

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
«Центр образования» городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
руководитель ШМО  
 / Э.А. Лукина /  
протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 / Е.В. Шарыгина /  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждено  
Директор МОАУ СОШ №10  
«Центр образования»  
 / Н.Х. Акмалтдинова /  
Приказ № 483 от 28.08.2020 г.

## Рабочая программа

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
на уровне начального общего образования  
на 2020-2024 уч.гг

Авторы-составители:  
учителя начальных классов  
Александрова А.А.  
Амирова Л.Х.  
Камалова С.Я.  
Лукина Э.А.  
Полюдова О.Л.  
Сунагатуллина А.З.  
Фаррахова И.М.  
Хайдаршина Э.Р.  
Якупова Л.Р.

Нефтекамск, 2020 г.

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету ОРКСЭ предназначена для учащихся 4 –х классов и реализуется на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
- 2) Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 5) Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
- 6) Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (основы светской этики)» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. «Вентана-Граф», 2014
- 7) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» (Приказ № 483 от 28.08.2020г.).
- 8) Положение о рабочей программе учебных предметов МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного (Приказ № 118 от 13.02.2020г.)
- 9.) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования», утверждённое приказом № 118 от 13.02.2020г.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры

России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

*Цель учебного предмета – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.*

**Задачи:**

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Одним из результатов обучения светской этики является осмысление и присвоение учащимися **системы ценностей:**

-ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой);

-ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

-ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы;

-ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности;

-ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности;

-ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам;

-ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству;

-ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;

-ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

В курсе выделяется несколько **содержательных линий**, которые позволяют формировать основы знаний и умений по предмету:

«Как отличить добро от зла?»»,

«Каковы истоки правил морали?»»,

«Какие правила морали особенно важны в школе?»»,

«Что такое хорошо и как не делать плохо?»»,

«Какие правила мужские, а какие женские?»»,

«Что можно и что нельзя людям разных профессий?»»,

«Что хранит многоликую Россию?»»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» (модуля «Основы

светской этики»). В соответствии учебным планом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» объем курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуля «Основы светской этики») в 4 классе изучается в объеме 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета  
« Основы религиозных культур и светской этики»  
в начальной школе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Выпускник научится:

- осознавать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- видеть образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважать историю и культуру всех народов;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать в себе доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- совершенствовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать мотивации к труду, работать на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;*
- *объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;*
- *самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);*
- *опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;*
- *чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;*
- *оказывать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;*
- *развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии.*

**Метапредметными результатами** изучения курса ОРКСЭ в 4-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

в области формирования **регулятивных УУД**

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности.

**В области формирования познавательных УУД**

выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему), делать выводы на основе обобщения знаний;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);
- совершенствовать умения в области работы с информацией;
- выстраивать логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

**В области формирования коммуникативных УУД**

выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, приводя аргументы;
- слушать и слышать других, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

#### **Предметные результаты** изучения курса:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Выпускник научится:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- понимать основы светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- высказывать и аргументировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *видеть общечеловеческие нормы морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;*
- *осознавать значение нравственности в жизни человека и общества;*
- *освоить основополагающие понятия курса «Основы светской этики»;*
- *формировать умение устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формировать личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности;*
- *развить эстетическую сферу, способность к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры, формирование общекультурной эрудиции;*
- *строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.*

Основной **формой** организации уроков *ОРКСЭ* является урок следующих типов:

- ✓ **беседа репродуктивного или эвристического характера.** В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций;
- ✓ **взаимные вопросы и задания групп.** После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.
- ✓ **взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.;
- ✓ **интервью.** Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на

уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения;

- ✓ **драматизация** (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе;
- ✓ **ведение поурочного словаря основных терминов и понятий**, что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок;
- ✓ **составление галереи образов**. Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса из семьи, семейного архива учащихся (по согласию родителей);
- ✓ **написание кратких эссе, сочинений**, что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации.

При проведении уроков используются следующие формы работы и виды деятельности: фронтальная, работа в группах, в парах, индивидуальная и самостоятельная работа; применяются игровые виды деятельности (организационно - деятельностные и дидактические игры), проектная и исследовательская деятельность.

Достижению планируемых результатов способствует использование различных современных образовательных технологий (развивающее обучение, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, проблемно-диалогические технологии, критического мышления, технологии сотрудничества, ИКТ технологии).

### **Тематический план по изучению учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)**

#### **4 класс**

№п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Россия – страна, объединившая народы	5 ч
2	Многообразие культур народов России	7 ч
3	Какие ценности есть у человечества	5 ч

4	Об этике светской и религиозной	3ч.
5	Человек и его Родина	5ч
6	Человек и природа	7ч.
7	Поговорим об этикете	3ч.
	Итого	35 ч

### **Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Россия – страна, объединившая народы.

Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки.

Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой».

Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются.

Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию.

Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества.

Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности.

Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.

Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях

живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей. К концу четвертого класса у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные, предметные результаты.

При составлении КТП по учебному предмету на изучение определенной темы (дидактической единицы) может быть отведено 1 или 2 часа.

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Россия – страна, объединившая народы</b>	<b>5ч</b>	<p>Формирование представления о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса. Повторение знаний о том, кто такие славяне. Показ границы Российской Федерации на карте, объяснение значения однокоренных слов, происхождение названия Русь.</p> <p>Пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов; знакомство с народами России, их духовно – нравственной культурой.</p> <p>Повторение понятий Древняя Русь, происхождения названий Русь, русские, её географического положения, природы, населения.</p> <p>Различие национальности и расы. Знакомство с Древними городами России, их памятниками с народами России, их духовно – нравственной культурой;</p> <p>Выделение группы народов Поволжья, Северного Кавказа, народов Сибири культуры по географическому положению на карте, составление таблицы.</p> <p>Формулирование выводов о сходствах и различиях в культуре народов.</p>
	Россия- многонациональная держава	1ч	
	Как всё начиналось. Древняя Русь	1ч	
	Как всё начиналось. Народы Поволжья	1ч	
	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	1ч	
	Как всё начиналось. Народы Сибири	1ч	
<b>2.</b>	<b>Многообразие культур народов России</b>	<b>7ч</b>	<p>Знакомство с понятием об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.</p> <p>Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре,</p>
	Культура каждого народа неповторима	1ч	
	Традиционные религии народов России	2ч	
	Народные и религиозные праздники. Встреча весны	1ч	
	Новый год и Рождество	1ч	
	Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка	1ч	
	Шаббат. Пурим. Праздник	1ч	

	Весак		истории и современности России
<b>3</b>	<b>Какие ценности есть у человечества</b>	<b>5ч</b>	<p>Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Работа с книгой, со статьей и другой информацией.</p> <p>Обобщение всей найденной информации в последовательный общий текст.</p> <p>Подготовка устного выступления;</p>
	Что помогает жить в мире и согласии	1ч	
	Как возникли правила	1ч	
	Почитай родителей. Будь щедрым	1ч	
	Не завидуй Не предавай	1ч	
	Будь терпим и честен	1ч	
<b>4</b>	<b>Об этике светской и религиозной</b>	<b>3ч</b>	<p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали.</p> <p>Понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.</p>
	Об этике светской и религиозной	1ч	
	Человек – член общества	1ч	
	<b>Контроль</b>	<b>1ч</b>	
<b>5</b>	<b>Человек и его Родина</b>	<b>5ч</b>	<p>Объяснение, что такое духовный мир человека, рассказ о традициях своей семьи, ценностях, которые лежат в основе своей семьи.</p> <p>Формулирование вывода «Что такое на благо Родины», в чем особенность морального долга?</p> <p>Какие моральные обязанности есть у человека?.</p> <p>Поиск примеров выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.</p> <p>Различие ценностей, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.</p> <p>Объяснение выражения «жизнь положить за други своя».</p> <p>Рассказ о герое, о том, какие дела может совершать человек на благо своей Родины объяснение поступков недопустимых даже на войне.</p> <p>Презентация творческих проектов.</p>
	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство	1ч	
	Семья – первая любовь человека Дом согревает не печь, а любовь и согласие	1ч	
	Труд на благо Родины	1ч	
	Защита Родины – долг гражданина. Герои – патриоты	1ч	
	Праздничные дни России	1ч	
<b>6</b>	<b>Человек и природа -7ч</b>	<b>7ч</b>	<p>Владение красивой, грамотной речью, умение отвечать на вопросы, ведение диалога на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».</p> <p>Рассказ о своём домашнем питомце и о том, как нужно заботиться о нём.</p>
	Любовь к природе – что это значит?	1ч	
	Делать добро!	1ч	
	О сострадании и	1ч	

	равнодушии		Объяснение, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказ о том, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным, какие существуют дела милосердия.
	Щедрость и милосердие	1ч	
	Справедливость	1ч	
	О честности, правдивости и лживости	1ч	
	Совість – наших дел свидетель и судья	1ч	Уяснение признаков, по которым можно судить о справедливости, обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Оценивание жизненных ситуаций (кого из героев можно назвать справедливым). Оформление вывода «Кого называют справедливым». Объяснение выражения «Человек – это животное, умеющее краснеть», связи между выражениями «бессовестный человек», «каменное сердце».
<b>7</b>	<b>Поговорим об этикете</b>	<b>3ч</b>	Составление тезисов по тексту «Этикет»: что такое этикет, об одежде и этикете, о значении речи для этикета. Составление перечня правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик. Работа с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков».
	Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник?	1ч	
	Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет	1ч	
	<b>Контроль</b>	<b>1ч</b>	

### Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (Приказ № 118 от 13.02.2020г.) и особенностями УМК.

Для отслеживания результатов программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий (поурочный, тематический):
- промежуточный контроль:
- 

### Формы контроля

<b>Поурочный контроль</b>	Устный опрос Сообщение	Практическая работа			+
		Работа по карточкам			+
		Работа с текстом			+

<b>Тематический контроль</b>		Творческий проект				+
		Тестовые задания				+

В конце учебного года	Творческий проект				+
	Контрольный тест				+

При изучении учебного предмета «ОРКСЭ» используется безотметочное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов.

В содержание урока по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» входит создание творческих проектов.

Количество творческих проектов указано в таблице 1.

Проекты

Таблица 1

№ п/п	Тема урока	Тема проекта
1	Культура каждого народа неповторима	«Культура разных народов»
2	Семья – первая любовь человека. Дом согревает не печь, а любовь и согласие	Творческий проект «Моя семья»

Практические работы

Таблица 2

№/п	Название раздела	Название практической работы
1	Делать добро!	Подготовка раздаточного материала к акции «Делай добро!»
2	Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет	«Виды этикета»

### **Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- методическая литература для учителя.

Дидактическое и методическое обеспечение	
Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение

<p>1. Н.Ф. Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков «Основы религиозных культур и светской этики» 4класс, в 2-х частях. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015, г. Москва</p>	<p>1.Учебник.Н.Ф. Виноградова,В.И.Власенко, А.В.Поляков «Основы религиозных культур и светской этики» 4класс, в 2-х частях. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017, г. Москва</p> <p>2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3.Книги, включающие произведения фольклора разных народов, притчи, легенды, религиозные тексты;</p> <p>4. Научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;</p> <p>5.Альбомы, включающие репродукции картин живописи, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);</p> <p>6. Наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета)</p>
--	--

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Компьютер	2	
Принтер 3 в 1	1	
Принтер (цветной)	1	
ИД	1	
Колонки	2	
Мультимедийный проектор	1	

### Информационно-коммуникационные средства

№	Название	
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	<a href="http://www.school-club.ru">http://www.school-club.ru</a>	Школьный клуб
5	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Начальная школа
6	<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>	Материалы газеты «Начальная школа»

		издательства «Первое сентября»
--	--	--------------------------------