

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 /Шаймухаметова Р.Р./
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
 /Шарыгина Е.В./
Протокол №1 от 31.08.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному предмету
«Русский язык»
для 4 б класса
на 2015-2016 учебный год

Автор-составитель:
Якупова Л.Р., учитель начальных классов

Нефтекамск, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 4 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3) .

2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобрнауки РФ №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО ...» от 26.11.2010г.

3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего и среднего общего образования».

4) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)

5) Авторской программы по учебному предмету «Русский язык» А.В. Поляковой, Н.В.Нечаевой 2011г.

6) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»;

7) Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)

8) Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)

9) Учебного плана МОБУ СОШ №10 « Центр образования» (приказ №353 от 31.08.15).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную направленность*, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и

навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладения реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.).

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- познавательную – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную – формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В.Занкова и следующих принципов обучения:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися **системы ценностей**:

- ценности жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
- ценности добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- ценности свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- ценность природы, которая основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира;
- ценности красоты и гармонии, являющейся основой эстетического воспитания через приобщение учеников к литературе как виду искусства;
- ценности истины – ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений;
- ценности семьи, которая формируется через эмоционально-позитивное отношение к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности;

- ценности труда и творчества, которая формируется через развитие таких качеств, как организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности;
- ценности гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;
- ценности патриотизма, проявляющаяся в любви к России, активного интереса к её прошлому и настоящему, готовность служить ей;
- ценности человечества, то есть осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание курса русского языка строится на основе: системно-деятельностного подхода; системного подхода к отбору содержания.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе русского языка является дидактическая система деятельностного метода. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт предметной деятельности и осваивают систему знаний по русскому языку. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

-система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка;

-орфография и пунктуация; изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

-развитие речи; данный раздел ориентирован на развитие различных видов речевой деятельности.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю. При общем количестве учебных недель (35 учебных недель) общий объем учебного времени составляет 175 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку
в 4 классе**

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
 - учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
 - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
 - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
 - этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
 - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- обучающийся получит возможность для формирования*

– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно - образном и словесно - логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*в области формирования **познавательных УУД*** обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

обучающийся получит возможность научиться

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении);

в области формирования коммуникативных УУД обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

в области **развития речи** обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- создавать тексты по предложенному заголовку;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;
 - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);
 - выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить
 - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
 - оформлять результаты исследовательской работы;

в области **системы языка** (фонетика, орфоэпия, графика) обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

обучающийся получит возможность научиться:

– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

– совершенствовать навык клавиатурного письма;

в области **лексики** обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

в области **состава слова** (морфемика) обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова

и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

обучающийся получит возможность научиться:

– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

в области изучения **морфологии** обучающийся научится:

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

обучающийся получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

в области **синтаксиса** обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами;
- обучающийся получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить обращения;

в области изучения **орфографии и пунктуации** обучающийся научится:

- применять правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - *сочетания **жи_ии, ча_ща, чу_щу** в положении под ударением;
 - *сочетания **чк_чн, чт, щн, рщ**;
 - *перенос слов;
 - *прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - *проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - *парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - *непроизносимые согласные;
 - *непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - *гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - *разделительные **ь** и **ъ**;
 - ***ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
 - *безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - *безударные окончания имен прилагательных;
 - *раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - ***не** с глаголами;
 - ***ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2 -го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
 - ***ь** в глаголах в сочетании - **ться**;
 - *безударные личные окончания глаголов;
 - *раздельное написание предлогов с другими словами;
 - *знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
 - безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- обучающийся получит возможность научиться:*

- применять правила правописания:
- *приставки на **з-** и **с-** ;
- *гласные в суффиксах **-ик, -ек**;
- ***о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**;
- ***и, ы** после **ц** в разных частях слова;
- *соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- * подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Тематический план по изучению учебного предмета «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Сложное предложение	10
3.	Местоимение.	18
7.	Правописание гласных и согласных в приставках	6
8.	Глагол	45
14.	Наречие	17
18.	Второстепенные члены предложения	10
19.	Склонение имен прилагательных	31
25.	Образование прилагательных	4
26.	Правописание глаголов	12
29.	Простое и сложное предложения	6
30.	Речь	10
31.	Повторение	6
	Итого	175

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сложное предложение 10 ч.	
	Виды предложений. Сложное предложение. Структура предложения. Сравнение сложного и простого предложений. Союзы в сложных предложениях. Метафора.	Знакомство с новым видом предложений. Сравнение сложного и простого предложений Раскрытие структурного различия простого и сложного предложений. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему

	Отличие сложного предложения от предложения с однородными членами. Образные сравнения. Сложные предложения и предложения с однородными членами Текст. Определение темы текста и основной мысли . Сложные предложения и предложения с однородными членами	решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Выявление ориентира для узнавания сложного предложения. Формирование умения составлять схему сложного предложения. Ознакомление со способами соединения простых предложений в сложном. Формирование умения распознавать сложные предложения. Обнаружение различного смысла, присущего частям сложного предложения, грамматически выступающего в качестве основы предложения. Знакомство со сложным предложением, состоящим из простых с однородными членами. Постановка знаков препинания. Определение темы текста, основной его мысли, смысловой связи между частями. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
2.Местоимение-18		

	Предлоги перед местоимениями. Местоимения с предлогами. Фразеологизмы. Совершенствование текста по содержанию и по структуре. Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте. Правописание местоимений с предлогами.	Отличие местоимения от других частей речи, употребление местоимения в речи. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Ознакомление с личными местоимениями. Определение лица, числа местоимений. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников . Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности . Первичное знакомство со склонением местоимений. Наблюдение за различными падежными формами местоимений. Упражнение в определении лица, рода, падежа и числа местоимений. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников . Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в
--	--	---

		учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Правописание местоимений с предлогами и без предлогов. Определение темы и главной мысли в собственном высказывании. Структурное оформление текста собственного высказывания. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников . Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .
4.	Глаголы 45 ч.	
	Правописание согласных в приставках. Правописание гласных и согласных в приставках. Композиция текста. Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Личные окончания глаголов. Личные окончания глаголов настоящего времени. Будущее простое и сложное время	Активизация знаний учащихся о приставках. Расширение знаний о приставках. Совершенствование навыка в правописании приставок. Работа над смысловым значением слов, употребляемых с разными приставками. Упражнение в правописании гласных и согласных в приставках. Расширение опыта построения текста. Формирование умений определять тему и идею текста; формирование умений составлять план в соответствии с композицией текста. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила

глаголов. Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Письмо. Особенности жанра письма. Структура письма. . Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Фразеологизмы. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Определение времени, лица и числа глаголов. Время глаголов. Связь слов в глагольных словосочетаниях. Неопределённая форма глагола. Основа глагола в неопределённой форме. Роль неопределённой формы глагола в предложении. Образные сравнения. Образование глаголов в прошедшем времени. Глаголы мужского рода в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами Глаголы в разных грамматических формах.	вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности . Знакомство с изменением глаголов настоящего времени по лицам и числам. Формирование умения определять лицо и число глаголов настоящего времени. Понятие о личных окончаниях глаголов. Наблюдение за смысловым значением глаголов. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности . Вывод об изменении глаголов в прошедшем времени по родам. Наблюдение за особенностью в произношении окончаний женского и среднего родов. Закрепление навыка в определении числа, лица (рода) глаголов в разных временных формах. Формирование умения определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании, умения структурно оформлять текст собственного сочинения. Формирование умения совершенствовать текст по содержанию; оценивать содержательную сторону текста. Формирование умения делить текст на части по данному плану, излагать содержание текста. Совершенствование умения устанавливать связь слов в предложении, употреблять форму
---	---

	существительного в зависимости от глагола (с предлогом или без предлога). Трудные случаи употребления глагольных форм. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности . Первичное знакомство с неопределённой формой глагола: суффиксами, вопросами, со способом нахождения основы неопределённой формы. Разбор глаголов в неопределенной форме по составу. Нахождение в тексте образные выражения. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников . Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Знакомство с отрицательной частицей <i>не</i>, правописанием этой частицы с глаголами. Упражнение в правописании глаголов с отрицательной частицей <i>не</i>. Умение композиционно правильно строить описание. Формирование умения группировать предложения в тексте по описываемым предметам. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему
--	---

		решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
12.	Первое и второе спряжение глаголов 12 ч.	
	Первичное знакомство со спряжением глаголов. Спряжение глаголов. Правописание ударных личных окончаний. Олицетворение Обобщение различий окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения. Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. Спряжение глаголов. Первичное знакомство с глаголами-исключениями Спряжение глаголов. Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. Глаголы-исключения Правописание безударных окончаний глаголов. . Подбор глаголов в тексте. Использование глаголов настоящего времени. Правописание безударных окончаний глаголов.	Понятие о спряжении глаголов. Определение спряжения глаголов. Правописание ударных окончаний глаголов. Совершенствование умения находить в тексте олицетворения. Знакомство со способом определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Формирование навыка в правописании безударных личных окончаний глаголов. Понятие о глаголах-исключениях. Упражнение в определении лица и спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности . Обобщение способов определения правильного написания безударного окончания глаголов. Совершенствование умения спрягать глаголы, определять спряжение и лицо. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников . Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения

		и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
5.	Наречие- 17ч	
	Наречие. Общее понятие. Упражнение в узнавании наречий. Значение наречий. Образование наречий от прилагательных. Образование наречий от косвенных падежей. существительных Правописание наречий. Правописание наречий с приставками. Правописание наречий с приставкой по-. Употребление наречий в тексте	Первичное знакомство с наречиями, основными их признаками – неизменяемостью и примыканием к другим частям речи. Роль наречий в предложении. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности . Знакомство со значением наречий на основе осмысления разных типов связи наречий с другими частями речи в предложении. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников . Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .

	Развитие умения ставить вопросы к наречиям, определять, какую часть речи они поясняют, определять их значение. Образование наречий. Разбор наречий по составу. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности . Правописание суффиксов в конце наречий после шипящих и правописанием букв на конце наречий с приставками. Закрепление умения находить главное слово и ставить вопрос в словосочетаниях. Деление текста на смысловые части, составление плана. Употребление наречий в тексте. Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности .
6.	Второстепенные члены предложения- 10 ч.

	Второстепенный член предложения – обстоятельство. Составление и запись предложений с образным описанием. . Обстоятельства места, выраженные именами существительными. Второстепенные члены предложения – обстоятельства и дополнения. Второстепенный член предложения - обстоятельство времени. Второстепенный член предложения – обстоятельство образа действия. Классификация обстоятельств по видам.	Формирование понятия второстепенного члена предложения – обстоятельства. Отличие обстоятельства от дополнения. Составление и запись предложений с обстоятельствами. Разбор предложений по членам. Составление текста – описания. Развитие орфографической зоркости. Употребление в речи образных выражений: сравнений, олицетворений. Формирование знаний об обстоятельстве времени и образа действий, нахождение их в тексте, классификация. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
7.	Склонение имен прилагательных -31 ч.	
	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. с твердым согласным на конце основы. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Упражнение в определении падежа. Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Склонение имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. Склонение имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	Формирование навыка правописания окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Употребление прилагательных в устной и письменной речи. Анализ последовательности своих действий при работе над изложением и соотнесение его с разработанным алгоритмом , оценка правильности выполнения учебной задачи. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей, внесение необходимых коррективов действий на основе данной оценки. Правильное определение, употребление и правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Формирование знаний об особенностях склонения прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. Правильное определение, употребление и правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации Проверка работы, анализ своих ошибок, сопоставление своей работы с образцом . Работа в паре, группе .

Склонение имен прилагательных во множественном числе Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. Склонение имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных с мягким согласным на конце основы. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный, дательный, предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Использование их в речи. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности . .. Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж. Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму. Применять правила правописания: -безударные окончания имен прилагательных; Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Применять правила правописания: -безударные окончания имен прилагательных. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного
---	--

		общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Применять правила правописания: - -безударные окончания имен прилагательных. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
8. Образование прилагательных- 4 ч		
	Образование имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных.	Применять правила правописания: -безударные окончания имен прилагательных. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников . Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
9. Правописание глаголов -12ч		
	Правописание глаголов с суффиксом -ся- (-сь-) Правописание возвратных глаголов.	Упражнение в правописании не с глаголами; ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, -ь в глаголах в сочетании -ться;

Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица. Мягкий знак в глаголах 2-го лица. Разбор глаголов по составу Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-ем лице	- безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности: -ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание знаков, символов , моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков. Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний. Представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Различение глаголов, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и
--	---

		позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
10 .Простое и сложное предложения- 6 ч		
	Простое и сложное предложения, сопоставление. Постановка знаков препинания в сложных предложениях. Разбор предложений по членам предложения и частям речи. Упражнение в расстановке знаков препинания в простых и сложных предложениях.	Различение второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства. Различать простые и сложные предложения. Формирование умения оценивать свою работу и работу своих одноклассников . Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач . Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
11. Речь -10ч		
	Речь. Текст. Главная мысль текста. Смысловые связи между частями текста. Текст. Разговорные, деловые, художественные тексты. . Постановка знаков препинания при прямой речи. Прямая речь. . Постановка знаков препинания при прямой речи. Составление и запись предложений с прямой речью.	Выделение в тексте темы, основной мысли. Выявление признаков научно-делового и художественного описания. Выявление различия диалога и монолога. Выделение в тексте темы, основной мысли, озаглавливание, составление плана текста. Умение находить образные сравнения в речи. Типы текстов. Умение выявлять основные черты текста-описания, повествования, рассуждения первоначальное смысловое восприятие текста. Наблюдение, сравнение, формулировка выводов; работа с текстом; составление объявления. Проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом . Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами; сотрудничество с

		учителем, классом, осуществление пошагового контроля результата работы под руководством учителя. Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции. Знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
12. Повторение -6ч		
	Спряжение глаголов. Склонение имен прилагательных Орфограммы корня. Правописание местоимений и наречий. Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных	Повторение и обобщение учебного материала . Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Умение договариваться, приходить к общему решению использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)

Для отслеживания результатов по классам программой предусмотрены следующие **виды контроля**:

- текущий (поурочный, тематический):
 - в форме контрольной и самостоятельной работы; словарных диктантов, выполнения тестовых заданий;
 - посредством беседы, наблюдения за деятельностью обучающихся, опроса, работы в тетрадях, в том числе и на печатной основе; развернутых ответов, которые учащиеся составляют в паре или группах;
- промежуточный контроль:
 - диагностическая работа;
 - контрольный диктант с грамматическим заданием;
 - самооценка и самоконтроль.

Формы текущего контроля

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы. В соответствии с особенностями УМК для проведения текущего контроля используются следующие виды контрольно-измерительных материалов:

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности		4
	Устный	Письменный	кл.
Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО учебного предмета «Русский язык»			
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке	+
		Словарный диктант	+
		Письменные упражнения, из них	+
		-сочинения	2
		-изложения	1
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа	11
		Списывание с печатного текста	
		Проверочный диктант с грамматическим заданием	6
		Контрольный тест	3
		Контрольный словарный диктант	1
		Контрольное изложение	1
		Контрольное списывание с грамматическим заданием	2

Формы промежуточного контроля

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации	4 кл.
В конце семестра	Контрольное списывание с грамматическим заданием	
	Контрольный словарный диктант	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2
	Диагностическая работа	1
В конце учебного года	Контрольный диктант с грамматическим заданием	-
	Контрольный словарный диктант	1
	Диагностическая работа	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 4 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» Авторы Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, О.В.Чиндилова, издательство Баласс, 2011) .	Примерные программы начального общего образования. Примерная программа по русскому языку. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2010. Программы начального общего образования Система Л.В.Занкова – Самара: Корпорация «Федоров-2011.Учебная программа «Русский язык» Нечаева Н. В Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 4 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Контрольные работы по системе Л.В.Занкова/ сост. С. Г.Яковлева. - Самара: Корпорация «Федоров» 2009.
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	
Словари по русскому языку: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007. Шильнова Н.И. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2008. Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII-XIX веков. – Оренбург, 1998. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка:	

Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1999. Борисовская Е.Н. Словообразовательный словарь русского языка для школьников.- М.: ООО «Дом Славянской книги», 2007.	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Компьютер	2	
Принтер 3 в 1	1	
Интерактивная доска	1	
Документ- камера	1	
Цветной принтер	1	
Колонки	2	
Мультимедийный проектор	1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Веселая азбука от Кирилла и Мефодия (CD)	1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: http://lyceum8.com
	Детский энциклопедический словарь (CD)	2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru 3. Справочно-информационный Интернет-портал: http://www.gramota.ru

		4. Официальный сайт Образовательной системы Л.В.Занкова: http://www.zankov.ru.ru
	Классификатор по русскому языку http://www.openclass.ru/node/34747	5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok
		6. Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193
		Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
		Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования http://ndce.edu.ru/
		Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/
		http://nachalka.info/