




Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»  
городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 Мусина И.Р.  
протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Согласовано  
заместитель директора  
по УР  
 /Е.В.Шарыгина/  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждено  
Директор МОАУ СОШ №10  
«Центр образования»  
 Акмалтдинова Н.Х.  
Приказ №483 от 28.08.2020 г.

## Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»  
на уровне начального общего образования  
на 2020-2023 уч.гг

Авторы-составители:

учителя английского языка

Шайдуллина Светлана Витальевна

Валиуллина Альфия Фаниловна

Хамзина Эльза Фаварисовна

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 2-4-х классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
- 2) Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 4) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
- 5) Авторская программа по английскому языку Быковой Н.И, Пospelовой М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
- 6) Основная образовательная программа МОАУ СОШ №10 «Центр образования», приказ №483 от 28.08.2020 года .
- 7) Положение о рабочей программе учебных предметов МОАУ СОШ №10 «Центр образования», утвержденное приказом №118 от 13.02.2020г..
- 8) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования», утверждённое приказом № 118 от 13.02.2020г.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Начальная школа - это первый этап обучения английскому языку, на котором формируются лексические, грамматические навыки, навыки устной, письменной речи и аудирование.

Английский язык входит в предметную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение английскому языку по курсу «Spotlight» в начальной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

### **Цели, задачи курса**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,

-формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Основные содержательные линии**

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранный язык». Согласно учебному плану МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 210 часов: по 2 часа 2 раза в неделю.

<b>Года обучения</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
2 класс	2	35	70
3 класс	2	35	70
4 класс	2	35	70
			<b>210 часов за курс</b>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностными результатами** являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач по русскому языку;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач в процессе изучения английского языка;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский)»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**-формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**-развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

-приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

-сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Планируемые предметные результаты по содержательным линиям**

А. В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;



- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**2 класс:**

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

8. Адекватно воспринимать оценку учителя.

**3 класс:**

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).

2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.

3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем

#### 4 класс:

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).

2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

4. Морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

7. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

#### *Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Английский язык»*

<b>2 класс</b>	Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>Регулятивные УУД</b>	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	<i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»</i>
<b>Познавательные УУД</b>	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	<i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>

<p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД</b></p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p><i>1.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i></p> <p><i>2.Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</i></p>
--	--	---

<p><b>3 класс</b></p>	<p>Обучающийся научится</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p>
<p><b>Регулятивные</b> <b>УУД</b></p>	<p>1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3.Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>4.Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p>	<p><i>1.Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p><i>2.Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</i></p>
<p><b>Познавательные</b> <b>УУД</b></p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p>	<p><i>1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</i></p> <p><i>2.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.</i></p> <p><i>3.Использовать преобразование словесной информации в условные модели</i></p>

		<p><i>и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</i></p> <p><i>4.Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</i></p> <p><i>5.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</i></p> <p><i>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</i></p> <p><i>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</i></p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p><i>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</i></p> <p><i>2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</i></p> <p><i>3. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</i></p>

<b>4 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p>	<p><i>1.Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности)</i></p>

	<p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>	
<b>Познавательные УУД</b>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p><i>1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</i></p> <p><i>2. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</i></p> <p><i>3. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</i></p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p><i>1. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</i></p> <p><i>2. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</i></p> <p><i>3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</i></p> <p><i>4. Участвовать в работе группы:</i></p>

		<p><i>распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</i></p> <p><i>5.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</i></p>
--	--	---

**Предметные результаты (2 класс)**

	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;</li> <li>- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;</li> <li>- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);</li> <li>- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;</li> <li>- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;</li> <li>- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</li> </ul>

	<p>случае необходимости двуязычным словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции</li> </ul>	
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать предложения из текста</li> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- писать краткое поздравление с опорой на образец;</li> <li>- записывать отдельные слова, предложения по модели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</li> <li>- придумывать и записывать собственные предложения;</li> <li>- составлять план устного высказывания.</li> </ul>
<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить все звуки английского алфавита;</li> <li>- различать на слух звуки английского и русского алфавита;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</li> <li>- употреблять правильный порядок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные,</li> </ul>



	слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число;	<i>модальные/смысловые глаголы).</i>
--	--	--------------------------------------

**3 класс**

	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;</li> <li>- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;</li> <li>- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</li> <li>- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;</li> <li>- описывать человека, животное, предмет, картину;</li> <li>- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;</li> <li>- просить о помощи или предложить свою помощь;</li> <li>- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</li> <li>- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;</li> <li>-обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;</li> <li>- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту;</li> <li>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</li> <li>- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</li> </ul>	
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух;</li> <li>- читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</li> <li>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</i></li> <li>- <i>читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</i></li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;</li> <li>- составлять и записывать план прочитанного;</li> <li>- составлять и записывать рассказ на определенную тему;</li> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</li> <li>- составлять подписи к картинкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i></li> <li>- <i>составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</i></li> <li>- <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i></li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>  <b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- отличать буквы от знаков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>- <i>уточнять написание слова по словарю</i></li> </ul>

	<p>транскрипции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).</li> </ul>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить все звуки английского алфавита;</li> <li>- различать на слух звуки английского и русского алфавита;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></li> <li>- <i>читать изучаемые слова по транскрипции;</i></li> <li>- <i>грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;</i></li> <li>- <i>адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;</i></li> <li>- <i>различать словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</i></li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>- <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);</i></li> <li>- <i>узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);</i></li> <li>- <i>узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам</i></li> </ul>

<b>сторона речи</b>	<p>настоящем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять правильный порядок слов в предложении;</li> <li>- употреблять единственное и множественное число;</li> </ul>	<i>(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
---------------------	---	--

**4 класс**

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалог-расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

<p><b>Письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</li> </ul>
<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</li> </ul>

	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i></li> <li>- <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i></li> <li>• <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i></li> <li>- <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></li> <li>- <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></li> </ul>

### **Формы организации образовательной деятельности**

**Урок** - это основная организационная форма обучения в школе. В соответствии с ФГОС в начальной школе выделяют следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний и способов действий;
- урок повторения;
- урок контроля знаний;
- урок развития речи (сочинение, изложение).
- комбинированный урок.

При проведении уроков используются следующие формы работы и виды деятельности : фронтальная, работа в группах, в парах, индивидуальная и самостоятельная работа; применяются игровые виды деятельности (организационно - деятельностные и дидактические игры), проектная и исследовательская деятельность.

Достижению планируемых результатов способствует использование различных современных образовательных технологий (развивающее обучение, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, проблемно-диалогические технологии, критического мышления, технологии сотрудничества, ИКТ технологии).

**Тематический план по изучению учебного предмета «Иностранный язык  
(английский)»**

<b>2 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Количество часов на изучение раздела, темы</b>
1	Английский алфавит	9
2	Мой дом	11
3	Мой день рождения	12
4	Мои животные	12
5	Мои игрушки	10
6	Мои каникулы	16
Итого		<b>70</b>

<b>3 класс</b>		
<b>№п/п</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Количество часов на изучение раздела, темы</b>
1	Школьные дни	9
2	В кругу семьи	8
3	Все, что я люблю	7
4	Давай играть	8
5	Пушистые друзья	11
6	Мой дом	11
7	Выходной	8
8	День за днем	8
Итого		70

<b>4 класс</b>		
<b>№п/п</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Количество часов на изучение раздела, темы</b>
1	Семья и друзья	9

2	Рабочий день	7
3	Вкусные угощения	9
4	В зоопарке	7
5	Где ты был вчера	9
6	Расскажи сказку	11
7	Памятные дни	9
8	Путешествие	9
Итого		70

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:



этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

— речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

— небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

— вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

— про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

— умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

<b>2 класс</b>			
№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Основные виды деятельности
1	<b>Английский алфавит</b>	<b>9</b>	
	Приветствие. Формирование навыков диалогической речи	1	Знакомятся с содержанием курса, изучают алфавит, знакомятся с буквосочетаниями, учатся приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве, прощаться, осваивают ЛЕ по теме “Семья”, включая цвета, во всех видах речевой деятельности, учатся понимать на слух знакомые слова, оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.
	Алфавит. Формирование навыков говорения, чтения, письма	2	
	Отработка произносительных навыков.	1	
	Буквосочетания sh, ch, th, ph	1	
	Развитие устной речи	1	
	Заглавные и строчные буквы. Формирование навыков письма	1	
	Звуки и буквы. Правила чтения	1	
	Английский алфавит	1	
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела

2	<p><b>Мой дом</b></p> <p>Моя семья. Введение лексики. Развитие монологической речи</p> <p>Мой дом. Развитие навыков говорения</p> <p>Где Чаклз? Введение глагола to be</p> <p>В ванной. Введение лексики</p> <p>Вопросы. Развитие грамматических навыков</p> <p>Сады в Великобритании. Развитие навыков аудирования</p> <p>Городская и деревенская мышь. Развитие навыков чтения</p> <p>Теперь я знаю. Формирование навыков говорения</p> <p>Дом, в котором я живу</p>	<p><b>11</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Знакомятся с лексикой классного обихода, осваивают во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ по теме “Мой дом”, учатся кратко описывать предлагаемый предмет, учатся задавать общие вопросы в рамках изучаемой темы и отвечать на них, знакомятся с чтением гласной буквы Ее в открытом и закрытом слогах, знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Сады в Великобритании и России”, знакомятся с англоязычным фольклором: сказка “Городская и деревенская мышь”, участвуют в работе парами и группами, принимают различные точки зрения, другое мнение и позицию, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>
	<p><b>Контроль</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Выполняют задания по темам раздела</p>
3	<p><b>Мой день рождения</b></p> <p>Мой день рождения. Введение лексики. Формирование навыков говорения</p> <p>Чтение Aa, Ii, Ee, Yu, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах</p> <p>Вкусный шоколад. Формирование навыков письма</p> <p>Моя любимая еда. Введение новой лексики. Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Традиционная русская еда. Активизация навыков письма</p> <p>Городская и деревенская мыши. Развитие навыков чтения</p> <p>Теперь я знаю. Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Мой день рождения</p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Знакомятся с числительными 1-10, учатся употреблять в речи вопрос How old are you? и отвечать на него I’m..., знакомятся с употреблением в связной речи структуры I like в утвердительной и отрицательной формах, знакомятся с лексикой по теме “Продукты питания”, строят небольшой диалог-расспрос о любимом продукте питания, знакомятся с чтением буквы Сс перед гласными а,о,и и буквосочетания ск, составляют мини-сообщения по теме “Моя любимая еда”, выразительно поют песню (по изученному материалу), знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es, воспринимают на слух и</p>

			понимают как основную информацию, так и детали, умеют договариваться, приходиться к общему мнению.
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
4	<p><b>Мои животные</b></p> <p>Мои животные. Введение новой лексики</p> <p>Правила чтения буквосочетаний ау, еу, оу, еге, еаг, аге, ал</p> <p>Я могу прыгать. Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования</p> <p>В цирке. Формирование навыков говорения</p> <p>Городская и деревенская мышь. Формирование навыков чтения, говорения</p> <p>Глагол Can. Активизация навыков письма</p> <p>Животные. Формирование навыков чтения</p> <p>Теперь я знаю. Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Мои животные</p>	<p><b>12</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали, знакомятся с названиями животных на английском языке и конструкцией I can, кратко описывают, что может делать то или иное животное, знакомятся с принципом построения общих вопросов с модальным глаголом can, учатся понимать на слух небольшие диалоги, знакомятся с чтением гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах, продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки”, умеют находить нужную информацию в учебнике и учебных пособиях.</p>
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
5	<p><b>Мои игрушки.</b></p> <p>Мои игрушки. Введение лексики. Формирование навыков говорения</p> <p>Внешность. Формирование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи</p> <p>Тэдди – чудесный. Введение лексики. Отработка правил чтения</p> <p>Игрушки. Развитие навыков говорения, письма</p> <p>Городская и деревенская мышь. Развитие навыков говорения, письма</p> <p>Мои игрушки</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Знакомятся с названиями игрушек, изучают предлоги места, учатся расспрашивать о местоположении игрушки и отвечать на идентичный вопрос, знакомятся с частями тела, учатся употреблять конструкции I have got... (I've got...) в устной речи, кратко описывают свою внешность по модели, составляют монолог описательного характера по теме “Мои игрушки”, учатся читать букву Уу в разных позициях в слове, знакомятся со старинными русскими игрушками, продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и</p>

			сельская мышки”, выразительно поют песню, сопровождая её движениями. Наблюдают, формулируют выводы, доказывают свои мысли.
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
6	<b>Мои каникулы</b> Мои каникулы. Введение новой лексики. Развитие навыков говорения Погода. Формирование навыков чтения, аудирования Буквосочетания ng, sk Волшебный остров. Развитие навыков аудирования Мои каникулы Городская и деревенская мышь. Развитие навыков чтения Время показа шоу! Введение лексики. Формирование навыков аудирования Праздники в России. Формирование навыков аудирования Теперь я знаю. Формирование навыков говорения Контрольный тест на тему «Я изучаю английский» Отработка навыков говорения, чтения, письма Мы – маленькие звезды	<b>16</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	Знакомятся с лексикой по теме “Погода”, кратко описывают погоду с использованием новой лексики по данной теме, учатся завершать предложения с использованием изученной лексики, ведут диалог-расспрос по теме и отвечают на идентичные вопросы, знакомятся с названиями времен года на английском языке, учатся читать буквы с и k, а также буквосочетание sk, кратко описывают картинки с нахождением различий в них, продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки”, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, вербально или невербально реагируют на услышанное, рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде, воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
	<b>Контроль</b>		Выполняют задания по темам раздела
	Итого:	70	

<b>3 класс</b>			
№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Основные виды деятельности
1	<p><b>Школьные дни</b></p> <p>Снова в школу. Повторение лексических единиц</p> <p>Школьные принадлежности. Введение новой лексики.</p> <p>Школьные предметы. Формирование навыков аудирования</p> <p>Повелительное наклонение глаголов</p> <p>Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения</p> <p>Начальные школы в Англии и России. Развитие монологической речи</p> <p>Теперь я знаю. Закрепление лексико-грамматических навыков</p> <p>Школьные дни</p>	<p><b>9</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Повторяют лексику этикетного характера, названия цветов на английском языке, ведут мини-диалог-расспрос по теме урока, знакомятся с лексикой по темам “Школьные принадлежности”, «Школьные предметы». Изучают случаи употребления глагола-связки to be и притяжательных местоимений my/your, учатся счету от 11 до 20, знакомятся с повелительным наклонением, с чтением гласной буквы Ее в открытом и закрытом слогах, знакомятся с названиями геометрических фигур на английском языке, составляют и решают несложные примеры на английском языке, знакомятся с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”, умеют искать информацию в учебнике, учебных пособиях, проговаривают вслух последовательность производимых действий.</p>
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
2	<p><b>В кругу семьи.</b></p> <p>Новые члены семьи. Развитие навыков устной речи</p> <p>Притяжательные местоимения. Развитие грамматических навыков</p> <p>Счастливая семья. Развитие навыков монологической речи</p> <p>Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения</p> <p>Семьи в России. Развитие навыков говорения</p> <p>Теперь я знаю</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Ведут диалог-расспрос по теме “Моя семья”, знакомятся с притяжательными местоимениями, знакомятся с чтением гласной буквы Аа в открытом и закрытом слогах, кратко описывают картинки с опорой на образец, знакомятся с образованием множественного числа имен существительных, оценивают совместно с учителем</p>

	В кругу семьи	1	или одноклассниками результат своих действий, продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”.
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
3	<p><b>Все, что я люблю</b></p> <p>Еда. Введение лексики</p> <p>Глагол « I like». Развитие навыков устной речи</p> <p>Неопределенные местоимения some, any</p> <p>Меню для ланча в школе. Формирование навыков письма</p> <p>Эмблема фестиваля мороженого. Чтение с полным пониманием текста</p> <p>Все, что я люблю.</p>	<p><b>7</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Знакомятся с лексикой по теме “Еда”, выражают свои предпочтения по теме, ведя диалог-расспрос, учатся задавать вопросительные и отрицательные предложения с глаголом like, повторяют правило чтения гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах, ведут диалог этикетного характера по теме “Еда”, знакомятся с неопределенными местоимениями some/any, составляют краткое монологическое описание по теме “Вкусовые предпочтения моей семьи” с опорой на образец, приходят к общему решению.</p>
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
4	<p><b>Давай играть.</b></p> <p>Названия игрушек. Развитие диалогической речи</p> <p>Указательные местоимения this\that. Активизация грамматики</p> <p>Мебель в комнате. Развитие навыков письма</p> <p>Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения</p> <p>Письмо Деду Морозу. Развитие навыков письма и чтения</p> <p>Теперь я знаю. Повторение лексико-грамматических структур</p> <p>Давай играть</p>	<p><b>8</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Знакомятся с лексикой по теме “Игрушки”, знакомятся с неопределенным артиклем a/an и указательными местоимениями this\that, повторяют правило чтения гласной буквы Oo в открытом и закрытом слогах, читают небольшие тексты с полным пониманием прочитанного, задают вопросы с целью получения информации и отвечают на аналогичные вопросы, продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”, участвуют в работе парами и группами.</p>



	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
5	<p><b>Пушистые друзья.</b></p> <p>Описание животных. Введение новой лексики</p> <p>Множественное число существительных. Исключения</p> <p>Глаголы «have got», «can». Активизация грамматического материала</p> <p>Мое домашнее животное. Развитие навыков говорения</p> <p>Числительные от 20 до 50. Развитие устной речи</p> <p>Виды животных. Развитие навыков монологической речи</p> <p>Игрушечный солдатик. Чтение с извлечением информации</p> <p>Театр зверей дедушки Дурова. Развитие навыков чтения</p> <p>Теперь я знаю. Развитие навыков говорения и письма</p> <p>Пушистые друзья</p>	<p><b>11</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Знакомятся с названием частей тела, описывают животных по образцу, знакомятся с образованием множественного числа имен существительных (исключений), повторяют правило чтения гласной буквы Уу в открытом и закрытом слогах, ведут диалог-расспрос с использованием модального глагола can, знакомятся с числительными 20-50, продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”, умеют приходить к общему мнению.</p>
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
6	<p><b>Мой дом</b></p> <p>Названия комнат. Активизация лексики</p> <p>Предлоги места. Формирование навыков аудирования и говорения</p> <p>Мой дом. Развитие навыков устной речи</p> <p>Конструкция «there is\there are». Введение грамматической структуры</p> <p>Конструкция «there is\there are». Развитие диалогической речи</p>	<p><b>11</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Учатся строить общие вопросы с помощью глагола to be, знакомятся с чтением гласной буквы Uu в открытом и закрытом слогах, учатся употреблять в речи конструкцию there is/there are, строят общие вопросы с конструкцией there is/there are, продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”, знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Дома в</p>

	Защита проекта «Мой дом-моя крепость». Развитие монологической речи	1	Великобритании”, наблюдают, формулируют выводы, доказывают свои мысли.
	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения	1	
	Дома - музеи в России. Развитие навыков чтения	1	
	Теперь я знаю. Развитие навыков говорения и письма	1	
	Мой дом	1	
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
7	<b>Выходной</b>	<b>8</b>	Знакомятся со случаями употребления настоящего продолженного времени, учатся строить общие вопросы в настоящем продолженном времени и отвечать на них, учатся читать буквосочетание ng, продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”, формулируют собственное мнение и позицию.
	Свободное время. Введение новой лексики	1	
	Настоящее длительное время. Развитие грамматических навыков	1	
	Пикник в парке. Развитие навыков аудирования	1	
	Игрушечный солдатик. Чтение с извлечением необходимой информации	1	
	Защита проект на тему «Мое свободное время». Развитие навыков говорения	1	
	Теперь я знаю. Развитие навыков говорения и письма	1	
	Выходной	1	
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
8	<b>День за днем</b>	<b>8</b>	Знакомятся с названиями дней недели, ведут диалог-расспрос по теме “Распорядок дня”, учатся читать букву “с” в разных случаях в словах, знакомятся с употреблением окончания –es 3-го лица ед.ч. в настоящем простом времени, ведут диалог-расспрос этикетного характера по теме
	Дни недели. Введение новой лексики	1	
	Настоящее простое время. Введение грамматики	1	
	Мои выходные. Отработка грамматических навыков	1	
	Предлоги времени. Отработка		

	грамматических навыков Любимые мультфильмы. Развитие навыков аудирования и чтения Теперь я знаю. Развитие навыков говорения и письма День за днем	1 1 1 1	“Который час?”, описывают картинку с использованием опоры
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
	Итого:	70	

<b>4 класс</b>			
№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Основные виды деятельности
1	<b>Семья и друзья</b> Фразы приветствия. Развитие навыков говорения Описания внешности. Введение лексики Предлоги места. Развитие грамматических навыков Числительные 30-100. Развитие навыков чтения и устной речи Настоящее продолженное время. Развитие навыков письма Теперь я знаю. Развитие навыков говорения Семья и друзья Защита проекта «Мой лучший друг»	9 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Знакомятся с лексикой, описывающей внешность, употребляют предлоги места в устной речи, учатся читать буквосочетания ag и og, знакомятся с образованием числительных 30-100, читают и переводят короткие тексты и работают в парах, воспроизводя короткие диалоги, учатся поисковому чтению, знакомятся с англо-говорящими странами и их столицами, проговаривают вслух последовательности производимых действий.
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела

2	<p><b>Рабочий день</b></p> <p>Рабочий день. Введение лексики</p> <p>Профессии. Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Виды спорта. Формирование навыков аудирования и диалогической речи</p> <p>«Златовласка и три медведя». Чтение с полным пониманием текста</p> <p>Теперь я знаю. Развитие навыков говорения</p> <p>Рабочий день</p>	7 1 1 1 1 1 1	<p>Знакомятся с названиями некоторых уличных объектов, знакомятся с наречиями частотности, употребляющимися в настоящем простом времени, учатся читать буквосочетания <i>ir, er</i> и <i>ur</i>, учатся задавать вопрос “Который час?” и отвечать на него, знакомятся с конструкцией структуры “<i>have to/ don’t have to</i>”, составляют небольшой монолог-повествование по теме “Один день из моей жизни”, имеют представление о причинах успеха в учебе.</p>
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
3	<p><b>Вкусные угощения</b></p> <p>Вкусные угощения. Введение лексики</p> <p>Введение грамматических структур <i>How many/ How much</i></p> <p>В магазине. Развитие навыков диалогической речи</p> <p>Модальный глагол «<i>May</i>». Развитие грамматических навыков</p> <p>«Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения</p> <p>Популярные русские лакомства. Развитие навыков аудирования</p> <p>Теперь я знаю. Закрепление навыков говорения</p> <p>Вкусные угощения</p>	9 1 1 1 1 1 1 1 1	<p>Знакомятся с названием некоторых продуктов питания, учатся определять исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребляют местоимения <i>many, much, a lot</i> в различных типах предложений, умеют искать нужную информацию в учебнике, знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Денежные единицы и меры веса Великобритании”, тренируются употреблять модальный глагол <i>may</i> в устной речи</p>
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела

4	<b>В зоопарке</b>	<b>7</b>	Знакомятся с названиями экзотических животных, учатся различать случаи употребления Present Simple и Present Continuous в речи, знакомятся и практикуются в образовании степеней сравнения прилагательных, употребляют модальный глагол must/mustn't в устной речи, учатся образовывать порядковые числительные.
	Забавные животные. Введение лексики	1	
	Простое настоящее и продолженное времена. Введение грамматических структур	1	
	Сравнительная степень прилагательных. Развитие навыков устной речи	1	
	Новый год в Великобритании. Развитие навыков чтения	1	
	Теперь я знаю. Развитие монологической речи	1	
	В зоопарке	1	
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
5	<b>«Где ты был вчера?»</b>	<b>9</b>	Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени глагола to be, знакомятся с временными определителями простого прошедшего времени, оформляют праздничные открытки, составляют монолог-повествование по теме «Мой день рождения» с опорой на текст учебника, умеют наблюдать, формулировать выводы.
	Порядковые числительные. Развитие навыков говорения	1	
	Простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков	1	
	Настроение и чувства. Введение лексики	1	
	Название дат. Развитие навыков письма	1	
	«Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения с частичным пониманием текста	1	
	Праздники. Развитие навыков аудирования	1	
	Теперь я знаю. Развитие навыков говорения	1	
	Где ты был вчера?	1	
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела

6	<p><b>Расскажи сказку</b></p> <p>«Заяц и черепаха». Развитие навыков чтения</p> <p>Правильные глаголы в простом прошедшем времени</p> <p>Вспомогательный глагол Did. Развитие грамматических навыков</p> <p>Общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени.</p> <p>Простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков</p> <p>«Златовласка и три медведя». Формирование навыков чтения</p> <p>Русские народные сказки. Защита проекта «Моя любимая сказка»</p> <p>Как провели выходные? Развитие навыков письма</p> <p>Теперь я знаю. Развитие навыков говорения</p> <p>Расскажи сказку</p>	<p><b>11</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени правильных глаголов, изучают принцип образования вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени правильных глаголов, называют год на английском языке, умеют договариваться, приходиться к общему решению.</p>
	<p><b>Контроль</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Выполняют задания по темам раздела</p>
7	<p><b>Памятные дни</b></p> <p>Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Активизация грамматики</p> <p>Лучший день в году. Развитие навыков чтения и говорения</p> <p>Превосходная степень сравнения прилагательных</p> <p>«Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения</p> <p>Тематический парк. Развитие навыков аудирования</p> <p>Теперь я знаю. Обобщение изученного материала</p> <p>Памятные дни</p>	<p><b>9</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени неправильных глаголов, изучают принцип образования вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени неправильных глаголов, называют год на английском языке, переводят небольшие тексты, знакомятся с фразой “It makes me feel...», составляют монологическое высказывание по теме “Лучший день в году” с опорой на текст учебника, понимают выделенные учителем алгоритмы.</p>

	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
8	<p><b>Путешествие</b></p> <p>Путешествие. Введение лексики</p> <p>Структура «to be going to»</p> <p>Погода. Развитие навыков аудирования</p> <p>Вопросительные слова. Развитие грамматических навыков</p> <p>Виды вопросов. Развитие навыков аудирования и говорения</p> <p>«Златовласка и три медведя». Формирование навыков чтения</p> <p>Теперь я знаю. Закрепление навыков чтения</p> <p>Путешествие</p>	<p><b>9</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Знакомятся с названиями некоторых стран и видами занятий на отдыхе на английском языке, учатся употреблять в речи конструкцию to be going to, знакомятся с лексикой по теме “Погода”, учатся употреблять будущее простое время, задают вопросы с использованием вопросительных местоимений, ведут диалог-расспрос по теме урока, знакомятся со структурой и правилами написания личного письма, оценивают совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий.</p>
	<b>Контроль</b>	<b>1</b>	Выполняют задания по темам раздела
	Итого:	70	

## Контроль (оценка) сформированности планируемых результатов

### Виды контроля:

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (приказ №118 от 13.02.2020г.).

### Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид деятельности	контрольно-оценочной	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Письменный	Работа по карточке Словарный диктант Выборочный диктант Тестовые задания	+	+	+
Поурочный контроль	Устный	Опрос. Сообщение по теме Составление диалога	+	+	+
Периодический (тематический) контроль	Метод проектов	Аудирование	+	+	+

### Формы промежуточного контроля

Периодичность проведения	Формы контроля	2 кл.	3 кл.	4 кл.
В конце семестра	Лексико-грамматический тест	2	2	2
В конце года	Контрольный тест	1	1	1

### Распределение контрольно-измерительных работ (2 класс)

№п/п	Название модуля (раздела)	Тема контрольной работы
1	Английский алфавит	Лексико-грамматический тест «Английский алфавит»
2	Мой дом	Лексико-грамматический тест «Дом, в котором я живу»
3	Мой день рождения	Лексико-грамматический тест «Мой день рождения»
4	Мои животные	Лексико-грамматический тест «Мои животные»
5	Мои игрушки	Лексико-грамматический тест «Мои игрушки»
6	Мои каникулы	Лексико-грамматический тест «Мои каникулы»
7		Контрольный тест «Мы - маленькие звезды»
Итого		7



**Распределение контрольно-измерительных работ (3 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название модуля (раздела)</b>	<b>Тема контрольной работы</b>
1	Школьные дни	Лексико-грамматический тест «Школьные дни»
2	В кругу семьи	Лексико-грамматический тест «В кругу семьи»
3	Все, что я люблю	Лексико-грамматический тест «Все, что я люблю»
4	Давай играть	Лексико-грамматический тест «Давай играть»
5	Пушистые друзья	Лексико-грамматический тест «Пушистые друзья»
6	Мой дом	Лексико-грамматический тест «Мой дом»
7	Выходной	Лексико-грамматический тест «Выходной»
8	День за днем	Контрольный тест «День за днем»
Итого		8

**Распределение контрольно-измерительных работ (4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название модуля (раздела)</b>	<b>Тема контрольной работы</b>
1	Семья и друзья	Лексико-грамматический тест «Семья и друзья»
2	Рабочий день	Лексико-грамматический тест «Рабочий день»
3	Вкусные угощения	Лексико-грамматический тест «Вкусные угощения»
4	В зоопарке	Лексико-грамматический тест «В зоопарке»
5	Где ты был вчера?	Лексико-грамматический тест «Где ты был вчера?»
6	Расскажи сказку	Лексико-грамматический тест «Расскажи

		сказку»
7	Памятные дни	Лексико-грамматический тест «Памятные дни»
8	Путешествие	Контрольный тест «Путешествие»
Итого		8

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебники «Английский в фокусе» для 2-4 классов	Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов
Рабочая тетрадь Workbook «Английский в фокусе» для 2-4 классов	Буклеты с раздаточным материалом и плакаты
Сборник упражнений «Английский в фокусе» для 2-4 классов	Авторская программа по английскому языку Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.
Контрольные задания (Test booklet)	Двуязычные словари
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
	Примерная программа начального образования по английскому языку

**Материально-техническое обеспечение**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью	1	
Телевизор	1	Диаметр экрана не менее 72 см

Магнитофон	1	
Интерактивная доска.	1	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.		
Мультимедийный проектор.		
Стол учительский с тумбой.	1	
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев		Комплекты

### Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
DVD-ROM «Английский в фокусе» для 2-4 классы	<a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a> , <a href="http://www.prosveschenie.ru">www.prosveschenie.ru</a>	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>