




Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
«Центр образования» городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
руководитель ШМО
 / Э.А. Лукина /
протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 / Е.В. Шарыгина /
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждено
Директор МОАУ СОШ №10
«Центр образования»
 / Н.Х. Акмалтдинова /
Приказ № 483 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
на уровне начального общего образования
на 2020-2024 уч.гг

Авторы-составители:
учителя начальных классов
Александрова А.А.
Амирова Л.Х.
Камалова С.Я.
Лукина Э.А.
Полюдова О.Л.
Сунагатуллина А.З.
Фаррахова И.М.
Хайдаршина Э.Р.
Якупова Л.Р.

Нефтекамск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету ОРКСЭ предназначена для учащихся 4 –х классов и реализуется на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
- 2) Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 5) Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
- 6) Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (основы светской этики)» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. «Вентана-Граф», 2014
- 7) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» (Приказ № 483 от 28.08.2020г.).
- 8) Положение о рабочей программе учебных предметов МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного (Приказ № 118 от 13.02.2020г.)
- 9.) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования», утверждённое приказом № 118 от 13.02.2020г.

Общая характеристика учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры

России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

Цель учебного предмета – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Одним из результатов обучения светской этики является осмысление и присвоение учащимися **системы ценностей:**

-ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой);

-ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

-ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы;

-ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности;

-ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности;

-ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам;

-ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству;

-ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;

-ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

В курсе выделяется несколько **содержательных линий**, которые позволяют формировать основы знаний и умений по предмету:

«Как отличить добро от зла?»»,

«Каковы истоки правил морали?»»,

«Какие правила морали особенно важны в школе?»»,

«Что такое хорошо и как не делать плохо?»»,

«Какие правила мужские, а какие женские?»»,

«Что можно и что нельзя людям разных профессий?»»,

«Что хранит многоликую Россию?»»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» (модуля «Основы

светской этики»). В соответствии учебным планом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» объем курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуля «Основы светской этики») в 4 классе изучается в объеме 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета
« Основы религиозных культур и светской этики»
в начальной школе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- осознавать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- видеть образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважать историю и культуру всех народов;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать в себе доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- совершенствовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать мотивации к труду, работать на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;*
- *объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;*
- *самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);*
- *опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;*
- *чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;*
- *оказывать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;*
- *развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии.*

Метапредметными результатами изучения курса ОРКСЭ в 4-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

в области формирования **регулятивных УУД**

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Выпускник получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности.

В области формирования познавательных УУД

выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему), делать выводы на основе обобщения знаний;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);
- совершенствовать умения в области работы с информацией;
- выстраивать логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

В области формирования коммуникативных УУД

выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, приводя аргументы;
- слушать и слышать других, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметные результаты изучения курса:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Выпускник научится:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- понимать основы светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- высказывать и аргументировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть общечеловеческие нормы морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- осознавать значение нравственности в жизни человека и общества;
- освоить основополагающие понятия курса «Основы светской этики»;
- формировать умение устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формировать личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности;
- развить эстетическую сферу, способность к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры, формирование общекультурной эрудиции;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Основной **формой** организации уроков *ОРКСЭ* является урок следующих типов:

- ✓ **беседа репродуктивного или эвристического характера.** В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций;
- ✓ **взаимные вопросы и задания групп.** После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.
- ✓ **взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.;
- ✓ **интервью.** Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на

уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения;

- ✓ **драматизация** (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе;
- ✓ **ведение поурочного словаря основных терминов и понятий**, что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок;
- ✓ **составление галереи образов**. Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса из семьи, семейного архива учащихся (по согласию родителей);
- ✓ **написание кратких эссе, сочинений**, что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации.

При проведении уроков используются следующие формы работы и виды деятельности: фронтальная, работа в группах, в парах, индивидуальная и самостоятельная работа; применяются игровые виды деятельности (организационно - деятельностные и дидактические игры), проектная и исследовательская деятельность.

Достижению планируемых результатов способствует использование различных современных образовательных технологий (развивающее обучение, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, проблемно-диалогические технологии, критического мышления, технологии сотрудничества, ИКТ технологии).

Тематический план по изучению учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

4 класс

№п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Россия – страна, объединившая народы	5 ч
2	Многообразие культур народов России	7 ч
3	Какие ценности есть у человечества	5 ч

4	Об этике светской и религиозной	3ч.
5	Человек и его Родина	5ч
6	Человек и природа	7ч.
7	Поговорим об этикете	3ч.
	Итого	35 ч

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Россия – страна, объединившая народы.

Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки.

Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой».

Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются.

Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию.

Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества.

Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности.

Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.

Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях

живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей. К концу четвертого класса у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные, предметные результаты.

При составлении КТП по учебному предмету на изучение определенной темы (дидактической единицы) может быть отведено 1 или 2 часа.

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Россия – страна, объединившая народы	5ч	<p>Формирование представления о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса. Повторение знаний о том, кто такие славяне. Показ границы Российской Федерации на карте, объяснение значения однокоренных слов, происхождение названия Русь.</p> <p>Пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов; знакомство с народами России, их духовно – нравственной культурой.</p> <p>Повторение понятий Древняя Русь, происхождения названий Русь, русские, её географического положения, природы, населения.</p> <p>Различие национальности и расы. Знакомство с Древними городами России, их памятниками с народами России, их духовно – нравственной культурой;</p> <p>Выделение группы народов Поволжья, Северного Кавказа, народов Сибири культуры по географическому положению на карте, составление таблицы.</p> <p>Формулирование выводов о сходствах и различиях в культуре народов.</p>
	Россия- многонациональная держава	1ч	
	Как всё начиналось. Древняя Русь	1ч	
	Как всё начиналось. Народы Поволжья	1ч	
	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	1ч	
	Как всё начиналось. Народы Сибири	1ч	
2.	Многообразие культур народов России	7ч	<p>Знакомство с понятием об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.</p> <p>Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре,</p>
	Культура каждого народа неповторима	1ч	
	Традиционные религии народов России	2ч	
	Народные и религиозные праздники. Встреча весны	1ч	
	Новый год и Рождество	1ч	
	Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка	1ч	
	Шаббат. Пурим. Праздник	1ч	

	Весак		истории и современности России
3	Какие ценности есть у человечества	5ч	<p>Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Работа с книгой, со статьей и другой информацией.</p> <p>Обобщение всей найденной информации в последовательный общий текст.</p> <p>Подготовка устного выступления;</p>
	Что помогает жить в мире и согласии	1ч	
	Как возникли правила	1ч	
	Почитай родителей. Будь щедрым	1ч	
	Не завидуй Не предавай	1ч	
	Будь терпим и честен	1ч	
4	Об этике светской и религиозной	3ч	<p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали.</p> <p>Понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.</p>
	Об этике светской и религиозной	1ч	
	Человек – член общества	1ч	
	Контроль	1ч	
5	Человек и его Родина	5ч	<p>Объяснение, что такое духовный мир человека, рассказ о традициях своей семьи, ценностях, которые лежат в основе своей семьи.</p> <p>Формулирование вывода «Что такое на благо Родины», в чем особенность морального долга?</p> <p>Какие моральные обязанности есть у человека?.</p> <p>Поиск примеров выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.</p> <p>Различие ценностей, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.</p> <p>Объяснение выражения «жизнь положить за други своя».</p> <p>Рассказ о герое, о том, какие дела может совершать человек на благо своей Родины объяснение поступков недопустимых даже на войне.</p> <p>Презентация творческих проектов.</p>
	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство	1ч	
	Семья – первая любовь человека Дом согревает не печь, а любовь и согласие	1ч	
	Труд на благо Родины	1ч	
	Защита Родины – долг гражданина. Герои – патриоты	1ч	
	Праздничные дни России	1ч	
6	Человек и природа -7ч	7ч	<p>Владение красивой, грамотной речью, умение отвечать на вопросы, ведение диалога на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».</p> <p>Рассказ о своём домашнем питомце и о том, как нужно заботиться о нём.</p>
	Любовь к природе – что это значит?	1ч	
	Делать добро!	1ч	
	О сострадании и	1ч	

	равнодушии		Объяснение, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказ о том, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным, какие существуют дела милосердия.
	Щедрость и милосердие	1ч	
	Справедливость	1ч	
	О честности, правдивости и лживости	1ч	
	Совість – наших дел свидетель и судья	1ч	Уяснение признаков, по которым можно судить о справедливости, обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Оценивание жизненных ситуаций (кого из героев можно назвать справедливым). Оформление вывода «Кого называют справедливым». Объяснение выражения «Человек – это животное, умеющее краснеть», связи между выражениями «бессовестный человек», «каменное сердце».
7	Поговорим об этикете	3ч	Составление тезисов по тексту «Этикет»: что такое этикет, об одежде и этикете, о значении речи для этикета. Составление перечня правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик. Работа с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков».
	Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник?	1ч	
	Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет	1ч	
	Контроль	1ч	

Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (Приказ № 118 от 13.02.2020г.) и особенностями УМК.

Для отслеживания результатов программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий (поурочный, тематический):
- промежуточный контроль:
-

Формы контроля

Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение	Практическая работа			+
		Работа по карточкам			+
		Работа с текстом			+

Тематический контроль		Творческий проект				+
		Тестовые задания				+

В конце учебного года	Творческий проект				+
	Контрольный тест				+

При изучении учебного предмета «ОРКСЭ» используется безотметочное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов.

В содержание урока по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» входит создание творческих проектов.

Количество творческих проектов указано в таблице 1.

Проекты

Таблица 1

№ п/п	Тема урока	Тема проекта
1	Культура каждого народа неповторима	«Культура разных народов»
2	Семья – первая любовь человека. Дом согревает не печь, а любовь и согласие	Творческий проект «Моя семья»

Практические работы

Таблица 2

№/п	Название раздела	Название практической работы
1	Делать добро!	Подготовка раздаточного материала к акции «Делай добро!»
2	Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет	«Виды этикета»

Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- методическая литература для учителя.

Дидактическое и методическое обеспечение	
Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение

<p>1. Н.Ф. Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков «Основы религиозных культур и светской этики» 4класс, в 2-х частях. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015, г. Москва</p>	<p>1.Учебник.Н.Ф. Виноградова,В.И.Власенко, А.В.Поляков «Основы религиозных культур и светской этики» 4класс, в 2-х частях. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017, г. Москва</p> <p>2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3.Книги, включающие произведения фольклора разных народов, притчи, легенды, религиозные тексты;</p> <p>4. Научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;</p> <p>5.Альбомы, включающие репродукции картин живописи, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);</p> <p>6. Наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета)</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Компьютер	2	
Принтер 3 в 1	1	
Принтер (цветной)	1	
ИД	1	
Колонки	2	
Мультимедийный проектор	1	

Информационно-коммуникационные средства

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа»

		издательства «Первое сентября»
--	--	--------------------------------