

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №10
«Центр образования»
Н.Х. Акмалтдинова
Приказ № 18 от 13.02 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ УРОКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 13.02 2020г.

Настоящее Положение МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (далее – ОО) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 21.12.2012года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрированный в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986).
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» , утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. № 2106;
- Уставом ОО.

1. Общие положения

- 1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.2. Технологическая карта урока – способ создания электронной модели урока, способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – электронная технология реализации урока, обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя ОО.
- 1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).
- 1.4. Технологическая карта урока может быть составлена в электронной модели, в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.
- 1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя ОО.
- 1.6. Технологическая карта урока относится к локальным актам ОО.
- 1.7. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока, задачи урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.
- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.
- Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.
- Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия), предметные.

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: тип урока и материально-техническое обеспечение.

- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

• Материально-техническое обеспечение урока должно отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: наличие этапов урока с описанием учебной задачи, отражение деятельности учителя, деятельности обучающихся, которые включают в себя следующие моменты:

2.4.1. Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

2.4.2. Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий.

2.4.3. Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

2.4.4. Действия педагога по достижению цели урока отражаются в разделе «деятельность учителя», где фиксируются методы, приёмы, содержание дидактического материала (не только фиксация, но и описание).

2.4.5. Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий и деятельность обучающихся, направленная на формирование предметных результатов в графе «Деятельность обучающихся» указываются сокращённо (Л-личностные, П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные, Пр- предметные).

2.4.6. Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

2.4.6. Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить дифференцированный, творческий характер.

2. 5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;

– оформление технологической карты урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

– учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

– подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;

– дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в электронной модели и в бумажном варианте, в форме таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию (Приложение 1).

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока и ее письменного оформления.

4. Хранение технологической карты

4.1. Технологическая карта составляется на урок.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора ОО и действует до принятия нового Положения или его отмены.

Технологическая карта урока

Учитель _____

Дата _____ класс _____ предмет _____

Урок № _____ (место в разделе)

Тема урока _____

Тип урока _____

Цель _____

Задачи урока: _____

Планируемые результаты:

Личностные _____

Метапредметные _____

Предметные _____

Материально-техническое обеспечение _____

№	Название этапа, учебная задача	Деятельность учителя		Деятельность обучающегося (Л, П, Р, К, Пр)
		Методы и приёмы, формы работы	Содержание дидактического материала	