

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
«Центр образования» городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Ирина Р.К. Нигаматова
Протокол № 1 от 27.08.21 г.

Согласовано
на заседании МС
заместитель директора
по учебной работе
А.А. Садрилова
30.08.2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №10
«Центр образования»
И.А. Акмалтдинова
Приказ № 67 от 31.08.2021 г.



ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по учебному предмету «География»
на уровень основного общего образования
на 2021-2025 учебные годы

Составитель:
Мусалымов Т.Ф., учитель географии

Нефтекамск, 2021

1.Внести изменения в раздел «Тематический план»

7 класс: 70 часов в год, (2 часа в неделю)

№	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	Введение	3	3	-
2.	Население Земли	6	6	-
3.	Природа Земли	12	11	1
4.	Природные комплексы и регионы	6	5	1
5.	Материки и страны	43	37	6
	Итого:	70	62	8

Практические работы

Практическая работа № 1: «Описание одного из климатических поясов».
Практическая работа № 2: «Описание природных зон Земли»
Практическая работа № 3: «Описание основных компонентов природы Африки»
Практическая работа № 4: «Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки».
Практическая работа № 5: «Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе; отражение результатов в таблице».
Практическая работа № 6: «Описание природы материка на основе различных источников информации».
Практическая работа № 7: «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке; выявление причин сходства и различий в чередовании зон».
Практическая работа № 8: «Составление комплексного описания одной из стран Евразии по картам и другим географическим источникам знаний».

2.Внести изменения в раздел «Содержание учебного материала»

7 класс

Введение (3 час)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации. Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Тема 2. Природа Земли (12 ч)

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. **Тепловые пояса. Изотермы.**

Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климат и климатические пояса. Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.

Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. **Океан и атмосфера.** Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

Реки и озёра Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Почвы как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Практическая работа № 1: «Описание одного из климатических поясов».

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)

Природные зоны Земли. Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны Земли. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. **Экологические проблемы океанов. Охрана природы.**

Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков.

Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Практическая работа № 2: «Описание природных зон Земли »

Тема 4. Материки, океаны и страны (43 ч)

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. **Зональные природные комплексы материков.** Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа № 3: «Описание основных компонентов природы Африки»

Практическая работа № 4: «Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки».

Практическая работа № 5: «Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе; отражение результатов в таблице».

Практическая работа № 6: «Описание природы материка на основе различных источников информации».

Практическая работа № 7: «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке; выявление причин сходства и различий в чередовании зон».

Практическая работа № 8: «Составление комплексного описания одной из стран Евразии по картам и другим географическим источникам знаний».

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Глобальные проблемы человечества.

3.Внести изменения в раздел «Содержание учебного материала с основным видом деятельности»

7 класс

№ пп	Тема раздела, урока	Количество часов	Вид деятельности (УУД) (П -познавательные, Р – регулятивные. К –коммуникативные)
1	Введение (3 ч) Как мы будем изучать географию.	1	П: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство Р: поиск информации в картах атласа К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем

2	Географические карты.	1	<p>П: Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».</p> <p>Р: Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.</p> <p>К: Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.</p>
3	Способы отображения информации на картах.	1	<p>П: Узнают виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию.</p> <p>Р: Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников.</p> <p>К: Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.</p>
4	<p>Тема 1. Население Земли (6 ч)</p> <p>Как люди заселяли Землю.</p>	1	<p>П: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>К: выделять главную мысль в тексте параграфа</p>
5	Население современного мира.	1	<p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>
			<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p>П: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>

6	Народы, языки и религии.	1	Р: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей. К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом
7	Города и сельские поселения.	1	П: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Р: определять степень успешности выполнения работы; К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
8	Страны мира.	1	П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов; Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.
9	Повторение по теме: «Население Земли»	1	П: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии Р: формировать целевые установки учебной деятельности. К: выделять главную мысль в тексте параграфа
10	Тема 2. Природа Земли (12 ч) Развитие земной коры.	1	П: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Р: определять степень успешности выполнения работы; К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
11	Земная кора на карте.	1	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли.
			П: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Р: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале

12	Природные ресурсы земной коры.	1	К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.
13	Температура воздуха на разных широтах.	1	П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
15	Общая циркуляция атмосферы.	1	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.
16	Климатические пояса и области мира. Практическая работа № 1: «Описание одного из климатических поясов».	1	П. Работать с различными источниками географических знаний. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.
			П: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Р: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале К: слушать и понимать речь других;

17	Океанические течения.	1	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.
18	Реки и озера Земли.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. П: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Р: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
19	Растительный и животный мир Земли.	1	П: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. К: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
20	Почвы.	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре

21	Повторение по теме: «Природа Земли».	1	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p>П: выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах понятие «географическое положение материка»; определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>
22	<p>Природные комплексы и регионы (6 ч)</p> <p>Природные зоны Земли.</p> <p>Практическая работа № 2: «Описание природных зон Земли».</p>	1	<p>П: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>К: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>
23	Океаны.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p> <p>П: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Р: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
			<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p>П: выделять главное, существенные признаки понятий</p>

24	Океаны.	1	<p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах понятие «географическое положение материка»;</p> <p>определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>
25	Материки.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>П: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Р: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;</p>
			<p>П: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p>

26	Как делится мир на части и как объединяется.	1	описывать климатические пояса; общие черты внутренних вод определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость
27	Повторение по теме: «Природные комплексы и регионы».	1	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов П: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
28	Материки и страны (43 ч) Африка (6 ч) Африка: образ материка. Практическая работа № 3: «Описание основных компонентов природы Африки».	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. П: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий К: владеть навыками диалогической речи особенности географического положения; основных исследователей материка;
			Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов П: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.

29	Африка в мире.	1	<p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>
30	Африка: путешествие.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p> <p>П: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>Р: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
31	Африка: путешествие.	1	<p>П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>
32	Египет.	1	<p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>

33	Повторение по теме: «Африка».	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>П: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
34	<p>Австралия (3 ч)</p> <p>Австралия: образ материка.</p>	1	<p>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p> <p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
35	Австралия: путешествие.	1	<p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
			<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>П: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</p>

36	Повторение по теме: «Австралия».	1	<p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; определять основные черты рельефа по физической карте</p>
37	<p>Антарктида (2 ч)</p> <p>Антарктида: особенности природы</p>	1	<p>П: Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».</p> <p>Р: Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.</p> <p>К: Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.</p>
			<p>П: Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.</p> <p>Р: Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать</p>

38	Антарктида: международный статус	<p>выводы</p> <p>Формирование умений находить информацию в различных источниках</p> <p>К: Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>
39	<p>Южная Америка (7 ч)</p> <p>Южная Америка: образ материка.</p>	<p>П: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>К: выделять главную мысль в тексте параграфа</p>
40	<p>Южная Америка: образ материка.</p> <p>Практическая работа № 4: «Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки».</p>	<p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>
41	Латинская Америка в мире.	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p>П: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p>К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>
		<p>П: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p>Р: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p>

42	Южная Америка: путешествие.	<p>К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества.</p>
43	Южная Америка: путешествие.	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.</p>
44	Бразилия.	<p>П: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии Р: формировать целевые установки учебной деятельности. К: выделять главную мысль в тексте параграфа</p>
45	Повторение по теме: «Южная Америка».	<p>П: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Р: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>
46	Северная Америка (6 ч)	<p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою</p>

	Северная Америка: образ материка		точку зрения в процессе дискуссии
47	Англо-Саксонская Америка.		<p>П: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p>Р: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p>К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>
48	Северная Америка: путешествие.		<p>П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
49	Северная Америка: путешествие. Практическая работа № 5: «Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе; отражение результатов в таблице».		<p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
50	Соединенные Штаты Америки.		<p>П. Представлять информацию в различных формах.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>
51	Повторение по теме: «Северная Америка».		<p>П. Работать с различными источниками географических знаний.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.</p>
			П: умение вести самостоятельный

52	<p>Евразия (19 ч)</p> <p>Евразия: образ материка в мире.</p>	<p>поиск, анализ, отбор информации Р: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>
53	<p>Евразия: образ материка в мире.</p> <p>Практическая работа № 6: «Описание природы материка на основе различных источников информации».</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. П: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Р: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
54	<p>Практическая работа № 7: «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке; выявление причин сходства и различий в чередовании зон».</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>
		<p>П: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. К: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться</p>

55	Европа в мире.		знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
56	Европа: путешествие.		<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>
57	Европа: путешествие.		<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p>П: выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах понятие «географическое положение материка»;</p> <p>определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>
			<p>П: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>К: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться</p>

58	Германия.		знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
59	Франция.		<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p> <p>П: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Р: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
60	Великобритания.		<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p>П: выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах понятие «географическое положение материка»;</p> <p>определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>
			<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>П: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Р: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа,</p>

61	Азия в мире.		названные в тексте;
62	Азия: путешествие.		<p>П: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>описывать климатические пояса; общие черты внутренних вод</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>
63	Азия: путешествие.		<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>П: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
			<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p>П: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания</p> <p>Р: формировать целевые установки</p>

64	<p>Индия.</p> <p>Практическая работа № 8: «Составление комплексного описания одной из стран Евразии по картам и другим географическим источникам знаний».</p>		<p>учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий К: владеть навыками диалогической речи особенности географического положения; основных исследователей материка;</p>
65	Китай.		<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов П: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>
66	Япония.		<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы П: выделять существенную информацию из текстов разных видов Р: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
			<p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач,</p>

67	Повторение по теме: «Евразия».		<p>анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
68	Повторение по теме: «Материки и страны».		<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>П: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
69	Глобальные проблемы человечества		<p>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p> <p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
			<p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои</p>

70	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов».		действия в процессе достижения результата. К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
----	--	--	--

4.Внести изменения в раздел: «Оценка достижения планируемых результатов»

7 класс

<u>№ п/п</u>	<u>Раздел</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Форма контроля</u>
1	Тема 1. Население Земли.	Повторение по теме: «Население Земли».	Самостоятельная работа (тест).
2	Тема 2. Природа Земли.	Климатические пояса и области Земли.	Практическая работа № 1: «Описание одного из климатических поясов».
3		Повторение по теме: «Природа Земли».	Самостоятельная работа (тест).
4	Тема 3. Природные комплексы и регионы	Природные зоны Земли.	Практическая работа № 2: «Описание природных зон Земли».
5		Повторение по теме: «Природные комплексы и регионы».	Самостоятельная работа (тест).
6	Тема 4. Материки, океаны и страны.	Африка: образ материка в мире	Практическая работа № 3: «Описание основных компонентов природы Африки».
7		Евразия: образ материка.	Практическая работа № 4: «Описание природы материка на основе различных источников информации».
8		Повторение по теме: «Материки, океаны и страны».	Самостоятельная работа (тест).
9		Повторительно-обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов».	Самостоятельная работа (тест).

