

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 « Центр образования»
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО  / Шангариева Г.Р./ Протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Согласовано заместитель директора по учебной работе  /Шарыгина Е.В./ Протокол № 1 от 31.08.2015 г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ №10 «Центр образования» Акмалтдинова Н.Х. Приказ №353 от 31.08.15 г.
--	---	--



**Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Технология»
для 1-4 классов
на 2015-2019 учебные года**

Автор-составитель:
Шангариева Г.Р., учитель начальных классов

Нефтекамск, 2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 1-4 классов и реализуется на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- 1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3) .
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобрнауки РФ №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО ...» от 26.11.2010г.
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего и среднего общего образования».
- 4) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
- 5) Авторской программы по учебному предмету «Технология » для 1-4 классов Н.А. Цирулик, Т.Н. Просняковой (Система Л.В. Занкова), 2011г.
- 6) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»;
- 7) Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)
- 8) Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)
- 9) Учебного плана МОБУ СОШ №10 « Центр образования» (приказ №353 от 31.08.15).

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

-с математикой, т.к. используется моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;

-с окружающим миром, поскольку происходит рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; при-роды как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;

-с русским языком, т.к. происходит развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности --- --с литературным чтением, потому что проводится работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

-с изобразительным искусством, т.к. используются средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготавливаются изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Цель курса «Технология» - общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики. Под физическим развитием в данном случае подразумеваем развитие мелкой моторики, под психическим - развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств.

Курс «Технология» предполагает решение **следующих задач:**

- способствовать развитию ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- формировать умение ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- развивать умение планировать последовательность выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомить с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
- знакомить с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

К **ценностным ориентирам** начального образования на современном этапе относят:

- **ценность жизни** - признание человеческой жизни и существование живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания;
- **ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на сознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства;
- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- **ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

В начальной школе выделяют следующие **основные содержательные линии** предмета:

- «*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда*», поскольку обучающиеся овладевают трудовой деятельностью и её значением в жизни человека.

-«*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*», что проявляется в изучении общих понятий о материалах, их происхождении, их практическом применении в жизни, подготовке материалов к работе, их экономном расходовании, выполнении приёмов рационального и безопасного использования инструментов.

- «*Конструирование и моделирование*», суть которых заключается в общем представлении о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.), понятии о конструкции изделия; различных видах конструкций и способах их сборки, видах и способах соединения деталей.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Технология» изучается с I по IV класс по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 138

часов. На изучение курса «Технология» в 1 классе отводится 33 часа, во 2-4 классах – по 35 часов .

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» в начальной школе

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по технологии 1 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- положительное отношение к занятиям предметно - практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно - практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно - практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно - практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно - практической деятельностью;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;*
- *представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.*

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

в области формирования **регулятивных УУД**

обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
 - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
 - первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане; *обучающийся получит возможность научиться:*
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
 - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
 - под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату;
- в области формирования познавательных УУД**
обучающийся научится:
- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
 - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
 - проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
 - обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку; *обучающийся получит возможность научиться:*
 - продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
 - основам смыслового восприятия познавательных текстов;
 - выделять существенную информацию из познавательных текстов;
 - на основе полученной информации принимать несложные практические решения;
 - под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
 - под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
 - научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- в области формирования коммуникативных УУД**
обучающийся научится:
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
 - понимать важность коллективной работы;
 - контролировать свои действия при совместной работе;
 - допускать существование различных точек зрения;
 - договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
 - следить за действиями других участников совместной деятельности;
 - принимать другое мнение и позицию;
 - строить понятные для партнера высказывания

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

в области общекультурных и общетрудовых компетенций, основ культуры труда
обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
 - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
 - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- уважительно относиться к труду людей;
 - называть некоторые профессии людей своего региона;

В области технологии ручной обработки материалов, элементов графической грамоты

обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
 - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
 - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
 - применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);
- обучающийся получит возможность научиться:*
- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
 - комбинировать художественные технологии в одном изделии;
 - изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

В области конструирования и моделирования

обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
 - изменять вид конструкции;
 - анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
 - изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям
- обучающийся получит возможность научиться:*
- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

Планируемые результаты освоения программы по технологии во 2 классе

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно - практической деятельностью;
 - интерес к предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
 - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
 - понимание причин успеха в учебе;
 - ориентация на оценку результатов собственной предметно - практической деятельности;
 - умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
 - интерес к различным видам конструкторско - технологической деятельности;
- обучающийся получит возможность для формирования:*
- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
 - понимания значения предметно - практической деятельности в жизни;
 - ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;

- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты:

в области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы;

обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия;

в области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;

- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

в области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- *учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач*

Предметные результаты

В области **общекультурных и общетрудовых компетенций, основ культуры труда** обучающийся научится:

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- понимать правила создания рукотворных предметов;
- использовать эти правила в своей деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать полученные умения для работы в домашних условиях;*
- *называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края;*

в области **технологии ручной обработки материалов, элементов графической грамоты**

обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- называть новые свойства изученных ранее материалов;
- подбирать материалы по декоративно – художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными(линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);
- распознавать простейшие чертежи и эскизы;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

обучающийся получит возможность научиться:

- *изготавливать изделия по простейшим чертежам;*
- *выстраивать последовательность реализации собственного замысла;*

в области **конструирования и моделирования**

обучающийся научится:

- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу;

обучающийся получит возможность научиться:

- *решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;*
- *создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

Планируемые результаты освоения программы по технологии в 3 классе

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
 - ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
 - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
 - положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
 - осознание своей ответственности за общее дело;
 - ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
 - уважение к чужому труду и результатам труда;
 - уважение к культурным традициям своего народа;
 - представление о себе как гражданине России;
 - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
 - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
 - понимание чувств окружающих людей;
 - готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- обучающийся получит возможность для формирования:*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
 - *широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;*
 - *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
 - *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
 - *сопереживания другим людям;*
 - *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
 - *осознания себя как гражданина России;*
 - *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;*
 - *готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.*

Метапредметные результаты

в области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
 - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
 - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
 - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
 - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
 - *осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном и словесно-логическом уровнях;
 - адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом;
- в области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:
- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
 - владеть общими приемами решения задач;
 - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
 - находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
 - передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
 - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
 - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
 - умению смыслового восприятия познавательных текстов;
 - выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
 - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать на основе выделения сущностной связи;
 - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - делать выписки из используемых источников информации;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - выделять ряд общих приемов решения задач;
- в области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать другое мнение и позицию;
 - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
 - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- обучающийся получит возможность научиться:
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

В области **общекультурных и общетрудовых компетенций, основ культуры труда** обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

обучающийся получит возможность научиться

- *понимать особенности проектной деятельности;*
- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;*

в области **технологии ручной обработки материалов, элементов графической грамоты**

обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;*
- *прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы;*

в области **конструирования и моделирования**

обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;
- познакомиться с названием деталей и блоков конструктора
- собирать модель, используя конструктор;

обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя;
- записывать программу действий модели конструктора на компьютере;
- воспроизводить программу действий модели конструктора
- изменять программу действий модели конструктора

Планируемые результаты освоения программы по технологии в 4 классе

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
 - учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
 - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
 - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
 - этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
 - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- обучающийся получит возможность для формирования:*
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
 - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

В области формирования регулятивных УУД обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;*
 - *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
 - *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
 - *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;*
 - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
 - *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.*

В области формирования **познавательных УУД**

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
- устанавливать аналогии;
- обучающийся получит возможность для формирования*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

в области **формирования коммуникативных УУД**

обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающей с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- обучающийся получит возможность для формирования*
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Предметные результаты

В области **общекультурных и общетрудовых компетенций, основ культуры труда** обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;
- бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;
- самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- понимать особенности проектной деятельности;
- разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;

в области технологии ручной обработки материалов, элементов графической грамоты

обучающийся научится:

- осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- работать с простейшей технической документацией;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;

обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов;

в области конструирования и моделирования

обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке;

обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Тематический план по изучению учебного предмета «Технология»

1 класс

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Кол- во часов
1	Виды художественной обработки Лепка	5
2	Аппликация	5
3	Мозаика	5
4	Оригами	4
5	Плетение	3
6	Шитье и вышивание	4
7	Моделирование и конструирование	7
Всего		33

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Аппликация	4ч.
2.	Лепка	4ч.
3.	Мозаика	4ч.
4.	Художественное складывание	3ч.
5.	Плетение	4ч.
6.	Шитье и вышивание	4ч.
7.	Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических форм	2ч.
8.	Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм	4ч.
9.	Объемное конструирование и моделирование из бумаги	4ч.
10.	Работа с конструктором	2ч.
	Итого:	35ч.

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Лепка	2ч.
2.	Аппликация	3ч.
3.	Мозаика	2ч.
4.	Коллаж	3ч.
5.	Художественное вырезание	4ч.
6.	Художественное складывание	2ч.
7.	Плетение	4ч.
8.	Шитье и вышивание	2ч.

9.	Плоскостное моделирование и конструирование из бумаги и картона	2ч.
10.	Объемное моделирование и конструирование из бумаги	5ч.
11.	Моделирование и конструирование из ткани	4ч.
12.	Техническое моделирование и конструирование из деталей конструктора	2ч.
	Итого:	35ч.

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Конструирование из растений	2ч
2.	Конструирование и моделирование из разных материалов	4ч
3.	Лоскутная мозаика	3ч
4.	Вышивание	4ч
5.	Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона	5ч
6.	Роспись ткани	3ч
7.	Вязание	4ч
8.	Папье-маше	4ч
9.	Объемное моделирование из ткани	5ч.
10.	Работа с конструктором	1ч
	Итого:	35ч.

Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Лепка - 5 ч	
	<p>Пластилин – волшебник. «Рисунки» жгутиками из пластилина. Радуга. Цветик – семицветик. Лепка из отдельных частей. Игрушки. Рисунки пластилином.</p>	<p>Печатание на плоской пластилиновой основе узоров или рисунков. Радуга. Раскатывание жгутиков из семи кусочков разного цвета (цвета радуги) и составление изделия. Раскатывание жгутиков и нанесение их на картон приемом налепа. Деление пластилина на части для изготовления животного. Выполнение рисунка с помощью пластилиновых пластин методом налепа. Понимание смысла инструкции учителя, постановка учебной задачи; понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Поиск нужной информации в учебнике и</p>

		<p>учебных пособиях; понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>Понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>Положительное отношение к занятиям предметно - практической деятельностью; представление о причинах успеха в предметно - практической деятельности.</p>
2.	Аппликация – 5 ч	
	<p>Свойства бумаги. Аппликация. Аппликация из бумаги. Пальмы. Тележка с яблоками. Аппликация из листьев. Дары природы. Мышка.</p>	<p>Сгибание бумаги по линиям сгиба. Вырезанная из бумаги аппликация на бумажной основе. Симметричное вырезание. Выполнение аппликации с помощью трафарета. Плоская аппликация на бумажной основе из природных материалов. Детали можно дорисовывать. Составление композиции из засушенных листьев.</p> <p>Понимание смысла инструкции учителя, постановка учебной задачи; понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий.</p> <p>Понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>Контроль своих действий при совместной работе; принятие различных точек зрения; умение договариваться с партнерами и приходить к общему решению; построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Положительное отношение к занятиям предметно - практической деятельностью; этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; знание основных моральных норм поведения; знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места; представления о ценности природного мира для практической</p>

	деятельности человека.	
3.	Мозаика - 5 ч	
	<p>Мозаика из бумаги. Морская звезда. Мозаика. Осеннее дерево. Мозаика из гальки на пластилиновой основе. Панно «Цветок». Мозаика. Составление композиции « Заяц и Ёж.</p>	<p>Заполнение только линии контура кусочками бумаги (фольги) или природными материалами. Наклеивание кусочков бумаги сначала по контуру дерева, а затем на остальные участки, промазанные клеем. Выполнение мозаичного изображения с помощью гальки (керамзита) на тонком слое пластилина. Основа плоская или объемная Выкладывание мозаики из природного материала (семена тыквы, крылатки, ясеня или клёна) на пластилиновой основе. Составление композиции зайца и ежа из природного материала, который крепится на жгутики из пластилина. Понимание смысла инструкции учителя, постановка учебной задачи; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих коррективов; проговаривание своих действий в ретроспективном плане; адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами; нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи; осуществление под руководством учителя констатирующего контроля по результату. Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; обобщение, выделение класса объектов по заданному признаку; смысловое восприятие познавательных текстов; использование разнообразных способов решения учебной задачи. Участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимание важности коллективной работы; контроль своих действий при совместной работе; проявление инициативы в коллективных творческих работах; построение понятных для партнера высказываний. Знание основных моральных норм поведения; знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места; представления о ценности природного мира для практической деятельности человека .</p>

4.	<p>Оригами - 4ч</p> <p>Приёмы сгибания. Оригами. Бабочка. Заяц и лиса. Объёмная композиция.</p>	<p>Дать представление об оригами. Тренировка в приёмах складывания. Изготовление животных по схеме методом оригами. Использование приемов «сгиб» горой», сгиб» долиной». Составление композиции из объёмных фигур. Сочинение своих сказок-сочинения на тему « Лиса и заяц». Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих коррективов; проговаривание своих действий в ретроспективном плане; адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами; нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи; осуществление под руководством учителя констатирующего контроля по результату Обобщение, выделение класса объектов по заданному признаку; смысловое восприятие познавательных текстов; использование разнообразных способов решения учебной задачи. Умение договариваться с партнерами и приходить к общему решению; проявление инициативы в коллективных творческих работах; построение понятных для партнера высказываний. знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места; - представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.</p>
5	<p>Плетение - 3 ч</p> <p>Плетение в три пряди. Аппликация с использованием «косичек». Обезьянка Плоское прямое плетение.</p>	<p>Плетение косички из трёх прядей. Выполнение косички-закладки. Выполнение поделки с помощью выкройки Использование косички из разного цвета для выполнения поделки. Знакомство с плетением из бумаги. Изготовление « подсолнуха». Понимание смысла инструкции учителя, постановка учебной задачи; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих коррективов; проговаривание своих действий в ретроспективном плане; адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами .</p>

		<p>Использование разнообразных способов решения учебной задачи.</p> <p>Построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно - практической деятельности; интерес к отдельным видам предметно - практической деятельности.</p>
6	Шитье и вышивание – 4 ч	
	<p>Изготовление салфетки.</p> <p>Пришиваем пуговицы.</p> <p>Фартук для куклы.</p>	<p>Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой. Вырезание из ткани основы, пришивание пуговицы к основе.</p> <p>Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой.</p> <p>Понимание смысла инструкции учителя, постановка учебной задачи; понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>-понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>Положительное отношение к занятиям предметно - практической деятельностью; представление о причинах успеха в предметно - практической деятельности.</p>
7	Моделирование и конструирование - 7 ч	
	<p>Моделирование на плоскости.</p> <p>Чебурашка.</p> <p>Объёмное моделирование.</p> <p>Грузовик.</p> <p>Объёмное моделирование.</p> <p>Черепашка.</p> <p>Игрушка из бумаги. Божья коровка.</p> <p>Модели самолётов. Планер.</p> <p>Художественное конструирование из природного материала. Цветы</p> <p>Конструирование. Баба - Яга в ступе</p>	<p>Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей.</p> <p>Выполнение простейшего чертежа по объёмному предмету. Объёмные изделия из бумаги, полученные приемом скручивания. Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону и по клеткам. Многодетальные объёмные изделия из природных материалов в соединении с бумагой, картоном, тканью, проволокой и другими материалами. Многодетальные объёмные изделия из одних природных материалов</p> <p>Понимание смысла инструкции учителя,</p>

		<p>постановка учебной задачи; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих коррективов; проговаривание своих действий в ретроспективном плане; адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Использование разнообразных способов решения учебной задачи.</p> <p>Построение понятных для партнера высказываний .</p> <p>Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно - практической деятельности; интерес к отдельным видам предметно - практической деятельности.</p>
--	--	--

2 класс

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Аппликация – 4 ч	
	<p>Обрывная аппликация на бумажной основе. Чудо-дерево.</p> <p>Плоская аппликация из ткани.</p> <p>Дюймовочка.</p> <p>Объёмная аппликация из природных материалов. Лебеди.</p> <p>Коллаж. Украшение предметов народного быта. Сюжетная композиция.</p>	<p>Освоение приема изготовления аппликации путем обрывания бумаги.</p> <p>Выполнение плоской аппликации, используя разные материалы.</p> <p>Выполнение объёмной аппликации, используя разные материалы, на картонной основе.</p> <p>Выполнение объёмной аппликации из природных или подручных материалов в коллективе принимая роль в учебном сотрудничестве .</p> <p>Пользование знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе .</p> <p>Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.</p>
2.	Лепка – 4 ч	
	<p>Выполнение с помощью стеки рисунка на пластилине. Аквариум.</p> <p>Конструктивный способ лепки.</p> <p>Обрубковка. Каменный цветок.</p> <p>Пластический способ лепки.</p> <p>Слоненок.</p> <p>Приготовление соленого теста, создание объёмных фигурок из теста.</p>	<p>Знакомство с историей возникновения лепки. Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина.</p> <p>Выполнение изделия, используя конструктивный способ лепки, обрубковки.</p> <p>Освоение приема лепки сложной формы из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки .</p> <p>Ориентация на возможное разнообразие способов выполнения задания .</p> <p>Принятие и сохранение учебной задачи.</p>

		Оценка результатов собственной предметно- практической деятельности . Контроль действий партнеров в совместной деятельности .
3.	Мозаика – 4 ч	
	Мозаика из обрывных кусочков бумаги. Птичка. Мозаика из карандашных стружек. Узор в полосе. Мозаика из ватных шариков. Барашек. Мозаика из яичной скорлупы. Рыбки в аквариуме.	Выполнение мозаики из гофрированной бумаги путем вырезания и обрывания деталей. Выполнение мозаики из различных материалов-ватных шариков, яичной скорлупы, карандашной стружки . Выполнение работы по инструкции. Пошаговый контроль по результату , построение правильных высказываний при описании технологии процесса. Анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи.
4.	Художественное складывание – 3 ч	
	Складывание приемом гофрирования деталей из круга, овала, квадрата, треугольника. Бабочка. Складывание бумажного квадрата с использованием схемы. Рыбка. Складывание квадратной льняной салфетки.	Овладение приемом гофрирования деталей из круга, овала, квадрата. Выполнение изделия, используя технику оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание салфетки для праздничного стола . Пользование знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе . Планирование и контроль способа решения. Оценка действий партнера и соотнесение со своей точкой зрения . Оценка результатов собственной предметно- практической деятельности .
5.	Плетение – 4 ч	
	Объемное косое плетение. Плетеный человечек. Плоское прямое плетение. Плетеные картинки. Макраме из текстильных материалов. Узелковое плетение. «Беседочный узел». Виды узлов. «Узел счастья», «Турецкий узел».	Овладение приемом объемного косого плетения в четыре пряди. Овладение приемом плоского прямого плетения из полосок бумаги и разметкой по линейке. Знакомство с приемом узелкового плетения, профессией кружевниц. Знакомство с приемом плетения декоративных узлов . Сравнение между собой двух объектов, выделяя существенные признаки. Нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи . Оценка действий партнера и соотнесение со своей точкой зрения . Понимание причин успеха в учебе.
6.	Шитье и вышивание – 4 ч	
	Вышивание по криволинейному контуру швом «вперед иголку».	Вышивание швом «вперед иголку» .Выполнение двойного шва «вперед

	<p>Уточка. Вышивание по дорожке швом «вперед иголку». Листик. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Изготовление поделки с использованием шва «вперед иголку» и пришивания пуговиц. Мухомор.</p>	<p>иголку». Формирование умения пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами; выполнение изделия, используя шов «вперед иголку» . Нахождение в материалах учебника ответ на заданный вопрос . Установка аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. построение правильных высказываний при описании технологии процесса. Формирование умения ухаживать за своей одеждой.</p>
7.	Плоскостное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм -2 ч	
	<p>Мозаика из разных геометрических фигур. Портрет</p>	<p>Выполнение мозаики из частей квадрата, прямоугольника и ромба. Выполнение аппликации из геометрических фигур, наклеенных так, что одна деталь заходит за другую . Анализ и синтез объектов. Пошаговый контроль по результату. Оценка работы в процессе общения.</p>
8.	Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм - 4 ч	
	<p>Создание технических моделей из готовых геометрических форм. Модели из молочных бутылок. Многоэтажный дом. Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей.</p>	<p>Конструирование модели мебели или животных из готовых форм. Выполнение макета комнаты из готовых форм. Выполнение объемной поделки из одной или нескольких полосок бумаги путем складывания, скручивания и завивания . Формирование умения подбирать нужные готовые формы для изделия. Создание выбранного художественного образа из готовых форм. Планирование и контроль способа решения . Выполнение работы в процессе коллективной работы. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.</p>
9.	Объемное конструирование и моделирование из бумаги – 4 ч	
	<p>Изготовление многodelьных объёмных игрушек из полосок бумаги путём складывания и сгибания. Украшение для куклы. Забавные животные. Моделирование летающих моделей по чертежу. Вертушка.</p>	<p>Выполнение объемной поделки из одной или нескольких полосок бумаги путем складывания, скручивания и завивания . Выполнение летающей модели по готовым чертежам. Создание выбранного художественного образа из готовых форм.</p>

		<p>Планирование и контроль способа решения.</p> <p>Использование средств устной речи для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оценка работ одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
10.	Работа с конструктором -2ч.	
	Создание модели из конструктора по выбору	<p>Выполнение объемной поделки из одной или нескольких полосок бумаги путем складывания, скручивания и завивания .</p> <p>Выполнение летающей модели по готовым чертежам .</p> <p>Создание выбранного художественного образа из готовых форм.</p> <p>Планирование и контроль способа решения.</p> <p>Использование средств устной речи для решения коммуникативных задач.</p> <p>Оценка работ одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>

3 класс

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Лепка – 2ч.	
	<p>Лепка сложных форм разными способами. Современные игрушки из пластилина.</p> <p>Рельеф. Уютный уголок.</p>	<p>Знание названия и описание традиционных промыслов по изготовлению глиняной игрушки.</p> <p>Конструирование изделия из пластилина с использованием приёмов традиционной народной игрушки. Применение знания о свойствах пластилина (твёрдость, размягчаемость под воздействием тепла, пастичность). Совершенствование умения размечать пластилин на глаз.</p> <p>Совершенствование приёмов обработки пластилина (раскатывание, вытягивание, размазывание). Планирование и контроль способа действия . Владение инструментом (стекой). Применение умения выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение.</p> <p>Создание композиции в технике барельефа и горельефа. Использование средств устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>
2.	Аппликация – 3ч.	
	Выпуклая контурная аппликация.	Знакомство с новым видом аппликации и

	<p>Панно. Прорезная аппликация. Открытка-приглашение. Поздравительная открытка.</p>	<p>новым применением ниток . Создание собственной композиции. Умение делать разметку деталей на глаз и с помощью эскиза. Использование известных приёмов обработки материала (вырезание) Использование известного способа соединения деталей – с помощью клея. Выделение деталей композиции. Стремление внести максимальный личный вклад в совместную деятельность.</p>
3.	Мозаика – 2ч.	
	<p>Мозаика из мелких природных материалов. Алые паруса.Корзиночка</p>	<p>Знакомство с новым видом мозаики – из мелких природных материалов. Создание собственной композиции или повторение образца. Знакомство со свойствами используемых материалов: песок, опилки можно приклеивать или вдавливать в пластилин. Новое свойство скорлупы – её можно размельчать. Составление плана своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма. Формирование навыка использования приёмов разметки с помощью кальки, копировальной бумаги. Знакомство с приёмами обработки материалов. Распределение роли в коммуникативном взаимодействии. Знание способов соединения материалов с основой с помощью клея или пластилина. Для отделки композиции использовать краски.</p>
4.	Коллаж – 3ч.	
	<p>Коллаж. Тряпичный домик. Пейзаж.Вид из окна домика. Космос или морские глубины</p>	<p>Знакомство с коллажем как видом декоративно-прикладного искусства. Разнообразие материалов, используемых в коллаже. Создание собственной композиции с элементами образца. Совершенствование навыка разметки на глаз, с помощью эскиза, с помощью линейки. Обработка материалов: отрезание, вырезание. Способы соединения: клеевое, пластилином. Представление о профессиях архитектора, строителя, космонавта, водолаза, исследователя морских глубин. Опыт самостоятельной успешной деятельности.</p>
5.	Художественное вырезание – 4ч	
	<p>Художественное вырезание. Витражи. Симметричное вырезание. Гирлянда. Такие разные снежинки.</p>	<p>Знакомство с происхождением бумаги. Знакомство с искусством силуэта как видом декоративно-прикладного творчества . Использование эталона при выполнении задания. Овладение</p>

	Прорезы, создающие объемность. Жар-птица.	навыками симметричного вырезания многослойной бумаги. Использование приёма разметки по линейке, с помощью шаблона, циркуля, на глаз. Складывание, симметричное вырезание как способы обработки материала. Формирование навыка сборки готовых изделий с помощью клея (гирлянды). Осуществление взаимоконтроля.
6.	Художественное складывание – 2ч.	
	Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Летающая звездочка. Складываем и вырезаем. Кто это?	Знакомство с новым способом соединения оригами и овладение им. Знакомство с новым условным знаком оригами «вставить в карман». Применение приёма разметки с помощью линейки. Применение приёма складывания как способа обработки материала. Выработка навыка модульного соединения. Использование в работе известных знаков оригами. Закрепление умения работать по схеме. Работа в группе, паре.
7.	Плетение – 4ч.	
	Объемное плетение. «Гармошка», сплетенная из двух полосок. Плетение с помощью нитки и иголки. Изонить. Рисунки из углов. Узоры в круге. Узоры в треугольнике и квадрате.	Знакомство с новым видом плетения из бумаги. Использование приёма разметки по линейке. Формирование навыка резания и складывания как способы обработки материала. Сборка готовых изделий с помощью плетения и клея. Знание и умение использовать в работе линии чертежа. Умение использовать в своей поделке рисунки и чертежи. Применение простейших приемов ораторского искусства.
8.	Шитье и вышивание – 2ч.	
	Швы «через край» и «петельный». Шов «строчка».	Знакомство с новыми видами швов и их применением. Овладение приёмами выполнения швов. Знакомство с приёмом пришивания пуговицы «на ножке» и освоение этого приёма. Применение разметки на глаз. Обработка ткани резанием. Обсуждение работы людей ряда профессий (швея, портниха, вышивальщица).
9.	Плоскостное моделирование и конструирование из бумаги и картона - 2ч.	
	Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона с подвижными деталями.	Моделирование (конструирование) из бумажных деталей на плоскости. Использование приёмов разметки деталей копированием или по шаблону. Обработка материалов с помощью вырезания.

		Использование клеевого способа соединения деталей. Планирование и контроль способа действия.
10.	Объемное моделирование и конструирование из бумаги – 5ч.	
	Объемные изделия с щелевым замком. Птицы из полосок. Объемные изделия с разными способами соединения. Летающие модели, изготовленные по чертежам. Вертушка.	Знакомство с новым способом соединения деталей или концов развёртки . Овладение навыком работы. Применение приёмов разметки копированием, с помощью линейки. Применение вырезания как способа обработки материалов. Сборка деталей, способы соединений: с помощью щелевого замка, клеевое, ниточное, проволочное, винтовое. Освоение сборки изделия с помощью щелевого замка. Соединение неподвижное. Отделка изделия с помощью подрисовывания деталей. Работа по рисункам, схемам. Закрепление умения читать линии чертежа. Использование умения выделять детали изделия.
11.	Моделирование и конструирование из ткани – 4ч	
	Плоские игрушки из ткани. Чудики. Плоские игрушки из ткани. Броши. Мягкая игрушка. Аппликация из ткани. Волшебные контуры.	Знакомство с разными способами подвижного соединения деталей и овладение этими способами. Моделирование (конструирование) из ткани с применением других материалов. Подбор материалов по их свойствам в соответствии с поставленной задачей. Применение шва «петельный» и приёма пришивания пуговиц при изготовлении изделия. Выполнение разметки на глаз и с помощью шаблона. Обработка материалов резанием ткани и вырезыванием бумаги. Использование подвижного соединения деталей с помощью ниток. Применение умения выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение. Положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности.
12.	Техническое моделирование и конструирование из деталей конструктора – 2ч.	
	Мир конструктора. Бытовая техника.	Моделирование заданной конструкции по рисунку, чертежу .

4 класс

№ п/п	Название раздела, дидактические	Основные виды учебной деятельности
-------	---------------------------------	------------------------------------

	единицы	обучающихся
1.	Конструирование из растений – 2ч.	
	<p>Букеты и композиции из живых растений. Композиции из сухих растений.</p>	<p>Знакомство с историей флористики как видом искусства. Профессия - флорист. Создание собственных композиций из живых растений. Использование дополнительных материалов в композиции. Разметка на глаз. Разные способы соединения цветов в общей композиции. Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Прогнозирование получения практических результатов. Планирование своей деятельности. Организация своей деятельности. Использование средств устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>
2.	Конструирование и моделирование из разных материалов – 4ч.	
	<p>Соломенная скульптура. Куклы из ниток. Контурные и каркасные фигурки из проволоки. Нанизывание на проволоку.</p>	<p>Знакомство с историей появления и развития соломенных изделий. Приемы формообразования (складывание, скручивание, плетение). Выделение деталей из целого изделия. Моделирование по схеме или конструирование своих образов. Организация своей деятельности. Осознание своей ответственности за общее дело.</p>
3.	Лоскутная мозаика – 3ч.	
	<p>Лоскутная мозаика на бумаге. Лоскутные рисунки. Шитье лоскутной мозаики. Шитье лоскутной мозаики. Карман-лакомник</p>	<p>Знакомство с лоскутной мозаикой как видом декоративно-прикладного творчества, технологией моделирования (конструирования) лоскутных рисунков. Подбор материалов по их свойствам. Подготовка шаблонов. Разметка ткани по шаблонам. Соединение деталей швом «назад иголку». Использование инструкции. Учет другого мнения и позиции. Различение способа и результата действия.</p>
4.	Вышивание – 4ч.	
	<p>Вышивание крестом. Шов «вприкреп» . Теплая осень. Шов «петельки». Новогодняя открытка.</p>	<p>Знакомство с историей вышивки, с технологией выполнения вышивки крестом, шва «вприкреп» или шва «петельки». Разметка ниток на глаз. Работа по схеме. Сравнение разных способов вышивания.</p>

		Тренировочные упражнения по схеме. Моделирование с использованием схемы или конструирование собственного рисунка. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка результата.
5.	Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона – 5ч.	
	Объемные изделия с надрезами. Цветы для Нового года. Криволинейное складывание. Украшения для праздника. Объемные игрушки с подвижными деталями. Объемные игрушки с подвижными деталями. «Говорящие животные». Конструирование из объемных тел.	Знакомство с технологией выполнения однодетальных объемных изделий с надрезами, складывания бумаги по окружности. Использование условных знаков оригами. Обработка бумаги приемами резания, сгибания. Сборка деталей с помощью стержня, нитки, пластилина. Соединение подвижное. Овладение технологией изготовления изделий из пирамид. Совершенствование понятия «развертка». Взаимопомощь при совместной работе. Стремление внести максимальный личный вклад в совместную деятельность. Использование эталона при выполнении задания.
6.	Роспись ткани- 3ч.	
	Свободная роспись. Роспись по соли Холодный батик	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (знакомство с росписью ткани как видом декоративно- прикладного творчества, с технологией свободной росписи, технологией выполнения холодного батика. Разметка копированием, с помощью шаблона, собственного эскиза. Использование речи для регуляции своих действий. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.
7.	Вязание – 4ч	
	Вязание крючком. Вязание воздушных петель. Картинки из вязаных цепочек. Приемы вязания крючком. Вязание на спицах.	Знакомство с вязанием как видом прикладного творчества, с приемом вязания цепочки и овладение им, с технологией заполнения рисунка вязаными цепочками. Сравнение видов пряжи и инструментов разных видов. Выбор картинка для заполнения цепочками. Моделирование по фотографиям или конструирование Работа по схеме и по словесной инструкции. Положительное отношение к

		преобразовательной творческой деятельности. Внесение необходимых коррективов в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8.	Папье-маше – 4ч.	
	Слоистое папье-маше. Папье-маше. Шумелки и маски. Папье-маше из бумажной массы.	Знакомство с папье-маше как видом народного промысла, с технологией изготовления слоистого папье-маше. Отделка красками, аппликацией Наблюдение и анализ рисунков учебника. Поиск, анализ и использование информации из учебника. Организация собственной деятельности. Взаимодействие в процессе совместной работы.
9.	Объемное моделирование из ткани – 5ч.	
	Моделирование бесшовных кукол. Кукла-крестовец. Кукла-закрутка. Объемные игрушки из плотной ткани. Собачка. Объемные игрушки из тонких тканей. Дутики. Объемные игрушки из ткани.	Знакомство с историей кукол. Моделирование бесшовных кукол. Разметка на глаз. Соединение деталей. Работа по алгоритму. Формулирование темы, цели урока. Работа в группах разной наполняемости. Самооценка своей деятельности .
10.	Мир конструктора -1ч	
	Моделирование из деталей конструктора. Устройство пылесоса.	Рассказы детей о домашних конструкторах. Способы соединения деталей. Конструирование однотипных моделей из разных наборов. Знакомство с устройством пылесоса. Наблюдение и анализ детских конструкторов. Сравнение деталей разных конструкторов. Сравнение способов соединения деталей . Работа в группе, паре . Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации . Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (Приказ № 096 от 25.02.2015г.)

Для отслеживания результатов по классам программой предусмотрены следующие **виды контроля**:

- текущий (в форме проведения практической работы)
- промежуточный контроль:

- творческий проект
- тестирование
- самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль (во время проведения выставок работ обучающихся).

Формы текущего контроля

Текущий контроль проводится в процессе проведения практической работы на каждом уроке, поэтому их количество не может быть фиксированным.

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Устный	Письменный				
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение	Практическая работа	+	+	+	+
Периодический (тематический) контроль		Творческий проект	-	1	2	3
		Тестирование	+	+	+	+

Формы промежуточного контроля

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
В конце учебного года	Тестирование	1	1	1	1

Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Проснякова Т.Н. Школа волшебников. Рабочие тетради для 1, кл. _-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2011 2. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011 3. Цирулик Н.А., Проснякова Т. Н. Технология. Умные руки: учебник для 2 класса – 4-е изд., перераб. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011	1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - М.,- Просвещение – 2010 3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биолетова и др.) ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

<p>4. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И . Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: учебник для 3 класса – 4-е изд., перераб. и доп. - Самара: Издательство « Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011</p> <p>5. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И . Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: учебник для 4 класса – 4-е изд., перераб. и доп. - Самара: Издательство « Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014</p>	<p>4. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М., - Просвещение - 2010.</p> <p>5. Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1,2,3,4 кл.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2011</p>
---	--

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Ноутбук	1	
Проектор	1	
Интерактивная доска	1	
Документ-камера	1	
Принтер	1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
		<p>1. http://www.school2100.ru/ 2. http://www.uchportal.ru 3. http://rudocs.exdat.com/docs/index-17245.html#775546 4. nsc.1september.ru 5. openclass.ru</p>