

**Отчет о проведении декадника по иностранным языкам в
МОАУ СОШ №10 «Центр образования»
городского округа г. Нефтекамск
(18.02.2019 – 28.02.2019)**

В нашей школе стало прекрасной традицией в феврале текущего учебного года проводить декаду иностранных языков. Такая комплексная форма работы оказывает содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеклассной работы по иноязычному образованию в школе. А именно: повышает интерес учащихся к изучению иностранных языков; развивает творческие способности учащихся; воспитывает уважения к культуре стран, языки которых изучаются; повышает уровень знаний учащихся по предмету. В этом учебном году декада иностранных языков была запланирована и проведена с 18.02.2019 г. по 28.02.2019 г. и посвятить мы ее решили шотландскому поэту и фольклористу, автору многочисленных стихотворений и поэм, Роберту Бернсу, в честь 260-ти летия со дня его рождения. Для успешного и непринудительного проведения декады был выбран следующий принцип ее проведения: *Каждый ребенок являлся активным участником всех событий Декады.* В тоже время, ребёнок участвовал в мероприятиях добровольно, имея возможность выбора участия или неучастия. Он мог попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, рисовать, фантазировать, выдвигать идеи и реализовывать их, участвовать в конкурсах и проектах. А мог просто наблюдать, как это делают другие.

На заседании ШМО учителей английского языка (протокол № 4, от 13.12.18 г.) был составлен и утвержден план проведения декадника. По данному вопросу выступила руководитель ШМО Кривченкова М.Ф.

В рамках декадника были запланированы:

- открытые уроки;
- конкурсы: проектов, песен, кроссвордов, лучших фонетистов, лучших чтецов, лучших переводчиков;
- КВН по немецкому языку,
- классные часы по страноведению;
- викторины;
- постановка сказки;
- литературный вечер;
- контрольные срезы по английскому языку в 4,9,11 классах;
- городская диагностика по английскому языку в 7 классе;
- тотальный диктант по немецкому языку.



Во время декадника были проведены **контрольные срезы:**

- 4 класс - контроль лексики (21.02.19),
- 9 класс - контроль чтения в формате ОГЭ (19.02.19),
- 11 класс - контроль аудирования в формате ЕГЭ (20.02.19).

4А	18	4	12	2	0	100	89,9	4,1	Валиуллина А.Ф.
4Б	23	11	9	3	0	100	87	4,3	Валиуллина А.Ф.
4В	30	19	9	2	0	100	93,3	4,8	Мусина И.Р., Шайдуллина С.В.
4Г	30	20	6	4	0	100	86,6	4,5	Мусина И.Р., Шайдуллина С.В.
4Д	28	15	10	3	0	100	89,3	4,4	Мусина И.Р., Шайдуллина С.В.
4Е	27	11	10	6	0	100	77,8	4,2	Мусина И.Р., Шайдуллина С.В.
4И	28	15	12	1	0	100	96,4	4,5	Мусина И.Р., Шайдуллина С.В.
4К	29	16	9	4	0	100	86,2	4,4	Мусина И.Р., Шайдуллина С.В.
итого						100	88,3	4,4	

Общая успеваемость составляет- 100%, качество- 88,3%, что ниже результата 2017-2018 уч. года на 2,3%.

Выводы: участники диагностики показали хорошие результаты, что объясняется высокой заинтересованностью обучающихся к изучению английского языка и дифференциальным подходом к обучению, применяемому на уроках английского языка.

Более низкий результат показали учащиеся 4Е,4К классов, проблемной областью для которых остается применение лексики в заданиях, где необходимо написать число цифрами и выбрать правильное слово.

Учащиеся достаточно хорошо владеют лексикой «Животные», «Еда», «Игрушки». В указанных разделах допущено наименьшее количество ошибок.

Наибольшее количество ошибок связано с употреблением лексики «Числительные».

Рекомендации:

- при работе над лексикой необходимо, чтобы учащиеся систематизировали слова, например, по тематическому принципу, овладевали более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- учителям необходимо проводить игры на закрепление изученного языкового материала и развивать у учащихся навыки языковой догадки, например, при опознавании интернационализмов.

9 класс (обучающиеся сдающие экзамен)

КИМ: 11 заданий двух уровней сложности в форме ОГЭ. Задания 1-5: установить соответствие между заголовками и текстами; задания 6-9: определить какие из приведенных утверждений соответствуют тексту.

Время выполнения заданий: 45 минут

Результаты:

№ п/п, шифр	Фамилия, имя	Вариант	Балл	% выполнения	Оценка за работу	Школьная оценка
1	Ахметзянова А.	1	18	90,00	5	5
2	Валеева Л.	2	18	90,00	5	5

3	Гарипова А.	3	16	80,00	4	5
4	Хадеева Софья	4	13	65,00	3	4

Общая успеваемость составила-100%, качество-75 %.

Выводы: полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом учащиеся продемонстрировали средний уровень сформированности речевых умений.

Учащиеся 9-х классов достаточно хорошо владеют информацией страноведческого характера «Вашингтон» и часто употребляемыми в речи лексических единиц «Одежда». В указанных разделах допущено наименьшее количество ошибок.

Наибольшее количество ошибок связано с употреблением артиклей, видовременных форм глагола, особенностями словообразования, т.к. у учащихся недостаточно сформированы навыки употребления временных форм глагола: Past Perfect, Present Perfect Progressive, а также особенности употребления артикля с существительными: school, hospital, college, church. Ошибки в словообразовании связаны с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска.

Рекомендации:

При подготовке к ОГЭ уделять внимание:

- Умению понять текст полно и точно, верно понимать переносное значение слов и выражений
- тренировке языкового навыка, в продуктивных видах речевой деятельности,
- планомерному изучению и выполнению заданий формата экзамена,
- умению видеть логические связи в предложении и между частями текста.

11 класс (обучающиеся сдающие экзамен)

Также в рамках декады 20.02.2019 г. учителем английского языка Кривченковой М.Ф. был организован и проведен контроль навыков аудирования в форме ЕГЭ для обучающихся 11 а класса, сдающих экзамен по английскому языку в текущем учебном году. Отличную подготовку показала Варакута Анна, набравшая 17 баллов из 20 возможных. Остальные ребята также неплохо справились с заданиями, набрав 16 баллов из 20.

Цель: проверка речевых умений в речевой деятельности «Аудирование»: умение понимать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

Объект контроля: обучающиеся 11-х классов.

КИМ: раздел ОГЭ «Аудирование» состоит из заданий тестового типа, измеряющих уровень сформированности умений:

1. понять основную мысль текста (тип задания – установление соответствий между звучащими высказываниями и предъявленными в задании утверждениями – базовый уровень сложности);
2. понять и извлечь необходимую информацию из текста (тип задания – установление правильности или неправильности высказывания и наличия информации в тексте, выбор ответа из предложенных – повышенный уровень сложности);
3. полностью и детально понять смысл текста (тип задания – выбор правильного ответа из трёх - высокий уровень сложности).

Время выполнения заданий: 30 минут

Результаты:

№ п/п	ФИО уч. -ся	Чтение			Итого (макс. 20 б.)	Оценка	Оценка за I семестр
		Понимание основного содержания (макс. 6 б.)	Понимание запрашиваемой информации (7 б.)	Полное понимание (7 б.)			
Уровень сложности		базовый	повышенный	высокий			
1.	Варакута Анна Олеговна (11 а)	6	5	6	17	5	5
2.	Мухаметова Айгуль Ильдаровна (11 а)	5	6	5	16	4	5
3.	Мухаметова Айгуль Робертовна (11 а)	6	5	5	16	4	5
4.	Низамов Тимур Ильдарович (11 а)	5	6	5	16	4	5
5.	Парфенов Иван Денисович (11 а)	6	4	6	16	4	5

Общая успеваемость составила-100%, качество-100 %.

Анализируя результаты диагностики, можно сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся успешно справились с первым заданием в разделе Ц«Аудирование». Ребятам было предложено сопоставить микротексты с утверждениями, данными в списке. Причем в этом списке дается одно лишнее утверждение. Успешность выполнения заданий можно объяснить тем, что от ребят не требовалось полного понимания прослушиваемых текстов. Задание можно выполнить в опоре на несколько ключевых слов, которые находятся в рамках базового словарного запаса учащихся.
2. Во втором задании повышенного уровня в этом же разделе проверялось понимание запрашиваемой информации в тексте. Учащимся предлагалось оценить утверждения по содержанию прослушанной беседы как ВЕРНО, НЕВЕРНО и В ТЕКСТЕ НЕ СКАЗАНО. Результаты показали, что учащиеся чаще всего испытывают затруднения с определением опции В ТЕКСТЕ НЕ СКАЗАНО.
3. Последние задания в разделе «Аудирование» строятся на прослушивании интервью и контролируют умения полного понимания прослушанного текста. Так как данное задание является заданием высокого уровня, оно по силам не каждому учащемуся.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

а) проанализировать на заседаниях ШМО результаты административной контрольной работы;

б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;

в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

3. Учителям предметникам спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабыми учащимися, со второго полугодия в 9,11 классах на каждом уроке организовать повторение пройденного материала при подготовке к ОГЭ,ЕГЭ, разбор тестовых заданий, продолжить работу над грамматикой и письменной речи, в работе использовать тестовые виды контроля.

Были даны **рекомендации** и обучающимся по подготовке обучающихся к успешной сдаче государственного экзамена:

При подготовке к ЕГЭ:

- Уделять внимание на написание и заполнение бланков ответов №1, так как ответы на задания 1-9 проверяет компьютер. Важно писать цифры разборчиво, строго следуя образцу их написания, который дается на самом бланке.
- Формировать у учащихся механизма предвосхищения содержания прослушиваемого текста в опоре на содержание утверждений.
- Важно учить выделять похожие между собой утверждения и устанавливать различия между ними.
- Учить детей внимательно читать предложенные утверждения и обобщать информацию о ситуации, полученную из них.
- Объяснять учащимся, что прочитав предложение, им следует заранее настроиться на то, какая информация в нем является объективной, а какую информацию ему следует уловить во время прослушивания текста.
- Обращать внимание на отрицательные предложения и перефразировать их так, чтобы смысл предложения оставался тем же, при этом отрицательная частица отсутствовала бы в тесте.
- Следует знакомить детей с алгоритмом выполнения заданий второй части раздела.
- Обращать внимание детей на то, что при прослушивании интервью членение текста на смысловые части уже произведено посредством вопросов интервьюера.
- Напоминать учащимся о том, что после того, как он выбрал правильный, с его точки зрения, ответ, необходимо проанализировать оставшиеся варианты и попытаться объяснить при помощи фактов и информации из текста, почему они являются неверными.
- Говорить ребятам о том, что в правильных ответах часто используются синонимы, перифраз.
- Напоминать учащимся, что им следует быть внимательными, выбирая в качестве верного ответа опцию, содержащую категоричное мнение или утверждение. Часто такие опции содержат слова типа never, always, only, every и др. Такие опции часто бывают неверными вариантами ответа

Конкурсы

18 февраля 2019 г. Габдрахимова Ф.Г. и Мусина И.Р. провели Праздник-конкурс на выявление лучшего чтеца и переводчика для учащихся 5 в класса «Our little star!», во время которого ребята показали свои знания английской фонетики, значений слов и словосочетаний по пройденным темам. Ребята отлично справились с заданиями. Лучшими чтецами оказались: Бахтиярова Милена, Зарипов Артем, Лукманов Ильмир, Шайдуллина Ангелина. Учителя отметили оформление работ отдельных учащихся, а именно: Алексеевой Ангелины, Латий Алины, Башировой Сафии, Байгильдина Максима и Григорьевой Стеллы.



Так как проектная деятельность является наиболее интересной для учащихся всех возрастных категорий, и они всегда с большим удовольствием выполняют такие творческие задания, 19.02.19 г. Шайдуллина С.В. и Мусина И.Р. организовали Конкурс проектов «Мое домашнее животное» («My pet») для обучающихся 3-их классов. Ребята творчески и с огромным интересом подошли к выполнению заданий, каждому хотелось как можно интереснее рассказать о своем домашнем питомце.



21.02.19 г. учителя английского языка Мусина И.Р. и Гарипова Э.Ш. провели Фонетический конкурс «The best phonetics» в 5 б классе. Ребятам было предложено чтение и красочное оригинальное оформление скороговорок по теме «Погода». По результатам конкурса Харина Полина и Рахимова Алсу из 5 Б стали победителями. Им были вручены дипломы победителей.

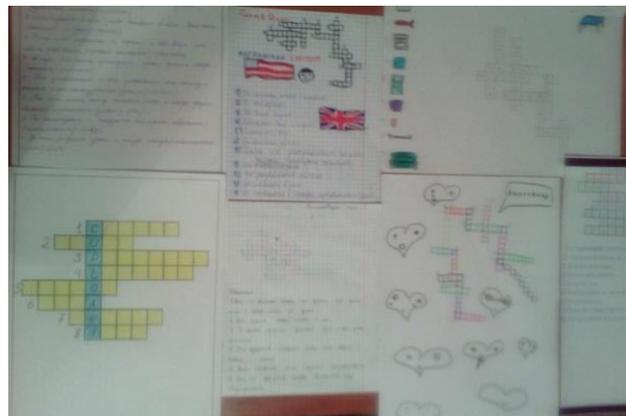


Также 21.02.19 г. прошел Конкурс на лучший литературный перевод стихотворений Роберта Бернса для учащихся 9-11 классов, во время которого учащимся было предложено осуществить литературный перевод известных стихотворений Роберта Бернса. Ребята проявили не только свои творческие умения, но и знания английского языка. Интерпретации были настолько непредсказуемы, что обучающиеся и сами не ожидали получить такой результат. Наиболее активными участниками стали обучающиеся 9-10-ых классов, которые не только предоставили интересные переводы, но и красочно оформили свои работы. Следует отметить следующих ребят: Тимиргазин Динис (9 а), Харисова Юлия (9 а), Гиндуллина Софья (9 а), Абдуллина Айгуль (9 в), Тагирова Альбина (10 б), Леликова Екатерина (10 б), Мухаметова Айгуль Робертовна (11 а)



22 февраля 2019 года среди обучающихся 2-х классов был проведен Конкурс кроссвордов по теме « еда» и конкурс стихов про животных (учитель Валиуллина А.Ф.). Ребята с удовольствием и интересом подготовили себе костюмы для представления своих стихотворений. Жюри отметило работу Новикова Михаила из 2 А, который и стал победителем.





Габдрахимова Ф.Г. и Галиева Э.Ф. 22 февраля порадовали обучающихся 5 Д класса и коллег постановкой сказки «Теремок» на английском языке. Здорово то, что ребята вместе с учителями подготовили прекрасные декорации и костюмы. Ребята хорошо влились в роли и сами наслаждались от всего происходящего.



С целью популяризации немецкого языка в школе 25.02.19 г. Плотникова Д.М. провела конкурс немецкой песни среди 5-ых классов. Все классы серьезно подошли к поставленной задаче и хорошо подготовились. Некоторые даже продумали хоровое исполнение с костюмами.



Открытые уроки

В рамках декадника учителя английского языка поделились опытом со своими коллегами и показали интересные, насыщенные открытые уроки, соответствующие требованиям ФГОС. На уроках были использованы различные формы работы, упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности, с применением ИКТ. Уроки были проведены на хорошем методическом уровне, ощущалась тщательная подготовка, спланированность действий, взаимопомощь в подготовке, взаимопосещение, обмен опытом, обмен идеями. Все учителя тесно и охотно сотрудничали друг с другом.

№ п/п	Тема урока	Дата, время проведения	Место проведения	Класс	Учитель
1.	Открытый урок «Работа над ошибками. Обобщение по теме «Мои животные»».	18.02.19 (16.45-17.30)	12 каб	2 е	Шайдуллина С.В.
2.	Открытый урок « Ну и погода! Практика в устной речи».	19.02.19 (10.50-11.35)	21 каб.	5 д	Галиева Э.Ф.
3.	Открытый урок «Повторение лексико-грамматического материала по теме: «В любую погоду»».	20.02.19 (11.50-12.35)	21 каб.	5 а	Гарипова Э.Ш.
4.	Открытый урок «Профессии. Притяжательные местоимения ».	21.02.19 (11.50-12.35)	21 каб.	5 б	Фаткуллина Э.Р.
5.	Открытый урок «Мои игрушки. Введение лексики. Формирование навыков говорения».	21.02.19 (13.00-13.45)	5 каб.	2 к	Валиуллина А.Ф.



Викторины

Выход за рамки традиционного урока помогает детям использовать иностранный язык как средство развития их коммуникативных умений. Расширяется представление учащихся о традициях и обычаях страны изучаемого языка, развивается потребность в творчестве и познании нового, создаётся положительная мотивация к освоению иностранного языка. Ребята с удовольствием и интересом приняли участие во внеклассных мероприятиях. Так, например, Плотниковой Д.М. была проведена познавательная викторина «Что ты знаешь о немцах и Германии? Своя игра» в 5-8-х классах. Учащиеся команд проявили хорошую подготовку и заинтересованность к предмету. Они совершили заочное путешествие по городам Германии, познакомились с достопримечательностями Берлина, Дрездена, Кёльна и другими городами Германии, людьми, которые жили и прославляли эти города. Викторина прошла с задором и весельем. Было много различных заданий. Интересно то, что ребята соревновались почти на-равных.



Викторина дала возможность учащимся показать свои знания не только по предмету, но и по страноведению. Также, учителя немецкого языка Фаткуллина Э.Р. и Плотникова Д.М. провели конкурс знатоков «Самый умный» среди сборных команд 5-ых, 6-ых и 7-ых классов. Команды набрали равные количество баллов и как в этом случае говорят: «Победила дружба!».

Завершилась декада иностранных языков литературным вечером, посвященным Роберту Бернсу. Концертные номера были подготовлены учителями английского языка и самими участниками вечера. Так, например, девочки из 7 Г самостоятельно поставили шотландский танец и приятно удивили зрителей. В целом, была проведена большая подготовительная работа: написание сценария, подготовка презентации, изготовление костюмов и декораций, распределение ролей, репетиции. В мероприятии принимали участие ребята 5-11 классов, которые изучают английский и немецкий языки. Поддержать участников концерта пришли их одноклассники, учителя, а также и администрация школы. На концерте была создана особая теплая атмосфера, благодаря активному и мотивированному участию учителей и учеников.



Опыт проведения декады иностранных языков показывает, что общая непринужденная атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными уровнями обученности. Мероприятия декады способствуют расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения иностранными языками, повышают престиж их изучения. При отборе языкового материала укрепляются межпредметные связи, углубляются страноведческие знания. Дети больше узнают о традициях, обычаях, нравах, культуре, которые отражены в материалах уроков, викторин, конкурсов и т.д. Все мероприятия основаны на страноведческом, лингвострановедческом материале. При проведении декады применялись аудиовизуальные средства обучения, наглядности, использовались различные формы и методы работы.

В целом, план декады иностранного языка выполнен, открытые уроки и внеклассные мероприятия прошли на хорошем уровне. Об этом свидетельствуют положительные отзывы коллег и приятные впечатления детей. Каждый день предметной декады был наполнен интересными, увлекательными и познавательными мероприятиями, в которых учащиеся проявляли свои творческие и интеллектуальные способности.

Руководитель ШМО

М.Ф. Кривченкова