

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
«Центр образования»
Городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено
На заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Абсахова Э.З..
Протокол №3 от 02.11.2015г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
 Садрисламова А.А.
Протокол №3 от 02.11.2015г.

Утверждено
Директор


«Центр образования» Акмалтдинова Н.Х.
Приказ № 504 от 02.11.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по родному (татарскому) языку и литературе
(базовый уровень)
для 5б, в, г, д, е классов
на 2015-2016 учебный год

Составитель:
Имамова Гульназ Насимовна
учитель татарского языка и литературы МОБУ СОШ №10
«Центр образования»

Нефтекамск, 2015

Пояснительная записка

Программа по родному (татарскому) языку и литературе разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
2. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации МОБУ СОШ № 10 «Центр образования» (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)
3. Положение о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)
4. Учебный план МОБУ СОШ № 10 «Центр образования» (Приказ № 353 от 31.08.2015г.)
5. Программа по татарскому языку и литературе для учащихся-татар I-XI классов школ с русским языком обучения. Составители Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, «Магариф», 2010г.
6. Татарский язык: Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. (Учебник для 5 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения). Казань «Магариф», 2004 год.
7. Татарская литература: Исламов Ф.Ф., Закиржанов Э.М. (Учебник для 5 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения). Казань. «Магариф», 2009 год.

Общая характеристика учебного предмета **«Родной (татарский) язык и литература»**

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству татарской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В результате изучения родного (татарского) языка и литературы у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования родного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры своего народа, осознают личностный смысл владения родным языком.

Знакомство с детским пластом культуры родного края будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс татарской литературы в 5 классе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умения оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами татарского литературного языка.

Главная идея программы по татарской литературе - изучение литературы от мифов к

устному народному творчеству, от устного народного творчества к художественной литературе.

Ведущая проблема изучения татарской литературы в 5 классе - художественное произведение и автор, характеры героев. Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения способствует изучение литературы в 5-7 классах.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть.

Материал, предназначенный для обязательного изучения, разбит на разделы согласно этапам развития литературы («Устное народное творчество» и произведения татарских писателей).

Основная цель обучения родному (татарскому) языку и литературе – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью родного языка.

Задачи преподавания татарского языка состоят в том, чтобы:

- дать определенный круг знаний о строе татарского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений),
- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной, а также использовать их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению татарского языка.

Одним из результатов обучения родному (татарскому) языку и литературе является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей:

- ценности жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности;
- ценности природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы;
- ценности человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию;
- ценности добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
- ценности истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды;
- ценности труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценности свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков;
- ценности социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- ценности гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценности патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ценности человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и

уважение к многообразию их культур.

Материал курса « Родной (татарский) язык и литература» представлен в программе такими **содержательными линиями**, как: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология и фразеология», «Состав слова, словообразование», «Речевая и читательская деятельность», « Развитие речи».

Данные линии направлены на овладение функциональной грамотностью, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи, орфографией и пунктуацией, навыками и умениями понимания и анализа текстов, приобретение систематических знаний о языке, раскрытие его воспитательного потенциала, формирование у детей чувства языка.

Программа рассчитана на **35 часов в год (1 урок в неделю)**.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку и литературе в 5 классе

Личностными результатами изучения курса в 5-м классе является формирование следующих умений:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
 - чувства прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка.

обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

в области формирования **регулятивных УУД**

обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно - образном и словесно - логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*в области формирования **познавательных УУД***

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о татарском языке с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении);

*в области формирования **коммуникативных УУД***

обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при

выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

обучающийся научится:

- характеризовать звуки по способу образования, по звучанию и смысловоразличительной роли;

- совершенствовать навыки орфоэпического произношения гласных и согласных в потоке речи;

- уметь сопоставлять звуковые системы татарского языка;

- овладеть навыками правильного интонирования речи: смыслового и эмоционального;

- осознание принципов татарской орфографии, умение видеть в слове орфограмму;

- различать непроизносимые и произносимые основы, производить морфемный анализ;

- осознавать правила татарской орфографии, их связи с фонетикой, составом слова и словообразованием, частями речи;

- владеть способами действий по усвоению орфографии;

- лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;

- выделять в слове окончание и основу, выделять корень, суффикс как значимые части слова;

- определять лексическое и грамматическое значение слов по их значимым частям.

- производить анализ слов по составу;

- составлять словосочетания и предложения однокоренными словами;

- признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;

- писать подробное изложение доступного текста;

- писать сочинение на заданную тему.
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять замену повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями;
- подбирать примеры на определенную орфограмму;
- при работе над ошибками осознавать причины её появления и моделировать способы действий, помогающих предотвратить ошибку в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- пересказывать текст выборочно, от другого лица;
- взаимодействовать с партнером общения, понимать его мысли, чувства; ставить себя на его место; анализировать своё речевое поведение;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- редактировать простые предложения;
- исправлять порядок слов и частей, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова;
- составлять предложения по опорным и ключевым словам;
- использовать в речи эмоционально-окрашенные предложения;
- производить грамматический разбор предложений и частей речи;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, рассуждение, повествование.

Тематический план

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Мой родной язык.	1
2.	Повторение. Части речи	1
3.	Устное народное творчество. Сказки. Татарская народная сказка «Зирэк карт». Татарская народная сказка «Жил арба»	2
4.	Фонетика.	11
5.	Р. Р. Сочинение по картине «Осень»	1
6.	Жизнь и творчество Г. Тукая. Г. Тукай. Сабыйга. «Эш беткәч уйнарга ярый» Сказка Г. Тукая «Су анасы».	3
7.	Ә.Фәйзи. «Тукай» романыннан өзекләр уку. А.Файзи.Отрывки из романа «Тукай».	1
8.	Контрольный диктант.	3
9.	Сыйныфтан тыш уку. Г. Исхакый. Кәжүл читек. Внеклассное чтение. Г. Исхаки . Кәжүл читек.	1
10.	Изложение.	1
11.	М. Гафури. Кыр казы.	1
12.	Г. Ибраһимов. Яз башы.	1
13.	Д. Аппакова. Йолдызкай. Шыгырдавыклы башмаклар.	2
14.	Лесика. Лексикология.	1

15.	А. Алиш. Сертотмас урдэк.	1
16.	Состав слова. Корень и окончание. Способы словообразования.	2
17.	Ф. Яруллин. «Кояштагы тап».	1
18.	Н. Дәүли. «Бәхет кайда була?» Н. Даули. «Бәхет кайда була?». Повторение, закрепление пройденного.	1
Итого		35

Содержание учебного курса

По учебному плану- 35 часов
Контрольные диктанты – 3
Изложения – 1
Сочинения – 1.

Морфология и орфография (повторение) -1 час

I. Слово как часть речи — предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Основания для разграничения частей речи: общее морфологическое значение, грамматические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксическая роль в предложении.

II. Последовательность умственных действий при усвоении частей речи:

1. Восприятие частей речи в предложении и связном тексте.
2. Умение узнавать часть речи; в тексте.
3. Умение определять начальную форму слова.
4. Умение определять общее грамматическое значение части речи по вопросам.
5. Умение определять разряды и морфологические признаки данной части речи. Умение изменять часть речи.
6. Усвоение правописания частей речи.
7. Умение пользоваться частями речи для формирования и выражения мыслей и чувств, для решения коммуникативных задач.
8. Усвоение стилистических возможностей частей речи, использование их в разных стилях речи, типах и жанрах текстов.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (11 часов)

I. Звук как основная кратчайшая единица фонетической системы.

Акустическая (по звучанию), артикуляционная (по способу производства, произношению) и функциональная (по значимости) характеристика звуков.

Фонема как кратчайшая единица фонологической системы татарского языка, ее смысловозначительная роль. Сильная и слабая позиции фонем. Соотношение фонемы и звука.

Фонетические законы в области гласных (редукция, влияние соседних мягких согласных). Фонетические законы в области согласных (оглушение звонких в конце слова, перед глухими согласными), ассимиляции (уподобление по глухости-звонкости, по твердости-мягкости).

Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы татарского языка. Ударение (словесное, фразовое, синтагматическое, логическое).

Ударение и ритмика слова.

Интонация (смысловая и эмоциональная). Средства создания смысловой интонации (завершенность - незавершенность мысли, коммуникативная установка и задача речи).

Письмо как важнейшее открытие человечества. Виды письма.

Звукобуквенное письмо. Алфавит.

Графические средства языка.

Орфография. Принципы татарской орфографии - фонематический, морфологический;

традиционные (исторические), фонетические и дифференцирующие (по значению) написания. Понятие орфограммы, основные типы орфограмм. Орфографические нормы. Методы усвоения орфографии: на осознаваемой основе, с помощью крупноблочной подачи правил, осмысление принципов орфографии, связи написаний со словообразовательной структурой слова, его грамматических признаков (правописание существительных, глаголов, наречий и других частей речи), этимологии, значения слова; обогащение словаря и усвоение орфографии методом ассоциативных полей и тематических групп на неосознаваемой основе (зрительной, слуховой, двигательной памяти).

II. Умения и навыки:

- характеризовать звуки по способу образования, по звучанию и смысловозначительной роли;
- совершенствовать навыки орфоэпического произношения гласных и согласных в потоке речи;
- уметь сопоставлять звуковые системы татарского языка;
- овладеть навыками правильного интонирования речи: смыслового и эмоционального;
- осознание принципов татарской орфографии, умение видеть в слове орфограмму;
- различать непроизносимые и произносимые основы, производить морфемный анализ;
- осознавать правила татарской орфографии, их связи с фонетикой, составом слова и словообразованием, частями речи;
- владеть способами действий по усвоению орфографии.

Лексикология и фразеология. (1 час)

I. Понятие о лексике. Слово как основная единица лексической системы языка.

II. Представление о богатстве лексической системы татарского языка. Умение пользоваться учебными словарями.

Умение определять лексическое и грамматическое значения слова. Знакомство со способами раскрытия значения слов (с помощью рисунков, показа предметов, путем перевода, толкования). Нахождение в словаре однозначных и многозначных слов. Умение определять значение многозначного слова в контексте.

Обогащение словаря учащихся синонимами, антонимами. Умение употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении.

Основные признаки фразеологизма как единицы фразеологии (устойчивость, воспроизводимость, целостность значения, идиоматичность).

Характеристика фразеологизмов по степени спаянности состава: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания).

Синтаксическая роль фразеологизмов в предложении. Многозначность, системные связи (синонимы, антонимы), стилистическая окраска фразеологических единиц.

Состав слова, словообразование (2 часа)

I. Морфемы как значимые части слова: корень, суффикс, основа, окончание. Понятие о словоизменении и словообразовании (родственные слова). Формы слова и однокоренные слова. Изменение в формах слова грамматического значения, выраженного в окончаниях. Изменение в родственных словах лексического значения слова. Окончание как значимая часть слова, служащая для образования грамматических форм слова и как средство связи слов в словосочетании и предложении. Корень как главная значимая часть слова.

II. Умение выделять в слове окончание и основу. Умение выделять корень, суффикс как значимые части слова. Умение определять лексическое и грамматическое значение слов по их значимым частям. Умение производить анализ слов по составу. Умение составлять словосочетания и предложения однокоренными словами.

Совершенствование умений и навыков анализа слов по составу.

Виды речевой и читательской деятельности.

1. Устное народное творчество. Сказки. «Зирэк карт», «Жил арба» (2 часа)

Произведения устного народного творчества. Отличительные особенности жанра сказки; виды сказок.

- Значение сказок в жизни народа.
2. Г. Тукай. «Сабыйга», “Эш беткэч уйнарга ярый”, «Су анасы» (3 часа)
Жизнь и творчество Г.Тукая. Личность поэта, его роль в развитии татарской поэзии. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности татарского языка, его выразительных возможностей.
 3. А.Файзи.Отрывки из романа «Тукай». (1 час)
Жизнь и творчество А.Файзи. Роман “Тукай”
 4. Внеклассное чтение. Г. Исхаки. Кәжүл читек. (1 час)
Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 5. М. Гафури. “Кыр казы”. (1 час)
Жизнь и творчество М.Гафури. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
 6. Г. Ибрагимов. «Яз башы». (1 час)
Жизнь и творчество Г.Ибрагимова. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 7. Абдулла Алиш. “Сертотмас үрдәк” (1 час)
Жизнь и творчество А.Алиша. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения
 8. Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаklar», «Йолдызкай» (2 часа)
Жизнь и творчество Д.Аппаковой. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 9. Ф. Яруллин. «Кояштагы тап». (1 час) Жизнь и творчество Ф.Яруллина. Понимание важности семьи в жизни человека; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
 10. Н. Даули. «Бәхет кайда була?». (1 час)
Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности.

Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации МОБУ СОШ №10 «Центр образования» (Приказ №096 от 25.02.2015 года).

Для отслеживания результатов по классам программой предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий (поурочный, тематический):

- контрольные и самостоятельные работы;
- тестовые задания;
- словарные диктанты;
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине, сочинение-описание, сочинение повествование, сочинение-рассуждение;
- изложение с элементами сочинения, сжатое изложение, изложение по аудиозаписи;
- устное высказывание на лингвистическую тему.
- пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица);
- выразительное чтение;
- развернутый ответ на вопрос;

- анализ эпизода;
 - составление простого или сложного плана по произведению;
 - беседы, наблюдения за деятельностью обучающихся, опроса, работы в тетрадях, в том числе и на печатной основе; развернутых ответов, которые учащиеся составляют в паре или группах;
 - викторины, игры, конкурсы;
- Промежуточный:**
- диктант с грамматическим заданием.
 - самооценка и самоконтроль.

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности		1 с.	2 с.	3 с.
	Устный	Письменный			
Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО учебный предмет «Родной (татарский) язык»					
Поурочный контроль	Устный	Работа по карточке	+	+	+
	опрос. Сообщение по теме.	Письменные упражнения, из них			
		-сочинения	+		
		-изложения		+	
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа	2	2	2

Формы промежуточного контроля

№ п/п	Раздел, тема	Вид контроля
1.	Согласные звуки	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2.	фонетика	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3.	Лексика	Контрольный диктант с грамматическим заданием

Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)
- К – полный комплект (на каждого ученика класса)
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)
- П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование	КОЛИЧЕСТВО
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Татарский язык: Ф. Ф. Харисов, Ч.М.Харисова (Учебник для 5 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения). Казань «Магариф», 2004 год.	К
Татарская литература: Исламов Ф.Ф., Закиржанов Э.М. (Учебник для 5 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения). Казань. «Магариф», 2009 год.	К
Печатные пособия	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку	Д
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д
Татарско-русский и русско-татарский словари	Д
Раздаточный материал по татарскому языку для 5 класса.	К

Литература

- Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С. Валлеева, Г.Ф. Саттаров. _Казань: «Раннур»,2010.
- Сборник изложений. Казань, «Магариф»,2010.
- Сборник диктантов для 5-11 классов (З.Н. Хабибуллина, Г.Ш. Набиуллина. Казань, «Магариф»,2011).
- Татарский язык. Теория, упражнения, тесты. (Ч.М.Харисова. Казань, Магариф, 2010).
- Тесты и упражнения по татарскому языку. Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова .(Казань, Яналиф,2010).
- Уроки развития связной речи по татарскому языку.5-7 классы. Я.Х. Абдрахимова. (Казань, Магариф, 2003).

Интернет – ресурсы.

- <http://.Tatar.com.ru>
- <http://.Tatar-kongres.ru>
- <http://.suzlek.ru>
- <http://.Abaga.h16.ru>
- <http://.Tugan-tel.at.ru>
- <http://.Kitapxane.at.ru>
- <http://.Tatarca.boom.ru>
- <http://tataroved.ru>
- <http://.belem.ru>
- <http://.tatar.ru>

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
Технические средства обучения	
Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д
Персональный компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку	Д
Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку	Д
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
Стол учительский тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д