

Анализ эффективности принятых мер по реализации ВСОКО за первое полугодие 2022-2023 учебного года

30.12.2022 г.

Блок 1. Оценка качества подготовки обучающихся				
Направление	мониторинг	результат	Рекомендации	Анализ эффективности принятых мер
1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования <i>(на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)</i>	Стартовая диагностика обучающихся 1-х классов	Аналитическая справка по итогам, приказ №809 от 30.09.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителям 1-х классов систематически вести мониторинг результатов обучения первоклассников, вошедших в группу риска. 2. Учителям использовать наиболее продуктивные формы организации образовательной деятельности в 1 классе, создавать атмосферу поддержки детям, показавшим низкий уровень готовности к школьному обучению, мотивировать их к учебной деятельности, осуществлять индивидуальный подход, при проведении текущего и промежуточного контроля оказывать дифференцированную помощь (стимулирующую, организующую, направляющую). 3. Педагогу –психологу и учителю –логопеду в течение учебного года по мере необходимости проводить консультации и занятия с детьми «группы риска». 4. Довести до сведения родителей результаты стартовой диагностики с целью с целью организации совместной коррекционной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителями 1-х классов ведется мониторинг результатов обучения первоклассников в соот-ии с планом со слабоуспевающими детьми. 2. Учителями на уроках и во внеурочное время используются продуктивные формы организации образовательной деятельности в 1 классе, создается атмосфера поддержки детям, показавшим низкий уровень готовности к школьному обучению, осуществляется мотивация их к учебной деятельности и индивидуальный подход, при проведении текущего и промежуточного контроля оказывается дифференцированная помощь (через посещение уроков) 3. Хасановой С.А., педагогом-психологом и Погодиной С.В., учителем-логопедом проводятся консультации и занятия с детьми «группы риска». 4. Сведения о результатах стартовой диагностики доведены до родителей (Протокол род.собрания от октября 2022 года).
	Входная диагностика в 2-11 классах по предметам учебного плана	Аналитическая справка по итогам от 13.10.22, приказ №851 от 13.10.22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителям- предметникам проанализировать причины ошибок обучающихся. 2. Учителям- предметникам применять на уроках русского языка и математики наиболее продуктивные приемы, направленные на устранение пробелов у детей группы риска; при организации коррекционной работы учесть причины ошибок обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены заседания ШМО (Протокол №2 от 27.10.22г) 2. Учителя русского языка и математики применяют методы и формы работы на уроках направленные на устранение пробелов у детей группы риска; 3. Проведены родительские

			<p>3. Классным руководителям 5-11 классов ознакомить родителей с результатами входных контрольных работ с целью выработки единых подходов к выравниваю предметных умений.</p> <p>4. Хасановой С.А., педагогу-психологу, при необходимости провести индивидуальную работу с детьми группы риска.</p>	<p>собрания №2 от 28.10.22 г. по итогам входных контрольных работ.</p> <p>4. Педагог-психологом Хасановой С.А. имеется план индивидуальной работы с детьми группы риска.</p>
Входной контроль сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-4	Аналитическая справка по итогам, приказ №908 от 31.10.2022 г.	<p>1. Учителям 2- 4-х классов на заседаниях ШМО проанализировать задания, вызвавшие наибольшие затруднений обучающихся при выполнении входной комплексной работы, определить причины затруднений и составить план работы с детьми группы риска с целью выравнивания предметных знаний и умений, формирования УУД.</p> <p>2. В процессе урочной и внеурочной деятельности организовывать текстовую работу учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста, уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста, использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией.</p> <p>3. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы, направленные на изучение приемов работы с информацией, указанные в междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом» с целью совершенствования своей деятельности по формированию метапредметных УУД у обучающихся 2- 4-х классов.</p> <p>4. Ознакомить родителей с результатами комплексной работы; по результатам выполнения диагностики с учётом выявленных причин и видов ошибок организовать совместную коррекционную работу с учениками, у которых были выявлены пробелы в знаниях и умениях.</p>	<p>1. Проведены заседания ШМО (Протокол от 31.10.2022 года).</p> <p>2. Учителями 2-4 классов в процессе урочной и внеурочной деятельности организовываются работа с текстом, направленная на формирование умений при работе с текстовой информацией (посещение уроков).</p> <p>3. Проведены родительские собрания (октябрь, ноябрь 2022 года).</p>	
Контроль преподавания физической культуры в 1-11 классах	Аналитическая справка по итогам от 30.09.22г ,	<p>1. Учителям физической культуры необходимо продумывать систему оценивания деятельности обучающихся и рефлексии на каждом этапе урока.</p> <p>2. Учителю физической культуры Нуриеву Р.Р.,</p>	<p>1. Проведено заседание ШМО по оцениванию деятельности обучающихся и рефлексии на каждом этапе урока.</p>	

		приказ №803 от 30.09.22,	Забировой Ф.Х. изучить требования к проведению урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	2. С учителями Нуриевым Р.Р., Забировой Ф.Х. проведена индивидуальная беседа по проведению урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Проверка организации образовательной деятельности в 1-х классах	Аналитическая справка по итогам, приказ №903 от 28.10.2022г.	1. Учителям 1-х классов более активно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации разных видов деятельности на уроках и внеурочных занятиях в 1 классе. 2. Учителю Ганиевой А.Ш. в целях совершенствования профессионального уровня повторить методические и дидактические требования по организации уроков в 1 классе, активизировать посещение учебных занятий учителей-мастеров. 3. Руководителю ШМО учителей 1-х классов Михайловой С.С. включать в содержание заседаний ШМО рассмотрение вопросов, связанных с формированием образовательных результатов у обучающихся 1-х классов на разных предметах учебного плана. 5. Педагогу-психологу Хасановой С.А. учитель-логопеду Погодиной С.В. в течение учебного года проводить консультации и занятия с детьми группы риска.	1. 1. Учителями 1-х классов проводится консультации, собрания по вопросам организации разных видов деятельности на уроках и внеурочных занятиях в 1 классе. 2. 2. Составлен план посещения уроков учителей-мастеров учителем начальных классов Ганиевой А.Ш. в целях совершенствования профессионального уровня. 3. 3. Протокол заседания ШМО 1-х классов (октябрь 2022 года) по вопросу формирования образовательных результатов у обучающихся 1-х классов на разных предметах учебного плана. 4. Хасановой С.А., педагогом-психологом и Погодиной С.В., учителем-логопедом проводятся консультации и занятия с детьми «группы риска».	
Контроль преподавания учебного предмета ОРКСЭ 4 класс (модуль «Основы светской этики»)	Аналитическая справка по итогам, приказ №1021 от 30.11.2022 г.	1. Учителям 4-х классов в качестве домашнего задания чаще использовать учебные проекты по изучаемым темам. 2. Гафурьяновой Л.Ф., Шокуровой К.О., разнообразить виды домашнего задания, в большей степени использовать задания творческого характера; Габайдулиной Н.Л., Валинуровой Л.Р. включать в содержание домашнего задания разные виды чтения текстовой информации.	1. Проведена индивидуальная беседа с учителями 4-х классов по требованиям к домашнему заданию при изучении учебного предмета «ОРКСЭ».	
Контроль преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах	Аналитическая справка по итогам от 24.10, приказ №893 от 24.10.22	1. Учителям русского языка и литературы: 1. Осуществлять целеполагание и формировать ценностно-мотивационную направленность в работе с обучающимися, ставить задачи каждого этапа урока. Указывать планируемые достижения обучающихся. 2. Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования, определять	1. Учителя русского языка в технологических картах стали ставить задачи каждого этапа урока, указывать планируемые достижения обучающихся. 2. Учителя русского языка обеспечивают преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя	

			<p>индивидуальные направления развития каждого ученика.</p> <p>3. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).</p> <p>4. Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания.</p> <p>5. Урок планировать с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации.</p> <p>6. Проводить системный мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся, на основе количественного и качественного анализа его результатов принимать оптимальное методическое решение по повышению уровня обученности каждого конкретного ученика, группы обучающихся, класса. Своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, устранению пробелов в изучении учебной программы.</p> <p>7. Для достижения максимальной результативности образовательного процесса осуществлять сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом).</p> <p>8. Усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.</p> <p>9. Использовать в работе всех учителей начальных классов эффективные приемы обучения, направленные на предупреждение ошибок и развитие орфографической зоркости: алгоритм списывания с предварительным проговариванием - в 1-2 классах, алгоритм записи под диктовку с предварительным проговариванием - в 3-4 классах, комментированное письмо - в 1-4 классах, зрительные диктанты - во 2-4 классах.</p> <p>10. Систематически работать над формированием навыков самоконтроля и самооценки учащихся.</p> <p>11. Глубже проводить заключительный этап урока - рефлексия, использовать больше наглядности для</p>	<p>задачи языкового образования.</p> <p>3. Учителя русского языка уделяют большое внимание самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов.</p> <p>4. Учителя русского языка дают дифференцированные домашние задания, используют творческие задания</p> <p>5. Учителя русского языка планируют уроки с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации.</p> <p>6. Учителя русского языка своевременно организуют коррекционную работу с обучающимися на основе количественного и качественного анализа его результатов обученности каждого конкретного ученика</p> <p>7. Учителя русского языка организуют сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ для достижения максимальной результативности.</p> <p>8. Учителя русского языка продумывается этап рефлексии.</p> <p>9. Использование в работе всех учителей начальных классов эффективных приемов обучения, направленных на предупреждение ошибок и развитие орфографической зоркости.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Мониторинг подготовки к ГИА: анализ результатов тренировочного итогового сочинения в 11 классе</p>	<p>Аналитическая справка по итогам, приказ №994 от 23.11.22</p>	<p>активизации знаний.</p> <p>1. Учителю русского языка Хаертдиновой З.К. вести работу по формированию навыка смыслового чтения:</p> <p>1) видеть их целевую установку;</p> <p>2) выявлять способы создания текста;</p> <p>3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);</p> <p>4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;</p> <p>5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;</p> <p>6) включать в учебный процесс задания по созданию связанных текстов.</p> <p>2. Учителю русского языка Хаертдиновой З.К. учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:</p> <p>-употребление слова в несвойственном ему значении;</p> <p>-употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;</p> <p>-смещение лексики разных исторических эпох;</p> <p>-употребление лишних слов (плеоназм);</p> <p>-речевые повторы (тавтология);</p> <p>-порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;</p> <p>-необоснованный пропуск слова.</p> <p>2. Учителю русского языка Хаертдиновой З.К. предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.</p>	<p>1. Учителем русского языка Хаертиновой З.К. ведется работа по формированию навыка смыслового чтения.</p> <p>2. Учителем русского языка Хаертдиновой З.К. в рабочей программе по литературе 10-11 классов часы отведены на изучение современной литературы.</p>
	<p>Контроль преподавания математики в 5-11 классах</p>	<p>Аналитическая справка по итогам, приказ №1007 от 28.11.22</p>	<p>1. Учителям математики:</p> <p>- для усиления практической направленности предметов сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала.</p> <p>- более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.</p> <p>- более активно внедрять в практику принципы</p>	<p>1. Учителями математики ведется работа по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала, более активно внедрять в практику принципы индивидуализации и дифференциации обучения, применяются активные формы организации самостоятельности учащихся, уроки</p>

		<p>индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить активные формы организации самостоятельности учащихся. - проводить уроки согласно требованиям современного урока. <p>2. Учителям математики Гайнановой Л.П., Гареевой И.Д. посещать уроки коллеги с целью накопления опыта работы.</p>	<p>строятся по требованиям современного урока.</p> <p>2. Учителями математики Гайнановой Л.П., Гареевой И.Д. составлен план посещения уроков коллег с целью накопления опыта работы.</p>
Анализ реализации графика оценочных процедур в 1 полугодии 2022-2023 уч.года, по итогам года	Аналитическая справка от 30.12.2022г, приказ №1130 от 30.12.2022	<p>1. Всем педагогам составить план-график оценочных процедур на 2022-2023 учебного года до 14.01.2023г.</p> <p>2. Заместителя директора по УР Аскаровой А.А., Шарьгиной Е.В. включить в график оценочных процедур Всероссийские проверочные работы.</p> <p>3. Педагогам выполнить самоанализ качества реализации практической части программ (лабораторные, практические работы по физике, химии, биологии, географии), определить способы достижения достаточного уровня усвоения обучающимися практической части.</p>	<p>1. В график оценочных процедур внесены изменения, включены ВПР (приказ № 1123 от 30.12.22)</p> <p>2. Педагогами выполнен самоанализ качества реализации практической части программ (лабораторные, практические работы по физике, химии, биологии, географии), определить способы достижения достаточного уровня усвоения обучающимися практической части.</p>
Контроль преподавания истории и обществознания в 5-11 классах	Аналитическая справка по итогам, приказ №1108 от 30.12.22	<p>1. Учителям истории и обществознания Камаловой Э.М., Гаяр Г.Ф., Юнусовой С.Р.:</p> <p>1.1. Вести учет учебных затруднений учащихся.</p> <p>1.2. Дифференцировать домашнее задание внутри класса.</p> <p>1.3. Использовать на уроках формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета.</p> <p>3.4. Применять тестовые технологии для контроля знаний учащихся.</p> <p>3.5. Использовать тестовые задания повышенного и базового уровня.</p> <p>3.6. Доводить до сведения родителей информацию о невыполнении домашнего задания учащимися 9, 11-ых классов.</p> <p>3.7. Концентрировать свое внимание не только на «сильного» и «среднего» ученика, но и на слабоуспевающего, задействовать их на всех этапах учебного занятия.</p> <p>3.8. Выставлять оценки с учетом стимулирующей функции.</p>	<p>Учителями истории и обществознания Камаловой Э.М., Гаяр Г.Ф., Юнусовой С.Р. дифференцируется домашнее задание, используется на уроках формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета, используются тестовые задания повышенного и базового уровня, выставляются оценки с учетом стимулирующей функции (посещение уроков)</p>

	Анализ реализации рабочих программ по предметам учебного плана на уровне НОО, ООО, СОО	Аналитическая справка по итогам, приказ №1114 от 30.12.2022 г	1. Считать, что программный материал за первый семестр 2022-2023 учебного года выполнен	
	Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	Аналитическая справка по итогам, приказ № 1111 от 28.12.22	Всем руководителям проставить даты по факту в календарно- тематических планах.	Всеми учителями проставлены даты по факту в календарно- тематических планах
	Мониторинг результатов проведения ВПР	Аналитическая справка по итогам, приказ №1126 от 30.12.2022 г.	<p>1. Руководителям ШМО</p> <p>1.1. Обсудить результаты ВПР-2022 на ШМО.</p> <p>1.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Включить в план работы ШМО вопрос для рассмотрения «Способы достижения планируемых результатов, средствами урочной деятельности».</p> <p>2. Учителям-предметникам:</p> <p>2.1. Скорректировать работу по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, учитывая КЭС по предметам.</p> <p>2.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать актуальные пособия для подготовки к ВПР, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, нацеливать учащихся на использование ЭОР.</p> <p>2.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.</p> <p>2.4. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) по предметам в разрезе класса и включить в свою систему работы.</p> <p>2.5. Учесть результаты ВПР при планировании проверочных и контрольных работ на второй и</p>	<p>1. Результаты ВПР обсуждены на заседании ШМО (протокол от января 2023 года), проанализированы достижения высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.</p> <p>2. Учителями – предметниками скорректирована работа по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, учитывая КЭС по предметам, используются актуальные пособия для подготовки к ВПР, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, нацеливать учащихся на использование ЭОР, используются на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, учтены результаты при планировании проверочных и контрольных работ на второй и третий семестр 2022-2023 учебного года.</p> <p>3. Классными руководителями доведены сведения до родителей на родительском собрании (протокол за декабрь 2022)</p>

			третий семестр 2022-2023 учебного года. 3. Классным руководителям: довести до сведения родителей результаты ВПР на очередном родительском собрании.	
2. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООС, СОО {на основе результатов ВПР}	Мониторинг организации изучения элективных курсов	Протокол совещание при зам. директоре от 30.11.2023 года №4	1. Учителю географии продолжать работу по утвержденным программам в соответствии с расписанием. 2. Учителю географии и классным руководителям добиваться 100% посещения обучающимися	Учителем географии Мусаллямовым Т.Ф. ведется работа по утвержденным программам в соответствии с расписанием.
	Мониторинг качества изучения программ внеурочной деятельности	Аналитическая справка по итогам, приказ №№1126 от 30.12.2022 г.	Всем руководителям проставить даты по факту в календарно- тематических планах.	Всеми учителями проставлены даты по факту в календарно- тематических планах
	Мониторинг формирования функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИСРО РАО и др.: - диагностика для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-9-х классов - контроль читательской грамотности во 2-4-х классах;	Аналитическая справка по итогам от 10.12.22 года, приказ №1132 от 30.12.2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучение опыта международных исследований в части оценки обучающихся с подробным анализом конструкций заданий, критериев их оценивания. ■ Совершенствование методики преподавания дисциплин, направленной на усиление опытно-экспериментальной составляющей обучения, организацию лабораторных работ исследовательского характера. ■ Систематичное использование банка заданий по функциональной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками. ■ В системе повышения квалификации организовать обучение команд учителей , работающих в одной школе, современным подходам по формированию функциональной грамотности учащихся на основе учебных и диагностических материалов. ■ Предусмотреть возможности проведения региональных диагностических работ при подготовке обучающихся на уровне основного общего образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены заседания ШМО (протокол за август 2022 года, февраль 2023 года) 2. На уроках учителя систематически используют банк заданий по функциональной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками. 3. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности учащихся на основе учебных и диагностических материалов.
3. Оценка функциональной грамотности	Анализ реализации плана по формированию	Аналитическая справка по итогам, 10.12.22	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучение опыта международных исследований в части оценки обучающихся с подробным анализом конструкций заданий, 	1. Проведены заседания ШМО (протокол за август 2022 года, февраль 2023 года)

	функциональной грамотности школьников	года, приказ №1132 от 30.12.2022 г.	<p>критериев их оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Совершенствование методики преподавания дисциплин, направленной на усиление опытно-экспериментальной составляющей обучения, организацию лабораторных работ исследовательского характера. ■ Систематичное использование банка заданий по функциональной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками. ■ В системе повышения квалификации организовать обучение команд учителей, работающих в одной школе, современным подходам по формированию функциональной грамотности учащихся на основе учебных и диагностических материалов. ■ Предусмотреть возможности проведения региональных диагностических работ при подготовке обучающихся на уровне основного общего образования. 	<p>2. На уроках учителя систематически используют банк заданий по функциональной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности учащихся на основе учебных и диагностических материалов.</p>
Блок № 2 Система работы школы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения и освоения образовательных программ				
1.Выявление низкомотивированных обучающихся по результатам промежуточной аттестации	Стартовая диагностика обучающихся 1-х классов	Аналитическая справка по итогам, приказ №809 от 30.09.2022 года	<p>5. Учителям 1-х классов систематически вести мониторинг результатов обучения первоклассников, вошедших в группу риска.</p> <p>6. Учителям использовать наиболее продуктивные формы организации образовательной деятельности в 1 классе, создавать атмосферу поддержки детям, показавшим низкий уровень готовности к школьному обучению, мотивировать их к учебной деятельности, осуществлять индивидуальный подход, при проведении текущего и промежуточного контроля оказывать дифференцированную помощь (стимулирующую, организующую, направляющую).</p> <p>7. Педагогу –психологу и учителю –логопеду в течение учебного года по мере необходимости проводить консультации и занятия с детьми «группы риска».</p> <p>8. Довести до сведения родителей результаты стартовой диагностики с целью с целью организации совместной коррекционной работы.</p>	<p>1. Учителями 1-х классов ведется мониторинг результатов обучения первоклассников в соот-ии с планом со слабоуспевающими детьми.</p> <p>2. Учителями на уроках и во внеурочное время используются продуктивные формы организации образовательной деятельности в 1 классе, создается атмосфера поддержки детям, показавшим низкий уровень готовности к школьному обучению, осуществляется мотивация их к учебной деятельности и индивидуальный подход, при проведении текущего и промежуточного контроля оказывается дифференцированная помощь (через посещение уроков)</p> <p>3. Хасановой С.А., педагогом-психологом и Погодиной С.В.,</p>

				учителем-логопедом проводятся консультации и занятия с детьми «группы риска». 4. Сведения о результатах стартовой диагностики доведены до родителей (Протокол род.собрания от октября 2022 года).
	Мониторинг образовательных результатов низкомотивированных учащихся по русскому языку и математике, предметам по выбору на ГИА	Аналитическая справка по итогам, приказ №1109 от 26.12.22	1. Заместителю директора по учебной работе Аскаровой А.А.: 1.1. контролировать выполнение индивидуальных образовательных траекторий и плана консультаций с учащимися группы риска; 1.2. контролировать текущую успеваемость и посещаемость учащихся группы риска, чтобы анализировать, как учащиеся ликвидируют пробелы. 2. Учителям-предметникам: 2.1. провести консультации в соответствии с составленным планом; 2.2. использовать зачетную систему для ликвидации пробелов по темам, разделам; 2.3. использовать активные формы работы и индивидуальный подход при подготовке к урокам, чтобы формировать базовые знания по предмету у учащихся группы риска.	1. Проверены индивидуальные образовательные траектории и плана консультаций с учащимися группы риска. 2. Ежемесячно контролируется текущая успеваемость и посещаемость учащихся группы риска, чтобы анализировать, как учащиеся ликвидируют пробелы. 3. Учителями-предметниками ведутся консультации в соответствии с составленным планом, используется зачетная система ликвидации пробелов по темам, разделам, используются активные формы работы и индивидуальный подход при подготовке к урокам, чтобы формировать базовые знания по предмету у учащихся группы риска.
	Мониторинг вовлеченности отстающих учащихся в ВД, дополнительное образование на основе анализа планов внеурочной деятельности	Аналитическая справка по итогам, приказ №1137 от 30.12.2022	1. Продолжить занятия внеурочной деятельности по заявленным направлениям. 2. Организовывать участие в конкурсах, фестивалях творчества. 3. Внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.). 4. Предоставлять более подробную информацию на сайте школы. 5. Активно внедрять проведение отчетных мероприятий.	Учителя-предметники ведут работу по заявленным направлениям, используя разнообразные приемы и формы работы. Наблюдается рост призовых мест в конкурсах и фестивалях, организованных во внеурочное время. Проведено отчетное мероприятие в рамках метапредметной недели «Время поэзии», отчет мероприятия выложен на сайте ОО.
2. Организация работы с отстающими обучающимися	Мониторинг организации дополнительных занятий для слабоуспевающих и неуспевающих	Аналитическая справка по итогам, приказ 1131 от 30.12.2022 г.	1. Администрации школы с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация). 2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи	1. Ведется индивидуальная работа с учителями имеющих неуспевающих учеников с целью оказания методической помощи. 2. Учителями используются методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим

	обучающихся		<p>неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);</p> <p>3.Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас. рук., учителя-предметники);</p> <p>4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники);</p> <p>5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; (постоянно, учителя-предметники);</p> <p>6. Ежедневно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам семестров; (по графику, учителя-предметники);</p> <p>7.Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники);</p> <p>8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.).</p>	<p>ученикам, обеспечиваются особые условия опроса, даются индивидуальные домашние задания, проводятся дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам семестров, активно сотрудничают с родителями по ликвидации пробелов.</p>
--	-------------	--	---	---

Блок № 3 Развитие способностей, обучающихся в соответствии с их потребностями. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью

1.Выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся	Мониторинг результативности школьного этапа ВОШ	Аналитическая справка по итогам от 28.10.2022 года	<p>Руководителям МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО; - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; - продолжить формирование банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года; - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми). 	<p>1. Проведено заседание ШМО (протокол от декабря 2022 года)</p> <p>2. Учителями-предметниками предусмотрены различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад, обеспечено методическое сопровождение работы с одаренными детьми через повышение квалификации педагогов (курсы), используются дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предусмотрены различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии</p>
--	---	--	---	--

			<p>Учителям-предметникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; - при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет- ресурсов, дистанционных технологий и других доступных форм обучения; - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, профильные смены, самоподготовку обучающихся. <p>Классным руководителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. <p>Психологу школы предусмотреть проведение консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми; - для родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития одаренных детей. 	<p>в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, профильные смены, самоподготовку обучающихся</p>
<p>Мониторинг результативности муниципального этапа ВОШ</p>	<p>Аналитическая справка по итогам от 30.12.2022 года, приказ №1133 от 30.12.22 г.</p>	<p>1. Руководителям ШМО: 1.1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях ШМО учителей - предметников (январь 2023 г.) 1.2. Обеспечить в ОО создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности</p>	<p>1. Проведено заседание ШМО (протокол от январь 2023 года), где проанализированы итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях ШМО учителей – предметников 2. В школе созданы равные условия для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к</p>	

			<p>педагогов в работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Учителям – предметникам:</p> <p>2.1. Продолжить целенаправленную системную работу с одаренными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;</p> <p>2.2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.</p> <p>2.3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.</p> <p>3. Наставникам обучающихся:</p> <p>3.1. При наличии участников республиканского этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.</p> <p>3.2. Целенаправленно и качественно готовить учащихся к муниципальному этапу ВОШ.</p>	<p>участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.</p> <p>3. Учителями-предметниками продолжается работа одаренными детьми через индивидуальные занятия, использование олимпиадных заданий на уроке.</p> <p>4. Учителями-предметниками при подготовке обучающихся к олимпиадам разбираются типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.</p> <p>5. Наставниками проводят целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.</p>
--	--	--	---	--

Блок № 4. Система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

1.Обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Мониторинг проведения ранней профориентации обучающихся с использованием ГИС «Образование» (доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»)	Отчет от 30.12.2022 г.	<p>1. Классным руководителям совместно с педагогом - психологом Хасановой С.А. и социальным педагогом Галишиной Э.С. продолжить работу по предпрофильной подготовке.</p> <p>2. Проводить более глубокое ознакомление обучающихся с профессиями в родном городе и в республике.</p>	<p>1. Педагогом - психологом Хасановой С.А. и социальным педагогом Галишиной Э.С. продолжается работа по предпрофильной подготовке.</p> <p>2.</p>
--	--	------------------------	--	---

Блок № 6 Система организации воспитания обучающихся

1.Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания ОО (по	Мониторинг эффективности организации воспитательной работы в ОО на соответствие программе воспитания	Аналитическая справка по итогам от 30.12.2022, приказ №1135 от 30.12.2022 г.	<p>Учителям - предметникам продолжить уделять внимание воспитательному компоненту на уроках.</p> <p>Классным руководителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей (законных представителей) к классным событиям; - привлекать обучающихся, требующих особого внимания, к участию в воспитательных мероприятиях. 	<p>учителя-предметники включают в ходе урока материал воспитательного значения</p> <p>Классными руководителями проводятся мероприятия с привлечением родителей («Час общения», «Активные выходные с родителями...»), привлекают к активной деятельности детей группы</p>
---	--	--	---	--

различным направлениям воспитания)				риска, включают их в школьное и классное самоуправление
	Мониторинг реализации плана воспитательной работы по семестрам	Аналитическая справка по итогам от 30.12.2022 года, приказ №1136 от 30.12.2022 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести МО классных руководителей «Воспитательная работа с классом в условиях организации работы с использованием ЭОР». 2. Поставить на контроль работу классных руководителей. 3. Классным руководителям устранить замечания в срок до 25.01.2023г. 4. Обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями. 5. Провести заседание МО классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы. б. Классным руководителям 1-11 классов продолжить профилактическую работу по предотвращению противоправных действий несовершеннолетних. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено МО (протокол от 30.12.2022 года на тему «Воспитательная работа с классом в условиях организации работы с использованием ЭОР». 2. Проведена индивидуальная беседа с классными руководителями, допустившие замечания по итогам проверки. 3. Классными руководителями ежедневно проводится профилактическая работа по предотвращению противоправных действий несовершеннолетних.

Директор

Н.Х. Акмалтдинова