Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей 4-х классов
Руководитель ШМО
/Шаймухаметова Р.Р./
Протокол №1
от «28»августа 2015 г.

Согласовано
Заместитель директора
школы по учебной работе
/Е.В.Шарыгина/

«31» августа 2015 г.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 10
«Центр образования»
Н.Х.Акмалтдинова

Приказ №353
от «31»августа 2015 г.

Рабочая программа

начального общего образования

по учебному предмету «Русский язык»

для 4 г класса

на 2015-2016 учебный год

Автор-составитель:

Динисламова Е. А., учитель начальных классов

Нефтекамск, 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 4 класса и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3);
2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобразования и науки РФ №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО …» от 26.11.2010г.;
3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения);
5) Авторской программы по учебному предмету «Русский язык» авторов Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. О.В., Прониной, О.В. Чиндиловой;
6) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»;
7) Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного (Приказ № 096 от 25.02.2015г.);
8) Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ (Приказ № 096 от 25.02.2015г.);
9) Положение о ведение ученических тетрадей и их проверки (Приказ № от
10) Учебного плана МОБУ СОШ №10 «Центр образования» (приказ №353 от 31.08.15).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную направленность*, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и

навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладения реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

• познавательную – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;

• социокультурную – формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

- развивать у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознавать себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формировать у детей чувства языка;
- воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- формировать учебно-языковые, речевые и правописные умения и навыки, необходимые для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать формирование следующих **ценностных ориентиров:**

- ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни;
- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- ценность природы, которая основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира; бережного отношения к ней как среде обитания человека, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание

любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы;

- ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей;
- ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей;
- ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека;
- ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства;
- ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Содержание курса русского языка строится на основе: системно-деятельностного подхода; системного подхода к отбору содержания.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе русского языка является дидактическая система деятельностного метода. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт предметной деятельности и осваивают систему знаний по русскому языку. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

- приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- дальнейшее овладение родным языком;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю. При общем количестве учебных недель (35 учебных недель) общий объём учебного времени составляет 175 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результатами:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций

общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения;

выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции выпускника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку;*
- *умения быть любознательным на основе правильного применения эталона;*
- *умения самостоятельно выполнять домашнее задание;*
- *опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата;*
- *собственного опыта творческой деятельности.*

Метапредметные результаты

в области формирования **регулятивных УУД** выпускник научится:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;
– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
выпускник получит возможность научиться:
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
в области формирования ***познавательных УУД*** выпускник научится:
– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
– пользоваться словарями, справочниками;
– осуществлять анализ и синтез;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– строить рассуждения;
выпускник получит возможность научиться:
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении);
в области формирования ***коммуникативных УУД*** выпускник научится:
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
– задавать вопросы;
выпускник получит возможность научиться:
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что - нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

выпускник должен научиться:
– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
– правильно писать слова с изученными орфограммами;
– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения;

– делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;
выпускник получит возможность научиться:
-проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения фонетического разбора слов;
-разбирать слова по составу в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
-объяснять словообразовательное значение слова – давать развернутое толкование слову;
-выполнять замену повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями; определять (анализировать) уместность употребления местоимений в тексте, обнаруживать речевые ошибки, связанные с неудачным употреблением местоимений;
-подбирать примеры на определенную орфограмму;
-создавать тексты по предложенному заголовку;
-пересказывать текст выборочно, от другого лица;
-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
– выполнять морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму;
– объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных, имен прилагательных;
– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Средством достижения планируемых результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, использование современных образовательных технологий (проблемно-диалогической технология продуктивного чтения, критического мышления,

ИКТ технологии и других), разных форм работы (самостоятельной, в паре, в группе, фронтально), видов деятельности (проектной, исследовательской, игровой и других).

Тематический план по изучению учебного предмета «Русский язык»
4 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение раздела (темы)
1	Повторение изученного в 3 классе	19
2	Предложение. Текст	34
3	Слово. Части речи и члены предложения	103
4	Повторение за курс начальной школы	19
	Итого	**175**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	**Повторение изученного в 3 классе – 19 ч**	Знакомство с новым учебником, использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения. Проведение фонетического разбора слов. Группировка звуков по их характеристикам. Соотношение количества звуков и букв в словах, объяснение причины расхождения количества звуков и букв. Группировка слов с изученными орфограммами, графическое объяснение выбора написания. Работа над ошибками.
	Поэты и писатели о русском языке. Повторение фонетики и графики. Слог. Ударение. Что такое графика. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Орфограммы в частях слова. Правописание слов с изученными орфограммами. Состав слова. Обобщение по теме «Части речи». Повторение по теме «Синтаксические понятия». Что мы знаем о пунктуации. Слова с изученными орфограммами	
2	**Предложение. Текст - 34 ч**	Различие простых и сложных предложений на слух и в письменном тексте. Работа над ошибками. Характеристика (на основе коллективного анализа) основных признаков текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.
	Как отличить простое предложение от сложного предложения. Однородные члены без союзов и с союзом *и*. Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но*. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Отличие простого	

	предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но*. Запятая в сложном и простом предложении с однородными членами и с союзами *и, а, но*. Запятая в сложном предложении с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзами и, а, но. Понятие о прямой речи. Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. Знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью	Использование этих параметров при создании собственных текстов. Использование при подготовке к изложению приёмов продуктивного чтения, освоенных на уроках литературного чтения. Оформление пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. Конструирование предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Подготовка к написанию сочинения: формулирование замысла, составление плана, работа с черновиком. Продуцирование текста с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью Проверка и редактирование текста сочинения. Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок, работа по алгоритму. Приобретение опыта разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами **и, а, но** и без союзов) Создание устного высказывания на грамматическую тему по предварительно составленному плану. Подготовка и письмо свободного диктанта по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. Продуцирование текста с использованием сложных предложений с союзами **и, а, но** и без союзов Выделение на слух и в тексте предложений с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). Приобретение опыта конструирования предложений с прямой речью и их

		пунктуационного оформления. Продуцирование текста с использованием предложений с прямой речью Письменный пересказ текста (письмо подробного изложения), включающего предложения с прямой речью (после предварительной подготовки). Выделение при обсуждении текста его значимых частей, формулирование заголовка, составление плана (в группах, парах). Выбор в коллективном обсуждении критериев оценки текста изложения (сочинения), применение их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием Оценивание правильности работы
3	**Слово. Части речи и члены предложения – 103 ч**	
	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. Роль имён существительных в предложении, в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы. Словоизменение имён существительных. Изменение имен существительных по падежам. Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе. Имя существительное в именительном и винительном падежах. Имя существительное в родительном падеже. Имя существительное в дательном падеже. Имя существительное в творительном падеже. Имя существительное в предложном падеже. Упражнение в определении падежа имени существительного. Три склонения имён существительных. Упражнение в определении склонения имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их	Выделение в предложении самостоятельных и служебных частей речи. Накапливание опыта по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Определение грамматических признаков имён существительных, начальной формы. Отношение имени существительного к одному из трёх склонений, определение падежа. Составление совместно с учителем алгоритма определения склонения имени существительного, работа по алгоритму, осуществление самоконтроля. Участие в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включение в учебный диалог. Сравнение формы имени существительного и имени прилагательного, выявление зависимости. Накапливание опыта употребления имён существительных в речи

	употребления. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. Склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Роль имён прилагательных в речи. Роль прилагательных-антонимов в речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по падежам. Главное и зависимое слово в словосочетании. Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Слова с изученными орфограммами. Правило правописания безударных падежных окончаний. Безударные падежные окончания имён прилагательных. Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не. Значение и грамматические признаки глагола. Разбор глагола как часть речи. Морфологический разбор глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Упражнение в определении спряжения глаголов. Определение спряжения глагола в словах с ударным окончанием. Правописание личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Разбор глагола как части речи. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов возвратной формы (*–тся* и *–ться).* Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Правописание глаголов 2-го лица ед. числа. Окончания глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Порядок разбора глагола по составу. Орфограмма в окончании глаголов	(обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). Определение грамматических признаков имён существительных (морфологический разбор). Нахождение в тексте несклоняемых имен существительных, приобретение опыта их согласования с именами прилагательными в речи**.** Нахождение в словах изучаемых орфограмм, графическое объяснение и контроль написания. Решение орфографических задач с опорой на алгоритм. Составление в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельное формулирование общего правила обозначения на письме безударных гласных звуков. Работа над ошибками. Выделение неопределённой формы глагола и преобразование глагола в другой форме в начальную. Определение грамматических признаков глагола. Участие в проблемном диалоге, открытие новых знаний в совместной исследовательской деятельности в группах. Сотрудничество в группе, распределение ролей, слушание и слышание других. Составление задания в группе по изученному материалу. Проведение самоанализа и взаимоанализа выполнения заданий. Работа над ошибками. Совместное составление алгоритма определения спряжения глагола и выбора букв безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализ особенностей текстов с преимущественным употреблением глаголов. Работа над ошибками. Накапливание опыта использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие

		изложения и сочинения по теме). Называние и систематизация грамматических признаков глагола (морфологический разбор).
4	**Повторение за курс начальной школы - 19 ч**	Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем, текста. Продуцирование устных связных высказываний на лингвистические темы по изученному материалу. Проведение в группах исследовательской (проектной) работы «Что слово может рассказать о себе» (анализ звуко-буквенного состава, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенностей сочетаемости с другими словами). Работа над ошибками. Представление результата исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.
	Повторение по теме «Слово», «Предложение», «Текст», «Части речи и члены предложения». Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Разбор предложений. Обобщение по теме «Имя существительное». Склонение имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Правописание безударных окончаний глаголов. Спряжение глаголов. Самостоятельные части речи. Орфограммы в корне слова. Знаки препинания с прямой речью. Разбор слов по составу	

Оценка достижения предметных результатов по русскому языку

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)

Для отслеживания уровня сформированности предметных результатов по русскому языку программой предусмотрены следующие **виды контроля**:

- текущий (поурочный, периодический (тематический):
- промежуточный контроль (контрольные работы за 1,2,3 семестры, итоговая контрольная работа за учебный год).

Для достижения планируемых результатов содержательной линии «Развитие речи» проводятся письменные работы по развитию речи (обучающие сочинения и изложения), проверка сформированности умения строить письменное монологическое высказывание на определенную тему проводится в процессе поурочного контроля.

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	**Вид контрольно-оценочной деятельности**		**4 кл.**
	Устный	**Письменный**	
Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО учебный предмет «Русский язык»			
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Письменные упражнения: - изложения; - сочинения	+ + 2 2

Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа	7
		Списывание с печатного текста	2
		Проверочный диктант с грамматическим заданием	8
		Контрольный словарный диктант	3
		Контрольное списывание с грамматическим заданием	

Текущие проверочные работы проводятся после окончания крупных тем программы. Количество контрольных, самостоятельных и проверочных работ по предметам учебного плана может быть определено учителем самостоятельно с учётом специфики предмета, УМК, степени сложности изучаемого материала, особенностями конкретного класса.

В соответствии с особенностями УМК «Школа 2100» проверочные и контрольные работы для 2-4 классов проводятся по тетрадям Бунеевой Е.В. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку». Для проведения текущего контроля используются следующие виды контрольно-измерительных материалов, которые указаны в таблице 1:

4 класс

Таблица 1

№ п/п	Изучаемая тема	Виды КИМов	Источник
1	Орфограммы и их графическое обозначение	Проверочное списывание	Е.В.Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Е.В.Бунеева Русский язык. Методические рекомендации для учителя
2	Повторение изученного в 3 классе	Проверочный диктант	
3	Простое предложение. Предложения с однородными членами	Проверочная работа	
4	Знаки препинания при однородных членах	Проверочный диктант	
5	Сложные предложения с союзами *и, а, но*	Проверочная работа	
6	Сложные предложения с союзами и, а, но	Проверочный диктант	
7	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам	Проверочная работа	
8	Три склонения имен существительных. Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имен существительных	Проверочная работа	
9	Имя существительное (обобщение). Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных	Проверочная работа	
10	Правописание слов с безударными гласными в падежных окончаниях	Проверочный диктант	
11	Имя прилагательное	Проверочная работа	
12	Повторение по теме «Окончания имен прилагательных»	Проверочный диктант	
13	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Проверочный диктант	

14	Правописание глаголов 2-го лица ед. числа	Проверочное списывание	
15	Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах	Проверочная работа	
16	Повторение по теме «Глагол»	Проверочный диктант	
17	Простые и сложные предложения	Проверочный диктант	

Формы промежуточного контроля

Периодичность проведения	**Формы промежуточной аттестации**	**4 кл.**
Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО учебный предмет «Русский язык»		
В конце семестра	Контрольное списывание с грамматическим заданием	2
	Контрольный словарный диктант	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2
	Диагностическая работа	1
В конце учебного года	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	Контрольный словарный диктант	1
	Диагностическая работа	1

Оценка сформированности предметных результатов по русскому языку проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования». Выбор формы проведения промежуточного контроля по русскому языку зависит от графика административных контрольных работ.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1.Бунеев Р. Н. Русский язык: учебник для 4 класса в 2 –х частях. – М.: Баласс, 2013. 2.Бунеева Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1 / Е. В. Бунеева. – М.: Баласс, 2013. 3.Бунеева Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 2 / Е. В. Бунеева. – М.: Баласс, 2013. 4.Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса - М.: Баласс, 2013. 5.Яковлева, М. А. Тетрадь по чистописанию к учебнику «Русский язык». 4 класс / М. А. Яковлева; под ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2011. 6.Агеенко, Ф. Л. Словарь ударений русского языка. – М.: Рольф, 2000. 7.Игнатьев Т.В., Тарасова Л.Е. Словарь по русскому языку (орфографический словарь, фразеологический словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, толковый словарь) / Т.В.Игнатьев, Л.Е.Тарасова – М.:ЭКЗАМЕН, 2013 8.Бетенькова, Н. М. Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. – М.: АСТРЕЛЬ, 2006. 9.Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М.: АРТ-ПРЕСС, 2006. 10.Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – М.: Сфера, 2005. 11.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебнику «Русский язык» для 4-го классов.	1.Бунеева, Е. В. Русский язык. 4 класс методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева. – М.: Баласс, 2013. 2.Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с. 3.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) 4.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) 5.Тикунова, Л. И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 2003.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Интерактивная доска	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экран	1	
Документ камера	1	
Компьютер	1	
Принтер	1	
Колонки	2	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
www.InfoUrok.ru	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Официальный сайт ФГОС http://standart.edu.ru
	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok	Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: http://www.school2100.ru
	Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193	Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: http://www.gramota.ru
	Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: http://www.school2100.ru	Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: http://lyceum8.com.
		http://nachalka.info/
		Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/
		Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования http://ndce.edu.ru/
		Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/