




Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
«Центр образования» городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
руководитель ШМО  
 / Г.Р.Шангариева /  
протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 / Е.В.Шарыгина /  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждено  
Директор МОАУ СОШ №10  
«Центр образования»  
 / Н.Х.Акмалтдинова /  
Приказ № 483 от 28.08.2020 г.



## Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

на уровне начального общего образования

на 2020-2024 уч.гг

Авторы-составители:  
учителя начальных классов  
Башарова Л.Ф.  
Варакута Е.А.  
Ганиева А.Ш.  
Михайлова С.С.  
Мухаметьянова И.Ф.  
Сабилова А.А.  
Салимова О.А.  
Шангариева Г.Р.  
Шартдинова Э.Р.

Нефтекамск, 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий миру» предназначена для 1-4 классов и реализуется на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
6. Авторская программа программ по учебному предмету «Окружающий мир», 1-4 классы, автора А.А. Плешакова
7. Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ №10 «Центр образования», приказ №483 от 28.08.2020 года.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного (Приказ № 118 от 13.02.2020г.)
9. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования», утверждённое приказом № 118 от 13.02.2020г.

## **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира;
- осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития следующие **задачи**:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление учащимися **системы ценностей**:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**Основные содержательные линии** предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «**Человек и природа**», «**Человек и общество**».

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, **эмоционального**

отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в рамках предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Он является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с I-IV класс по 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 276 часов:

- в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели),
- во 2 классе-70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недели)
- в 3 классе-70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недели)
- в 4 классе-70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недели)

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых

объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются : понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве), развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в*

*официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру**

### **в 1-м классе**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

### **У учащегося будет сформировано:**

- принятие и освоение социальной роли школьника;

- положительное отношение к изучаемому предмету;

- уважительное отношение к иному мнению;

- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;

- понятие о невозможности разделить людей на хороших и плохих;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);

- умение доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- установка на безопасный здоровый образ жизни.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- внимания к красоте окружающего мира;

- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);

- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;

- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- знаний о правилах поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- умение готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:



- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

**Учащиеся научатся :**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру  
во 2-м классе**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные

выводы.

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится: - донести свою позицию до других:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);*
- *различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;*
- *различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);*
- *приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;*
- *показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);*
- *описывать отдельные изученные события из истории Отечества;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;*
- *ориентироваться на местности с помощью компаса;*
- *уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;*
- *устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;*
- *осуществлять уход за растениями и животными;*
- *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;*
- *оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;*
- *удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.*

## **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3-м классе**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

### **У учащегося будут сформированы:**

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

### *Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса и мотивации к творческому труду;*
- *интерес к изучению предмета;*
- *осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.*
- *нравственного чувства и чувственного сознания;*
- *умения анализировать свои переживания и поступки;*
- *способности к самооценке;*
- *симпатии, способности к сопереживанию другим людям;*
- *бережного отношения к живой природе;*
- *эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.*

### **Метапредметными результатами**

изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

В области формирования познавательных **познавательных УУД** обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*
- *находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*
- *делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*
- *осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*
- *анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*
- *представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;*
- *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.*

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- поносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её

обосновать, приводя аргументы.

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

**Ученик научится:**

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- *подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;*
- *проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;*
- *оперировать с моделями, указанными в программе;*
- *изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;*
- *выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;*
- *в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;*
- *выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;*
- *соблюдать правила пожарной безопасности;*
- *соблюдать правила дорожного движения;*
- *соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;*
- *определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;*
- *составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);*
- *«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;*
- *участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;*
- *использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.*

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- 1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- 2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
- 3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации

#### **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4-м классе**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений.

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.



- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;*
- *установку на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 4-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научит

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;

- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями,

*земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*

*- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.*

*- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;*

*- проводить наблюдения природных тел и явлений;*

*- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;*

*- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;*

*- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.*

### **Выпускник на ступени начального общего образования научится:**

- определять: Земля — планета Солнечной системы,

- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

- рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

- называть некоторые современные экологические проблемы;

- определять природные зоны России;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- по году определять век, место события в прошлом;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

- объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

- называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать*

*важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;*

- проводить наблюдения природных тел и явлений;*
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;*
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;*
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;*
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;*
- приводить примеры народов России;*
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.*
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.*
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;*
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.*
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде*
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.*
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;*
- проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)*
- устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.*

**У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ-компетентности:**

выпускник научится:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации*
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;*

составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
- пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
- набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
- описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
- использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- заполнять учебные базы данных;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- представлять данные;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры;

**Урок** -это основная организационная форма обучения в школе. В соответствии с ФГОС в начальной школе выделяют следующие типы уроков окружающего мира :

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний и способов действий;
- урок повторения;
- урок контроля знаний;
- комбинированный урок.

При проведении уроков окружающего мира используются следующие формы работы: фронтальная, работа в группах, в парах, индивидуальная и самостоятельная работа; применяются игровые виды деятельности (организационно - деятельностные и дидактические игры), проектная и исследовательская деятельность.

Достижению планируемых результатов способствует использование различных современных образовательных технологий (развивающее обучение, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, проблемно-диалогические технологии, критического мышления, технологии сотрудничества, ИКТ технологии).

### Тематический план изучения учебного предмета «Окружающий мир»

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение	1ч
2	Что и кто?	20ч
3	Как, откуда и куда?	12ч
4	Где и когда?	11ч
5	Почему и зачем?	22ч
Всего		66ч

#### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Где мы живём?	4 ч
2	Природа	20 ч
3	Жизнь города и села	9 ч
4	Здоровье и безопасность	10ч
5	Общение	7 ч
6	Путешествия	20 ч
Всего		70 ч

#### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Как устроен мир	7 ч
2	Эта удивительная природа	19 ч
3	Мы и наше здоровье	10 ч
4	Наша безопасность	8 ч
5	Чему учит экономика	12 ч
6	Путешествия по городам и странам	14 ч
Всего		70 ч



#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Земля и человечество	10 ч
2	Природа России	11 ч
3	Родной край – часть большой страны	12 ч
4	Страницы мировой истории	7ч
5	Страницы истории Отечества	20 ч
6	Современная Россия	10ч
Всего		70 ч

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (276ч)

#### Человек и природа

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие,** значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние

своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика**, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте**, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

**Дорога от дома до школы**, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В количество часов, отведенных на изучение разделов, входит изучение как теоретических вопросов, выполнение практических заданий, проектов, экскурсий, так и разные виды контроля: проверочные и контрольные работы, комплексные работы. В календарно-тематическом планировании, которое является структурной частью рабочей программы, они могут быть выделены отдельной дидактической единицей или являться этапом урока.

Контроль предметных и метапредметных результатов в форме комплексной работы указывается в формулировке темы урока.

## Содержания учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе

### 1 класс

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Сравнение учебника и рабочей тетради. Осуществление поиска необходимой информации. Определение и формулирование с помощью учителя цели деятельности на уроке; выделение в явлениях существенные и несущественные,
	Задавайте вопросы!	1ч	

			необходимые и достаточные признак. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве
2	<b>«Что и кто?»</b>	<b>20ч</b>	<p>Знакомство с Россией, с её столицей, со своей малой родиной. Работа с картинной картой России, актуализация имеющихся знаний о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнение и описание герба и флага России. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Знакомство с народами России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями. Сравнение лиц и национальных костюмов разных народов; рассказ (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждение, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Рассказ о «малой родине» и Москве как столице государства. Знакомство с достопримечательностями Москвы. Рассматривание иллюстрации учебника, извлечение информации о Москве. С помощью взрослых фотографирование наиболее значимых достопримечательностей своей малой родины; нахождение в семейном фотоархиве соответствующего материала. Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба, рассказ о нём; моделирование формы Солнца; нахождение на ночном небе ковша Большой Медведицы, наблюдения за созвездиями, Луной, погодой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Знакомство с природным объектом «камни», с разнообразием их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Знакомство с ролью растений в природе и жизни людей и частями растений. Нахождение частей растений. Различение объектов неживой и живой природы.</p>
	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1ч	
	Что мы знаем о Москве?	1ч	
	Моя малая Родина	1ч	
	Что у нас над головой?	1ч	
	Что у нас под ногами?	1ч	
	Что общего у разных растений?	1ч	
	Что растёт на подоконнике?	1ч	
	Что растёт на клумбе?	1ч	
	Что это за листья?	1ч	
	Что такое хвоинки?	1ч	
	Кто такие насекомые?	1ч	
	Кто такие рыбы?	1ч	
	Кто такие птицы?	1ч	
	Кто такие звери?	1ч	
	Что окружает нас дома?	1ч	
	Что умеет компьютер?	1ч	
	Что вокруг нас может быть опасным?	1ч	
	На что похожа наша планета?	1ч	
	Что и кто?	1ч	
	Контроль	1ч	

		<p>Организация своей деятельности, подготовка рабочего места для выполнения разных видов работ. Знакомство с наиболее распространёнными комнатными растениями. Различение изученных на уроке комнатных растений.</p> <p>Повторение основных правил ухода за комнатными растениями. Знакомство с некоторыми декоративными растениями клумб, цветников.</p> <p>Различение изученных растений клумб и цветников. Использование приобретённых знаний для ухода за растениями.</p> <p>Наблюдение за деревьями возле школы, листьями деревьев, разнообразием их форм и осенней окраски.</p> <p>Распознавание деревьев по листьям.</p> <p>Построение простых речевых высказываний с использованием изученных природоведческих терминов. Знакомство с группой хвойных деревьев, с их характерными отличиями от лиственных деревьев.</p> <p>Наблюдение объектов окружающего мира с их устным описанием.</p> <p>Различение объектов неживой и живой природы.</p> <p>Знакомство с разнообразием животного мира. Умение приводить примеры насекомых. Повторение правил бережного отношения к природным объектам. Усвоение понятия «рыбы», как водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй. Знакомство с разнообразием подводного мира. Умение приводить примеры видов речных и морских рыб и отличать рыб от других видов животных. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц.</p> <p>Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p> <p>Знакомство с внешним строением и разнообразием зверей. Переработка полученной информации; организация своей деятельности, подготовка рабочего места для выполнения разных видов работ.</p> <p>Систематизация представлений детей</p>
--	--	---

			<p>о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Формирование адекватной оценки своих достижений. Составление устного рассказа по заданной теме. Сравнение, анализ результатов сравнения, обобщение и классификация на уровне, доступном для первоклассника. Обобщение полученных знаний. Перечисление основных способов получения информации об окружающем мире. Оценивание результатов собственного труда и труда товарищей.</p>
3	<b>«Как, откуда и куда?»</b>	<b>12 ч</b>	<p>Рассказ о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивание значения семьи для человека и общества; отбор из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. Знакомство со значением воды в доме, со значением очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Углубление знаний о значении электроприборов в жизни современного человека, о разнообразии бытовых электроприборов, о способах выработки электричества и доставки его потребителям. Знакомство с</p>
	Как живёт семья?	1ч	
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1ч	
	Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч	
	Как путешествует письмо?	1ч	
	Куда текут реки?	1ч	
	Откуда берутся снег и лёд?	1ч	
	Как живут растения?	1ч	
	Как живут животные?	1ч	
	Как зимой помочь птицам?	1ч	
	Откуда берётся и куда девается мусор?	1ч	
	Откуда в снежках грязь?	1ч	
	Как, откуда и куда?	1ч	



		<p>правилами безопасности при использовании электричества и электроприборов.</p> <p>Знакомство с разнообразием почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.</p> <p>Определение значения почтовой связи для общества.</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.</p> <p>Исследование свойств снега и льда.</p> <p>Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулирование выводов из опытов.</p> <p>Оценивание своего знания и незнания (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Представление о жизненном цикле растения. Наблюдение за ростом и развитием растений, рассказ о своих наблюдениях, формулировка выводов об условиях, необходимых для жизни растений. Осуществление поиска учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Определение понятия «животные»- как живые организмы. Знакомство с миром животных, с условиями, необходимые для жизни животных.</p> <p>Знакомство с птицами, зимующие в наших краях, их питанием зимой.</p> <p>Определение важности заботы о зимующих птицах. Составление правил подкормки птиц.</p> <p>Осуществление поиска учебной информации, планирование своих действий.</p> <p>Знакомство с источниками мусора в быту, с источниками загрязнения нашей планеты и способами защиты её от загрязнений. Определение необходимости соблюдения чистоты в</p>
--	--	--

			<p>доме, городе, природном окружении. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений; обсуждение источников появления загрязнений в снеге; формулирование предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Обобщение полученных знаний. Перечисление основных способов получения информации об окружающем мире. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
4	<b>«Где и когда?»</b>	<b>11ч</b>	<p>Определение условий интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Знакомство с последовательностью дней недели. Различение прошлого, настоящего и будущего; отображение с помощью карточек последовательности дней недели, название дней недели в правильной последовательности, проведение взаимоконтроля. Знакомство с последовательностью смены времён года и месяцев в нём, с названиями осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Анализ схемы смен времён года и месяцев; нахождение несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника</p> <p>Определение холодных районов Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Знакомство с животным миром холодных районов. Определение жарких районов Земли: саванна и тропический лес. Знакомство с животным миром жарких районов. Знакомство с зимующими и перелётными птицами, с местами зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Выявление причин, заставляющие птиц улетать на зиму. Определение времени появления одежды, значения одежды в мире. Практическая работа в паре. Оценивание своих знания и незнания (с помощью учителя, самооценка); предложение собственных способов решения.</p>
	Когда учиться интересно?	1ч	
	Мой класс и моя школа	1ч	
	Когда придёт суббота?	1ч	
	Когда наступит лето?	1ч	
	Где живут белые медведи?	1ч	
	Где живут слоны?	1ч	
	Где зимуют птицы?	1ч	
	Когда появилась одежда?	1ч	
	Когда изобрели велосипед?	1ч	
	Когда мы станем взрослыми?	1ч	
	Контроль	1ч	

			<p>Определение и знакомство с частями велосипеда, правилами безопасной езды на велосипеде. Целенаправленное наблюдение за объектами окружающего мира и описывание их отличительные признаков; использование готовых моделей для изучения строения природных объектов; пользование простыми условными обозначениями.</p> <p>Определение необходимости выбора профессии, целевых установок на будущее, ответственности человека за состояние окружающего мира.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Обобщение полученных знаний. Использование приобретённых знаний для удовлетворения познавательных интересов. Проверка знаний и умений</p>
5	<b>«Почему и зачем?»</b>	<b>22 ч</b>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Определение понятия «солнце» – ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Знакомство с формами, цветами, сравнительными размерами звёзд. Сопоставление видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца; моделирование формы, цвета, сравнительных размеров некоторых звёзд; использование атласа-определителя для получения нужной информации.</p> <p>Определение особенностей луны.</p> <p>Знакомство с изменениями внешнего вида Луны, со способами изучения Луны. Анализ схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировка выводов о причинах изменения внешнего вида Луны; моделирование из пластилина формы Луны; рассказ с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдение за изменениями внешнего вида Луны.</p> <p>Знакомство с причинами возникновения дождя и ветра, со значением этих природных явлений для человека, растений и животных.</p> <p>Наблюдение за дождями и ветром; рассказ по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбор из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</p>
	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1ч	
	Почему Луна бывает разной?	1ч	
	Почему идёт дождь и дует ветер?	1ч	
	Почему звенит звонок?	1ч	
	Почему радуга разноцветная?	1ч	
	Почему мы любим кошек и собак?	1ч	
	Мои домашние питомцы	1ч	
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1ч	
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1ч	
	Зачем мы спим ночью?	1ч	
	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1ч	
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1ч	
	Зачем нам телефон и телевизор?	1ч	
	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1ч	
	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1ч	
	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1ч	
	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1ч	
	Зачем люди осваивают	1ч	

	космос?		объяснение причины возникновения
	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1ч	дождя и ветра. Знакомство с разнообразием звуков в окружающем мире. Определение причин возникновения и способов распространения звуков.
	Контроль	3ч	Целенаправленно наблюдение за объектами окружающего мира и описание их отличительных признаков; использование готовых моделей для изучения строения природных объектов; пользование простыми условными обозначениями Определение понятия «радуга» – украшение окружающего мира. Знакомство с цветами радуги, с причинами возникновения радуги, с названиями цветов радуги по наблюдениям и рисунку учебника; отображение последовательности цветов радуги с помощью цветных полосок. Определение взаимоотношений человека и его домашних питомцев (кошек и собак), предметов ухода за домашними животными. Составление особенности ухода за кошкой и собакой. Описывание по плану своего домашнего питомца (кошки, собаки); обсуждение своего отношения к домашним питомцам. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Наблюдение за домашним любимцем и фотографирование своей кошки (собаки) в наиболее интересных ситуациях; составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентация своего проекта с демонстрацией фотографий (слайдов). Знакомство с разнообразием цветов и бабочек, с взаимосвязью цветов и бабочек, с правилами поведения на лугу. Определение необходимости сохранения природного окружения человека. Определение цветов и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривание и сравнение рисунков учебника, оценивание поступков других людей и свои собственные по отношению к

		<p>природе, формулирование правил поведения в природе.</p> <p>Знакомство со звуками леса, их разнообразием и красотой.</p> <p>Определение необходимости соблюдения тишины в лесу.</p> <p>Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснение, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивание своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>формулирование правила поведения на природе.</p> <p>Определение значения сна в жизни человека, правил подготовки ко сну.</p> <p>Поиск информации о сне животных, о работе человека в ночную смену.</p> <p>Определение выводов о значении сна в жизни человека; оценивание правильности своей подготовки ко сну; рассказ (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждение информации о животных, которые ночью не спят; определение по рисункам профессии людей и рассказ об их работе.</p> <p>Знакомство с овощами и фруктами, их разнообразием и значением в питании человека, с правилами гигиены при употреблении овощей и фруктов, с различием овощей и фруктов, их группировками.</p> <p>Нахождение в учебнике информации о витаминах в соответствии с заданием; сравнение роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.</p> <p>Проверка знаний правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Знакомство с важнейшими правилами гигиены, необходимостью их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук, отбор из предложенных нужные предметы гигиены, объяснение их назначения; рассказ по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; формулирование основных правил гигиены.</p> <p>Определение понятий «почта», «телеграф», «телефон», «радио», «телевидение», «пресса». Различение средств связи и средств массовой</p>
--	--	---

		<p>информации; рассказ (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснение назначения радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждение назначения Интернета; моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Проверка знаний и умений</p> <p>Определение понятия «автомобиль» – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.</p> <p>Определение понятия «электромобиль» – автомобиль будущего. Определение классификации автомобилей и объяснение их назначения.</p> <p>Определение понятия «Поезд» – наземный и подземный транспорт. Рассмотрение видов поездов в зависимости от назначения, устройства железной дороги, классификации поездов в зависимости от их назначения. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p> <p>Определение понятия «корабли» (суда) – водный транспорт. Знакомство с основными группами судов, с примерами спасательных средств на корабле.</p> <p>Знакомство с устройством самолёта, с классификацией самолётов по их назначению.</p> <p>Поиск информации о соблюдении правил поведения в автомобиле и поезде. Проявление желания открывать новое знание, новые способы действия; готовности преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Проверка знаний и умений</p> <p>Поиск информации о соблюдении правил поведения на корабле и в самолёте. Проявление желания открывать новое знание, новые способы действия; готовности преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные</p>
--	--	---

			<p>спутники Земли, космические научные станции. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p>Нахождение в тексте учебника ответов на вопросы; примеры взаимосвязей между человеком и природой. Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений. Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Знакомство с окружающей территорией</p>
--	--	--	--

**Содержание учебного предмета « Окружающий мир»  
2 класс**

	Название раздела, дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Где мы живём?</b>	<b>4ч</b>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела и урока.</p> <p>Знакомство с понятием «Россия», или «Российская Федерация». Определение государственных символов Российской Федерации: герб, флаг, гимн. язык. Выявление характерных особенностей городских и сельских поселений, преимущественных занятий жителей города и села. Определение типов жилых построек в городе и селе. Рассказ о родном городе. Оценка преимуществ и недостатков городского жилья; формулирование выводов из изученного материала, ответ на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке. Понимание учебной задачи урока.</p> <p>Различение объектов природы и предметов рукотворного мира; работа в паре: классифицирование объектов окружающего мира, обозначение их цветными фишками, осуществление контроля и коррекции; приведение примеров объектов природы и предметов рукотворного мира</p>
	Родная страна	1ч	
	Город и село	1ч	
	Природа и рукотворный мир	2ч	
<b>2.</b>	<b>Природа</b>	<b>20ч</b>	<p>Понимание учебных задач раздела и данного урока; классифицирование объектов природы по существенным признакам; различение объектов неживой и живой природы; обозначение объектов природы цветными фишками. Осуществление</p>
	Неживая и живая природа	1ч	
	Явления природы	1ч	

Что такое погода	1ч	<p>контроля и коррекции; приведение примеров объектов живой и неживой природы; заполнение таблицы в рабочих тетрадах; работа в паре. Анализ существенных признаков живых существ, обсуждение своих выводов, осуществление самопроверки; установка связи между живой и неживой природой; формулировка выводов из изученного материала.</p> <p>Анализ иллюстрации учебника, определение сезона по характерным природным явлениям; рассказ (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; формулировка выводов из изученного материала, ответ на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.</p> <p>Наблюдение и описание состояния погоды за окном класса; характеристика погоды как сочетания температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приведение примеров погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p>Сопоставление научных и народных предсказаний погоды. Знакомство с осенними изменениями в неживой и живой природе. Рассказ об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Сопоставление картин осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии. Определение взаимосвязи осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Наблюдение за природой</p> <p>Нахождение на рисунке знакомых созвездий; знакомство по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществление самопроверки; работа со взрослыми: наблюдение звёздного неба; пользование для поиска созвездий на небе атласом-определителем; нахождение информации о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; формулирование выводов из изученного материала.</p> <p>Различение горных пород и минералов; с помощью атласа-определителя приведение примеров горных пород и минералов; формулировка выводов из изученного материала.</p> <p>Анализ схем, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описание эстетического воздействия созерцания неба и водных просторов на человека.</p> <p>Установка классификации растений. Определение растений с помощью атласа-определителя. Оценка эстетического воздействия растений на человека.</p> <p>Знакомство с животными и их существенными признаками, с разнообразием животных. Нахождение в рассказах новой информации о животных.</p> <p>Установка взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными,</p>
В гости к осени	2ч	
Звёздное небо	1ч	
Заглянем в кладовые Земли	1ч	
Про воздух	1ч	
Про воду	1ч	
Какие бывают растения	1ч	
Какие бывают животные	1ч	
Невидимые нити	1ч	
Дикорастущие и культурные растения	1ч	
Дикие и домашние животные	1ч	
Комнатные растения	1ч	
Животные живого уголка	1ч	
Про кошек и собак	1ч	
Будь природе другом! «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1ч	
Контроль	2ч	



			<p>различными животными. Формулировка вывода о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.</p> <p>Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений. Приведение примеров дикорастущих и культурных растений; классификация культурных растений по определённым признакам.</p> <p>Сравнение и различие диких и домашних животных. Моделирование значения домашних животных для человека. Рассказ о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений своего класса. Оценка роли комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Осваивание приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</p> <p>Рассказ о животных живого уголка и уходе за ними. Характеристика предметов ухода за животными в зависимости от их назначения.</p> <p>Формулировка выводов из изученного материала.</p> <p>Определение пород кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника. Обсуждение роли кошек и собак в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.</p> <p>Выявление причин исчезновения изучаемых растений и животных. Предложение и обсуждение мер по охране растений и животных.</p> <p>Анализ факторов, угрожающих живой природе.</p> <p>Оценка своих достижений в выполнении проекта.</p> <p>Проверка знаний и умений</p>
<b>3.</b>	<b>Жизнь города и села</b>	<b>9ч</b>	<p>Определение понятия «экономика» и ее составных частей: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Выяснение связи между составными частями экономики. Знакомство с экономикой родного края.</p> <p>Определение понятия «деньги».</p> <p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Знакомство с простейшими производственными цепочками: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи.</p> <p>Изучение проявления уважения к труду людей. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Знакомство со строительными машинами и материалами, с видами строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p>Знакомство с видами транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Проверка знаний и умений.</p> <p>Знакомство с учреждениями культуры (музей,</p>
	Что такое экономика	1ч	
	Из чего что сделано	1ч	
	Как построить дом	1ч	
	Какой бывает транспорт	1ч	
	Культура и образование	1ч	
	Все профессии важны	1ч	
	В гости к зиме	2ч	
	Контроль	1ч	

			<p>театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека). Знакомство с учреждениями образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), с их ролью в жизни человека и общества. Знакомство с первым музеем России – Кунсткамера.</p> <p>Изучение разнообразия профессий, их роли в экономике и в жизни людей. Знакомство с материалами учебника. Формирование адекватной оценки своих достижений. Проверка знаний и умений.</p> <p>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности. Наблюдения в природе</p>
<b>4</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>10ч</b>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Знакомство с внешним и внутренним строением тела человека. Определение местоположения важнейших органов и их работы.</p> <p>Составление режима дня второклассника. Определение правил личной гигиены. Составление режима питания и разнообразия пищи.</p> <p>Составление правил безопасного поведения на улицах и дорогах (правил перехода улицы, дорожные знаки, сигналы светофора, движение по загородной дороге). Освоение правил безопасности пешехода.</p> <p>Составление правил безопасного поведения на улицах и дорогах (правил перехода улицы, дорожные знаки, сигналы светофора, движение по загородной дороге).</p> <p>Составление правил безопасного поведения в быту. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений и аналогичных.</p> <p>Составление правил противопожарной безопасности. Характеристика пожароопасных предметов (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь).</p> <p>Характеристика потенциальных опасностей пребывания у воды и в лесу. Составление правил безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p>Характеристика потенциальных опасностей при контактах с незнакомыми людьми. Предложение и обсуждение вариантов поведения в различных ситуациях.</p>
	Строение тела человека	1ч	
	Если хочешь быть здоров	1ч	
	Берегись автомобиля!	1ч	
	Школа пешехода	1ч	
	Домашние опасности	1ч	
	Пожар	1ч	
	На воде и в лесу	2ч	
	Опасные незнакомцы	2ч	
<b>5</b>	<b>Общение</b>	<b>7ч</b>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Определение понятия «семья»- как единство близких людей. Изучение культуры общения в семье, нравственных аспектов взаимоотношений в семье.</p>
	Наша дружная семья	1ч	
	В школе	1ч	

	Правила вежливости	1ч	Определение различия классного и школьного коллектива. Определение понятий «совместная учеба», «игры», «отдых». Изучение этики общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Составление правил этикета в общении, формул приветствия и прощания. Изучение этикета общения по телефону. Составление правил поведения в общественном транспорте, в гостях. Составление правил поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории). Обсуждение морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России. Формулировка выводов из изученного материала. Обсуждение правил поведения в театре (кинотеатре, консерватории), в общественном транспорте. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Проверка знаний и умений
	Ты и твои друзья	2ч	
	Мы – зрители и пассажиры	1ч	
	<b>Контроль</b>	<b>1ч</b>	
<b>6</b>	<b>Путешествия</b>	<b>20ч</b>	Определение сторон горизонта. Формулировка выводов из изученного материала, ответ на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке. Знакомство со способами ориентирования по компасу, солнцу, природным признакам (практическая работа). Изучение форм Земли, равнин и гор, холмов и оврагов. Определение эстетического воздействия гор на человека. Проверка знаний и умений. Изучение водных богатств нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Определение частей реки. Изучение водных богатств родного края. Наблюдения над весенними явлениями природы. Определение весенних явлений в неживой и живой природе. Наблюдение за природой Знакомство с Москвой – столицей нашей Родины. Изучение истории основания города, плана Москвы, герба Москвы, основных достопримечательностей Москвы. Знакомство с Московским Кремлем и Красной площадью. Изучение плана Кремля, архитектурных памятников Кремля и Красной площади. Изучение герба и плана города Санкт-Петербург, архитектурных памятников, памятника Петру I. Проверка знаний и умений Нахождение Москвы на карте России, достопримечательностей столицы.. Знакомство с картой мира, материками (континенты) и океанами, их изображениями на карте. Определение особенностей: народонаселение, природные памятники, животный мир.
	Посмотри вокруг	1ч	
	Ориентирование на местности	2ч	
	Формы земной поверхности	1ч	
	Водные поверхности	2ч	
	В гости к весне	2ч	
	Путешествие по Москве	2ч	
	Московский Кремль	1ч	
	Город на Неве	1ч	
	Путешествие по планете	1ч	
	Путешествие по материкам	2ч	
	Страны мира	1ч	
	Впереди лето	1ч	
	<b>Контроль</b>	<b>3ч</b>	

			Изучение летних явлений в неживой и живой природе. Определение эстетического воздействия красоты животных на человека. Проверка знаний и умений
--	--	--	---

### 3 класс

	Содержание предмета	Кол час	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Как устроен мир (7ч)</b>		
	Природа	1	<p>Знакомство с разнообразием природы, установление связи между живой и неживой природой.</p> <p>Представление об обществе, о науке экологии.</p> <p>Классификация объектов природы.</p> <p>Представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим.</p> <p>Знакомство с влиянием человека на природу, ответы на вопросы. Применение правил поведения в природе.</p> <p>Знакомство с разнообразием природы, установление связи между живой и неживой природой.</p> <p>Различение некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу. Проверка знаний и умений</p>
	Человек	1	
	Общество	1	
	Что такое экология	1	
	Природа в опасности	2	
	Как устроен мир	1	
<b>2</b>	<b>Эта удивительная природа(19ч)</b>		
	Тела, вещества, частицы	1	<p>Различение тел, веществ, частиц.</p> <p>Различение веществ, проведение опытов, наблюдений.</p> <p>Исследование свойств воздуха.</p> <p>Исследование по инструкции учебника свойств воды. Рассказ об использовании воды в жизни человека.</p> <p>Исследование свойств воды. Моделирование круговорота воды, проведение наблюдения.</p> <p>Распознавание причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p> <p>Знакомство с почвой и её исследование. Распознавание основных свойств почвы, состав почвы. Знакомство с процессом образования почвы, обращение внимания на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека в почве</p> <p>Знакомство с группами растений по материалам учебника.</p> <p>Классификация растений; знакомство по учебнику с понятием «виды растений».</p> <p>Выявление с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений. Моделирование процессов дыхания и питания растений.</p> <p>Распознавание этапов развития растения из семени, способов размножения растений.</p> <p>Актуализация сведений об исчезающих и редких растениях.</p> <p>Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир растений.</p>
	Разнообразие веществ	1	
	Воздух и его охрана	1	
	Вода	1	
	Превращение и круговорот воды	1	
	Берегите воду	1	
	Что такое почва	1	
	Разнообразие растений	1	
	Солнце, растение и мы с вами	1	
	Размножение и развитие растений	1	
	Охрана растений	1	
	Разнообразие животных	1	
	Кто что ест	1	
	Разнообразие природы родного	1	

	края		<p>Понимание учебной задачи и стремление к её выполнению. Классификация животных. Характеристика животных по типу питания, приведение примеров животных по типу питания. Анализ схемы цепей питания. Характеристика защитных приспособлений растений и животных. Систематизация знаний по разделу, оценивание своих знаний.</p> <p>Характеристика животных разных групп по способу размножения, моделирование стадий размножения животных разных групп.</p>
	Размножение и развитие животных	1	
	Охрана животных	1	
	В царстве грибов	1	
	Контроль	2	<p>Актуализация знаний о редких и исчезающих животных. Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировка с помощью экологических знаков правил поведения в природе. Знакомство со значением воды.</p> <p>Определение наличия разных компонентов. Нахождение взаимосвязи между живой и неживой природой. Нахождение взаимосвязи в живой природе. Проверка знаний и умений. Характеристика животных разных групп по способу размножения, моделирование стадий размножения животных разных групп.</p>
<b>3</b>	<b>Мы и наше здоровье (10ч)</b>		
	Организм человека	1	<p>Актуализация знаний по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеристика системы органов человека. Обсуждение взаимосвязи наук анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Знакомство с органами чувств человека. Распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировка правил гигиены органов чувств.</p> <p>Знакомство с работой кожи. Осваивание приёмов оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовка рассказа об уходе за кожей.</p> <p>Знакомство с работой опорно-двигательной системой.</p> <p>Характеристика роли скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрытие роли правильной осанки для здоровья человека. Проверка знаний и умений</p> <p>Знакомство с системой пищеварения, понимание необходимости здорового образа жизни и соблюдение соответствующих правил. Систематизация знаний о разнообразии питательных веществ.</p> <p>Актуализация знаний о лёгких и сердце. Характеристика строения дыхательной системы и её роли в организме. Моделирование строения дыхательной системы.</p> <p>Характеристика строения кровеносной системы и роли крови и кровеносной системы в организме. Проверка знаний и умений</p> <p>Характеристика и формулировка факторов закаливания. Составление памятки по закаливанию. Составление инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний. Обсуждение и формулировка правил здорового образа жизни. Проверка знаний и умений.</p>
	Органы чувств	1	
	Надежная защита организма	1	
	Опора тела и движение	1	
	Наше питание	1	
	Дыхание и кровообращение	1	
	Умей предупреждать болезни	1	
	Здоровый образ жизни.	1	
	Контроль	2	
<b>4</b>	<b>Наша безопасность (8ч)</b>		
	Огонь, вода и газ	1	Актуализация знаний об опасностях в быту. Характеристика

Чтобы путь был счастливым.	1	действий при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Актуализация правил безопасного поведения на улице. Изучение по материалам учебника правил поведения на улице и в транспорте. Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомство с дорожными знаками. Знакомство с разными опасностями, которые могут подстергать в квартире и на улице. Знакомство со службами, которые защищают и спасают людей. Знакомство с опасными местами для человека. Знакомство с опасными природными явлениями. Знакомство с экологической безопасностью. Моделирование пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждение проблемы экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Проверка знаний и умений.
Дорожные знаки	1	
Опасные места. Кто нас защищает	2	
Природа и наша безопасность	1	
Экологическая безопасность	1	
Наша безопасность	1	
<b>5. Чему учит экономика (12ч)</b>		
Для чего нужна экономика	1	Объяснение роли экономики в нашей жизни. Различение товаров и услуг. Характеристика роли труда в создании товаров и услуг. Знакомство с тремя «китами» экономики. Оценивание своей работы. Актуализация знаний о полезных ископаемых. Определение полезных ископаемых. Выявление, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеристика особенностей добычи различных полезных ископаемых. Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства. Характеристика роли выращивания культурных растений в экономике и труда растениеводов. Выявление связи растениеводства и промышленности. Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства. Актуализация знаний о диких и домашних животных. Классификация домашних сельскохозяйственных животных. Знакомство с промышленностью как отраслью экономики. Характеристика отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотнесение продукции и отраслей промышленности. Знакомство с ролью денег в экономике. Характеристика видов обмена товарами. Знакомство с государственным бюджетом. Характеристика государственного бюджета, его доходов и расходов. Характеристика семейного бюджета, его доходов и расходов. Выявление сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязи. Установление связи между экономикой и экологией. Систематизация, обобщение и знаний по теме. Проверка знаний и умений.
Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	
Полезные ископаемые	1	
Растениеводство	1	
Животноводство	1	
Какая бывает промышленность. Экономика родного края	2	
Что такое деньги	1	
Государственный бюджет	1	
Семейный бюджет	1	
Экономика и экология	1	
Контроль	1	
<b>6 Путешествия по городам и странам (14ч)</b>		
Золотое кольцо России Музей путешествий	2	Нахождение на карте городов Золотого кольца, обучение бережному отношению к памятникам культуры. Показ на карте России её границ и пограничных государств, их столиц, в том числе стран, граничащих только с

Наши ближайшие соседи	1	Калининградской областью или имеющих с Россией только морские границы. Самостоятельное изучение материала учебника о странах севера Европы, подготовка сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнесение государства и их флагов. Изучение материала о странах Бенилюкса, подготовка сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Проверка знаний и умений. Самостоятельное изучение материала о странах центра Европы, подготовка сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Самостоятельное изучение материала о Франции и Великобритании, подготовка сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составление вопросов для викторины о Франции и Великобритании. Проверка знаний и умений. Изучение материала о Греции и Италии, подготовка сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Проверка знаний и умений. Соотнесение памятников архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждение цели международного туризма. Наблюдения в природе Систематизация полученных знаний. Оценка своих достижений и достижений других учащихся. Наблюдения в природе
На севере Европы	1	
Что такое Бенилюкс?	1	
В центре Европы	1	
Путешествие по Франции и Великобритании	1	
На юге Европы	1	
По знаменитым местам мира	1	
По знаменитым местам нашего края	2	
Контроль	3	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Земля и человечество</b>	<b>10ч</b>	Знакомство учащихся с наукой, изучающей Вселенную. Формирование представлений о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли. Знакомство с планетами Солнечной системы, формирование представлений о них; о смене на Земле дня и ночи, времен года. Составление представлений о звёздах. Нахождение созвездий на звёздной карте и в ночном небе. Формирование представлений о глобусе как модели Земли. Изучение элементарных приёмов чтения плана, карты. Изучение материков и океанов, их названий, расположения на глобусе и карте. Знакомство с окружающим нас миром с точки зрения историков. Изучение истории Отечества:
	Мир глазами астронома	1ч	
	Планеты Солнечной системы.	1ч	
	Звездное небо – Великая книга Природы	1ч	
	Мир глазами географа	1ч	
	Мир глазами историка	1ч	
	Когда и где?	1ч	
	Мир глазами эколога	1ч	

	Сокровища Земли под охраной человечества	2ч	отдельных, наиболее важных и ярких исторических картин быта, труда, традиций людей в разных исторических временах.
	Контроль	1ч	Знакомство с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление». Знакомство с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе. Знакомство с объектами Всемирного наследия, правилами поведения в природе. Понимание учебных задач урока и стремление к их выполнению. Проверка знаний и умений.
<b>2.</b>	<b>Природа России</b>	<b>11ч</b>	Нахождение на физической карте России изучаемых географических объектов.
	Равнины и горы России	1ч	Сравнение холмистых и плоских равнины. Различение морей Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеристика особенностей изучаемых водных объектов.
	Моря, озера и реки России	1ч	Нахождение в интернете сведений о загрязнении воды в морях, озерах, реках. Определение по карте природных зон России. Установление причинно-следственных связей между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон. Нахождение на карте природных зон области высотной поясности. Выявление взаимосвязи природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами. Сравнение общего вида тундры и арктической пустыни, описание тундры по фотографии. Формирование представлений о природной зоне тундры; ее географическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности человека. Формирование представления о лесной зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире. Обсуждение экологических проблем леса. Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы; экологических проблемах леса, возникших по вине человека, о бережном
	Природа России	1ч	
	Природные зоны России. Зона арктических пустынь	1ч	
	Тундра	1ч	
	Леса России. Лес и человек	1ч	
	Зона степей	1ч	
	Пустыни	1ч	
	У Черного моря	1ч	
	Контроль	2ч	



			<p>отношении человека к природе. Формирование представления о природной зоне степей; ее географическом положении особенностях, животном и растительном мире, об охране природы. Нахождение на карте природных зон полупустыни и пустыни. Установление зависимости природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Знакомство по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, моделирование характерных цепей питания. Обсуждение правила безопасности во время отдыха у моря, экологических проблем Черноморского побережья Кавказа. Проверка знаний и умений.</p>
<b>3</b>	<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>12ч</b>	<p>Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего региона. Описание по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Нахождение на карте региона основных форм земной поверхности, крупных оврагов. Извлечение из краеведческой литературы необходимой информации о поверхности края. Составление списка водных объектов своего региона. Нахождение на физической карте России условных обозначений полезных ископаемых. Нахождение информации о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого. Знакомство с различными видами почв и их составом. Развитие умения наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. Выявление экологической связи в лесу. Обсуждение нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека. Характеристика лесного сообщества региона по данному в учебнике плану. Проверка знаний и умений.</p>
	Наш край	1ч	<p>Знакомство с лугом, как с природным сообществом. Выявление экологических связей на лугу. Формирование представления о жизни пресного водоёма, растительном и</p>
	Поверхность нашего края	1ч	
	Водные богатства нашего края	1ч	

	Наши подземные богатства	1ч	<p>животном мире, о роли человека. Описание водоема по фотографии. Проверка знаний и умений. Развитие умения наблюдать за природой. Знакомство с особенностями природных сообществ края. Наблюдение объектов и явлений природы.</p> <p>Формирование представлений об отрасли с/х, роли растений в природе и жизни людей, бережном отношении человека к растениям. Выявление зависимости животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Выступление с сообщением в классе.</p>
	Земля-кормилица	1ч	
	Жизнь леса	1ч	
	Жизнь луга	1ч	
	Жизнь в пресных водах	1ч	
	Растениеводство в нашем крае	1ч	
	Животноводство в нашем крае	1ч	
	Природные сообщества родного края	1ч	
	Контроль	1ч	
<b>4</b>	<b>Страницы мировой истории</b>	<b>7ч</b>	<p>Определение по «ленте времени» длительности периода первобытной истории. Понимание роли археологии и изучение первобытного общества.</p> <p>Нахождение на карте местоположения древних государств. Обобщение сведений о древних государствах, их культуре, религиях, выявление общего и отличия.</p> <p>Сопоставление мировых религий, выявление их сходства и различия. Определение по «ленте времени» длительности периода Нового времени. Прослеживание по карте маршрута Великих географических открытий. Знакомство с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX века.</p> <p>Формулирование вывода из изученного материала. Проверка знаний и умений. Повторение и обобщение учебного материала. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p> <p>Использование в общении правил вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний</p> <p>Использование в общении основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов</p>
	Начало истории человечества	1ч	
	Мир древности: далекий и близкий	1ч	
	Средние века: время рыцарей и замков	2ч	
	Новое время: встреча Европы и Америки	1ч	
	Новейшее время: история продолжается сегодня	1ч	
	Контроль	1ч	

			одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
7	<b>Страницы истории Отечества</b>	<b>20ч</b>	<p>Анализ карты расселения племен древних славян. Выявление взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Обсуждение причин введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Сопоставление на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.</p> <p>Составление представления о городах X-XI века Киеве и Новгороде. Обсуждение роли рукописной книги в развитии русской культуры. Характеристика состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Нахождение России на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Изучение выдающихся людей разных эпох.</p> <p>Формирование представления о возрождении Руси. Формирование представления о подвигах защитников Руси. Рассказ по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Описание по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Сопоставление современных и первопечатных учебников по иллюстрациям.</p> <p>Формирование представления о патриотизме. Извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации о Петре 1. Нахождение на карте приобретения города, основанные Петром 1. Обсуждение заслуг М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Формирование представления о жизни в России во времена правления Екатерины Великой. Формирование представления о войне 1812 года. Извлечение из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке.</p> <p>Прослеживание по карте рост территории государства. Формирование представления о важнейших событиях в России в начале XX</p>
	Жизнь древних славян	1ч	
	Во времена Древней Руси	1ч	
	Страна городов	1ч	
	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1ч	
	Трудные времена на Русской земле	1ч	
	Русь расправляет крылья	1ч	
	Куликовская битва	1ч	
	Иван Третий	1ч	
	Мастера печатных дел	1ч	
	Патриоты России	1ч	
	Петр Великий	1ч	
	Михаил Васильевич Ломоносов	1ч	
	Екатерина Великая	1ч	
	Отечественная война 1812 года	1ч	
	Страницы истории XIX века	1ч	
	Россия вступает в XX век	1ч	
	Страницы истории 1920-1930-х годов	1ч	
	Великая война и великая Победа	1ч	
	Страна, открывшая путь в космос	1ч	

	Контроль	1ч	века. Прослеживание России на карте (границы, города). Изучение отдельных ярких и наиболее важных событий общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Знакомство по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Составление плана рассказа о ходе Великой Отечественной войны. Извлечение из дополнительной литературы, интернета информации об освоении космоса. Работа с терминологическим словарём Проверка знаний и умений.
8	<b>Современная Россия</b>	<b>10ч</b>	Нахождение на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Обсуждение как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различение права и обязанности гражданина, установление их взаимосвязи. Формирование представления о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе. Знакомство с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой. Проверка знаний и умений. Обсуждение значимости символов для государства. Моделирование символа своего класса, семьи. Знакомство с праздниками и Памятными днями России. Рассказ по личным впечатлениям о разных уголках России. Оценивание правильности /неправильность предложенных ответов. Извлечение информации из дополнительных источников и Интернета.
	Основной закон России и права человека	1ч	
	Мы – граждане России	1ч	
	Славные символы России	1ч	
	Такие разные праздники	1ч	
	Великий праздник – День Победы	1ч	
	Путешествие по России	2ч	
	Современная Россия	1ч	
	Контроль	2ч	

### Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (Приказ № 118 от 13.02.2020г.) и особенностями УМК.

Для отслеживания результатов по классам программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий (поурочный, тематический),
- промежуточный.

Текущий контроль может проходить **в форме:**

- устного опроса;
- тестирования;
- практических работ (печатные тетради);
- творческих (проектных) работ учащихся;
- работ по карточкам;
- работа с картами;
- проверочных работ;
- выполнение проектов
- контрольных работ.

Промежуточный контроль:

- проверочная работа,
- комплексная работа.

Количество и периодичность проведения видов и форм контроля указаны в таблице 1.

Таблица 1

### Формы текущего контроля

Вид контроля	Формы контроля		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Поурочный контроль</b>	Устный опрос.	Практическая работа	+	+	+	+
		Работа по карточке				
		Работа с картами		+	+	+
		Работа в тетради на печатной основе	+	+	+	+
		Проект		+	+	+
<b>Тематический контроль</b>		Проверочная работа	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

### Формы промежуточного контроля

Вид контроля	Формы контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В конце семестра	Проверочная работа	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
В конце учебного года	Проверочная работа	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Формы текущего контроля, являющиеся отдельной дидактической единицей, указаны в таблице 2

Таблица 2

№/п	Название раздела	Форма контроля
<b>1 класс</b>		
	Где и когда?	Проверочная работа
	Почему и зачем?	Проверочная работа
<b>2 класс</b>		
	Природа	Проверочная работа
	Общение	Проверочная работа
	Путешествие	Проверочная работа
<b>3 класс</b>		
	Эта удивительная природа	Проверочная работа
	Мы и наше здоровье	Проверочная работа
	Чему учит экономика	Проверочная работа
	Путешествие по городам и странам	Проверочная работа
<b>4 класс</b>		
	Земля и человечество	Проверочная работа
	Природа России	Проверочная работа
	Страницы мировой истории	Проверочная работа
	Современная Россия	Проверочная работа

Особое место в процессе изучения окружающего мира занимают **экскурсии**. Экскурсии включают наблюдение, опыты, измерение, работ с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Количество экскурсий указано в таблицах 3

Таблица 3

### Экскурсии

№ п/п	Название раздела	Название экскурсии
<b>1 класс</b>		
1	Что и кто?	Экскурсия во двор школы
2	Что и кто?	Экскурсия в парк
2	Как, откуда и куда?	Экскурсия в лес
<b>2 класс</b>		
1	Природа	Экскурсия во двор школы
2	Жизнь города и села	Экскурсия в краеведческий музей
3	Путешествия	Экскурсия в парк
<b>3 класс</b>		
1	Как устроен мир	Экскурсия в лес
2	Мы наше здоровье	Экскурсия в детскую поликлинику
3	Путешествие по городам и странам	Экскурсия в краеведческий музей
<b>4 класс</b>		
1	Природа России	Экскурсия в лес
2	Родной край-часть большой страны	Экскурсия в краеведческий музей
3	Современная Россия	Экскурсия в краеведческий музей

**Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение	1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. - М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2015	2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2015	3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: Просвещение
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2015	4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: Просвещение
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: Рабочая тетрадь: В 2 ч. М.: Просвещение	5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: Рабочая тетрадь: В 2 ч. М.: Просвещение, 2015	
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: Рабочая тетрадь: В 2 ч. М.: Просвещение, 2015	6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения -М.,- Просвещение – 2010
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Рабочая тетрадь: В 2 ч. М.: Просвещение, 2015	7. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. - М., - Просвещение – 2010
9. Плешаков А.А., Окружающий мир. Тесты. Уч. пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015	8. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

**Материально-техническое обеспечение**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Ноутбук	1	
Проектор	1	
Экран	1	
Документ-камера	-	
Принтер ч/б	1	
Принтер цв.	1	
Колонки	2	

**Информационно-коммуникационные средства**

Видеофильмы	Цифровые образовательные	Ресурсы Интернета
-------------	--------------------------	-------------------

	ресурсы	
	1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD). 2. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс (DVD).	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://lyceum8.com">http://lyceum8.com</a> .
		2. Презентация уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
		3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
		4. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»:
		5. Официальный сайт Образовательной системы Л. В, Занков. <a href="http://www.school2100.ru">http://www.school2100.ru</a>
		6. Образовательный портал «Учеба»: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>