

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
«Центр образования» городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
руководитель ШМО  
 /Н.М. Глущенко /  
протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 /Е.В.Шарыгина/  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждено  
Директор МОАУ СОШ №10  
«Центр образования»  
 /Н.Х.Акмалтдинова/  
Приказ № 483 от 28.08.2020 г.

## Рабочая программа

по учебному предмету «Технология»

на уровне начального общего образования

на 2020-2024 уч.гг

Авторы-составители:  
учителя начальных классов  
Валинурова Л.Р.  
Габайдулина Н.Л.  
Гафурьянова Л.Ф.  
Глущенко Н.М.  
Изибаева Т.Г.  
Кайгородова А.П.  
Муртазина Р.Р.  
Сайранова Л.А.  
Шарафисламова Л.Р.  
Шокурова К.О.

Нефтекамск, 2020 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предназначена для 1-4 классов и реализуется на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
- 2) Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 5) Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
- 6) Авторская программа по учебному предмету «Технология» Е.А. Лутцевой, (М.: Вентана – Граф, 2014год.)
- 7) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» (Приказ № 483 от 28.08.2020г.).
- 8) Положение о рабочей программе учебных предметов МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержденного (Приказ № 118 от 13.02.2020г.)
- 9.) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования», утверждённое приказом № 118от 13.02.2020г.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

-с математикой, т.к. используется моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;

-с окружающим миром, поскольку происходит рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; при-роды как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;

-с русским языком, т.к. происходит развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности --- --с литературным чтением, потому что проводится работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

-с изобразительным искусством, т.к. используются средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготавливаются изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Цель** курса «Технология» — развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

К **ценностным ориентирам** начального образования на современном этапе относят:

- **ценность жизни** - признание человеческой жизни и существование живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого- технологического сознания;
- **ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на сознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы.

Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- **ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

В начальной школе выделяют следующие **основные содержательные линии** предмета:

- *«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»*, поскольку обучающиеся овладевают трудовой деятельностью и её значением в жизни человека.

- *«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»*, что проявляется в изучении общих понятий о материалах, их происхождении, их практическом применении в жизни, подготовке материалов к работе, их экономном расходовании, выполнении приёмов рационального и безопасного использования инструментов.

- *«Конструирование и моделирование»*, суть которых заключается в общем представлении о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.), понятии о конструкции изделия, различных видах конструкций и способах их сборки, видах и способах соединения деталей.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» относится к предметной области «Технология» в соответствии с учебным планом МОАУ СОШ №10 "Центр образования". Курс «Технология» изучается с I по IV класс по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 138 часов. На изучение курса «Технология» в 1 классе отводится 33 часа, во 2-4 классах – по 35 часов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» в начальной школе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения технологии является:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия,

самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие,

-уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметными результатами** изучения технологии является

-освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи,

-осуществление информационного поиска и необходимой корректировки в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное),

-развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметными результатами** изучения технологии является

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

-приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;

-усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

-иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

*-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

## **Планируемые результаты освоения программы по технологии в 1 классе**

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- положительное отношение к учению;
- проявление интереса к содержанию предмета технологии;
- принятие помощи одноклассников, отзыв на помощь взрослых и детей;
- чувство уверенности в себе, вера в свои возможности;
- самостоятельное определение и объяснение свои чувств и ощущений, возникающих в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения
- чувство удовлетворения от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- бережного отношения к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознания уязвимости, хрупкости природы, понимания положительных и негативных последствий деятельности человека;
- планирования предстоящей практической деятельности с помощью учителя;
- выполнение предлагаемых изделий с помощью учителя с опорой на план и образец.

### **Метапредметные результаты**

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции

предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

*преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.*

*– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.

#### **Предметные результаты (по разделам):**

В области **общекультурных и общетрудовых компетенций, основ культуры труда** обучающийся научится:

*Обучающийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

В области **технологии ручной обработки материалов, элементов графической грамоты** обучающийся научится:

- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

*В области конструирования и моделирования обучающийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

### **Планируемые результаты освоения программы по технологии во 2 классе**

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно - практической деятельностью;
- интерес к предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно - практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско - технологической деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно - практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;

- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

#### **Метапредметные результаты**

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- умению проговаривать свои действия после завершения работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;

- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

В области **общекультурных и общетрудовых компетенций, основ культуры труда** обучающийся научится:

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- понимать правила создания рукотворных предметов;
- использовать эти правила в своей деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.

В области **технологии ручной обработки материалов, элементов графической грамоты** обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- называть новые свойства изученных ранее материалов;
- подбирать материалы по декоративно – художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными(линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);
- распознавать простейшие чертежи и эскизы.
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

*В области конструирования и моделирования обучающийся научится:*

- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

### **Планируемые результаты освоения программы по технологии в 3 классе**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

### **Метапредметные результаты**

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять превосходящий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

В области **общекультурных и общетрудовых компетенций, основ культуры труда** обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

В области **технологии ручной обработки материалов, элементов графической грамоты** обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

В области **конструирования и моделирования** обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;
- познакомиться с названием деталей и блоков конструктора
- собирать модель, используя конструктор.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя;
- записывать программу действий модели конструктора на компьютере;
- воспроизводить программу действий модели конструктора;
- изменять программу действий модели конструктора.

**Планируемые результаты освоения программы по технологии  
в 4 классе**

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### **Метапредметные результаты**

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность для формирования*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;*
- *осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

В области **формирования коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающей с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

*Обучающийся получит возможность для формирования*

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

## Предметные результаты

В области **общекультурных и общетрудовых компетенций, основ культуры труда** обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;
- бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;
- самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- понимать особенности проектной деятельности;
- разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

В области **технологии ручной обработки материалов, элементов графической грамоты** обучающийся научится:

- осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- работать с простейшей технической документацией;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов;

В области **конструирования и моделирования** обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;*
- *создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

### **Формы организации учебных занятий по учебному предмету «Технология»**

Основной формой организации уроков по технологии является урок следующих типов:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний и способов действий;
- урок повторения;
- урок контроля знаний;
- комбинированный урок.

При этом проводятся нетрадиционных видов:

- урок-экскурсия;
- урок-игра
- урок-выставка
- урок-фантазия
- проект.

На уроках используются такие **формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. применяются игровые виды деятельности (организационно - деятельностные и дидактические игры), проектная и исследовательская деятельность.

Достижению планируемых результатов способствует использование различных современных образовательных технологий (развивающее обучение, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, проблемно-диалогические технологии, критического мышления, технологии сотрудничества, ИКТ технологии).

**Тематический план по изучению учебного предмета «Технология»  
1 класс**

<b>№ п/п раздела</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Природная мастерская	9
2	Пластилиновая мастерская	4
3	Бумажная мастерская	15
4	Текстильная мастерская	5
Всего		33

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Художественная мастерская	10
2.	Чертежная мастерская	7
3.	Конструкторская мастерская	10
4.	Рукодельная мастерская	8
	Итого:	35

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Информационная мастерская	3
2.	Мастерская скульптора	6
3.	Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)	9
4.	Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов	12
5.	Мастерская кукольника	5
	Итого:	35

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Информационный центр	4
2.	Проект «Дружный класс»	3
3.	Студия «Реклама»	4
4.	Студия «Декор интерьера»	5
5.	Новогодняя студия	3
6.	Студия «Мода»	9

7.	Студия «Подарки»	2
8.	Студия «Игрушки»	5
	Итого:	35ч.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование».

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### *Практика работы на компьютере*

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода,

вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

При составлении КТП по учебному предмету на изучение определенной темы (дидактической единицы) может быть отведено 1 или 2 часа.

### 1 класс

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Природная мастерская</b>	<b>9ч</b>	Знакомство с понятиями «рукотворный», «природный», сравнение объектов, формулирование выводов. Прослушивание и выполнение предлагаемого задания, наблюдение за предметами окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром, сравнение и классификация предметов по их происхождению (природное или рукотворное), узнавание семян и листьев в композициях из семян и листьев, осмысление бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству. Выполнение заданий по составленному плану, технологической карте. Оценивание собственной деятельности и деятельности других учеников.
	Рукотворный и природный мир города	1ч	
	Рукотворный и природный мир села	1ч	
	На земле, на воде и в воздухе	1ч	
	Природа и творчество. Природные материалы	1ч	
	Семена и фантазии	1ч	
	Листья и фантазии	1ч	
	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1ч	
	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1ч	
	Природные материалы. Как их соединить?	1ч	
<b>2</b>	<b>Пластилиновая мастерская</b>	<b>4ч</b>	Знакомство со свойствами пластилина. Планирование деятельности, выбор пути решения поставленных задач. Организация рабочего места для работы с пластилином; наблюдение за свойствами пластилина; сравнение свойств пластилина. Открытие нового знания и практического умения через пробные упражнения. Выполнение
	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1ч	
	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1ч	
	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1ч	
	Аквариум	1ч	

			заданий по алгоритму, инструкции. Соблюдение техники безопасности.
<b>3</b>	<b>Бумажная мастерская</b>	<b>15ч</b>	Знакомство с образцами бумаги. Организация рабочего места для работы с бумагой. Соблюдение техники безопасности. Запоминание правил техники безопасности работы с ножницами. Открытие новых знаний и практических умений через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок). Осмысление своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Освоение умения работать в группе – изготовление детали композиции и объединение их в единую композицию, оценивание результата своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления). Изготовление изделий с опорой на рисунки и план, осуществление контроля по шаблону. Осуществление оценочной деятельности с опорой на план, алгоритм выполнения.
	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	2ч	
	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1ч	
	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1ч	
	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1ч	
	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1ч	
	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1ч	
	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1ч	
	Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная	1ч	
	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1ч	
	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	1ч	
	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1ч	
	Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит?	1ч	
	Праздники весны и традиции. Какие они?	1ч	
	Контроль	1ч	
<b>4</b>	<b>Текстильная мастерская</b>	<b>5ч</b>	Знакомство с разнообразием видов тканей. Организация рабочего места для работы с текстилем. Наблюдение за свойствами тканей, сравнение свойств разных видов ткани и бумаги, открытие нового знания и практического умения через практическое исследование и пробных упражнений (строение и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка). Создание продуктов труда с опорой на инструкцию. Выполнение оценки деятельности.
	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1ч	
	Игла-труженица. Что умеет игла?	1ч	
	Вышивка. Для чего она нужна?	2ч	
	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1ч	

## 2 класс

### Содержание учебного предмета «Технология»

	Название раздела, дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Художественная мастерская</b>	<b>10ч.</b>	<p>Знакомство с понятием «симметрия». Анализ образцов изделий, понимание поставленной цели, отделение известного от неизвестного. Отбор необходимых материалов для композиций, изготовление изделия с опорой на готовый план, рисунки, оценивание результата своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность, выбор цвета, иной формы, композиции), классификация семян по тону, по форме, сравнение конструктивных особенностей схожих изделий и технологии их изготовления, составление плана предстоящей практической работы.</p>
	Что ты уже знаешь?	1ч	
	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1ч	
	Какова роль цвета в композиции?	1ч	
	Какие бывают цветочные композиции?	1ч	
	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1ч	
	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1ч	
	Можно ли сгибать картон? Как?	1ч	
	Африканская саванна	1ч	
	Как плоское превратить в объёмное?	1ч	
	Как согнуть картон по кривой линии?	1ч	
2	<b>Чертежная мастерская</b>	<b>7ч</b>	<p>Знакомство с основными технологическими операциями ручной обработки материалов и способами их выполнения. Использование ранее приобретённых знаний и умений в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, складывание, наклеивание бумажных деталей), анализ образцов изделий по памятке, понимание поставленной цели, организация рабочего места для работы с бумагой и картоном (рациональное размещение материалов и инструментов), осуществление контроля по шаблону, отбор необходимых материалов для композиций. Изготовление изделия с опорой на рисунок, план, чертеж, освоение работы с циркулем. Оценивание результата своей деятельности (качество изделия, точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность, выбор цвета, иной формы).</p>
	Что такое технологические операции и способы?	1ч	
	Что такое линейка и что она умеет?	1ч	
	Что такое чертёж и как его прочитать?	1ч	
	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1ч	
	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1ч	
	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1ч	
	Можно ли без шаблона разметить круг?	1ч	
3	<b>Конструкторская мастерская</b>	<b>10ч</b>	<p>Знакомство с понятиями «подвижное и неподвижное соединение деталей», «шарнир», «шило». Соблюдение правил техники безопасности. Сравнение конструктивных особенностей схожих изделий и технологий их изготовления, классификация изделия и машины (по конструкции, назначению, функциям), решение конструкторско-технологических задач через наблюдения, сравнения, рассуждения,</p>
	Какой секрет у подвижных игрушек?	1ч	
	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1ч	
	Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1ч	
	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1ч	
	Можно ли соединить детали	1ч	

	без соединительных материалов?		пробные упражнения, испытания (виды и способы соединения деталей разных изделий, приёмы работы шилом, доступные шарнирные механизмы, соединительные материалы, понятие «щелевой замок», понятие «макет машины»), составление плана предстоящей практической работы и работы по составленному плану, поиск дополнительной информации в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых).
	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1ч	
	Как машины помогают человеку?	1ч	
	Поздравляем женщин и девочек.	1ч	
	Что интересного в работе архитектора?	1ч	
	Какой секрет у подвижных игрушек?	1ч	
<b>4</b>	<b>Рукодельная мастерская</b>	<b>8ч</b>	Знакомство с ткачеством и вязанием. Анализ образцов изделий по памятке. Организация рабочего места для работы с текстилем (рациональное размещение материалов и инструментов), осуществление контроля по шаблонам и лекалам. Наблюдение и сравнение ткани, трикотажного полотна, нетканых материалов (по строению и материалам основ), ниток, пряжи, вышивки, образцов тканей натурального происхождения, технологической последовательности изготовления изделий из ткани и других материалов, классификация изучаемых материалов (нетканые, ткани, трикотажное полотно) по способу изготовления, нитям основ. Составление плана предстоящей практической работы, оценка результата своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность выбора цвета, формы).
	Какие бывают ткани?	2ч	
	Какие бывают нитки? Как они используются?	1ч	
	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1ч	
	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	2ч	
	Как ткань превращается в изделие? Лекало	1ч	
	Контроль	1ч	

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	колич. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Информационная мастерская- 3ч</b>		
	Вспомним и обсудим!	1	Знакомство с компьютером. Выполнение предлагаемых заданий в паре, группе, определение
	Знакомимся с компьютером	1	

	Компьютер – твой помощник	1	с помощью учителя и самостоятельно цели деятельности на уроке. Работа по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты). Сотрудничество в совместном решении проблемы, поиск нужной информации, переработка ее, объяснение своих чувств и ощущений от восприятия результатов трудовой деятельности.
<b>2. Мастерская скульптора – 6ч</b>			
	Как работает скульптор	1	Знакомство со скульптурой как видом изобразительного искусства. Наблюдение и сравнение различных рельефов, скульптур по сюжетам, назначению, материалам. Анализ простых по конструкции образцов и нахождение адекватных способов работы по их воссозданию. Изготовление изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы, проверка изделия в действии, корректировка конструкции и технологии изготовления.
	Скульптуры разных времен и народов	1	
	Статуэтки	1	
	Как придать поверхности фактуру и объем? Рельеф и его виды.	1	
	Конструируем из фольги	1	
	Как работает скульптор	1	
<b>3. Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) – 9ч</b>			
	Вышивка и вышивание	1	Знакомство с профессиями швеи и вышивальщицы. Наблюдение и сравнение разных способов пришивания пуговиц Наблюдение и сравнение свойств тонкого синтетического трикотажа и ткани, соотношение изделия с лекалами деталей, отбор необходимых материалов для изделия, обоснование своего выбора. Соблюдение техники безопасности. Планирование практической работы и работы по составленному плану. Оценивание своей работы и работы одноклассников.
	Строчка петельного стежка	1	
	Пришивание пуговицы	1	
	Подарок малышам «Волшебное дерево»	1	
	История швейной машины	1	
	Секреты швейной машины	1	
	Футляры	1	
	Подвеска	1	
	Вышивка и вышивание	1	
<b>4. Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов – 12ч</b>			
	Строительство и украшение дома	1	Знакомство с профессией строителя и декоратора. Анализ простых по конструкции образцов и нахождение адекватных способов работы по их воссозданию, декорирование объемных геометрических форм известными способами,
	Объем и объемные формы. Развертка	1	
	Подарочные упаковки	1	

	Декорирование (украшение) готовых форм	1	наблюдение и сравнение плоских и объемных геометрических фигур, анализ образцов изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления), решение конструкторско-технологических задач через наблюдение, обсуждение, пробных упражнений (понятие «развертка», развертки и их чертежи, нахождение и соотнесение разверток и их чертежей. Соблюдение техники безопасности. Осуществление оценочной деятельности с опорой на план.
	Конструирование из сложных разверток	1	
	Модели и конструкции	1	
	Парад военной техники	1	
	Наша родная армия	1	
	Художник-декоратор	1	
	Филигрань и квиллинг. Знакомство с понятием "декоративно-прикладное искусство", понятиями "филигрань", "квиллинг"	1	
	Изонить	1	
	Художественные техники из креповой бумаги	1	
<b>5.</b>	<b>Мастерская кукольника -5ч</b>		
	Что такое игрушка?	1	Знакомство с классификацией кукол. Анализ образцов изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления), отбор необходимых материалов для изделий. Наблюдение и сравнение народных и современных игрушек, театральных кукол, их место изготовления.
	Театральные куклы. Марионетки	1	
	Игрушка из носка	1	
	Кукла-неваляшка	1	
	Контроль	1	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Информационный центр</b>	<b>4ч</b>	Знакомство с Интернетом. Анализ способа получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера, выполнение правил безопасного пользования компьютером, организация свою деятельность, соблюдение правил безопасного рационального труда. Исследование возможности и освоение приёмов работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации, обсуждение с опорой на вопросы учебника и учителя, освоение способов создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создание простейших презентаций в программе PowerPoint, поиск, отбор и использование необходимой
	Информационный центр	1	
	Вспомним и обсудим. Составим план работы по учебнику	1ч	
	Информация. Интернет	1ч	
	Создание текста на компьютере	1ч	

			информации из разных источников.
<b>2.</b>	<b>Проект «Дружный класс»</b>	<b>3ч</b>	Знакомство с понятиями «эмблема», «герб». Организация своей деятельности, подготовка рабочего места, соблюдение правил безопасного рационального труда, осуществление сотрудничества в малой группе, исполнение разные социальные ролей; анализ предложенных заданий, конструктивных особенностей и технологии изготовления изделий.
	Презентация класса	1ч	
	Эмблема класса. Герб Нефтекамска	1ч	
	Папка «Мои достижения»	1ч	
<b>3</b>	<b>Студия «Реклама»</b>	<b>4ч</b>	Знакомство с рекламой и маркетингом как средством продвижения продукции. Поиск информации в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете, обсуждение и оценка результатов своей работы и работы одноклассников, исправление своих ошибок, наблюдение и сравнение особенностей рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок, открытие новых знаний и умений, решение конструкторско-технологических задач через наблюдения и рассуждения.
	Реклама и маркетинг	1ч	
	Упаковка для мелочей	1ч	
	Коробочка для подарка	1ч	
	Упаковка для сюрприза	1ч	
<b>4</b>	<b>Студия «Декор интерьера»</b>	<b>5ч</b>	Знакомство с декором интерьера, определяющим его стиль, индивидуальность. Открытие новых знаний и умений, решение компьютерных задач через рассуждения, пробные упражнения, изготовление изделий с опорой на рисунки, инструкции, схемы, проверка изделий в действии, корректировка конструкции и технологии изготовления, поиск информации в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете
	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж»	1ч	
	Плетеные салфетки	1ч	
	Цветы из креповой бумаги	1ч	
	Сувениры на проволочных кольцах	1ч	
	Изделия из полимеров	1ч	
<b>5</b>	<b>Новогодняя студия</b>	<b>3ч</b>	Знакомство с новогодними традициями разных стран. Использование полученных знаний и умений по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ; планирование предстоящей практической деятельности в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, выполнение практической работы с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии. Решение конструкторско-технологических задач через наблюдения, рассуждения, упражнения, исследования (способ получения объёмной формы из креповой бумаги, способы изготовления призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек).
	.Новогодние традиции	1ч	
	Игрушки из трубочек для коктейля	1ч	
	Игрушки из зубочисток	1ч	
<b>6</b>	<b>Студия «Мода»</b>	<b>9ч</b>	Знакомство с историей моды. Анализ образца изделий с опорой на памятку, организация рабочего места в зависимости от конструктивных особенностей изделий, отбор необходимых материалов для изделий, планирование практической работы по составленному плану,
	История одежды и текстильных материалов	1ч	
	Исторический костюм. Костюм одной эпохи	1ч	
	День защитника Отечества.	1ч	

	Плетеная открытка		отбор необходимых материалов для изделия, оценивание своих результатов и результатов одноклассников. Исследование свойства фольги, сравнение способов обработки фольги с другими изученными материалами, разделение известное от неизвестного, изготовление изделия по технологической карте, проверка изделия в действии.
	Одежда народов России. Башкирский национальный костюм	1ч	
	Объемные рамки	1ч	
	Твоя школьная форма	1ч	
	Синтетические ткани	1ч	
	Аксессуары одежды	2ч	
<b>7</b>	<b>Студия «Подарки»</b>	<b>2ч</b>	Знакомство с разнообразием подарочных упаковок. Использование полученных знаний и умений в схожих ситуациях, анализ образцов изделий с опорой на памятку, организация рабочего места в зависимости от конструктивных особенностей изделия, выполнение своей части работы, помощь друг другу в совместной работе, оценка результатов своей работы и работы одноклассников. Распределение роли в группе, исполнение роли, изготовление изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; поиск информации в приложении учебника, книгах.
	Подарочная коробочка	1ч	
	Весенние цветы	1ч	
<b>8</b>	<b>Студия «Игрушки»</b>	<b>5ч</b>	Знакомство с историей игрушки, обсуждение особенностей современных игрушек, повторение и расширение знаний о традиционных игрушечных промыслах России. Наблюдение и сравнение народных и современных игрушек, театральных кукол, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления. Соблюдение техники безопасности. Изготовление изделия с опорой на чертежи, рисунки и схем, проверка изделия в действии, корректировка конструкции и технологии изготовления. Осуществление оценочной деятельности
	История игрушек	1ч	
	Игрушка- попрыгушка	1ч	
	Качающиеся игрушки	1ч	
	Игрушка с рычажным механизмом	1ч	
	Контроль	1ч	

### Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ» (Приказ № 118от 13.02.2020г.)

Для отслеживания результатов по классам программой предусмотрены следующие **виды контроля:**

- текущий (в форме проведения практической работы и творческого проекта (в том числе во время проведения выставок работ обучающихся).
- промежуточный контроль:

- тестирование.

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	1	2	3	4
		кл.	кл.	кл.	кл.

Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение	Практическая работа	+	+	+	+
Тематический контроль		Творческий проект		+	+	+
		Тестовые задания	+	+	+	+

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
В конце учебного года	Контрольный тест	+	+	+	+

Особое место в процессе изучения технологии занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдение, самостоятельное создание несложных моделей.

Количество экскурсий указано в таблице 1.

### Экскурсии

№ п/п	Название темы	Название экскурсии
<b>1 класс</b>		
1	Листья и фантазии	Экскурсия в парк
2	Вышивка. Для чего она нужна?	Экскурсия в краеведческий музей
<b>2 класс</b>		
1	Какие бывают цветочные композиции?	Экскурсия по улицам города
2	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	Экскурсия в ЦТТ
<b>3 класс</b>		
1	Как работает скульптор	Экскурсия по улицам города
2	Театральные куклы. Marionетки	Экскурсия в ДТ
<b>4 класс</b>		
1	Новогодние традиции	Экскурсия в лес
2	Одежда народов России	Экскурсия в краеведческий музей

### Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл. Москва «Просвещение», 2017	1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. Москва «Просвещение», 2017	
3.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. Москва «Просвещение», 2017	

4.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл. Москва «Просвещение», 2017		2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - М.,- Просвещение – 2010
5.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл. Рабочая тетрадь Москва «Просвещение», 2018	1	3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. Рабочая тетрадь Москва «Просвещение», 2018	2	4. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М., - Просвещение - 2010.
3.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. Рабочая тетрадь Москва «Просвещение», 2018	3	5.Поурочные разработки по технологии для 1,2,3,4 кл. Универсальное издание. Т. Н. Максимова. Москва. ВАКО, 2013
4.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл. Рабочая тетрадь Москва «Просвещение», 2018	4	

#### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Ноутбук	1	
Проектор	1	
Принтер	1	

#### Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
		1. <a href="http://www.school2100.ru/">http://www.school2100.ru/</a> 2. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 3. <a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-17245.html#775546">http://rudocs.exdat.com/docs/index-17245.html#775546</a> 4. <a href="http://nsc.1september.ru">nsc.1september.ru</a> 5. <a href="http://www.shkola-abv.ru">http://www.shkola-abv.ru</a>