




Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
«Центр образования» городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
руководитель ШМО
 /Р.Р.Габпасова /
протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 /Е.В.Шарыгина/
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждено
Директор МОАУ СОШ №10
«Центр образования»
 /Н.Х.Акмалтдинова/
Приказ № 483 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

на уровне начального общего образования

на 2020-2024 уч.гг

Авторы-составители:
учителя начальных классов

Абзалова З.Р.

Габпасова Р.Р.

Гилемова Л.М.

Иликбаева И.О.

Камалтдинова Г.И.

Кузьмина А.А.

Нуруллина А.Д.

Сагадиева В.В.

Шаймухаметова Р.М.

Шляпкина Г.Г.

Нефтекамск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для 1-4 классов и реализуется на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) .
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
6. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого (М.: Просвещение, 2014г.).
7. Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования», приказ №483 от 28.08.2020 года.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного приказа МОАУ СОШ №10 №118 от 13.02.2020г.
9. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования», утверждённое приказом № 118 от 13.02.2020г.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную направленность*, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладения реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.).

– В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому (родному) языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Данный курс русского языка разработан на основе концепции УМК «Школа России» и следующих принципов обучения:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися **системы ценностей**:

- ценности жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
 - ценности добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- ценности свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- ценность природы, которая основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира;
 - ценности красоты и гармонии, являющейся основой эстетического воспитания через приобщение учеников к литературе как виду искусства;
 - ценности истины – ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений;

- ценности семьи, которая формируется через эмоционально-позитивное отношение к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности;
- ценности труда и творчества, которая формируется через развитие таких качеств, как организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности;
- ценности гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;
- ценности патриотизма, проявляющаяся в любви к России, активного интереса к её прошлому и настоящему, готовность служить ей;
- ценности человечества, то есть осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание курса русского языка строится на основе: системно-деятельностного подхода; системного подхода к отбору содержания.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе русского языка является дидактическая система деятельностного метода. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт предметной деятельности и осваивают систему знаний по русскому языку. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

-система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка;

-орфография и пунктуация; изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества;

-развитие речи; данный раздел ориентирован на развитие различных видов речевой деятельности.

На изучение учебного предмета «Русский язык», который входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», с I по IV класс отводится 585 часов:

- в 1 классе - 165 часов в год: обучение грамоте (письму) – 115 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели); русский язык – 50 часов (5 часов в неделю, 10 учебных недель)
- во 2-4 классах по 140 часов в год (4 часа в неделю, 35 учебных недель);

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

в начальной школе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения в начальной школе являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются :

- овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации; активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий ;
- определение общей цели и путей её достижения;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами обучения в начальной школе являются:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

в 1-м классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– понимание первоклассником своей новой социальной роли, роли ученика (я — ученик!); различие учебной деятельности и игровой деятельности (игры);

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первоначальные знания норм поведенческого и речевого этикета;
- осознание себя как части (члена) классного коллектива;
- отношения к русскому языку как к предмету изучения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначального опыта:сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;самооценки результатов учебной деятельности (по образцу);оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам;общего представления о русском языке как средстве общения между людьми;*
- осознания себя как гражданина России;*
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*

Метапредметные результаты

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать возможность и выбирать с учителем (одноклассниками) разные способы решения учебных задач;*
- переходить от устных высказываний о последовательности действий при решении учебных задач к проговариванию этих действий про себя.*

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- анализировать изучаемые факты языка (по вопросам к заданиям — аналитическим планам) и формулировать первоначальные обобщения относительно их признаков;
- сравнивать факты языка, находить в них общее и различное (предложение и словосочетание, предложение и слово и др.);
- устанавливать причинно-следственные связи (интонация и знаки препинания).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и использовать информацию, представленную в учебнике (правила, определения, термины и др.), при решении учебных задач;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предметное слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

В области формирования **коммуникативных** УУД обучающийся научится:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

В области **развития речи** обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

В области **системы языка** (фонетика, орфоэпия, графика) обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные – безударные; согласные парные твёрдые - мягкие, звонкие - глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твёрдые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);

- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости - твёрдости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твёрдости - мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах крот, соль, ёлка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

В области лексики обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

В области состава слова (морфемика) обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

В области морфологии обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действия предмета;
- опознать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

В области синтаксиса обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

- *сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.*

В области **орфографии и пунктуации** обучающийся научится:

- применять правила правописания:
- раздельное написание слов;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (.!?) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку текста в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-м классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание и утверждение второклассником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *осознания причин успехов и неудач в учебной деятельности;*
- *чувства ответственности за свои поступки;*
- *ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;*

- интереса к изучению русского языка;
- потребности правильно и выразительно говорить по-русски;
- осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

Метапредметные результаты

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

умения осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем;

умения по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы.

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титолов;
- пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;
- понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений);
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

В области **развития речи** обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
- *определять последовательность частей текста;*
- *составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms - сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.*

В области **системы языка** (фонетика, орфоэпия, графика) обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слоговое деление, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные ь и ъ;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непронизносимыми согласными (на уровне ознакомления);*
- *использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;*
- *совершенствовать навык клавиатурного письма.*

В области **лексики** обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*
- *понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);*
- *осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;*
- *пользоваться словарями по указанию учителя;*
- *пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.*

В области **состава слова (морфемика)** обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

В области морфологии обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

В области синтаксиса обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

В области орфографии и пунктуации обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
 - перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (.?!) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- разделительные ь и ъ;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-м классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание тезиса о том, что язык – главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения);
- представление о многообразии языкового и культурного пространства России;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению;
- осознание, что значит успешность в обучении;
- сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания себя как гражданина России;
- представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- понимания значимости существования нравственных и моральных норм поведения и соблюдения их в повседневной жизни.

Метапредметные результаты

В области формирования регулятивных УУД обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практи-ческих задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

В области **развития речи** обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

В области **система языка** обучающийся научится:

(Фонетика, орфоэпия, графика)

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

(Лексика).

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

(Состав слова (морфемика))

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; - находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

(Морфология)

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

(Синтаксис)

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора*

(Орфография и пунктуация)

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) *применять правила правописания:*
 - *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
 - *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
 - *запятая при обращении;*
 - *запятая между частями в сложном предложении;*
 - *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- б) *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-м классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения;
- положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности;
- осознанное соблюдение нравственных норм поведения (по-ступков) и их самооценка;
- понимание (признание возможности, допустимости) собственных, а также иных мотивов и предпочтений познавательной деятельности одноклассников и других людей, сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о русском языке как явлении национальной культуры;
- отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимания значимости содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении;
- устойчивых социально-познавательных мотивов и интересов учения;
- установки на самооценку и самоконтроль и готовности к действиям самооценки и самоконтроля.

Метапредметные результаты

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух,
- решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить выступления с использованием элементов аудио-, видео- и графического сопровождения;
- соблюдать нормы объёма и содержания информации, этики и этикета.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

В области **развития речи** обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

В области **развития речи** обучающийся научится:

(Фонетика, орфоэпия, графика)

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

(Лексика)

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

(Состав слова (морфемика))

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; - самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

(Морфология)

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

(Синтаксис)

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Урок-это основная организационная форма обучения в школе. В соответствии с ФГОС в начальной школе выделяют следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний и способов действий;
- урок повторения;
- урок контроля знаний;
- урок развития речи (сочинение, изложение).
- комбинированный урок.

При проведении уроковиспользуются следующие формы работы и виды деятельности: фронтальная, работа в группах, в парах, индивидуальная и самостоятельная работа; применяются игровые виды деятельности (организационно - деятельностные и дидактические игры), проектная и исследовательская деятельность.

Достижению планируемых результатов способствует использование различных современных образовательных технологий (развивающее обучение, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, проблемно-диалогические технологии, критического мышления, технологии сотрудничества, ИКТ технологии).

**Тематический план по изучению учебного предмета
«Русский язык»
1 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Обучение письму	115
2	Наша речь	2
3	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	5
4	Слово и слог. Ударение	6
5	Звуки и буквы	34
	Всего	165

2 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Наша речь	3
2.	Текст	4
3.	Предложение	9
4.	Слово	16
5.	Звуки и буквы	50
6.	Части речи	49
7.	Повторение	9
	Итого	140ч.

3 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	11

3.	Слово в языке и речи	16
4.	Состав слова	14
5.	Правописание частей слова	21
6.	Имя существительное	28
7.	Имя прилагательное	16
8.	Местоимение	4
9.	Глагол	16
10.	Повторение	12
	Итого:	140
4 класс		

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Повторение	8
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	16
4	Имя существительное.	36
5	Имя прилагательное	27
6	Местоимение	9
7	Глагол	27
8	Повторение	8
	Итого:	140

Содержание предмета «Русский язык»

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет *познавательную-коммуникативную направленность*, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых

(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов*.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

В количество часов, отведенных на изучение разделов, входит изучение как теоретических вопросов, выполнение практических и творческих работ, так и разные виды контроля: разные виды диктантов, проверочные работы, списывания с грамматическими заданиями, контрольные изложения. Они могут быть выделены как отдельная дидактическая единица или являться этапом урока. Обучающие изложения и сочинения являются содержанием отдельных тем урока по развитию речи, поэтому не являются названием дидактической единицы. При составлении КТП по учебному предмету на изучение определенной темы (дидактической единицы) может быть отведено 1 или 2 часа.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Изучение русского языка в 1 классе включает в себя два этапа: в период обучения грамоте проводится работа в тетради по письму, на втором этапе – работа с учебником «Русский язык»

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обучение грамоте	115 ч	<p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи, рабочей строкой, верхней и нижней линиями рабочей строки, гигиеническими правилами письма. Освоение правил правильной посадки при письме.</p> <p>Освоение знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним, построение ответа в устной форме.</p> <p>Подготовка руки к письму. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), рисование узоров, бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Сравнение элементов письменных и печатных букв.</p> <p>Восприятие учебного задания, ведение логических рассуждений, проведение аналогий, использование обобщенных способов действий.</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, сравнения, умозаключений, группировки, классификации, преобразования материала. Получение представлений о русском языке как средстве межнационального общения представления о своей этнической принадлежности.</p> <p>Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом.</p> <p>Классификация предметов на основе общего признака.</p> <p>Объединение предметов в группу по общему признаку.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.</p> <p>Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание</p>
	Пропись – первая учебная тетрадь	1ч	
	Штриховка, как упражнение для развития мелкой моторики	1ч	
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1ч	
	Письмо коротких и длинных наклонных линий	1ч	
	Письмо наклонных линий с закруглением вправо	1ч	
	Наклонные линии с петлёй	1ч	
	Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу	1ч	
	Письмо овалов	1ч	
	Письмо полуовалов	1ч	
	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1ч	
	Плавная линия	1ч	
	Письмо элементов и их соединений	1ч	
	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>	2ч	
	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	2ч	
	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i>	2 ч	
	Письмо букв и соединений с изученными буквами	6ч	
	Буква <i>ы</i>	2ч	
	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	2ч	
	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>	2ч	
	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	2ч	
	Строчная и заглавная	2ч	

	буквы <i>К, к</i>		рисунка по заданному образцу.
	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	2ч	Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.
	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	2ч	Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.
	Строчная и заглавная буква <i>Р, р</i>	2ч	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>	1ч	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов букв. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Участие в работе парами и группами.
	Письмо соединений с буквами <i>В, в</i>	1ч	Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	2ч	Конструирование буквы из различных материалов. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. Поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков
	Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i>	1ч	Работа с деформированным предложением. Письмо под диктовку. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме.
	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	2ч	Установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку); первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1ч	Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.
	Письмо слогов, слов и предложений с буквами <i>з, с</i>	1ч	Списывание предложений. Знакомство с повествовательной и восклицательной интонациями. Оформление интонации на письме.
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	1ч	Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами.
	Письмо слов с буквами <i>б, п</i>	1ч	Списывание с письменного шрифта.
	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	2ч	Создание письменных текстов. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».
	Письмо слов с буквами <i>д, т</i>	1ч	Оформление границ предложения.
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	2ч	Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Составление и
	Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i>	1ч	
	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	5ч	
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>	1ч	
	Письмо слов с буквами <i>г, к</i>	1ч	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i>	2ч	
	Сочетания <i>ча, чу</i>	1ч	
	Буква <i>ь</i>	1ч	
	Письмо слов с буквой <i>ь</i>	1ч	
	Строчная и заглавная	1ч	

буквы Ш, ш. Сочетание ши			запись письменных ответов на вопросы. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
Строчная и заглавная буквы Ж, ж	2ч		Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.
Сочетание жи	1ч		Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).
Письмо слов с сочетанием жи-ши	1ч		Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. Наблюдение за изменением формы числа существительного.
Строчная и заглавная буквы Ё, ё	2ч		Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.
Письмо слогов и слов с буквами Ё, ё	1ч		Проявление заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
Строчная и заглавная буквы Й, й	2ч		Дополнение текстов своими предложениями.
Строчная и заглавная буквы Х, х	1ч		Обозначение буквами твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.
Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1ч		Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.
Строчная и заглавная буквы Ц, ц	2ч		Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	1ч		Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.
Строчная и заглавная буквы Э, э	1ч		Обозначение буквами е, ё, ю, я, и мягкости предыдущего согласного, буквами а, о, у, ы, э твёрдости предыдущего согласного.
Строчная и заглавная буквы Щ, щ	2ч		Правописание имён собственных (имена людей). Использование личных местоимений (я – они). Списывание с печатного и письменного шрифта.
Упражнение в письме букв, соединений	2ч		Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
Буквосочетания ща, шу, ча, чу.	1ч		Использование указательных местоимений, упражнения в правописании сочетаний.
Строчная и заглавная буквы Ф, ф	2ч		Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.
Письмо слов с буквами в, ф	1ч		Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.
Буквы ь, ь	1ч		Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
Письмо слов и предложений с буквами ь, ь	1ч		
Алфавит	1ч		
Объединение слов в предложения. Выделение предложений из текста	1ч		
Обозначение [й] на письме буквами Е, Ё, Ю, Я	1ч		
Буквосочетания ча-ща, чу-щу	1ч		
Буквосочетания жи-ши	1ч		
Сопоставление слогов и слов с буквами б-п, в-ф, д-т, з-с	2ч		
Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Фонетический анализ слов	2ч		

	Гласные согласные звуки и буквы	1ч	Освоение правил работы в группе (умение договариваться, приходиться к общему решению, использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач) Принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции. Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих исправлений.
	Слог. Ударение	1ч	
	Слово. Предложение	1ч	
	Готовимся к изучению русского языка	1ч	
	Контроль	5ч	
2	Наша речь	2 ч	Уточнение существенных признаков звуков и букв. Использование мимики, жестов, интонации. Уточнение существенных признаков устной и письменной речи. Закрепление умения оформлять письменную речь. Анализ элементов букв. Работа со словарями. Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих исправлений. Усвоение знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; построение ответа в устной форме в соответствии с заданным вопросом. Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции. Уточнение представлений о русском языке как средстве межнационального общения, представления о своей этнической принадлежности.
	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1ч	
	Виды речи	1ч	
3	Текст, предложение, диалог	3ч	Выполнение упражнений на различение понятий: предложение, текст, диалог, монолог. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на различение предложений по цели высказывания и интонации.
	Текст	1ч	
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1ч	

	Диалог. Монолог	1ч	<p>Сопоставление набора предложений и текста. Разбор признаков текста. Знакомство с понятием абзац.</p> <p>Усвоение знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>Осуществление синтеза как составление целого из его частей; сравнение, сериация и классификация изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку). Первоначальное смысловое восприятие текста; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>
4	Слова, слова, слова...	5ч	<p>Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов. Работа с лексическим значением слов. Знакомство с толковым словарем.</p> <p>Словарно-орфографическая работа с текстом. Выполнение упражнений на различие прямого и переносного значения слов. Работа с предложением. Упражнения на нахождение корня слов. Наблюдение за чередованием согласного в корне. Отработка навыка выделения корня в словах. Работа с родственными словами.</p> <p>Работа с толковым словарем, антонимами и синонимами. Повторение признаков однокоренных слов. Выполнение упражнений на нахождение различных частей речи. Выполнение упражнений на различие одушевленных и неодушевленных предметов.</p> <p>Работа с текстом. Выполнение упражнений на различие знаменательных, служебных и слов-указателей.</p> <p>Выполнение упражнений на нахождение различных частей речи. Выполнение упражнений на выделение имен собственных. Инсценирование. Работа с таблицей.</p> <p>Оценивание совместно с учителем или</p>
	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов.	1ч	
	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов. Составление текста по рисунку и опорным словам	1ч	
	Слова однозначные и многозначные	1ч	
	Деление слов на слоги	2ч	

			одноклассниками результата своих действий, адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами.
5	Слово и слог. Ударение	6ч	Различение букв гласных, согласных звуков. Повторение понятия слог. Уточнение понятий «перенос слов», «знак переноса». Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», «знак переноса». Выполнение упражнений на расстановку ударения для различения смысла. Работа со словами с трудным ударением. Отработка навыков правильного произношения слов. Знакомство с орфоэпическим словарем. Использование правил вежливости в общении с одноклассниками и учителями. Инсценировка ситуаций.
	Слово. Деление слова на слоги	1ч	
	Деление слова на слоги	1ч	
	Правила переноса слов	2ч	
	Ударение. Ударный и безударный слоги	2ч	
6	Звуки и буквы	34ч	Отработка навыков нахождения гласных букв, обозначающих мягкость и твердость согласных звуков на письме. Выполнение упражнений на перенос слов с буквой «й» в середине слова. Выполнение упражнений на обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами и ь. Устная работа по составлению рассказа. Выполнение заданий на дифференциацию парных однозвучных и двузвучных букв, рассказа по его началу. Выполнение упражнений на перенос слов с буквами Ъ и Ь. Упражнения в написании слов, в которых звук [Й] обозначается разными буквами. Упражнения в написании слов, которых звук [Й] обозначается разными буквами. Отработка правил написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выполнение упражнений написание буквосочетаний ЧК-ЧН. Уточнение правил правописания слов с шипящими. Конструирование. Анализ ошибочного написания. Письмо под счёт (тактирование). Использование пальчиковой гимнастики Работа в группах. Освоение правил работы в группе, формирование умения договариваться, приходиться к общему решению, использование в общении правила
	Звуки и буквы	1ч	
	Русский алфавит, или Азбука	2ч	
	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1ч	
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1ч	
	Составление развёрнутого ответа на вопрос	1ч	
	Ударные и безударные гласные звуки	2ч	
	Способы проверки написания буквы	1ч	
	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1ч	
	Согласные звуки	1ч	
	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1ч	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1ч	
	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	2ч	
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2ч	
	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости	1ч	

	Согласные звуки	1ч	вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности .
	Слова с удвоенными согласными	1ч	
	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	2ч	
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	2ч	
	Буквосочетания чк, чн, чт, нч	1ч	
	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1ч	
	Заглавная буква в именах собственных	1ч	
	Заглавная буква в словах	1ч	
	Ударные и безударные гласные звуки	2ч	
	Согласные звонкие и глухие	2ч	
	Контроль	2ч	

2 класс

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Наша речь	3ч	Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Наблюдение над особенностями собственной речи, её анализ. Различение устной, письменной речи и речи про себя. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; Осознание значения «Я» как гражданина России
	Виды речи. Знакомство с учебником	1ч	
	Язык и речь, их значение в жизни людей	1ч	
	Диалог и монолог	1ч	
2.	Текст	4ч	Работа с текстом Осмысленное чтение текста. Определение темы и главной мысли текста. Соотнесение темы и заголовка. Подбор заголовка к заданному тексту. Составление текстов. Выделение частей текста, обоснование правильности их выделения. Усвоение знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике и учебных пособиях; построение ответа в соответствии с заданным вопросом устной форме. Работа
	Что такое текст. Тема и главная мысль текста	1ч	
	Заглавие. Части текста	1ч	
	Построение текста: вступление, основная часть, заключение	1ч	
	Текст. Абзац	1ч	

			над ошибками, коррекционная работа Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции.
3	Предложение	9ч	Нахождение различий предложения и группы слов. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака для обозначения конца предложения, его обоснование. Соблюдение в устной речи логического ударения и интонации конца предложения. Составление предложения из слов. Составление ответов на вопросы. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака в конце предложения. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Определение распространённого и нераспространённого предложений. Составление предложения из деформированных слов. Соотнесение самооценки и оценки учителя. Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности . Использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний.
	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	1ч	
	Главные члены предложения	1ч	
	Второстепенные члены предложения	1ч	
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1ч	
	Распространенные и нераспространенные предложения	1ч	
	Связь слов в предложении. Логическое ударение	1	
	Предложение	1	
	Контроль	2	
4	Слово	16ч	Объяснение лексического значения слова, определение его по толковому словарю. Нахождение в тексте незнакомых слов. Классификация слов по тематическим группам. Распознавание многозначности слова, синонимов и антонимов среди данных пар. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Работа с памяткой «Как найти корень слова». Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ознакомление с ролью ударения в слове; выделения ударных и безударных слогов. Отработка умения правильно ставить ударение в
	Слово как единица речи	1ч	
	Однозначные и многозначные слова	2ч	
	Прямое и переносное значение слов	1ч	
	Лексическое значение слова	1ч	
	Синонимы и антонимы	1ч	
	Общее представление о родственных словах	1ч	
	Корень слова - главная значимая часть слова	1ч	
	Распознавание и подбор однокоренных слов	1ч	

	Родственные слова	1ч	<p>слове. Знакомство с прямым и переносным значением слова в пословицах и поговорках</p> <p>Работа по развитию речи, умению высказать свои мысли письменно.</p> <p>Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Работа по развитию речи, умению высказать свои мысли письменно.</p>
	Корень слова	1	
	Какие бывают слоги	1ч	
	Как определить ударный слог	1ч	
	Словесное и логическое ударение в предложении	1ч	
	Правила переноса части слова	1ч	
	Развитие речи	1ч	
5	Звуки и буквы	50ч	
	Звуки и их обозначение буквами на письме	1ч	<p>Различие звука и буквы. Распознавание условного обозначения звуков речи. Работа с памяткой «Алфавит». Правильное называние букв и расположение их в алфавитном порядке. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают. Расположение слов в алфавитном порядке. Нахождение в слове гласных звуков, их правильное произношение. Различение гласных звуков и букв. Работа с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Соотнесение количества звуков и букв в словах. Определение безударного гласного звука в слове. Различение проверочного и проверяемого слова. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова или образования однокоренного. Наблюдение над единообразным написанием однокоренных слов. Работа с орфографическим словарём. Объяснение написания слова, пользуясь алгоритмом проверки.</p> <p>Различение способов обозначения согласного звука [й] буквами. Наблюдение над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Определение и правильное произношение мягких и твёрдых согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме. Объяснение причины расхождения количества звуков и букв.</p> <p>Применение правила написания слов с буквосочетаниями.</p> <p>Различение непарных твёрдых и мягких шипящих звуков. Упражнений для развития орфографической зоркости. Выполнение</p>
	Значение алфавита	1ч	
	Употребление прописной буквы	1ч	
	Слова с непроверяемым написанием	1ч	
	Буквы, обозначающие гласные звуки	1ч	
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1ч	
	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1ч	
	Правописание слов с безударным гласным в корне	1ч	
	Проверяемые и проверочные слова	1ч	
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1ч	
	Представление об орфограмме	1ч	
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1ч	
	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1ч	
	Слова с непроверяемым написанием	1ч	
	Правописание слов с безударным гласным в корне	1ч	

Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне	1	<p>упражнений на правописание гласных и, а, у после согласных ж,ш,щ,ч. Обозначение гласных после шипящих. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение орфограмм графически .</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков, парных и непарных. Характеристика согласного звука. Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, его обозначение буквой на письме. Нахождение в слове буквы парного согласного, написание которой надо проверять. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова или образования однокоренного. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности .</p> <p>Работа по развитию речи, умению высказать свои мысли письменно.</p> <p>Формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Использование в общении основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>
Безударная гласная	1	
Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1ч	
Произношение и написание слов с удвоенными согласными	2ч	
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1ч	
Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1ч	
Правописание мягкого знака на конце и в середине слова	1ч	
Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1ч	
Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	2ч	
Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт	1ч	
Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1ч	
Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами	1ч	
Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным	2ч	
Обозначение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1ч	
Проверка парных согласных в корне слова	2ч	
Особенности проверяемых и проверочных слов	1ч	
Способы проверки парных согласных звуков на конце слова или перед согласным в корне	2ч	
Правописание гласных и согласных в корне слова	2ч	
Разделительный мягкий знак	1ч	

	Использование на письме разделительного мягкого знака	1ч	Соотнесение слов – названий предметов, признаков, действий, вопросов, на которые они отвечают. Нахождение в тексте частей речи с опорой на признаки частей речи. Знакомство с понятием имя существительное. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? (понятия одушевлённые и неодушевлённые предметы). Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Представление о существительных единственного и множественного числа. Установление причинно - следственных связей в изучаемом круге явлений; обобщение. Оценка собственной деятельности . Представление о роде имен существительных. Распознавание рода имени существительного. Работа по развитию речи, умению высказать свои мысли письменно. Понятие о глаголе как о словах, обозначающих действие предмета. Нахождение в предложении пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? . Изменение глаголов по числам. Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических и лексических норм употребления глаголов. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Ознакомление с понятием «имя прилагательное»; осознание понятия «признак предмета»; классификация признаков. Преобразования, различение прилагательных и существительных по их существенным признакам. Определение имени прилагательного; наблюдение над
	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком	1ч	
	Правило написания разделительного мягкого знака в словах	1ч	
	Звуки и буквы	1ч	
	Контроль	4ч	
	Развитие речи	2ч	
6	Части речи	49ч	
	Части речи	1ч	
	Имя существительное как часть речи	1ч	
	Слова, называющие предметы, явления окружающего мира и профессии	1ч	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1ч	
	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч	
	Заглавная буква в именах собственных	1ч	
	Заглавная буква в кличках животных и географических названиях	1ч	
	Имя существительное	1	
	Изменение имён существительных по числам	1ч	
	Единственное число имён существительных	1ч	
	Множественное число имён существительных	1ч	
	Разбор имени существительного как части речи	2ч	
	Имя существительное	1ч	
	Глагол как часть речи, употребление его в речи	2ч	
	Синтаксическая функция глагола в предложении	2ч	
	Изменение глагола по числам	1ч	
	Употребление глаголов в	1ч	

	речи		<p>словосочетаниями; определение рода и числа прилагательного. Подбор к именам существительным подходящих имен прилагательных. Наблюдение расхождения произношения и написания. Умение объяснить правильность написания; подбор проверочных слов.</p> <p>Определение связи имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам и родам. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Распознавание местоимений среди других слов в предложении. Различение местоимений и имён существительных. Упражнение в замене повторяющихся в тексте существительных личными местоимениями</p> <p>Узнавание предлогов в устной и письменной речи. Правильное употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Работа в парах и группах. Практическое пользование правилами работы в группах и парах (умение договариваться, приходиться к общему решению использование в общении правила вежливости; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач.)</p> <p>Формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1ч	
	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании	1ч	
	Правописание частицы не с глаголом	2ч	
	Глагол	2ч	
	Имя прилагательное как часть речи	1ч	
	Связь имени прилагательного с именем существительным	1ч	
	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1ч	
	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1ч	
	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1ч	
	Изменение имён прилагательных по числам	1ч	
	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1ч	
	Имя прилагательное	1ч	
	Местоимение как часть речи	1ч	
	Личные местоимения	1ч	
	Употребление местоимений в речи	1ч	
	Роль предлогов в речи	1ч	
	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами	1ч	
	Функции предлогов	1ч	
	Правописание предлогов с именами существительными	1ч	
	Части речи	1ч	
	Контроль	5ч	
	Развитие речи	2ч	
7	Повторение	9ч	<p>Повторение и обобщение учебного материала. Постановка учебной задачи</p>
	Текст. Типы текстов	1ч	
	Предложение. Основа	1ч	

	предложения		соответствующей этапу обучения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности Использование в общении правил вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний Использование в общении основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
	Предложение. Словосочетание	1ч	
	Слово. Ударение. Слог	1ч	
	Перенос слов по слогам	1ч	
	Части речи	1ч	
	Правила правописания	2ч	
	Контроль	1ч	

3 класс

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	колич. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	Язык и речь	2 ч.	
	Виды речи. Её назначение	1	Различение языка и речи, рассказ о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Наблюдение за выразительными средствами русской речи в строках Пушкина Составление текста по рисунку, определение его темы, выделение частей в содержании рассказа, запись составленного текста, выполнение задания «Проверь себя» по учебнику Формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач.
	Наш язык	1	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11ч.	Различение и сравнение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстановление деформированного текста, подбор заголовка, Упражнения в нахождении, составлении различных видов предложений по цели высказывания,
	Признаки текста. Типы текста.	1	
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	

	Виды предложений по интонации	1	<p>интонационным особенностям. Освоение понятий: распространённые и нераспространённые предложения. Нахождение отличий распространённого предложения от нераспространённого. Выделение в предложении словосочетания. Наблюдение за особенностями главных и второстепенных членов предложения</p> <p>Упражнение в установлении связи слов в предложении. Выделение в предложении грамматической основы. Распространение предложений и их разбор по членам</p> <p>Постановка вопросов по теме урока Составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем. Определение связи между заголовком и концовкой текста. Сравнение различных видов предложений по цели высказывания, интонационным особенностям.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи различные виды предложений.</p> <p>Выделение словосочетаний в предложении, установка при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Составление предложений из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
	Предложение с обращением	1	
	Главные и второстепенные члены предложения	1	
	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
	Разбор предложения по членам	1	
	Простое и сложное предложение	1	
	Словосочетание	1	
	Развитие речи	1	
	Контроль	1	
3	Слово в языке и речи	16 ч	<p>Узнавание в тексте незнакомых слов, определение их значений по толковому словарю. Распознавание многозначности слова, использование слов в прямом и переносном значении, сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Нахождение синонимов, антонимов среди других слов, в предложении, тексте, подбор к слову синонимов и антонимов. Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; поиск в них необходимой информации о слове. Распознавание омонимов. Определение отличий фразеологизмов от неустойчивого словосочетания. Работа со словарем фразеологизмов.</p> <p>Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, их классификация, подбор примеров слов изученных частей речи. Определение грамматических признаков изученных частей речи Распознавание имен числительных по</p>
	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
	Синонимы и антонимы	1	
	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов	1	
	Слово и словосочетание	1	
	Значение и использование фразеологизмов	1	
	Части речи и их значение. Имя существительное	1	
	Имя прилагательное	1	
	Глагол	1	
	Имя числительное. Общее представление	1	
	Однокоренные слова	1	

	Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	<p>значению и по вопросам (сколько? который?). Распознавание однокоренных слов, выделение в них корня.</p> <p>Участие в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Самооценка на основе критерия успешности.</p>
	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
	Правописание слов с сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу–щү	1	
	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными	1	
	Разделительный ь знак	1	
	Контроль	1	
4	Состав слова	14 ч	<p>Формулирование определения однокоренных слов и корня слова. Различение однокоренных слов, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и формы одного и того же слова, группировка однокоренных слов (с общим корнем), выделение в них корня</p> <p>Формулирование определения приставки и суффикса, объяснение значения приставок и суффиксов в слове. Обсуждение алгоритма разбора слов по составу.</p> <p>Классификация слов по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбор примеров слов изученных частей речи</p> <p>Усвоение информации, представленной в графической форме</p> <p>Умение осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение.</p> <p>Практическое пользование правилами работы в</p>
	Корень слова. Однокоренные слова	1	
	Как найти в слове корень	1	
	Сложные слова	1	
	Окончание. Определение окончания в словах	1	
	Как найти в слове окончание	1	
	Что такое приставка	1	
	Как найти в слове приставку. Значение приставок	1	
	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс	1	
	Значение суффиксов	1	
	Что такое основа слова	1	
	Состав слова	2	
	Развитие речи	1	

	Контроль	1	<p>группе (умение договариваться, приходить к общему решению, использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции; построение понятных для партнера высказываний; умение задавать вопросы; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач) Принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции.</p> <p>Проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих исправлений.</p>
5	Правописание частей слова	21 ч.	
	Орфограммы в значимых частях слова	1	<p>Определение и нахождение в словах изученных орфограмм. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование алгоритма в практической деятельности. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Работа с орфографическим словарем. Осознание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p> <p>Выполнение действий по намеченному плану, контроль процесса и результата своей деятельности, Использование речевых средств, участие в диалоге, беседе.</p> <p>Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы.</p>
	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2	
	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова	2	
	Правописание слов с удвоенными согласными	2	
	Правописание суффиксов и приставок	3	
	Правописание приставок и предлогов	2	
	Правописание слов с разделительным ь знаком	2	
	Разделительные ь и ы знаки	1	
	Контроль	4	
6	Имя существительное	28 ч.	<p>Распознавание имен существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения имен существительных. Распознавание одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных, определение значений имен собственных. Обоснование написания заглавной буквы в именах собственных.</p>
	Части речи	1	
	Имя существительное и его роль в речи	1	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	

	Собственные и нарицательные существительные имена	1	<p>Определение числа и рода имен существительных. Изменение формы числа имен существительных. Классификация имен существительных по роду. Правильная запись имен существительных с шипящим звуком на конце и контроль правильности записи. Изменение имен существительных по падежам. Запоминание названия падежей. Определение падежа имен существительных.</p> <p>Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. Принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции.</p>
	Число существительных имён	1	
	Род имён существительных	2	
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	
	Склонение существительных имён	1	
	Падеж существительных имён	1	
	Именительный падеж	1	
	Родительный падеж	1	
	Дательный падеж	1	
	Винительный падеж	1	
	Именительный и винительный падеж	1	
	Творительный падеж	1	
	Предложный падеж	1	
	Все падежи	1	
	Падеж существительных имён	2	
	Имя существительное	2	
	Развитие речи	2	
	Контроль	3	
7	Имя прилагательное	16 ч.	
	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	<p>Распознавание имен прилагательных среди других частей речи.</p> <p>Определение лексического значения имен прилагательных. Выделение словосочетаний с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным – имен существительных. Распознавание сложных имен прилагательных и правильная их запись (серебристо-белый и др.). Определение, каким членом предложения является имя прилагательное. Определение рода имен прилагательных, классификация имен</p>
	Роль прилагательных в тексте	1	
	Текст – описание	1	
	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1	
	Род имён прилагательных.	1	
	Изменение имён прилагательных по родам	1	

	Изменение имён прилагательных по падежам	3	<p>прилагательных по роду. Наблюдение над зависимостью рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменение имени прилагательного по родам в единственном числе, по числам. Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных.</p> <p>Анализ нравственного содержания поступков окружающих людей; формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков</p> <p>Выполнение действий по намеченному плану, контроль процесса и результата своей деятельности, Использование речевых средств, участие в диалоге, беседе.</p>
	Число имён прилагательных	1	
	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	
	Имя прилагательное	1	
	Контроль	3	
8	Местоимение	4 ч.	<p>Распознавание личных местоимений среди других частей речи. Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Замена повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями. Работа с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Разбор личного местоимения как части речи.</p> <p>Практическое пользование правилами работы в группе (умение договариваться, приходиться к общему решению), использование в общении правила вежливости; формулировка собственного мнения и позиции;</p> <p>оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих исправлений.</p>
	Местоимение. Значение и употребление местоимений в речи	1	
	Личные местоимения	1	
	Изменение личных местоимений по родам	2	
9	Глагол	16 ч.	<p>Распознавание глаголов среди других частей речи. Определение лексического значения глаголов. Определение неопределенной и других форм глагола по вопросам. Образование от глаголов в неопределенной форме однокоренных глаголов. Распознавание числа глагола.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Распознавание времени глагола. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы глагола временных форм глаголов. Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени. Правильная</p>
	Значение и употребление глаголов в речи	1	
	Неопределённая форма глаголов	2	
	Число глаголов	1	
	Время глаголов	1	
	2-е лицо глаголов	1	
	Изменение глаголов по временам	2	
	Род глаголов в прошедшем времени	2	

	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	запись родовых окончаний глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Правильное произношение глаголов в прошедшем времени с частицей НЕ. Работа в группах. Построение понятных для партнера высказываний; формулирование вопросов; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных задач. Принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции. Взаимооценка и самооценка результатов учебных действий
	Глагол	1	
	Развитие речи	1	
	Контроль	3	
10	Повторение	12 ч.	Повторение и обобщение учебного материала. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения. Сравнение, сериация и классификация изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. Работа с информацией, представленной в графической форме. Осуществление анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения. Выполнение действий по намеченному плану, контроль процесса и результата своей деятельности Использование речевых средств, участие в диалоге, беседе.
	Части речи	1	
	Слово, предложение	1	
	Правописание окончаний имён прилагательных	2	
	Правописание приставок и предлогов	1	
	Правописание безударных гласных	1	
	Правописание парных и непроизносимых согласных	1	
	Правописание значимых частей слова	2	
	Однокоренные слова	1	
	Разделы русского языка	1	
	Контроль	1	

4 класс

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	8ч	Анализ высказывания о русском языке. Высказывание о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Соотнесение заголовка и текста. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения.
	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости	1ч	
	Текст и его план. Типы текстов	1ч	
	Предложение как единица речи	1ч	
	Виды предложений по цели высказывания и по	1ч	

	интонации		<p>Составление плана текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работа со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы</p> <p>Подробное изложение содержания повествовательного текста и оценивание правильности написанного Сравнение между собой разных типов текста: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля.</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составление предложений, различных по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Составление предложения с обращением.</p> <p>Выделение обращения на письме.</p> <p>Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выделение главных членов предложения и объяснение способов нахождения главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения</p> <p>Различение распространённых и нераспространённых предложений. Анализ схемы предложений, составление по ним предложений. Разбор предложений по членам.</p> <p>Сравнение предложений, словосочетаний и слова, объяснение их сходство и различие.</p> <p>Установка при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании.</p> <p>Выделение в предложении словосочетания.</p> <p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции.</p> <p>Выполнение действий по намеченному плану, контроль процесса и результата своей деятельности,</p> <p>Использование речевых средств, участие в диалоге, беседе.</p> <p>Участие в работе парами и группами;</p> <p>Адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами. Постановка</p>
	Диалог. Обращение	1ч	
	Основа предложения	1ч	
	Главные и второстепенные члены предложения	1ч	
	Словосочетание. Обращение	1ч	

			учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
2.	Предложение	9ч	Распознавание предложения с однородными членами, нахождение их в тексте.
	Однородные члены предложения	2ч	Определение, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова.
	Связь однородных членов предложения	1ч	Соблюдение интонаций перечисления в предложениях с однородными членами.
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч	Оценивание текста с точки зрения пунктуационной правильности.
	Простые и сложные предложения	1ч	Сравнение простых и сложных предложений.
	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1ч	Выделение в сложном предложении его основы.
	Знаки препинания	1ч	Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения.
	Контроль	2ч	Постановка запятой между простыми предложениями, входящими в состав сложного, результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
			Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
			Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции, использование на практике основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
3	Слова в языке и речи	16ч	Анализ высказывания о русском языке.
	Слово и его лексическое значение	1ч	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Объяснение принципа построения толкового словаря. Определение значения слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Оценивание уместности использования слов в тексте, выбор из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи
	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1ч	Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях.
	Синонимы, антонимы, омонимы	1ч	Анализ употребления в тексте слова в прямом и переносном значении.
	Фразеологизмы. Лексические группы слов	1ч	
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч	

	Распознавание значимых частей слова	1ч	<p>Сравнение прямого и переносного значения слов, подбор предложения, в которых слова употребляются в прямом или переносном значении. Работа с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работа с лингвистическими словарями учебника, нахождение в них нужную информацию о слове</p> <p>Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), нахождение в них нужную информацию о слове. Подбор к слову синонимов, антонимов. Работа со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библиотеки.</p> <p>Работа со словарём фразеологизмов учебника, нахождение в нём нужную информацию о слове. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Выделение в слове значимые части. Наблюдение за способами образования нового слова. Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Объяснение значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Объяснение алгоритма разбора слова по составу, использование его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализ заданной схемы слова и подбор слова заданного состава. Анализ текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделирование слова.</p>
	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч	
	Правописание приставок и суффиксов	1ч	
	Разделительные твердый и мягкий знаки	1ч	
	Части речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных	1ч	
	Имя числительное	1ч	
	Глагол	1ч	
	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1ч	
	Части речи	1ч	
	Контроль	1ч	
	Развитие речи	1ч	
4	Имя существительное	36ч	
	Распознавание падежей имен существительных	1ч	
	Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных	1ч	
	Упражнение в распознавании падежей одушевленных имен	1ч	

	существительных		<p>склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Классификация имени существительного по склонениям</p> <p>Сравнение имен существительных разных склонений: нахождение их сходства и различия. Работа с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</p> <p>Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написания слова. Составление рассуждения при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.</p> <p>Установление, какими членами предложения являются имена существительные.</p> <p>Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Работа с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивание результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p> <p>Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибки. Оценивание результата своей деятельности</p>
	Несклоняемые имена существительные	1ч	
	Три склонения имён существительных	1ч	
	1-е склонение имён существительных	1ч	
	2-е склонение имён существительных	1ч	
	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1ч	
	3-е склонение имён существительных	1ч	
	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1ч	
	Типы склонения	1ч	
	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения	1ч	
	Именительный и винительный падежи	1ч	
	Правописание окончаний имен существительных	2ч	
	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных	1ч	
	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1ч	
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1ч	
	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1ч	
	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1ч	
	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	2ч	

	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1ч	
	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1ч	
	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1ч	
	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1ч	
	Дательный, творительный, падежи имен существительных множественного числа	1ч	
	Творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1ч	
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1ч	
	Имя существительное	1ч	
	Контроль	4ч	
	Развитие речи	2ч	
5	Имя прилагательное	27 ч	<p>Нахождение имени прилагательного среди других слов и в тексте. Подбор к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образование имени прилагательных при помощи суффиксов. Определение рода и числа имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам, по родам (в единственном числе).Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».Различие начальной формы имени прилагательного.Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».Изменение имени прилагательного по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).Работа с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».Определение падежа имён прилагательных и обоснование правильности</p>
	Имя прилагательное как часть речи	1ч	
	Род и число имён прилагательных	1ч	
	Склонение имен прилагательных	1ч	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч	
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч	
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в	1ч	

	дательном падеже		его определения. Сравнение по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменение по падежам имени прилагательного мужского и среднего рода. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализ и синтез способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбор наиболее рационального способа проверки для имени прилагательного. Определение способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Письмо изложения в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста, умение находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Сравнение по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменение по падежам имени прилагательных женского рода. Разбор предложений по членам предложения. Сопоставление падежных форм имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнение и сопоставление внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. Запись текста по памяти. Нахождение информации о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщение её и составлять сообщение. Определение в тексте имени прилагательного в форме множественного числа, выделение словосочетания с этими именами прилагательными, определение падежа имён прилагательных. Постановка учебной задачи соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих
	Именительный, винительный, родительный падежи	1ч	
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч	
	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч	
	Склонение имен прилагательных женского рода	2ч	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч	
	Родительный, дательный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1ч	
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч	
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч	
	Дательный падеж имён прилагательных множественного числа	1ч	
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч	
	Творительный падеж имен прилагательных множественного числа	1ч	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	2ч	
	Контроль	3ч	
	Развитие речи	2ч	

			основу осваиваемой деятельности.
6	Местоимение	9ч	<p>Распознавание местоимения среди других частей речи. Определение роли местоимений в речи. Работа с таблицей «Личные местоимения». Определение лица, числа личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употребление личных местоимений в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Определение лица, числа и падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Установление наличия в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составление словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Работа с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдение за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различение начальной и косвенной формы личных местоимений 3-го лица. Работа с Памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Редактирование текста, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Раздельное письмо предлогов с местоимениями. Оценивание результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Участие в работе парами и группами; принятие различных точек зрения, другого мнения и позиции, использование на практике основных моральных норм поведения; оценка работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1ч	
	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч	
	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	2ч	
	Изменение личных местоимений по падежам	3ч	
	Контроль	2ч	
7	Глагол	27ч	<p>Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различение глагола среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определение лексического значения глаголов и роль глаголов в предложении. Определение тематической группы глаголов,</p>
	Роль глаголов в языке	1ч	
	Изменение глаголов по временам	1ч	
	Правописание глаголов	1ч	
	Неопределённая форма глагола	1ч	
	Изменение глаголов по	1ч	

	временам		объединённых темой рисунка.
	Спряжение глаголов	1ч	Определение изученных грамматических признаков глагола (число, время, роль в предложении). Трансформирование текста, изменяя время глагола.
	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч	Изменение глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
	I и II спряжение глаголов	1ч	Постановка вопроса к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдение за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Наблюдение за выделением основы глаголов в неопределённой форме.
	I и II спряжение глаголов в будущем времени	2ч	Соблюдение литературных норм произношения форм некоторых глаголов. Соотнесение лица и числа местоимений и глаголов, употребление в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работа с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдение за изменением личных окончаний глаголов. Выделение личные окончания глаголов. Распознавание глаголов 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего времени	2ч	Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени. Наблюдение за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
	Правописание безударных личных окончаний глаголов будущего времени	1ч	Работа с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различение спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различение глаголов-исключений среди других глаголов. Узнавание возвратных глаголов среди других форм глагола.
	Возвратные глаголы	1ч	Правильное произношение и письмо возвратных глаголов. Изменение по лицам и числам возвратных глаголов.
	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2ч	Работа с памяткой «Разбор глагола как части
	Правописание глаголов в прошедшем времени	2ч	
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	2ч	
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	2ч	
	Глагол	1ч	
	Контроль	4ч	

			<p>речи».</p> <p>Распознавание глаголов в прошедшем времени. Определение и образование форм глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов. Соблюдение орфоэпической нормы произношения глаголов прошедшего времени</p> <p>Распознавание глаголов среди омонимичных слов. Определение лексического значения глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Письмо глаголов с частицей не.</p>
8	Повторение	8ч	<p>Воспроизведение знаний о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализ высказываний о языке и речи, осознание значения языка в речи. Оценивание нравственных качеств людей по характеру их речи. Понимание и сохранение в памяти учебной задачи урока.</p> <p>Воспроизведение знаний о тексте, его признаках. Проверка текстовых умений.</p> <p>Определение темы и главной мысли текста, подбор заголовка к тексту, определение структуры текста, составление плана, различие типов текста и понимание ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализ текста сравнительного описания и составление своего текста данного типа на заданную тему.</p> <p>Воспроизведение знаний о предложении и словосочетании. Различение предложения и словосочетания, выделять основу предложения и словосочетания. Определение роли главных и второстепенных членов предложения. Разбор предложения по членам предложения. Различение распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Составление предложений по заданной модели. Различение предложений по цели высказывания и интонации и составление таких предложений. Отличие предложений сложных от простых, сложных от простых с однородными членами. Постановка знаков препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Воспроизведение знаний о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы,</p>
	Язык. Речь. Текст	1ч	
	Предложение и словосочетание	1ч	
	Лексическое значение слова	1ч	
	Состав слова	1ч	
	Части речи	1ч	
	Звуки и буквы	1ч	
	По галактике частей речи	1ч	
	Развитие речи	1ч	

		<p>антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользование словарями учебника. Анализ языковых средств текста. Воспроизведение знаний о составе слова. Определение значений каждой значимой части в слове, различие значимой части в слове с обоснованием своего ответа. Различение однокоренных слов от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Нахождение орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова.</p> <p>Распознавание изученной части речи и их признаков с обоснованием своего ответа. Различение звука и умение давать им характеристику. Воспроизведение представлений о сжатом изложении и способах сжатия текста, составление сжатого устного изложения данного текста. Выполнение действий по намеченному плану, контроль процесса и результата своей деятельности,</p> <p>Использование речевых средств, участие в диалоге, беседе.</p> <p>Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы.</p>
--	--	--

Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (№ 118 от 13.02.2020г.).

Для отслеживания результатов по классам программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий (поурочный, тематический):
- промежуточный контроль.

Для достижения планируемых результатов содержательной линии «Развитие речи» проводятся письменные работы по развитию речи (обучающие сочинения и изложения).

Проверка сформированности умения строить письменное монологическое высказывание на определенную тему проводится в процессе поурочного контроля.

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы.

В соответствии с особенностями УМК для проведения текущего контроля используются следующие виды контрольно-измерительных материалов:

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	1	2	3	4
		кл.	кл.	кл.	кл.
	

Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме	Работа по карточке.	+	+	+	+
		Словарный диктант.	+	+	+	+
		Тестовые задания	+	+	+	+
		Словарный диктант	+	+	+	+
Тематический контроль		Проверочная работа	+	+	+	+
		Диктант с грамматическим заданием	2	5	5	7
		Диагностическая работа (входная)		1	1	1

Формы промежуточного контроля

Периодичность проведения	Формы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В конце семестра	Контрольный словарный диктант	1	3	3	3
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	2	2	2
	Контрольное изложение				1
	Контрольное списывание	1	3	3	3
В конце учебного года	Диагностическая работа	1	1	1	1

Формы текущего контроля, являющиеся отдельной дидактической единицей, указаны в таблице 1

Таблица 1

№/п	Название раздела	Форма контроля
1 класс		
1	Обучение письму	Списывание текста с грамматическим

		заданием
2	Обучение письму	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Метель»
3	Обучение письму	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
4	Звуки и буквы	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Весна в лесу»
2класс		
1	Предложение	Контрольный диктант по теме «Предложение»
2	Слово	Проверочная работа по теме «Корень слова»
3	Звуки и буквы	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с буквосочетаниями с шипящими»
4	Звуки и буквы	Контрольный диктант по теме «Орфограммы корня»
5	Части речи	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
6	Части речи	Проверочная работа по теме «Глагол»
7	Части речи	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
8	Повторение	Контрольный диктант по теме «Правила правописания значимых частей речи»
3класс		
1.	Слово в языке и речи	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»
2	Состав слова	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова»
3.	Правописание частей слова	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов и приставок»
4	Правописание частей слова	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»
5	Имя существительное	Списывание с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
6	Имя существительное	Проверочная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам»
7.	Имя существительное	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»
8.	Имя прилагательное	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
9.	Глагол	Контрольный диктант по теме «Глагол»
10.	Повторение	Проверочная работа по теме «Правописание орфограмм в значимых частях речи»
4класс		
1	Предложение	Контрольный диктант по теме «Предложение»
2	Слово в языке и речи	Контрольный диктант по теме «Части речи»
3	Имя существительное	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
4	Имя существительное	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен

		существительных»
5	Имя прилагательное	Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных»
6	Имя прилагательное	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
7	Имя прилагательное	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»
8	Глагол	Контрольный диктант по теме «Глагол»
9	Глагол	Проверочная работа (Тест «Правописание глаголов»)

Количество и тематика творческих работ по классам указаны в таблицах 2-3

Таблица 2

Формы творческих работ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Изложения		3	3	3
Сочинения		2	2	3

Тематика творческих работ

Таблица 3

№/п	Название раздела	Вид работы
1 класс		
1	Слова, слова, слова...	Составление текста по рисунку и опорным словам
2	Звуки и буквы	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам
2 класс		
1	Слово	Изложение текста по данным к нему вопросам
2	Звуки и буквы	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»
3	Звуки и буквы	Подробное изложение по коллективно составленному плану.
4	Части речи	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам
5	Части речи	Сочинение на основе личных наблюдений «Весенний дождь»
3 класс		
1	Текст. Предложение. Словосочетание	Обучающее изложение текста «Осенняя ёлочка»
2	Состав слова	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»
3	Имя существительное	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану
4	Имя существительное	Сочинение по картине К. Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»
5	Глагол	Изложение повествовательного текста
4 класс		

1	Слово в языке и речи	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
2	Имя существительное	Изложение повествовательного текста по цитатному плану
3	Имя существительное	Сочинение- описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»
4	Имя прилагательное	Обучающие изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
5	Имя прилагательное	Сочинение-описание поличным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
6	Повторение	Контрольное изложение «Мурзик» по теме «Текст»

Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение	
Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебники <i>Обучение грамоте</i> Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010 Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011 Учусь учиться. Комплексные работы для младших школьников: Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 1-го класса общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ Н.Н.Титаренко, В.Н. Ашмарина,- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2010
<i>Русский язык</i> Канакина В.П. Русский язык. 1-4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014-2016	
Прописи (<i>Обучение грамоте</i>) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 частях - М.: Просвещение, 2015	
Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>) Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015	
Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1-4 класс.	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	
Касса букв и сочетаний	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	

<p>Словари по русскому языку: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007.</p> <p>Шильнова Н.И. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2008.</p> <p>Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII-XIX веков. – Оренбург, 1998.</p> <p>Борисовская Е.Н. Словообразовательный словарь русского языка для школьников.- М.: ООО «Дом Славянской книги», 2007.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>	
---	--

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Ноутбук	1	
Проектор	1	
Экран	1	
Документ-камера	1	
Принтер ч/б	1	
Принтер цв.	1	
Колонки	2	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	«Азбука». Электронное пособие	1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: http://lyceum8.com
	Канакина В. П. и др. Русский язык. 1-4 классы. Электронные пособия.	2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru 3. Справочно-информационный Интернет-портал: http://www.gramota.ru
		5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok
		6. Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193
		Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/

		Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования http://ndce.edu.ru/
		Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/
		http://nachalka.info/ «Общийтекст» (www. text. net. ru.)
		Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.); Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);