

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
«Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 / Вяткина Н.И.
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
 / Садрисламова А.А.
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

Утверждено
Директор МОБУ СОШ № 10
«Центр образования»
Акмалтдинова Н.Х.
Приказ № 354 от 31.08.2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по русскому языку
для 7 б, в, г, д классов
(базовый уровень)
на 2015-2016 учебный год**

Составители:

Бланк Л.А., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 10 «Центр образования»

Вяткина Н.И., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 10 «Центр образования»

Закирзянова М.М., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 10 «Центр образования»

Нефтекамск, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г.
3. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации МОБУ СОШ № 10 «Центр образования» (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)
4. Положение о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (Приказ № 096 от 25.02.2015г.).
5. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004г.).
6. Учебный план МОБУ СОШ № 10 «Центр образования» (Приказ № 353 от 31.08.2015г.).
7. Программа по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского; А.И. Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. – М.: Глобус, 2008. – 328 с.
8. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

Данная программа включает разделы: пояснительная записка; содержание тем учебного курса; тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 7-го года обучения и перечень учебно-методического обеспечения.

Программа рассчитана на **140 часов в год (4 урока в неделю)**.

Цели учебного курса:

- свободное владение русским языком,
- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;

Языковая компетенция	Осведомленность в системе русского языка	Формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи
Коммуникативная компетенция	Осведомленность школьников в особенностях функционирования русского языка в устной и письменной форме	Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Лингвистическая	Знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах,	

кая компетенция	целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка
--------------------	---

Задачи учебного курса:

1) дать учащимся знания о русском языке и сформировать у учащихся языковые и речевые умения;

2) воспитать учащихся средствами данного предмета; развивать логическое мышление; обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения: работу с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Формы организации образовательного процесса:

Элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, сочинение (по картине, по данному сюжету и т.д.), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения.

1. Технология проблемно-диалогического обучения

Технология проблемно-диалогического обучения позволяет организовывать на уроках самостоятельное открытие учащимися новых знаний.

Она выступает важнейшим направлением реализации парадигмы развивающего обучения, поскольку является: *результативной* – обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников. Воспитание активной личности; *здоровьесберегающей* – позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счёт стимуляции познавательной мотивации и открытия знаний.

2. Технология критического мышления.

Результативность: у детей формируются способности применять в спорах аргументы, смотреть на старые идеи с новой точки зрения, отличать факты от предположений, выделять причинно-следственные связи, видеть несообразности и ошибки в изучаемом материале, быть открытым для новых идей, разграничивать обоснованные и необоснованные ошибки.

3. Здоровьесберегающая технология.

1. Снижение психофизиологической нагрузки учащегося за счет активного включения тактильного, зрительного, слухового анализаторов.

2. Высокая мотивация обучения за счет снижения стрессогенных факторов.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного

языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Учет **межпредметных связей** в преподавании русского языка позволяет более рационально использовать изучение нового материала путем устранения дублирования между новым и уже изученным содержанием. Межпредметные связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком другими предметами.

<i>В русском языке:</i> звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм.	<i>В литературе:</i> звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение.
<i>В русском языке:</i> развитие речи, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык.	<i>В истории:</i> развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ.
<i>В русском языке:</i> звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение.	<i>В музыке:</i> голос, тон, речитатив, тембр.
<i>В русском языке:</i> звуки речи, функция языка, речь.	<i>В анатомии:</i> речевой аппарат.
<i>В русском языке:</i> описание по картине.	<i>В изобразительном искусстве:</i> живопись.
<i>В русском языке:</i> имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное.	<i>В математике:</i> количество, число, дробь.
<i>В русском языке:</i> редактирование текста.	<i>В информатике:</i> текстовый редактор, редактирование и форматирование текста.

Как показывает практика, межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся,

существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

Наиболее распространенной является интеграция русского языка с литературой, биологией, изобразительным искусством, музыкой. А также эти связи могут переплетаться еще теснее, где интегрируются не два, а три и даже больше. Такие уроки способствуют глубокому «проникновению учащихся в слово», помогают формированию грамотной устной и письменной речи учащихся, ее развитию и обогащению, развитию эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.

Виды и формы контроля.

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации МОБУ СОШ №10 «Центр образования» (Приказ №096 от 25.02.2015 года).

Входной:

Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

Текущий (поурочный, тематический):

- контрольные и самостоятельные работы;
- тестовые задания;
- словарные диктанты;
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине, сочинение-описание, сочинение повествование, сочинение-рассуждение;
- изложение с элементами сочинения, сжатое изложение, изложение по аудиозаписи;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Промежуточный: диктант с грамматическим заданием.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

№ п/п	Раздел, тема	Вид контроля
1.	Повторение изученного в 5-6 классах	Диктант с грамматическим заданием
2.	Причастие	Контрольный диктант (2)
3.	Деепричастие	Контрольный диктант с грамматическим заданием
4.	Наречие	Контрольный диктант (2)
5.	Предлог	Контрольный диктант с грамматическим заданием
6.	Союз	Контрольный диктант с

		грамматическим заданием
7.	Частица	Контрольный диктант с грамматическим заданием
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием

Содержание учебного курса

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

Повторение изученного в классах (12 ч.)

1. Текст. Стили литературного языка.
2. Диктант с грамматическим заданием.

Морфология и орфография (70 ч.)

Причастие (34 ч.)

1. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

2. Уменьшение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастий, правильно употреблять причастие с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определенными существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Выборочное изложение текста по отрывку из текста. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

4. Диктант с грамматическим заданием.

Деепричастие (11 ч.)

1. Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Систематическая роль деепричастия в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. *НЕ* с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
3. Сочинение по картине.
4. Диктант с грамматическим заданием.

Наречие (22 ч.)

1. Наречие как часть речи. Систематическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями

слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречие – синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Составление устного рассказа по опорным словам. Обсуждение картин. Особенности речевого этикета.

4. Диктант.

Категория состояния (3 ч.)

1. Категория составление как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории составления.

2. Употребление слов категории составления в художественной речи. Сочинение на лингвистическую тему.

Служебные части речи (42 ч.)

Предлог (10 ч.)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непрозрачные и прозрачные предлоги. Простые и сложные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогом *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами – синонимами.

3. Диктант с грамматическим заданием.

Союз (13 ч.)

1. Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и сложные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогами и частицами и союза *тоже* от наречий *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи. Сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.

4. Диктант с грамматическим заданием.

Частица (16 ч.)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частицами.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Сочинение по картине. Рассказ по данному началу.

4. Диктант с грамматическим заданием.

Междометие (3 ч.)

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометия в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложение с междометием.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе (15 ч.)

1. Разделы науки о языке.

2. Диктант с грамматическим заданием.

Тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Развитие речи	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	1	-	-
2	Повторение изученного в V-VI классах	12	1	1
3	Морфология и орфография:	70	6	5
	Причастие	34	4	2
	Деепричастие	11	1	1
	Наречие	22	-	2
	Категория состояния	3	1	-
	Служебные части речи:	42	3	3
	- Предлоги	10	-	1
	- Союзы	13	1	1
	- Частицы	16	1	1
	- Междометие	3	1	-
4	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	15	-	1
Всего:		140	10	10

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны *ЗНАТЬ* определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

УМЕТЬ: речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую; находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с

иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

- определять способы образования слов разных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

для учителя:

1. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 1999
3. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс / Е.А.Влодавская, Д.А.Хаустова. – М.: Экзамен. – 222 с.
4. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. 4-9 классы. - М.: УЦ «Перспектива», 1998
5. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001
6. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. - М., Просвещение, 2009
7. Селезнева Л.Б. Русская орфография: Алгоритмизированное обучение. - СПб: Специальная литература, 1997
8. Тесты по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 кл.» / Е.М.Сергеева. – М.: Экзамен. – 112 с.
9. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
10. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997
11. Экспресс-диагностика. Русский язык. 7 класс / Г.Н. Потапова. – М.: Экзамен. – 111 с.

для учащихся:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2014 г.
2. Львова СИ. Практикум по русскому языку: 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2006
3. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. - М.: Изд.

«Первое сентября», 2002

4. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы.- М.: Изд. «Первое сентября», 2002

Дополнительные ресурсы:

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников, абитуриентов.

2. 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

4. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

5. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.

6. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 7 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

7. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

8. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.