



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан


Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

 Мусина И.Р.
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Согласовано
на заседании МС
Заместитель директора
по учебной работе

 Садрисламова А.А.
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждено
Директор МОАУ СОШ №10
«Центр образования»

 Акмалтдинова Н.Х.
Приказ № 677 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ка уровень основного общего образования
по второму иностранному языку (немецкому)
(базовый уровень)
для 5-9 классов
на 2021-2025 учебный год

Составитель:

Еникеева Эльвира Соверовна,
учитель немецкого языка

МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

Нефтекамск, 2021

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года № 1964 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на основании Приказа Министерства образования и науки России №1644 от 29.12.2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897», от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897»).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018г. № 345 « Об утверждении перечня учебников рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Основная образовательная программа МОАУ СОШ №10 «Центр образования», утвержденная приказом от 28.08.2020 № 483 (с изменениями и дополнениями);
6. Положение о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (Приказ № 118 от 13.02.2020)
7. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (Приказ № 118 от 13.02.2020);
8. Рабочая программа по немецкому языку к УМК «Немецкий язык» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Аверина, - М.: Просвещение, 2017г.

Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Второй иностранный язык (немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Второй иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Второй иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общие учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

2. Цели обучения второму иностранному языку (немецкому):

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами изучения предмета являются:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

3) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

4) формирование коммуникативной компетенции

5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

6) умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

10) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

11) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

12) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

13) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его

творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Специфика курса английский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения друг с другом в различных режимах (парах, группах, ролевые игры).

В процессе обучения формируются следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,
- постановка вопросов,
- построение речевых высказываний,
- лидерство и согласование действий с партнерами,
- умение слушать и слышать.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- лично-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология коммуникативного обучения,
- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика,
- здоровьесберегающая технология.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 174 часа (из расчета 5кл.-1ч.,6кл.-1ч.,7кл.-1ч.,8кл.-1ч.,9кл.-1ч. в неделю)

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Настоящий курс «Второй иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и

- эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Выпускник получит возможность научиться:**
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной Гимназии;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной Гимназии;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным вспомогательными глаголами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия, определительными;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с различными грамматическими*

конструкциями, временными, модальными формами, словосочетаниями.

• Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться одноязычными иностранными словарями;*
- *осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.*

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

Формы организации образовательной деятельности

Специфика учебного предмета второй иностранный язык (немецкий) требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения друг с другом в различных режимах (парах, группах, ролевые игры).

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

В процессе обучения формируются следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,
- постановка вопросов,
- построение речевых высказываний,
- лидерство и согласование действий с партнерами,
- умение слушать и слышать.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология коммуникативного обучения,
- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика,
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного процесса:

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

Технологии обучения: технологии развития критического мышления, активные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, использование дидактических единиц, диалог культур.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: самоанализ, самоконтроль, чтение с различными стратегиями, проекты, исследование, презентации, таблицы.

Тематический план

5 класс

№п/п раздела, темы	Название раздела	Количество часов на изучение раздела
1.	Kennenlernen. Знакомство	4
2.	Meine Klasse Мой класс.	2
3.	Tiere Животные.	5
4.	Mein Schultag. Мой день в школе	3
5.	Hobbys Увлечения	6
6.	Meine Familie Моя семья	7
7.	Was kostet das? Сколько это стоит?	8
	Итого:	35
6 класс		
1.	Mein Zuhause Дом.	5
2.	Das schmeckt gut Еда.	5
3.	Meine Freizeit Свободное время.	6
4.	Das sieht gut aus Внешность человека	5
5.	Partys Вечеринки	4
6.	Meine Stadt Город	5
7.	Ferien Каникулы	5
	Итого:	35
7 класс		
1.	Wie war's in den Ferien? Мои каникулы.	4
2.	Meine Pläne Планы на будущее	6
3.	Freundschaft Дружба	5
4.	Bilder und Töne Изображение и звуки.	4
5.	Zusammenleben Взаимоотношения.	4
6.	Das gefällt mir Это мне нравится.	4
7.	Mehr über mich Подробнее о себе.	8
	ИТОГО	35
8 класс		
1.	Фитнес и спорт.	4
2.	Школьный обмен.	4
3.	Праздники	6
4.	Атмосфера Берлина.	5
5.	Мир и окружающая среда	7
6.	Путешествие по Рейну	4

7.	Прощальная вечеринка	5
	<i>Итого:</i>	35
9 класс		
1.	Beruf Профессии.	3
2.	Wohnen Проживание.	3
3.	Zukunft Будущее	3
4.	Essen Еда	3
5.	Gute Besserung Скорейшего выздоровления.	4
6.	Die Politik und ich Политика и я.	3
8.	Planet Erde Планета Земля.	3
9.	Schönheit Красота.	3
10.	Spaß haben Получать удовольствие.	2
11.	Technik Техника.	4
12.	Mauer – Grenze- Grünes Band Стена-граница-зеленый пояс.	3
	<i>Итого:</i>	34

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка (немецкого) как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в гимназии или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала

как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика»,

«Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 класс) до 10—12 фраз (8-

9 классы). Продолжительность монолога 1,5 - 2 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
 - прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
 - существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
 - существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции

приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- безличных предложений (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующих после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложений с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя

Infinitiv с *zu*;

- предложений с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- предложений с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

- сложносочинённых предложений с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённых предложений с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённых предложений причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённых предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённых предложений с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённых предложений с придаточными цели (с союзом *damit*).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временных форм в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименных наречий (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратных глаголов в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимений: личных, притяжательных, неопределённых (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt*, в том числе при согласовании времён;
- количественных числительных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

- Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета с указанием основного вида деятельности 5 класс

Содержание предмета (дидактические единицы)	Основные виды учебной деятельности
1. Вводный фонетический курс. Алфавит. 4 часа	
Знакомство (4 часа)	
<p>Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> <p>Грамматический материал: Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; -заполнять анкету; -произносить имя по буквам; -говорить, что нравится; -вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); -употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме; -читать и писать по образцу сообщения в чате; -читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.

<p><i>heißen, wohnen, mögen, sein.</i></p> <p>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	
--	--

2. Мой класс (2 часа)

<p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p>Грамматический материал: Личные местоимения: <i>er /sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>.</p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>.</p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>.</p> <p>Предлоги: <i>in, auf</i>.</p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); -рассказывать о своем друге; -говорить, что нравится, а что нет; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни; -вербально и невербально реагировать на услышанное; -понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; -называть телефонные номера; -произносить фамилии по буквам; - выразительно читать вслух небольшие тексты; -писать небольшой рассказ о себе и своем друге; -употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.
---	---

3. Животные (5 часов)

<p>Ученики научатся: говорить о животных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос о животных; -рассказывать о своих животных; -оперировать активной лексикой в процессе общения;
--	---

<p>проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p> <p>Грамматический материал: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<p>-описывать животных; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -понимать текст о животных; -писать с опорой на образец рассказ о себе и соей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать; -называть цвета; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; -употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова.</p>
---	--

4.Мой день в школе (3 часа)

<p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p>Грамматический материал: Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>-называть время и дни недели; -рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени; - оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать о себе электронное письмо по образцу; -читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - вербально и невербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; -составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги; -рассказывать о своем распорядке дня; -читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</p>
---	---

5.Увлечения (6часов)

<p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о</p>	<p>-вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать; -рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в</p>
--	---

<p>встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p> <p>Грамматический материал: Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>процессе общения; -говорить, что учащиеся умеют, а что нет; -договариваться о встрече; -спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать и анализировать статистическую информацию; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
--	--

6.Моя семья (7 часов)

<p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p> <p>Грамматический материал: Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>-рассказывать о своей семье, используя названия профессий, -описывать иллюстрации; -вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; -читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употреблять притяжательные местоимения; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - читать и анализировать статистическую информацию; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.</p>
---	--

7.Сколько это стоит? (8 часов)

<p>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить</p>	<p>-вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах); -знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания; -обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;</p>
---	--

<p>информацию в тексте.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p> <p>Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, ey</i>.</p>	<p>-читать тексты и находить запрашиваемую информацию;</p> <p>-читать тексты с полным пониманием, используя словарь;</p> <p>-применять знания грамматики в игре;</p> <p>-читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.</p>
---	---

6 класс

Содержание предмета (дидактические единицы)	Основные виды учебной деятельности
1. Дом (5часов)	
<p>Ученики научатся:</p> <p>называть чувства,</p> <p>описывать свою комнату,</p> <p>заполнять анкету, формуляр,</p> <p>говорить о работе по дому,</p> <p>выражать побуждение к действию.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>предлоги места: <i>hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber</i>;</p> <p>дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол <i>müssen</i>,</p> <p>повелительное наклонение,</p> <p>рамочная конструкция.</p>	<p>- вести диалог – расспрос о местонахождении предметов;</p> <p>- описывать картинку с использованием предметов места;</p> <p>- слушать песенку, различая оттенки настроений;</p> <p>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;</p> <p>- задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>;</p> <p>- рассказывать в классе о результатах опроса;</p> <p>- давать указания в ед. и множ. числе и в вежливой форме;</p> <p>- устно и письменно описывать свою комнату;</p> <p>- читать и понимать страноведческий текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>
2.Еда (5часов)	
<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего;</p> <p>что они едят на завтрак, обед и ужин;</p>	<p>- вести диалог – расспрос с использованием степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>- брать интервью своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса;</p>

<p>говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать активной лексикой в процессе общения; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - вербально реагировать на услышанное; - читать тексты и находить заданную информацию; - воспроизводить и составлять собственные диалоги; - делать проектную работу «Меню в школьной столовой»; - знакомиться с особенностями национальной кухни, понимать содержание страноведческого текста с помощью вопросов и картинок; - рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употреблять спряжение глаголов в утвердительных и
	<ul style="list-style-type: none"> вопросительных предложениях; - понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств; - разыгрывать диалоги «В школьном буфете».
<p>3. Свободное время (6 часов)</p>	

<p>уеники научатся: говорить о занятиях в свободное время, плани- ровать свое свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p> <p>Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени in, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -произносить по буквам названия месяцев и времен года; -сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране; оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие); -читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте; -писать коллективный ответ на электронное письмо; -слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени»; -писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -брать интервью о распорядке дня, записывать информацию на основе собранного материала; -читать объявления в газетах и находить нужную информацию; -употреблять отрицание с nicht u kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen; читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию; -сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
<p>4. Внешность человека (5 часов)</p>	

<p>Ученики научатся: говорить о внешности; беседовать о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках. Грамматический материал: множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы; - оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать по образцу побуждения к действию; -придумывать и записывать отговорки; -читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
	<ul style="list-style-type: none"> -вербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать письма читателей; -употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; -слушать и вести диалоги о моде; -описывать человека, включая описание внешности, одежду, отношение к моде, описывать себя; -играть в грамматические игры; -слушать фразы наоборот, говорить правильно; - описывать картинки из журналов или фотографии известных людей, догадываться, о ком идет речь.
<p>5.Вечеринки (4 часа)</p>	

<p>Ученики научатся: говорить о празднике, о прошлом, приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку, праздник. Грамматический материал: сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i>, <i>Präteritum</i> глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i>, указания времени, связанные с прошлым.</p>	<p>-обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -читать длинные тексты, находить нужную информацию; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -писать приглашения и поздравления; -слушать и понимать песенку; -аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i>, делать проект – план праздника, обсуждать проект в классе; -рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; -рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов и указания времени, связанные с прошлым.</p>
--	---

6. Город (5 часов)

<p>Ученики научатся: говорить о городе, описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом. Грамматический материал: предлоги с дательным падежом <i>mit</i>, <i>nach</i>, <i>aus</i>, <i>zu</i>, <i>von</i>, <i>bei</i>, некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>	<p>-рассказывать о своем городе; -описывать картинки; -описывать дорогу в школу; -спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, сами давать такие справки; - читать и понимать электронное письмо, страноведческие тексты; -употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit</i>, <i>nach</i>, <i>aus</i>, <i>zu</i>, <i>von</i>, <i>bei</i>; -читать с правильным фразовым и логическим</p>
---	--

ударением;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
-говорить о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

7. Каникулы (5 часов)

<p>Ученики научатся: говорить о планах на каникулы; планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.</p> <p>Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>-вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); -говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию; -читать и понимать страноведческий текст; -делать проект о поездке в Германию, Австрию, Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -писать открытки с места отдыха; -работать над грамматическим материалом (Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция); -слушать, читать, разыгрывать комикс и сходные ситуации.</p>
--	---

7 класс

1. Мои каникулы. Wie war es in den Ferien? (4 часа)

<p>Ученики научатся: <p>Говорить, какие были каникулы, рассказывать о событиях на каникулах, говорить о погоде, говорить о прошлом. Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении; притяжательные местоимения в Dativ: <i>mein, dein, sein, ihr, unser, euer</i> Perfekt сильных и слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> </p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран</p>
---	---

2. Планы на будущее. Meine Pläne (6 часов)

<p>Ученики научатся: говорить о чем они мечтают, говорить о выборе профессий, говорить о успехах и неудачах в учебе и давать друг другу советы, строить планы. Грамматика, лексика, фонетика: Придаточные дополнительные предложения с</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально</p>
--	--

<p>союзом dass; придаточные дополнительные предложения с союзом weil; модальные глаголы в Präteritum, определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>; числа; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения..</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p>	<p>реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения, числительные (количественные от 1 до 1000)</p>
---	--

3. Дружба. Freundschaft (5 часов)

<p>Ученики научатся: говорить о дружбе, просить о помощи и предлагать помощь, называть и сравнивать положительные и отрицательные качества; делать комплименты; говорить о себе и о своем друге.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Местоимения в Dativ, степени сравнения прилагательных, придаточные дополнительные предложения с союзом dass.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о друзьях); рассказывают (о своих проблемах с друзьями); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о своём друге/своей подруге; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;</p>
---	--

4. Изображение и звуки. Bilder und Töne (4 часа)

<p>Ученики научатся: говорить об электронных устройствах; говорить, что можно и что нельзя; спрашивать разрешения; договариваться о встрече; называть условия и время.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Модальные глаголы dürfen и sollen, придаточные дополнительные предложения с wenn.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
--	---

5. Взаимоотношения. Zusammenleben (4 часа)

<p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Возвратные глаголы с sich, придаточные дополнительные предложения с wenn; местоимения welch-, jed-, dies-; склонение местоимений; модальные глаголы müssen dürfen</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
--	---

с неопределенно-личным местоимением man .	
Чтение, говорение, аудирование, письмо:	

6. Это мне нравится. Das gefällt mir (4 часа)

Ученики научатся: говорить, что нравится (мода, дизайн); описывать людей и вещи; построить диалог в магазине; выразить мнение по статистике. Грамматика, лексика, фонетика: Склонение прилагательных после неопределенных артиклей ein/eine ; склонение прилагательных после притяжательных местоимений mein, dein, sein ; склонение прилагательных после определенных артиклей der, die, das	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию.
Чтение, говорение, аудирование, письмо:	

7. Подробнее о себе (8 часов)

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; говорить дату; говорить о школьном времени; понимать небольшие рассказы. Грамматика, лексика, фонетика: Порядковые числительные; прилагательные в Dativ; Präteritum сильных и слабых глаголов.	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Чтение, говорение, аудирование, письмо:	

8 класс

1. Фитнес и спорт (4 часа)

Фитнес и спорт. Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти	Грамматический аспект. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение) Коммуникативный подход в обучении: восприятие на слух диалога, разъяснение некоторых лексических явлений, чтение этого или аналогичного диалога, воспроизведение устной речи в диалогах, работа над произносительной стороной речи, осознание грамматического аспекта, трансформация нового материала в других речевых ситуациях, в том числе игровых.
---	--

2. Школьный обмен. (4 часов)

Ученики научатся: говорить о страхах и	Грамматический аспект. Союз sondern. Глаголы:
--	--

<p>волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике</p>	<p>legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена Коммуникативный подход в обучении: восприятие на слух диалога, разъяснение некоторых лексических явлений, чтение этого или аналогичного диалога, воспроизведение устной речи в диалогах, работа над произносительной стороной речи, осознание грамматического аспекта, трансформация нового материала в других речевых ситуациях, в том числе игровых.</p>
<p>3. Праздники (6 часов)</p>	
<p>Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p>	<p>Грамматический аспект. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России Коммуникативный подход в обучении: восприятие на слух диалога, разъяснение некоторых лексических явлений, чтение этого или аналогичного диалога, воспроизведение устной речи в диалогах, работа над произносительной стороной речи, осознание грамматического аспекта, трансформация нового материала в других речевых ситуациях, в том числе игровых.</p>
<p>Праздники Германии и России. Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p>	<p>Грамматический аспект. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России Коммуникативный подход в обучении: восприятие на слух диалога, разъяснение некоторых лексических явлений, чтение этого или аналогичного диалога, воспроизведение устной речи в диалогах, работа над произносительной стороной речи, осознание грамматического аспекта, трансформация нового материала в других речевых ситуациях, в том числе игровых.</p>
<p>Семейные праздники. Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p>	<p>Грамматический аспект. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России Коммуникативный подход в обучении: восприятие на слух диалога, разъяснение некоторых лексических явлений, чтение этого или аналогичного диалога, воспроизведение устной речи в диалогах, работа над произносительной стороной речи, осознание грамматического аспекта, трансформация нового материала в других речевых ситуациях, в том числе игровых.</p>

<p>Религиозные праздники.</p> <p>Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение ; понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p>	<p>Грамматический аспект. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России</p> <p>Коммуникативный подход в обучении: восприятие на слух диалога, разъяснение некоторых лексических явлений, чтение этого или аналогичного диалога, воспроизведение устной речи в диалогах, работа над произносительной стороной речи, осознание грамматического аспекта, трансформация нового материала в других речевых ситуациях, в том числе игровых.</p>	
<p>4. Атмосфера Берлина.(5 часов)</p>		
<p>Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p>	<p>Грамматический аспект. Косвенный вопрос. Глагол wissen.</p> <p>Коммуникативный подход в обучении: восприятие на слух диалога, разъяснение некоторых лексических явлений, чтение этого или аналогичного диалога, воспроизведение устной речи в диалогах, работа над произносительной стороной речи, осознание грамматического аспекта, трансформация нового материала в других речевых ситуациях, в том числе игровых.</p>	
<p>5. Мир и окружающая среда (7 часов)</p>		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода</p>	<p>Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Воспринимать на слух диалог и заполнять таблицу. Говорить о том, где учащиеся хотели бы жить. Собирать информацию о погоде. Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с wenn. Воспринимать по радио информацию о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать, чтобы решить проблему окружающей среды. Составлять тексты об охране окружающей среды</p>	
<p>6. Путешествие по Рейну(4 часов)</p>		
<p>Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Предлоги места и направления</p>	<p>Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии. Устно описывать какой-либо город. Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Говорить о своих предпочтениях. Соглашаться и отклонять приглашение.</p>	
<p>7. Прощальная вечеринка(5 часов)</p>		
<p>Досуг и увлечения. Чтение. Кино.</p>	<p>. Высказывать и аргументировать своё</p>	

Театр. Покупки	мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, составляя меню	
----------------	---	--

9 класс

№ п/п	Содержание учебного предмета (дидактические единицы)	Основные виды учебной деятельности
1	Beruf Профессии. (3 часа)	
	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	Говорить о профессиях Уточнять что-либо Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях Проводить интервью
2.	Wohnen Проживание.(3 часа)	
	Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i> Infinitiv + zu	Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы Читать, анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i>
		Делать сообщения, оформлять творческую работу о жилище будущего (проект)
3.	Zukunft.Будущее (3 часа).	
1.	Прогнозы на будущее. Будущее время. Временные формы Passiv.	Описывать иллюстрации.

2.	Город будущего. Развитие навыков чтения и аудирования.	Высказывать желание или мнение Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию Составлять рассказы
3.	Проект «Город будущего». Развитие навыков говорения.	Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)
4.	Essen Еда. (3 часа)	
	Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги	Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню Работать со словарем
5.	Gute Besserung Скорейшего выздоровления.(4часа)	
	Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>	Записываться на прием к врачу Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию Устно описывать проблемы со здоровьем Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»
6.	Die Politik und ich Политика и я.(3 часа)	
	Das Präteritum	Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии
7.Planet Erde Планета Земля.(3 часа)		

Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv		<p>Читать и понимать текст об изменении климата Выразить сомнение и удивление Говорить о проблемах экологии Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора» Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы Описывать иллюстрации Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете Уметь передавать чужую речь своими словами</p>
8.Schönheit Красота.(3 часа)		
Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben		<p>Описывать внешность человека Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного Высказывания</p>
9.Spaß haben Получать удовольствие. (2 часа)		
Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob		<p>Говорить об экстремальных видах спорта Убеждать кого-либо Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы Обсуждать статистическую информацию</p>
		<p>Слушать и понимать текст песни Слушать и дописывать диалоги Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить иллюстрациями Проводить интервью по теме Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ</p>
10.Technik Техника.(4 часа)		

	Das Präsens und das Präteritum Passiv Глагол lassen	Описывать возможности робота Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации Указывать на выполнение каких-либо действий Письменно и устно описывать один день, проведенный использования электронных устройств (проект); собственный общения с роботами (проект)
11.Mauer – Grenze – Grünes Band Стена- граница- зеленый пояс. (3 часа)		
11	11.Mauer – Grenze – Grünes Band Стена- граница- зеленый пояс.	Говорить о последовательности событий в прошлом Говорить об исторических событиях

Оценка достижения планируемых результатов

На основании Положения о порядке проведения промежуточной аттестации МОАУ СОШ «Центр образования» (приказ №118 от 13.02.2020г.)

Текущий контроль успеваемости учащихся может проводиться в следующих формах: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (тестирование, словарный диктант, личное письмо, эссе), контроль всех видов речевой деятельности.

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Тесты из сборника контрольных заданий

Виды и формы контроля

5 класс

№	Тема	Форма контроля
1	Животные	Контроль навыков говорения
2	Животные	Контроль навыков аудирования
3	Мой день в школе	Контроль навыков письма
4	Увлечения	Контроль навыков чтения
5	Увлечения	Контроль навыков письма
6	Моя семья	Контроль навыков говорения
7	Моя семья	Контроль навыков чтения
8	Сколько это стоит?	Контроль навыков письма
9	Мои летние каникулы	Контроль навыков говорения
6 класс		
1	Это вкусно	Контроль навыков чтения
2	Мое свободное время	Контроль навыков чтения
3	Внешность человека	Контроль навыков письма
4	Вечеринки	Контроль навыков письма
5	Каникулы	Контроль навыков говорения
7 класс		
1	Планы на будущее	Контроль навыков аудирования
2	Дружба	Контроль навыков письма

3	Изображение и звук	Контроль навыков чтения
4	Это мне нравится	Контроль навыков аудирования
5	Подробнее о себе	Контроль навыков чтения
6	Подробнее о себе	Контроль навыков говорения
8 класс		
1	Фитнесс и спорт	Контроль навыков аудирования
2	Школьный обмен	Контроль навыков чтения
3	Праздники	Контроль навыков письма
4	Мир и окружающая среда	Контроль навыков чтения
5	Мир и окружающая среда	Контроль навыков письма
6	Прощальная вечеринка	Контроль навыков говорения
9 класс		
1	Проживание	Контроль навыков письма
2	Еда	Контроль навыков аудирования
3	Политика и я	Контроль навыков письма
4	Получать удовольствие	Контроль навыков аудирования
5	Техника	Контроль навыков письма
6	Техника	Контроль навыков говорения

**Учебно- методическое обеспечение учебного предмета
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Материально- техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	<p>-Программа «Второй иностранный язык (5-11 классы)» М., «Просвещение», 1996 г., составитель Г.И. Воронина М., «Просвещение» 1996 г.</p> <p>-«Горизонты». Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2018 г, -</p> <p>-«Горизонты». Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2019г,</p> <p>--«Горизонты». Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2018 г,</p> <p>--«Горизонты». Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2018 г,</p> <p>-«Горизонты». Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2019 г,</p> <p>-Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Аверин М.М., Джин Ф. и др. М.: «Просвещение», 2013 г.</p> <p>- «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы, авторы Аверин М.М. и др. М.: «Просвещение», 2012 г.</p> <p>- Русско-немецкие, немецко-русские словари</p>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			

2.	<p>- «Горизонты». Учебники немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2018 г.</p> <p>-«Горизонты». Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2019г,</p> <p>--«Горизонты». Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2018 г,</p> <p>--«Горизонты». Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2018 г,</p> <p>-«Горизонты». Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2019 г,</p> <p>-Рабочие тетради к учебникам немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы Аверин М.М., Джин Ф. и др. «Просвещение» 2013 г.</p> <p>- Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы И.Л. Бим, О.В. Каплина. М., «Просвещение» 2005 г.</p> <p>- Контрольные задания</p>	К К К Д	
Печатные пособия			
3.	<p>- Географическая карта стран изучаемого языка</p> <p>- Лексические плакаты и грамматические таблицы на немецком языке</p>	Д Д	
Информационно- коммуникативное обеспечение			
Мультимедийные средства обучения			
1.	<p>- CD для занятий в классе и дома;</p> <p>- Программное обеспечение для интерактивной доски – SmartBoard</p> <p>- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http://www.prosv.ru/umk/horisonte</p>	Д Д	
Игры и игрушки			

2..	- Настольные игры на немецком языке (лото, домино)	Д	
3	Видеофильм для 5-6 класса		

Ресурсы интернета:

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
2. Ресурс с описанием фонетики в формате текста: <http://www.english-german.ru/?cat=27>
3. Ярцев В.В –Немецкая грамматика. Не бойся. II — грамматика немецкого доступным языком
4. Курс немецкого от BBC <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>
5. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> — курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»
6. Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/german/>
11. <http://soundsofspeech.uiowa.edu/german/german.html> — видеокурс фонетики от издательства Klett;
12. <https://www.youtube.com/user/regrem2012/videos> — аудио-тренинг от DW;
13. <http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/deindex.htm> — аудио курс Radio D для начинающих от Гёте института.