**Пояснительная записка**

Программа к курсу «Юные академики» для 1-4 класса составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3) .

2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобразования и науки РФ №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО …» от 26.11.2010г.

3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего и среднего общего образования».

4) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)

5) Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г. – с. 191 – 210.

6) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»; (Приказ №173 от 03.04.2015г.)

7) Положенияоб организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС МОАУ СОШ №10 «Центр образования», приказ № 569 от 23.0.82018г.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Одним из результатов занятия в кружке «Юные академики» является осмысление учащимися системы ценностей:

**- ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

**- ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;

**- ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

**- ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;

**- ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;

**- ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения  каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

**– задания на развитие внимания;**

**– задания на развитие памяти;**

**– задания на совершенствование воображения;**

**– задания на развитие логического мышления.**

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Во втором- четвертом классах по 35 часов (1 час в неделю).

**Ожидаемые (планируемые) результаты реализации программы**

В области **личностных планируемых** результатов у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы)
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

В области формирования *познавательных* УУД обучающийся научится:

* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

В области формирования *регулятивных* УУД обучающийся научится:

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* учиться планировать учебную деятельность на занятие;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки ;
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области формирования *коммуникативны*х УУД обучающийся научится:

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

В результате обучения по данной программе обучающийся получит *возможность научиться:*

* *логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,**классификации, систематизации;*
* *обоснованно делать выводы, доказывать;*
* *обобщать материал;*
* *находить разные решения нестандартных задач.*

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

* - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* -выделять существенные признаки предметов;
* -сравнивать между собой предметы, явления;
* -обобщать, делать несложные выводы;
* -классифицировать явления, предметы;
* -определять последовательность событий;
* -судить о противоположных явлениях;
* -давать определения тем или иным понятиям;
* -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* -выявлять функциональные отношения между понятиями;
* -выявлять закономерности и проводить аналогии.
* делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
* делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
* находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
* называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
* точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;
* уметь подобрать фразеологизмы;
* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
* составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
* заполнять магические квадраты размером 3×3;
* находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
* находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
* находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
* проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
* объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
* решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
* уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

**Формы внеурочных занятий**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление само­стоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие каче­ства ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоя­тельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличива­ется объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

**Содержание программы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Комплектование группы. Планирование | Различение главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнение предметов.  Определение закономерности, завершение схемы.  Анализ ситуаций, устанавливание причинно-следственных связей.  Определение предметов по описанию.  Демонстрация способности переключать, распределять внимание  Объяснение значения слов и выражений.  Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок.  Различение предметов по цвету, форме, размеру.  Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составление и преобразование фигуры.  Объяснение значения слов и выражений.  Различение предметов по цвету, форме, размеру.  Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрация целенаправленного и осмысленного наблюдения.  Определение на глаз размеров предмета.  Демонстрация чувства времени, веса, расположенности в пространстве |
| 2 | Комплектование группы  Планирование |
| 3 | Упражнения по развитию слуховой памяти |
| 4 | Упражнения по развитию зрительной памяти |
| 5 | Развиваем аналитические способности |
| 6 | Упражнения по развитию воображения |
| 7 | Развиваем логическое мышление |
| 8 | Упражнения на развитие внимания. |
| 9 | Упражнения на развитие концентрации внимания |
| 10 | Упражнения по развитию слуховой памяти. |
| 11 | Упражнения по развитию зрительной памяти |
| 12 | Последовательность событий |
| 13 | Признаки предметов |
| 14 | Обобщение по признаку |
| 15 | Выделение главных свойств предметов |
| 16 | Закономерность в расположении фигур и предметов |
| 17 | Логические упражнения | Определение главных признаков предмета, явления на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.  Объяснение закономерности.  Выделение черт сходства и различия  Описание признаков геометрических фигур.  Нахождение и выделение признаков разных предметов.  Узнавание предметов по их признакам.  Описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.  Ориентирование в пространстве листа. |
| 18 | Упражнения на развитие аналитических способностей |
| 19 | Комбинаторика. Системный перебор вариантов |
| 20 | Комбинаторика. Расстановки и перестановки |
| 21 | Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения) |
| 22 | Упражнения на развитие концентрации внимания. |
| 23 | Упражнения на развитие слуховой памяти. |
| 24 | Логические упражнения |
| 25 | Упражнения на развитие аналитических способностей |
| 26 | Упражнения на развитие воображения |
| 27 | Упражнения на развитие логического мышления | Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказки.  Формулировка несложных определений и понятий  Демонстрация чувства времени, веса, расположенности в пространстве  Ясное и последовательное изложение мыслей.  Называние предметов по описанию.  Анализ ситуаций, устанавливание причинно-следственных связей.  Демонстрация способностей переключать, распределять внимание  Объяснение значения слов и выражений. |
| 28 | Упражнения на развитие концентрации внимания |
| 29 | Повторение темы: « Упорядочивание» |
| 30 | Повторение темы: «Последовательность» |
| 31 | Повторение темы: « Логические операции» |
| 32 | Совершенствование мыслительных операций |
| 33 | Работа над ошибками. Итоговое занятие |

**Содержание программы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве.  Сравнение и классификация предметов и явлений.  Выполнение логически-поисковых задания. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Логически - поисковые задания. Закономерности. |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Задачи на развитие аналитических способностей. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Логически –поисковые задания |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникурсальные фигуры.  Решение буквенно-цифровых ребусов.  Поиск закономерностей.  Логически-поисковые задания. Решение лгических задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 7 | Совершенствование воображения. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Задачи на развитие аналитических способностей. |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Закономерности. | Высказывание своего предположения (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради  Различение верно выполненного задание от неверного.  Определение и формулировка цели деятельности с помощью учителя.  Проговаривание последовательности действий.  Анализ информации учебника; формулировка выводов из изученного; |
| 10 | Тренировка внимания. |
| 11 | Тренировка слуховой памяти |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| 13 | Развитие логического мышления |
| 14 | Совершенствование воображения. Ребусы |
| 15 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами |
| 16 | Развитие концентрации внимания |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций |
| 18 | Тренировка слуховой памяти |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задачи |
| 20 | Развитие логического мышления. Тренировка слуха | Эмоциональная оценка деятельности товарищей.  Проговаривание последовательности действий, анализ информации из учебника; формулировка выводов из изученного  Внесение необходимых коррективов |
| 21 | Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |
| 22 | Развитие быстроты реакций |
| 23 | Развитие концентрации внимания. |
| 24 | Тренировка внимания | Работа по предложенному учителем плану.  Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы  Проговаривание последовательности действий.  Постановка вопросов и формулировка ответов |
| 25 | Тренировка слуховой памяти |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей |
| 28 | Совершенствование воображения. Логические задачи |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Графический диктант. Штриховка |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант |
| 31 | Тренировка внимания | Внесение необходимых коррективов в решение учебной задачи.  Анализ информации из учебника; формулировка выводы из изученного;  Формулировка ответов на итоговые вопросы и оценка своих достижений |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Литературная викторина |
| 33 | Совершенствование воображения. Ребусы |
| 34  35 | Выявление уровня развития. Конкурс эрудитов |

**Содержание программы**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема занятия** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и логики. | Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  Выполнение заданий на отработку понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма.  Выполнение заданий на отработку понятий : геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникурсальные фигуры.  Решение буквенно-цифровых ребусов. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Логически - поисковые задания. Решение нестандартных задач |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Задачи на развитие аналитических способностей. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Логически –поисковые задания |
| 6 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. |
| 7 | Совершенствование воображения. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Задачи на развитие аналитических способностей. |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания | Выполнение заданий на отработку понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача, алгоритм, сравнение предметов. Знакомство с понятием: «закодированное слово»   Поиск отличий предметов.  Логическое изложение собственных действий  Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. |
| 10 | Тренировка внимания. |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| 13 | Поиск закономерностей | Упражнения на поиск закономерностей, развитие наглядно – образного мышления.  р быстроты реакции.  Выполнение заданий на отработку понятий: числовая закономерность, аналогия, фантазёр, изографы, числографы, уникурсальные фигуры  Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри |
| 14 | Совершенствование воображения. Ребусы |
| 15 | Развитие быстроты реакции, мышления |
| 16 | Развитие концентрации внимания |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций | Поиск закономерностей.  Отработка понятия: антонимы.  Повторение понятий: вне, внутри. Работа с толковым словарём |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Решение задач методом подбора |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задачи |
| 20 | Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач | Выполнение упражнений на р азвитие наглядно – образного мышления  Выполнение заданий на отработку понятий закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек |
| 22 | Развитие быстроты реакций, мышления. Логически-поисковые задания, с использованием фразеологизмов |
| 23 | Развитие концентрации внимания |
| 24 | Тренировка внимания | Выполнение заданий на отработку понятий: загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы  Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри. |
| 25 | Тренировка слуховой памяти | Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.  Высказывание своих предположений.  Проговаривание последователь  ности действий.  Выполнение заданий на отработку понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. |
| 27 | Поиск закономерностей |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек |
| 29 | Развитие быстроты реакции |
| 30 | Развитие концентрации внимания. |
| 31 | Решение задач методом подбора |
| 32 | Тренировка внимания. Связь с баснями И.А.Крылова | Решение логических задач. Устанавливание причинно-следственных связей.  Выполнение заданий на определение уровня развития мыслительных операций. Оценивание своих достижений и неудач. |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. Занимательные задачи со сказочным сюжетом |
| 34 | Тренировка зрительной памяти |
| 35 | Выявление уровня развития. Конкурс эрудитов |

**Содержание программы**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема занятия** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и логики | Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | Развитие концентрации внимания | Выполнение заданий на отработку понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма.  .Выполнение тренировочных упражнений на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Задачи на развитие аналитических способностей |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Логически –поисковые задания |
| 6 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей | Выполнение заданий на отработку понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникурсальные фигуры (Пр.)  Решение буквенно-цифровых ребусов. |
| 7 | Совершенствование воображения |
| Выполнение заданий на отработку понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача, алгоритм, сравнение предметов. Знакомство с понятием: «закодированное слово»  Выполнение упражнений по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Задачи на развитие аналитических способностей |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания |
| 10 | Тренировка внимания |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций |
| 13 | Поиск закономерностей | Выполнение заданий на поиск закономерностей, развитие наглядно – образного мышления, быстроты реакции.  Выполнение заданий на отработку понятий: числовая закономерность, аналогия, фантазёр, изографы, числографы, уникурсальные фигуры  Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри |
| 14 | Совершенствование воображения. Ребусы |
| 15 | Развитие быстроты реакции, мышления |
| 16 | Развитие концентрации внимания |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций | Выполнение заданий на поиск закономерностей, развитие наглядно – образного мышления, быстроты реакции.  Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря, составление загадки, небольших рассказов - описания, сочинение сказки. Формулировка определения несложным занятиям понятиям.  Работа с толковым словарём |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Решение задач методом подбора |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задачи |
| 20 | Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач | Выполнение заданий на отработку понятий закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы  Нахождение и выделение признаков разных предметов, явлений, узнавание предмета по его признакам.  Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.  Выполнение развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек |
| 22 | Развитие быстроты реакций, мышления. Логически-поисковые задания, с использованием фразеологизмов |
| 23 | Развитие концентрации внимания |
| 24 | Тренировка внимания | Выполнение заданий на отработку понятий: загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы  Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри.  Выполнение развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. |
| 25 | Тренировка слуховой памяти | Выполнение заданий на отработку понятий: антонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы  Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри  Выполнение заданий на отработку понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы  Решение логических задач. Устанавливание причинно-следственных связей.  Выполнение заданий на определение уровня развития мыслительных операций. Оценивание своих достижений и неудач |
| 26 | Тренировка зрительной памяти |
| 27 | Поиск закономерностей |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек |
| 29 | Развитие быстроты реакции |
| 30 | Развитие концентрации внимания |
| 31 | Решение задач методом подбора |
| 32 | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания | Выполнение заданий на отработку понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова. Решение логических задач. Устанавливание причинно-следственных связей.  Выполнение заданий на определение уровня развития мыслительных операций. Оценивание своих достижений и неудач |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. Занимательные задачи со сказочным сюжетом |
| 34 | Тренировка зрительной памяти |
| 35 | Выявление уровня развития. Конкурс эрудитов |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2016 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» | Рабочие тетради в 2-х частях. |

**Учебно – методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2016 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» | Методическое пособие для 1, 2,3,4 класса |
| 2. | Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы») | | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 5. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 6. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 7. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |

***Интернет-ресурсы:***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru

4. Образовательный портал «Учеба»: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

5.www. nsc. 1september. ru

6.http://www.uchportal.ru

***Информационно-коммуникативные средства:***

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1-4 классы (DVD).

***Технические средства обучения:***

1. Компьютер.

2. Медиапроектор.

3. Фото- и видеокамеры.

4.Интерактивная доска.

5.Документ-камера