания изученных букв Строчная буква <i>р</i>. Заглавная буква <i>Р</i> Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> Письмо изученных букв, слогов Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> Заглавная буква <i>Д</i> Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> Строчная буква <i>я</i> Заглавная буква <i>Я</i> Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> Строчная буква <i>ч</i> Заглавная буква <i>Ч</i> Буква <i>ь</i> Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> Письмо слогов и слов с изученными буквами Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> Письмо изученных букв, слогов Строчная буква <i>ё</i> Заглавная буква <i>Ё</i> Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> Письмо изученных букв, слогов Строчная буква <i>х</i> Заглавная буква <i>Х</i> Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> Письмо изученных букв, слогов Строчная буква <i>ю</i> Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	составляющих основу осваиваемой деятельности; (Р). Подготовка руки к письму. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), рисование узоров, бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Положительное отношение к школе и учебной деятельности. Представление о причинах успеха в учебе через интерес к учебному материалу (Л). Восприятие учебного задания, ведение логических рассуждений, проведение аналогий, использование обобщенных способов действий. Осуществление анализа, синтеза, сравнения, умозаключений, группировки, классификации, преобразования материала (П). Знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности (Л, К). Представление о русском языке как средстве межнационального общения представления о своей этнической принадлежности (Л). Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Классификация предметов на основе общего признака (П). Освоение правил работы в группе (К). Объединение предметов в группу по общему признаку. Слого-звуковой анализ слов. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач (К). Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу
---	---

Строчная и заглавная буквы Ц, ц Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами Письмо изученных букв, слогов «Перевод» печатного текста прописными буквами Письмо под диктовку и списывание по образцу Строчная и заглавная буквы Э, э Строчная буква ц Заглавная буква Ц Строчная и заглавная буквы Ф, ф Строчные буквы ь, ь Письмо изученных букв, слогов Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Написание букв, соединений, слов и предложений Письмо слов и предложений с изученными буквами Алфавит Повторение написания изученных букв Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Буквосочетания ча-ща, чу-щу Списывание текста с заданием Повторение написания изученных букв Списывание «Друзья» Готовимся к изучению русского языка	осваиваемой деятельности; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих исправлений (Р). Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов букв. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Участие в работе парами и группами. Принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции (К). Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Конструирование буквы из различных материалов. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях (П). Анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий (Р). Адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами; сотрудничество с учителем, классом, осуществление пошагового контроля результата работы под руководством учителя. Деформированное предложение. Письмо под диктовку. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку); первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом (П) Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной
---	--

		учителем. Письменные ответы на вопросы (П). Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Письменные ответы на вопросы. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. Проявление заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Дополнение текстов своими предложениями. Обозначение буквами твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений. Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> мягкости предыдущего согласного, буквами <i>а, о, у, ы, э</i> твёрдости предыдущего согласного. Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я – они</i>. Списывание с печатного и письменного шрифта. Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку. Указательные местоимения. Правописание сочетаний. Работа над деформированным предложением. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием. Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку
--	--	---

Русский язык- 50 ч.

№/п	Название раздела, дидактические	Основные виды учебной деятельности
-----	---------------------------------	------------------------------------

	единицы	обучающихся
1	Наша речь – 2 ч. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей Виды речи (общее представление)	Уточнение существенных признаков звуков и букв. Мимика, жесты, интонация. Уточнение существенных признаков устной и письменной речи. Закрепление умения оформлять письменную речь. Анализ элементов букв. Работа со словарями. Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих исправлений (Р). Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме (П). Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции (К). Представление о русском языке как средстве межнационального общения, представления о своей этнической принадлежности (Л).
2	Текст, предложение, диалог – 3 ч. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль Диалог. Монолог	Выполнение упражнений на различение понятий. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на различение предложений по цели высказывания и интонации. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на различение предложений по цели высказывания и интонации. Сопоставление набора предложений и текста. Разбор признаков текста. Абзац. Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме (П). Осуществление синтеза как составление целого из его частей; сравнение, сериация и классификация изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку); первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом (П). Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и

		позиции (К). Интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности (Л).
3	Слова, слова, слова... -4 ч.	
	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов Слова однозначные и многозначные (общее представление) Составление текста по рисунку и опорным словам	Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов. Работа с лексическим значением слов. Знакомство с толковым словарем. Словарно-орфографическая работа с текстом. Выполнение упражнений на различение прямого и переносного значения слов. Работа с предложением. Упражнения на нахождение корня слов. Наблюдение за чередованием согласного в корне. Отработка навыка выделения корня в словах. Работа с родственными словами. Работа с толковым словарем, антонимами и синонимами. Повторение признаков однокоренных слов. Выполнение упражнений на нахождение различных частей речи. Выполнение упражнений на различение одушевленных и неодушевленных предметов. Работа с текстом. Выполнение упражнений на различение знаменательных, служебных и слов-указателей. Выполнение упражнений на нахождение различных частей речи. Выполнение упражнений на выделение имен собственных. Инсценирование. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на выделение имен собственных. Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (Р).
4	Слово и слог. Ударение -6 ч.	
	Деление слов на слоги Правило переноса слов Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа Ударение. Ударный и безударный слог Коллективное составление содержания основной части сказки	Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения. Инсценировка ситуаций. Работа в группах. Уточнение понятий «перенос слов», «знак переноса». Культура речи. Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», «знак переноса». Выполнение упражнений на расстановку ударения для различения смысла. Работа со словами с трудным ударением. Отработка навыков правильного произношения слов. Знакомство с орфоэпическим словарем.

5	Звуки и буквы – 35 ч.	
	Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове Слова с буквой <i>э</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам Согласные звуки Слова с удвоенными согласными Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое» Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова Согласные звуки Составление сборника «Весёлые скороговорки» Буквосочетания <i>чк, чн, чт, нч</i> Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> Проверочный диктант Заглавная буква в словах Заглавная буква в именах собственных Проект «Сказочная страничка» Согласные звонкие и глухие Урок-КВН	Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (Р). Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний (К). Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности (Л). Отработка навыков нахождения гласных букв, обозначающих мягкость и твердость согласных звуков на письме. Выполнение упражнений на перенос слов с буквой «й» в середине слова. Выполнение упражнений на обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами и ь. Устная работа по составлению рассказа. Выполнение заданий на дифференциацию парных однозвучных и двузвучных букв, рассказа по его началу. Выполнение упражнений на перенос слов с буквами Ъ и Ь. Упражнения в написании слов, в которых звук [Й] обозначается разными буквами. Выполнение упражнений на перенос слов с буквой «й» в середине слова. Упражнения в написании слов, которых звук [Й] обозначается разными буквами. Отработка правил написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выполнение упражнений на написание буквосочетаний ЧК-ЧН. Уточнение правил правописания слов с шипящими. Конструирование. Анализ ошибочного написания. Письмо под счёт (тактирование). Пальчиковая гимнастика

Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)

Для отслеживания результатов по классам программой предусмотрены следующие **виды контроля:** •

- текущий (поурочный, тематический):
 - в форме контрольной и самостоятельной работы; словарных диктантов, выполнения тестовых заданий;
 - посредством беседы, наблюдения за деятельностью обучающихся, опроса, работы в тетрадях, в том числе и на печатной основе; развернутых ответов, которые учащиеся составляют в паре или группах;
- промежуточный контроль:
 - диагностическая работа;
 - контрольный диктант с грамматическим заданием;
 - самооценка и самоконтроль

Для достижения планируемых результатов содержательной линии «Развитие речи» проводятся письменные работы по развитию речи (обучающие сочинения и изложения), проверка сформированности умения строить письменное монологическое высказывание на определенную тему проводится в процессе поурочного контроля.

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности		1 кл.
	Устный	Письменный	
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме	Работа по карточке Словарный диктант	+
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа	+
		Списывание с печатного текста	6
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	3
		Контрольное списывание с грамматическим заданием	1

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы.

В соответствии с особенностями УМК для проведения текущего контроля используются следующие виды контрольно-измерительных материалов:

Формы промежуточного контроля

Периодичность проведения	Формы	1 класс
В конце семестра	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1

	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	Диагностическая работа	1
В конце учебного года	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	Диагностическая работа	1

Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение	
Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебники <i>Обучение грамоте</i> Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014 <i>Русский язык</i> Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014 Прописи (<i>Обучение грамоте</i>) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 частях - М.: Просвещение, 2015 Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>) Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015 Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010 Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011 Учусь учиться. Комплексные работы для младших школьников: Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 1-го класса общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ Н.Н.Титаренко, В.Н. Ашмарина,- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2010

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	
Словари по русскому языку: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007. Шильнова Н.И. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2008. Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII-XIX веков. – Оренбург, 1998. Борисовская Е.Н. Словообразовательный словарь русского языка для школьников.- М.: ООО «Дом Славянской книги», 2007.	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Компьютер	2	
Принтер 3 в 1	1	
Колонки	2	
Телевизор	1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	«Азбука». Электронное пособие	1.Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: http:// lyceum8.com
	Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.	2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru 3. Справочно-информационный Интернет-портал: http://www.gramota.ru

		5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok
		6. Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193
		Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
		Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования http://ndce.edu.ru/
		Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/
		http://nachalka.info/ «Общий текст» (www. text. net. ru.)
		Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.); Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);