



**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании ШМО
руководитель ШМО
 Тимергазина А.Р.
протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
 Садрисламова А.А.
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждено
Директор
МОАУ СОШ №10
«Центр образования»
 Акмалтдинова Н.Х.
Приказ № 483 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «Родной язык (башкирский)»
на уровень основного общего образования
(5-9 классы)
на 2020-2025 учебный год

Авторы-составители:
Закирьянова Амина Галимьяновна,
учитель башкирского языка и литературы
Хусаинова Дилара Филзатовна
учитель башкирского языка и литературы
Абсахова Эльвира Зуфаровна,
учитель башкирского языка и литературы

Нефтекамск, 2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному языку(башкирскому)предназначена для 5-9 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" (в ред. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
 - Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644). (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) с изменениями и дополнениями;
1. Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования», утвержденная приказом от 28.08.2020 №483;
 2. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации МОАУ СОШ№10 «Центр образования» (Приказ № 118 от 13.02.2020);
 3. Положение о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (Приказ № 118 от 13.02.2020);
 4. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык и литература» для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Родной язык (башкирский)», предназначенный для обучающихся в общеобразовательных организациях с русским языком обучения, рассматривается как структурная часть гуманитарного образования. Само гуманитарное образование тоже входит в состав общего филологического образования. Поэтому в содержание этого курса в качестве общественного явления входит и башкирский язык, и его структурные особенности, и устное творчество башкирского народа, среда проживания башкирского народа, сведения о его истории, и обычаи, и особенности его жизнедеятельности.

Содержание курса было составлено в соответствии с понятием «язык» (фонетика, лексика, морфология, синтаксис). Факты башкирского языка даются в сравнительном плане с русским языком.

В программу с целью обеспечения активности познавательной деятельности и сознательного усвоения, включены такие материалы, как исторические справки по башкирскому языку, изменения, имеющие место в языке, также и процессы по его развитию. Для совершенствования речевой деятельности (аудирование, чтение, пересказ (рассказ), письмо) в программе виды работ по устной и письменной

деятельности представлены равномерны. Подобные виды работ запланированы при получении информации по структуре языка.

Для активизации умственной деятельности обучающихся при изучении языковых материалов, при работе над текстом актуализируются вопросы, задания, направленные на развитие речи, получению общего образования, формированию развивающих тренингов (аудированию, нахождению основной мысли, логичности определений, нахождению особенностей, умению задавать вопросы, переводы и т.п.), усвоению норм башкирского литературного языка.

В соответствии с межпредметными, метапредметными требованиями в программу включены тексты, работы, касающиеся задач биологии, географии, математики, истории, экологии.

Основную концепцию программы по учебному предмету «Родной язык (башкирский)» составляет совместное изучение языка, литературы и культуры, рассмотрение их в качестве духовного богатства, воспроизводящего оригинальный менталитет башкирского народа. Воспитательные возможности родного языка и литературы в плане привития башкирским детям, обучающимся на русском языке, уважения к родному языку, культуре, ознакомление с историей родного народа.

Как было отмечено ранее, языковые материалы были взяты согласно лингвистической структуре языка: фонетике, лексике, морфологии, синтаксису. Родной язык остается предметом, дающим возможность общаться на родном языке, потенциалом для воспитания национальной гордости.

Теоретическая информация была обобщена. Правила были даны в таком формате, чтобы они постоянно повторялись, вспоминались. Структурные особенности башкирского языка подверглись логичному сравнению с остальными структурами русского языка. Сравнение особенностей падежа позволит найти общие и отличительные стороны в обоих языках, даст возможность анализировать, сознательно усовершенствовать знания в области перевода падежной системы, покажет методические направления. В русском языке есть несколько типов склонения, изменения в единственном и множественном числах отличаются; много различий при склонениях падежей имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, много слов, не склоняющихся по падежам. В башкирском языке падежная форма во всех случаях образуется путем присоединения стандартных окончаний, эти же стандартные окончания присоединяются к падежному вопросу. Знание наизусть названий падежей и их вопросов считается основанием для овладения падежной системы башкирского языка. Поэтому программа в каждом классе уделяет место и внимание для заучивания названий падежей и их вопросов.

Представление языковых материалов в сравнительном материале позволит усвоению особенностей не только башкирского языка, но и воспитает сознательный взгляд на материалы русского языка.

Языковые явления постоянно сравниваются в материалах самого башкирского языка. Это делается путем сравнения имени прилагательного и наречия, имени числительного и имени прилагательного, качественных и относительных

прилагательных, одно, двусоставных предложений с полными, неполными предложениями, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений, т.е. сравниваются еще многие явления, по которым очень часто путаются учащиеся. Это достигается путем составления похожих и отличительных сторон языка.

В программе важное место уделяется для повторения. В этом плане наблюдается главная переходность: материалы для повторения переходят из одного класса в другой, но уже с дополнениями. Повторение позволяет устойчиво усвоить языковой материал.

В программу с целью усиления интереса обучающихся включены материалы, касающиеся истории языка. Сложные слова с архаичным значением, встречающиеся в исторических песнях, пословицах, кубаирах, термины родства, забытые слова из жизнедеятельности башкир, географические, бюрократические названия объясняются, переводятся.

Дается очень большое место для работ разной сложности, направленных на усвоение мыслительной деятельности обучающихся. В программу включены и такие виды работ, как нахождение основной идеи текста, составление плана, обобщение, подытоживание, трансформация (рассказывать от своего имени, как изменить диалог) и т.д.

Планируются постоянные работы по нахождению, объяснению, сравнению, замене языковых явлений из прочитанных текстов. В программу каждого класса включены такие виды работ, как подготовка аннотации к текстам, составление киносценария по их содержанию, сценария клипа по содержанию стихотворению.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ (БАШКИРСКОМУ)

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

- Воспитание личности, уважающей свой родной язык, владеющей им как русским языком, воспринимающей язык как значимую часть культуры, родной язык, как и русский язык, средством общения на одном уровне, язык как средство усвоения морально-этических норм общества, обычаев; а также морально устойчивой и патриотической личности.

- Уметь определять общие и различительные стороны родного языка и литературы, русского языка и литературы, усвоение базовых понятий лингвистики, структуру языка, систематизировать знания согласно его структуре, признать явления языка, факты, анализ, классификацию, давать им оценку, развивать словарный запас родного языка, правильно применять лексические, фразеологические единицы.

- Расширение коммуникативных возможностей обучающихся, развитие способностей, понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их культуры речи, возможностей сознательного и правильного применения родного языка, усовершенствование их коммуникативных способностей.

- Будучи единственным предметом, преподаваемом на родном языке в общеобразовательном учреждении с русским языком обучения, направлено на

воспитание молодого поколения в духе гражданина России, в воспитании их патриотами, понимании ими их этнического происхождения, знании ими истории родного народа, языка, духовной культуры.

Программа изучения башкирскими детьми родного языка в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения основана на универсальных учебных действиях. Эта деятельность делится на блоки: личностно-универсальная деятельность, познавательно-универсально-учебная деятельность, регулятивная учебная деятельность, коммуникативная учебная деятельность.

Личностно-универсальная деятельность включает в себя способность самостоятельно получать знания, развитие творческих способностей, понимание эстетической ценности башкирского языка, сохранение родного языка как явления национальной культуры, стремление к усовершенствованию своей речи, обогащение словарного состава, умение давать оценку и самооценку.

Регулятивно-универсальная учебная деятельность реализует умение ставить цель, предполагать, при необходимости уметь исправлять, оценку, нахождение в результате положительных и отрицательных сторон и т.д.

В *познавательную универсальную учебную деятельность* входит умение ставить проблему и ее решать, доказывать, трансформировать, получать информацию из различных источников, развитие рефлексии и т.д.

Коммуникативная универсальная учебная деятельность предполагает взаимодействие со всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, пересказ (рассказ), письмо). К ним входят умение правильно воспринимать полученную информацию (рассказ учителя, друзей, и т.д.), правильное прочтение разностилевых и разножанровых текстов, умение обрабатывать их с информационной позиции (план, составление тезисов, постановка вопросов), умение рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана), уметь писать и высказывать свою мысль в логически правильной, последовательной, связной форме, умение высказывать свою мысль относительно разных фактов, явлений (прочитанных или увиденных), в соответствии с поставленной целью уметь строить разговоры с людьми разного возраста и незнакомыми, сохраняя при этом нормы башкирского речевого этикета, находить в тексте речевые ошибки, исправлять их, усовершенствовать и редактировать тексты, переносить из поэтического стиля в стиль прозы и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов по годам:

5 класс-0,5 ч., общее количество 18 часов; 6 класс- 0,5 ч., общее количество 18 часов; 7 класс- 0,5 ч., общее количество 18 часов; 8 класс- 0,5 ч., общее количество 18 часов; 9 класс- 0,5 ч., общее количество 17 часов.

Итого за 5-9 класс- 89 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА (БАШКИРСКОГО) В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;

- уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;

- усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Республику, за свой народ;
- осознание значения родного языка;
- положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности;
- осознанное соблюдение нравственных норм поведения (поступков) и их самооценка;
- понимание (признание возможности, допустимости) собственных, а также иных мотивов и предпочтений познавательной деятельности одноклассников и других людей, сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о родном языке как явлении национальной культуры;
- отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры;
- понимания значимости содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении;
- устойчивых социально-познавательных мотивов и интересов учения;
- установки на самооценку и самоконтроль и готовности к действиям самооценки и самоконтроля.

Метапредметные результаты:

- усвоение всех видов речевой деятельности;

- правильное понимание сути услышанных и прочитанных информации; - прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;

- уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;

- уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;

- сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;

- записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;

- сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;

- уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;

- уметь выступать перед аудиторией;

-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку со знаниями по русскому языку (межпредметный уровень), анализировать.

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух,
- решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить выступления с использованием элементов аудио-, видео- и графического сопровождения;
- соблюдать нормы объёма и содержания информации, этики и этикета.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты учебного предмета «Родной язык (башкирский)»:

-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;

-получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;

-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;

-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

-знание норм этикета речи;

-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;

-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;

-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;

Результаты освоение программы:

Выпускник научиться:

- признаки простого предложения;

- знаки препинания в этих предложениях;

- признаки главных и второстепенных членов предложения;

- термины: подлежащее, сказуемое;

- дополнение, обстоятельство, определение;

- признаки однородных членов предложения;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, числительных;

- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, числительных, признаки и падежные окончания имен существительных;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений;
- различных по синтаксическому строю (простых предложений с однородными членами);
- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- правильного написания слов, безошибочного и аккуратного списывания текстов и письма текстов под диктовку готовности к осознанию учебных, познавательных задач по башкирскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

Формы организации образовательной деятельности

Специфика учебного предмета требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения друг с другом в различных режимах (парах, группах, ролевые игры).

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

В процессе обучения формируются следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,
- постановка вопросов,
- построение речевых высказываний,
- лидерство и согласование действий с партнерами,
- умение слушать и слышать.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология коммуникативного обучения,
- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика,

- здоровьесберегающая технология.

Для реализации рабочей программы и получения результатов используется следующий педагогический инструментарий:

- **методы:** словесные, наглядные, практические, примеры, исследовательские (обобщение, анализ, синтез, сравнение и др.);

- **формы:** индивидуальная (дифференцированная), групповая, коллективная, круглый стол, викторина, дискуссия (дебаты), встречи с известными писателями, культурными и общественными деятелями, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок;

- **педагогические технологии:** проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, игровая, проблемно-диалогическое обучение, коллективно-творческая деятельность, информационно-коммуникационные.

Для формирования ИКТ-компетенции у учащихся используются электронные образовательные средства: компьютер, проектор.

Тематический план

№	Раздел	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Итого
		к.ч	к.р	к.ч	к.р	к.ч	к.р	к.ч	к.р	к.ч	к.р	
1	День знаний	7		1		1		1		1		11
2	Родной язык	3		1		1				1		6
3	Башкортостан	4	1	1		1		5	1	3		16
4	Дружба					2						2
5	Времена года					1		1				2
6	Башкирское народное творчество			1		4	1	1		1		8
7	Древняя литература			2		1		2		1	1	7
8	Салават батыр							1				1
9	Судьба женщины							4		1		5
10	Вечный огонь									1		1
11	История	2	1	5	1	3	1			4	1	18
12	Башкирские национальные блюда, обычаи, праздники			2		2						4
13	Вежливость, мораль							1	1			2
14	Народные поэты и писатели Башкортостана.			2	1					1		4
15	Искусство									1		1
16	Уфа			1								1
		16	2	16	2	16	2	16	2	15	2	89
Итого												

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1. День знаний.

1 сентября - День знаний, беседа о профессии учителя, чтение стихов, слушание песен и просмотр фильма. Делиться впечатлениями о новом учебном году, о первом звонке. Разговор о летнем отдыхе.

В начале года в каждом классе организуется повторение пройденного. Фонетика. Специфические звуки башкирского языка. Морфология. Глаголы повелительного наклонения. Синтаксис простого предложения. Взаимная связь слов. Языковые материалы изучаются в тесной взаимосвязи с литературным произведением.

Раздел 2. Родной язык

Обмен мнениями о месте башкирского языка среди тюркских языков, красоте языка, его особенностях. Обращение к произведениям искусства, прославляющим величие родного языка. Слушание песен, чтение легенд, произнесение пословиц-поговорок и загадок. Уточнение значений непонятных слов, обогащение словарного знания, давать характеристику образу родного языка и другим образам.

Раздел 3. Башкортостан.

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о Башкортостане. Дать полную характеристику образу Башкортостана. Ознакомить с интересным прошлым Башкортостана, организовать обмен мнениями о его сегодняшнем и будущем.

Повторение гласных звуков башкирского языка. Найти и объяснить второстепенные члены предложения: однородные и неоднородные определения, дополнения (прямое и косвенное дополнение). Дать их определения. Выполнение упражнений, найти в текстах определения и дополнения, прокомментировать их. Применить их в устной и письменной речи. Выполнять устные и письменные творческие работы.

Раздел 4. Дружба.

Усвоение содержания произведений о дружбе, родстве, верности и объяснения величия дружбы. Провести беседу о дружбе между представителями разных наций, взрослыми и детьми, людьми и животными, привести аргументы из прочитанных текстов, жизни.

Дать определения глаголам условного наклонения, наклонения намерения, разрядам глагола, имени действия, выполнение упражнений. Ответить на вопросы по теме «Синтаксис».

Раздел 5. Времена года.

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года.

Организовать экскурсии, выполнить творческие работы, опираясь на наблюдения о природе. Используя навыки проектирования, научить обучающихся давать справки о разных птицах и зверях, растениях.

Провести беседу, опираясь на тексты о таких праздниках, как праздник осеннего изобилия, новый год, сабантуй и сбор урожая, снегозадержания, сенокосы и коллективная помощь (т.е. *әмә*). Выполнение творческих работ по произведениям изобразительного искусства выдающихся художников.

Усвоение отрицательных форм глагола, строение предложения, междометий. Повторение пройденного материала по темам “Главные члены предложения” и

“Второстепенные члены предложения”. Выполнение разнохарактерных упражнений, работ. Найти из изученных текстов отрицательные формы глагола, примеры на междометия, главные и второстепенные члены предложения, проверка их структуры.

Дать понятие о разрядах местоимения. Повторение тем “Глагол”, “Синтаксис”, “Слово” и “Предложение”. Усвоение тем, касающихся различения односоставных, распространенных и нераспространенных предложений, обстоятельств, членов предложения. Выполнение упражнений, творческих работ.

Раздел 6. Башкирское народное творчество.

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки. Научить обучающихся узнавать типы сказок по их особенностям и при общении использовать элементы, присущие сказке. Научить уточнять и понимать художественные приемы сказки, мораль и композиционные части. Усвоение терминов, присущих народному творчеству, и применение их в учебном процессе, овладение навыками рассказа и монологической речи, умение ставить познавательную цель. Применение инфомационно-поискового метода.

Научить умению узнавать виды народных рассказов, песен, такмаков, кубаиров, баитов, пониманию и уточнению их специфических особенностей, анализу с позиции идейно-тематических, проблемных позиций, давать характеристику образам. Уточнение особенностей исполнения песен и такмаков (т.е. башкирских частушек). Разговор о башкирском песенном творчестве и исполнителях башкирских народных песен, слушание аудиозаписей народных песен и современных песен, обмен мнениями. Кубаирский стиль, манера напевания мелодии, кубаиры в произведениях сэсэн. История происхождения баитов, уточнение особенностей посвяления и рассказа.

Раздел 7. Древняя литература.

Дать понятие о разрядах местоимения. Повторение тем “Глагол”, “Синтаксис”, “Слово” и “Предложение”. Усвоение тем, касающихся различения односоставных, распространенных и нераспространенных предложений, обстоятельств, членов предложения. Выполнение упражнений, творческих работ.

Раздел 8. Салават батыр.

Объяснить случаи отделения членов предложения друг от друга, выполнение упражнений, творческих работ, заданий.

Дать понятие об односоставных предложениях и двусоставных предложениях. Определение грамматических особенностей односоставных предложений, определенно-личных предложений, обобщенно-личных предложений, неопределенно-личных предложений, безличных предложений, назывных предложений, полных и неполных предложений. Закрепление теоретических знаний путем выполнения упражнений, работ. Повторение пройденного по теме “Дву- и односоставные предложения”.

Раздел 9. Судьба женщин.

Дать понятие об односоставных предложениях и двусоставных предложениях. Определение грамматических особенностей односоставных предложений, определенно-личных предложений, обобщенно-личных предложений,

неопределенно-личных предложений, безличных предложений, назывных предложений, полных и неполных предложений. Закрепление теоретических знаний путем выполнения упражнений, работ. Повторение пройденного по теме “Дву- и односоставные предложения”.

Раздел 7. Вечный огонь.

Дать определение категории отрицания в башкирском языке. Выполнение упражнений.

Раздел 8. История.

Дать понятие имени существительному, нарицательным и собственным именам. Усвоение изменения имени существительного по числам и лицам, словообразованию, склонению по падежам. Усвоение синтаксиса сложного предложения, сложносочиненного предложения, союзного и бессоюзного сложносочиненного предложения. Выполнение упражнений, творческих проектов.

Раздел 9. Башкирские национальные блюда, обычаи, праздники.

Выполнение работ по теме «Сложносочиненное предложение» и ответы на вопросы. Дать определение сложноподчиненного предложения, усвоение его грамматических категорий, выполнение упражнений творческих работ.

Раздел 10. Вежливость, мораль.

Дать определение обособлению второстепенных членов предложения, выполнение упражнений.

Дать определение разрядам имени числительного и изменению имен существительных, выполнить творческие работы.

Раздел 14. Народные поэты и писатели Башкортостана.

Дать определение разрядам имени числительного и изменению имен существительных, выполнить творческие работы.

Раздел 15. Искусство.

Дать определение видам придаточных предложений. Для усвоения каждого их вида следует выполнить упражнения, работы.

Раздел 16. Уфа.

Дать определение качественным и относительным прилагательным и выполнить упражнение.

Содержание учебного материала с указанием основного вида деятельности

Основное содержание по теме	Характеристика на основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебной деятельности)
Раздел 1. День знаний. (11ч.)	
Фонетика. Специфические звуки башкирского языка.	В начале года в каждом классе организуется повторение пройденного. Фонетика.

<p>В начале года в каждом классе организуется повторение пройденного. Глаголы повелительного наклонения. Синтаксис простого предложения. Словосочетание. Предложение. Связи слов. Повторение пройденного по теме «Предложение».</p>	<p>Специфические звуки башкирского языка. Морфология. Глаголы повелительного наклонения. Синтаксис простого предложения. Взаимная связь слов. Языковые материалы изучаются в тесной взаимосвязи с литературным произведением.</p>
---	---

Раздел 2. Родной язык. (6ч.)

<p>Повторение пройденного по теме «Фонетика»</p>	<p>Обмен мнениями о месте башкирского языка среди тюркских языков, красоте языка, его особенностях. Обращение к произведениям искусства, прославляющим величие родного языка.</p>
--	---

Раздел 3. Башкортостан. (16ч.)

<p>Гласные звуки башкирского языка. Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Обращения. Вводные слова и вводные предложения. Повторение по теме «Обращения», «Вводное слово. Вводные предложения». Прямая речь. Прямая и косвенная речь. Диалог. Повторение по теме «Прямая и косвенная речь.» Второстепенные члены предложения. Дополнения.</p>	<p>Повторение гласных звуков башкирского языка. Найти и объяснить второстепенные члены предложения: однородные и неоднородные определения, дополнения, прямое и косвенное дополнение. Дать их определения. Выполнение упражнений, найти в текстах определения и дополнения, прокомментировать их. Применить их в устной и письменной речи. Выполнять устные и письменные творческие работы.</p>
---	---

<p>Однородные и неоднородные определительные предложения. Прямые и косвенные дополнения.</p> <p>Морфология. Повторение частей речи.</p>	
Раздел 4. Дружба (2 ч)	
<p>Вопросы, работы, пояснения по пройденным материалам 6 класса. Желательное наклонение. Условное наклонение. Глагольные формы. Имя действия. Повторение по теме «Синтаксис».</p>	<p>Дать определения глаголам условного наклонения, наклонения намерения, разрядам глагола, имени действия, выполнение упражнений. Ответить на вопросы по теме «Синтаксис».</p>
Раздел 5. Времена года. (2 ч.)	
<p>Местоимение. Отрицательные формы глагола. Структура предложения. Подлежащее и сказуемое. Наречие. Повторение по теме: «Члены предложения» Междометия.</p>	<p>Усвоение отрицательных форм глагола, строение предложения, междометий. Повторение пройденного материала по темам “Главные члены предложения” и “Второстепенные члены предложения”. Выполнение разнохарактерных упражнений, работ. Найти из изученных текстов отрицательные формы глагола, примеры на междометия, главные и второстепенные члены предложения, проверка их структуры.</p>
Раздел 6. Башкирское народное творчество(8 ч.)	
<p>Повторение по теме «Фонетика», «Словообразование» и «Морфология» Части речи. Глагол. Глагольные формы. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Склонение существительных падежам. Алфавит (повторение) Местоимения. Наклонение глаголов. Изъявительные наклонения. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Изъявительного наклонения.</p>	<p>Повторение пройденного материала по темам Фонетика», «Словообразование» и «Морфология». Алфавит. Части речи. Наклонение глаголов. Изъявительные наклонения. Прошедшее время глагола. Будущее время глаголов изъявительного наклонения. Выполнение упражнений.</p>

Раздел 7. Древняя литература (7 ч.)	
<p>Разряды местоимений Имя числительное. Глагол (повторение). Синтаксис. Слово и предложение. Члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Односоставные предложения. Обстоятельства.</p>	<p>Дать понятие о разрядах местоимения. Повторение тем “Глагол”, “Синтаксис”, “Слово” и “Предложение”. Усвоение тем, касающихся различия односоставных, распространенных и нераспространенных предложений, обстоятельств, членов предложения. Выполнение упражнений, творческих работ.</p>
Раздел 8. Салават батыр. (1 ч.)	
<p>Члены предложения.</p>	<p>Объяснить случаи отделения членов предложения друг от друга, выполнение упражнений, творческих работ, заданий.</p>
Раздел 9. Судьба женщины (5 ч.)	
<p>Односоставные и двусоставные предложения. Определенно-личные предложения</p>	<p>Дать понятие об односоставных предложениях и двусоставных предложениях. Определение грамматических особенностей односоставных предложений, определенно-личных предложений, обобщенно-личных предложений, неопределенно-личных предложений, безличных предложений, назывных предложений, полных и неполных предложений. Закрепление теоретических знаний путем выполнения упражнений, работ. Повторение пройденного по теме “Дву- и односоставные предложения”.</p>
Раздел 10. Вечный огонь (1 ч.)	
<p>Формы отрицания в башкирском языке.</p>	<p>Дать определение категории отрицания в башкирском языке. Выполнение упражнений..</p>
Раздел 11. История (18 ч.)	
<p>Слог. Имя существительное Нарицательные и собственные имена существительные. Склонение имен существительных по числам и лицам. Образование имен</p>	<p>Дать понятие имена существительному, нарицательным и собственным именам. Усвоение изменения имени существительного по числам и лицам, словообразованию, склонение по падежам. Усвоение синтаксиса сложного предложения, сложносочиненного предложения, союзного и бессоюзного</p>

существительных. Склонение имен существительных по падежам. Нарицательные и собственные имена существительные. Служебные части речи. Однородные члены предложения. Вопросы по теме. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Союзные и бессоюзные ССП Сложные синтаксические конструкции.	сложносочиненного предложения. Выполнение упражнений, творческих проектов.
Раздел 12. Башкирские национальные блюда, обычаи, праздники (4 ч.)	
Причастие. Неопределенная форма глагола. Деепричастие. Обобщающая работа по теме «Сложносочиненные предложения». Сложноподчиненные предложения.	Выполнение работ по теме «Сложносочиненное предложение» и ответы на вопросы. Дать определение сложноподчиненного предложения, усвоение его грамматических категорий, выполнение упражнений творческих работ.
Раздел 13. Вежливость, мораль (2 ч.)	
Обособление второстепенных членов предложения.	Дать определение обособлению второстепенных членов предложения, выполнение упражнений.
Раздел 14. Народные поэты и писатели Башкортостана (4 ч.)	
Разряды числительных. Склонение числительных.	Дать определение разрядам имени числительного и склонению имен существительных, выполнить творческие работы.
Раздел 15. Искусство (1 ч.)	
Виды сложноподчиненных предложений.	Дать определение видов придаточных предложений. Выполнение упражнений с целью усвоения каждого вида.
Раздел 16. Уфа (1ч.)	
Качественные и относительные прилагательные.	Дать определение качественным и относительным прилагательным и выполнить упражнение.

Оценка достижений планируемых результатов

Виды и формы контроля.

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации МОБУ СОШ № 10 «Центр образования» (Приказ №118 от 13.02.2020 года).

Виды контроля:

Текущий (поурочный, тематический): контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания и т.д.);

Промежуточный контроль: диагностическая работа;

Итоговый (тест, контрольная работа, экзамен в устной и письменной форме).

Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

№	Класс	Кол-во к.р.	Форма контроля
1	5	2	Контрольная работа Контрольная работа
2	6	2	Контрольный диктант Контрольный диктант
3	7	2	Контрольный диктант Контрольный диктант
4	8	2	Контрольный диктант Контрольный диктант
5	9	2	Контрольный диктант Контрольный диктант

Основные критерии оценки:

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы</p>	<p>Допускается:</p> <p>1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;</p> <p>2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;</p> <p>3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок;</p> <p>4) а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;</p> <p>2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок;</p> <p>3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки)</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;</p> <p>2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок;</p> <p>3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок</p> <p>4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник. 5 класс. В.И.Хажин, А.Х.Вильданов. «Башкорт теле һәм әзәбиәте».-Уфа: Китап, 2017.
2. Учебник. 6 класс. В.И.Хажин, А.Х.Вильданов. «Башкорттелеһәмәзәбиәте».-Уфа: Китап, 2017.
3. Учебник. 7 класс. В.И.Хажин, А.Х.Вильданов. «Башкорттелеһәмәзәбиәте».-Уфа: Китап, 2017.
4. Учебник. 8 класс. В.И.Хажин, А.Х.Вильданов. «Башкорттелеһәмәзәбиәте».-Уфа: Китап, 2017.
5. Учебник. 9 класс. В.И.Хажин, А.Х.Вильданов. «Башкорт теле һәмәзәбиәте».-Уфа: Китап, 2017.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Активно используются электронные образовательные ресурсы: диски, он-лайн словарь, образовательные сайты:

Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа

<http://pedsovet.org> Авторская методика обучения

<http://www.metodika.ru> Академия повышения квалификации работников образования (АПКиППРО)

<http://www.apkpro.ru> Интел «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>
Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

<http://www.klyaksa.net> Информационно-методический сайт для учителей и школьников <http://www.moyashkola.net>

Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО)

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества

<http://www.mirbibigona.ru> Сеть творческих учителей

<http://www.kolobok.ru> Мультимедийные сказки

<http://www.juja.ru> Книжки и дети

<http://www.bibliogid.ru> Литературный журнал для детей и взрослых
Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента
<https://region.bspu/> он-лайн башкирский язык, БГПУ
<https://www.bashkortostan.ru/> (Информационный портал Республики

Башкортостан)

<http://tv-rb.ru/> (проекты Тамыра, телевизионные передачи)

<http://huzlck.bashqort.com/> (русско-башкирский онлайн словарь)

<http://www.kitap-ufa.ru> (Башкирское издательство «Китап» имени ЗайнабБишевой)

<http://ebook.bashnl.ru> (Культурный мир Башкортостана)

<http://ebook.bashnl.ru> (Национальная электронная библиотека РБ)

<http://www.bashenc.ru> (Башкирская энциклопедия)

<http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf> (Самоучитель башкирского языка)
www.hobobo.ru/catalog (Башкирские сказки)

<http://allmuz.org/melody> (Бейеүкөйзәре, йырҙары)

Материально-техническое и информационное обеспечение процесса обучения башкирскому языку как государственному в общеобразовательных организациях с русским языком обучения включает в себя следующее:

- учебное здание и пришкольная территория, отвечающие нормам санитарии и противопожарной безопасности и обеспечивающие необходимые условия для организации обучения;
- библиотека, оснащенная необходимым количеством учебников и методических пособий;
- электронная библиотека и компьютерный класс, обеспечивающий возможность использования сайтов на башкирском языке и других электронных ресурсов;
- лингафонный кабинет;
- учебники и другие наглядные средства обучения, в электронном и печатном виде;
- мультимедийные образовательные программы;
- компьютерные программы;
- программы для контроля знаний учащихся 5–11 классов;
- словари различных типов, энциклопедии;
- справочные материалы;
- газеты и журналы для детей и подростков;
- интерактивные программы проверки.