

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (татарскому) предназначена для 5-9 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" (в ред. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644). (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2020-2025 учебный год, утвержденная приказом от 28.08.2020 № 483;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (Приказ № 118 от 13.02.2020);
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов учителей МОАУ СОШ №10 «Центр образования», работающих по ФГОС ОО (Приказ № 118 от 13.02.2020);
- Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Сагдиевой Р.К., Гарапшиной Р.М., Хайруллиной Г.И., Казань: «Магариф – Вакыт», 2016г.

Изучение родного языка (татарского) в основной школе направлено на достижение общей цели - формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Развитие речи обучающихся на уроках татарского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Учебный предмет «Родной язык (татарский) в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т.е. обучающиеся получают знания о языке, и у них формируются языковые и речевые умения. Это главная цель его преподавания.

Для достижения поставленной цели изучения татарского языка и литературы необходимо решение следующих *задач*:

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком; обогащение словарного запаса обучающихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; - формирование умений анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности; уважительного отношения к представителям других национальностей;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Специфика основного курса татарского языка и литературы заключается в тесной взаимосвязи с историей и культурой Башкортостана и татарского народа, и реализуется в рамках регионального компонента базисного учебного плана.

Объём знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием науки о языке и возможностями использования родного языка.

Основной целью обучения родному языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся школ с русским языком обучения лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основные задачи обучения родному языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной):

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.
2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.
3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.
4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.
5. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка.
6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.
7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.

8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратит внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).

9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (татарского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа Сагдиевой Р.К., Гарапшиной Р.М., Хайруллиной Г.И. по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Казань: «Магариф – Вакыт», 2016г. рассчитана на 105 часов по татарскому языку для изучающих татарский язык как родной. На изучение родного (татарского) языка в учебном плане МАОУ СОШ № 10 «Центр образования» городского округа г. Нефтекамск в 5-8 классе отводится 0.5 часов в неделю, 18 часов в год, в 9 классах отводится 0.5 часов в неделю, 17 часов в год. Сокращение количества часов на изучение тем рассмотрено на заседании методического объединения учителей родных языков МАОУ СОШ № 10 «Центр образования», протокол № 1 от 26.08.2020. Предлагаемое содержание и объем курса соответствует образовательному стандарту по родному языку (татарский).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)» в 5-9 классах.

Личностными результатами освоения учащимися программы по родному языку (татарский):

- 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту татарского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по родному языку (татарский) являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по родному языку (татарский) являются:

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы
«Речевое общение. Речевая деятельность»**

Выпускник научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;

- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Выпускник научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Выпускник научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сделать общую классификацию словарного запаса;*
- *различать лексическую и грамматическую значения слова;*
- *опознавать различных омонимов;*
- *оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;*
- *находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.*

«Морфология»

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *исследовать словарный запас морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.*

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.*

«Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;*
- *находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.*

«Стилистика»**Выпускник научится:**

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;*
- *работать с текстами в различных стилях и жанрах;*
- *переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.*

«Язык и культура»**Выпускник научится:**

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;*
- *сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.*

Формы, методы и технологии уроков

Урок — это основная организационная форма обучения в школе. На уроках мною используются различные организационные формы работы: групповые, парные, фронтальные, индивидуальные. Чтобы вовлечь всех и каждого, нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария урока. Урок должен быть обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков родного языка (татарского) использую следующие образовательные технологии:

Наименование технологии	Уровни использования
1.Личностно-ориентированное обучение	Элементы технологии на каждом уроке
2.Развивающее обучение	Элементы технологии на каждом уроке
3.Проблемно-диалогическая технология	При формулировке учащимися цели и темы урока, рефлексии, в ходе получения новых знаний
4.Здоровьесберегающие технологии	Элементы отдельных уроков
5.Использование игровых технологий: ролевые, деловые обучающие игры.	Элементы отдельных уроков
6.Исследовательское обучение	Практическая часть уроков
7.Технология продуктивного чтения	Учащиеся читают, добывая информацию, и используют ее в процессе обучения
8.Технология сотрудничества	На каждом уроке

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает: наличие у детей *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить). Преимущество деятельностного подхода заключается в том, что на его основе обеспечивается сознательное и управляемое овладение содержанием обучения.

Что касается обоснования используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов и форм организации деятельности учащихся, то их связь можно проследить по следующим принципам:

Педагогические принципы	Уровни использования
Принцип психологической комфортности	Говорим вместе с учеником, играем вместе с учеником (почти на каждом уроке).
Принцип целостности картины мира	Межпредметные связи (на каждом уроке).
Принцип минимакса	На каждом уроке.
Принцип перехода от учебной ситуации к жизненной.	При закреплении изученного материала, этап рефлексии.

Для успешного обучения учащихся родному языку (татарскому) в своей работе я использую различные методы и приемы, необходимые для развития познавательной активности учащихся.

Методы	Приемы
Проблемно - поисковые	Создание проблемной ситуации, организация обсуждения, разрешение проблемы, подтверждение правильности выбора.
Метод демонстрации (наглядные)	Показ с помощью технических средств и дидактического материала
Практические	Формулировка задания, планирование этапов решения и реализация их в ходе работы, подведение и анализ итогов
Индуктивные и дедуктивные	Приемы учебного анализа, синтеза, сравнения, аналогии, выявление причинно – следственных связей

Словесные	Постановка вопросов, обсуждение ответов и мнений учеников, выделение главного, формулирование выводов, изложение информации
-----------	---

Используемые в современной методике преподавания методы, формы и технологии, представленные выше, носят развивающий характер. Они в значительной степени повышают речемыслительные и коммуникативные возможности и способности учащихся.

Тематический план

№	Разделы	Количество часов
	5класс	18
2.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	6
3.	Лексикология и фразеология.	7
4.	Образование и строение слова.	5
	6 класс	18
1.	Повторение пройденного в 5 классе.	1
2.	Исем. Имя существительное.	2
3.	Имя прилагательное.	3
4.	Имя числительное.	4
5.	Наречие.	3
6	Местоимение.	2
7	Глагол	3
	7 класс	18
1.	Повторение	1
2.	Глагол	10
3.	Звукоподражательные слова.	2
4.	Предикативные слова.	5
	8 класс	18
1.	Синтаксис простого предложения	2
3.	Главные члены предложения	3
4.	Второстепенные члены предложения	3
5.	Модальные части предложений	2
6.	Простое предложение	8

	9класс	17
1.	Повторение	2
2.	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.	10
3.	Синтаксис текста.	2
4.	Стилистика и культура речи.	3

Содержание учебного материала

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

Содержание учебного предмета с видами деятельности

5класс

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, УУД
Фонетика. Орфоэпия. Графика. 5+1ч.		
1	Мой родной язык.	Овладевать основными понятиями фонетики.
2	Понятие о фонетике и орфоэпии.	Распознавать гласные и согласные звуки.
3	Гласные звуки. Сингармонизм.	Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные слова; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.
4	Контрольный диктант. Безнеңпеси.	
5	Работа над ошибками. Согласные звуки.	Проводить фонетический анализ слова.
6	Правописание слов слитно, через дефис и раздельно. Заглавные и строчные буквы	Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения

		<p>при изменении формы слова.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.</p> <p>Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
Лексикология и фразеология.6+1ч.		
7	Понятие о лексике и лексикологии. Однозначные и многозначные слова.	Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств. Определять лексическое значение слова.
8	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.
9	Заимствованные и интернациональные слова.	
10	Архаизмы. Неологизмы.	
11	Фразеологизмы.	
12	Изложение. «Яхшылык кире кайта».	
13	Лексический анализ слова.	<p>Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Различать слова по происхождению, сфере и частоте употребления.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Опознавать и уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
Образование и строение слова.4+1ч.		
14	Корень и окончание.	Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.
15	Основа слова. Словообразующие окончания.	
16	Контрольный диктант. «Урманның дусы».	
17	Способы образования слов.	
		Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова.
		Различать изученные способы словообразования существительных,

18	Словари.	<p>прилагательных и глаголов, составлять словообразовательные пары.</p> <p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.</p> <p>Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
----	----------	---

6 класс

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, УДД
Повторение пройденного в 5 классе. 1ч.		
1.	Самый красивый язык- родной язык.	Уметь делать фонетический, лексический и словообразовательные анализы
Исем. Имя существительное.2ч.		
2.	Части речи. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные.	Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного
3.	Склонение единственного и множественного числа имен существительных по падежам.	<p>Распознавать семантические группы, морфологические формы существительного, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать существительное по способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования существительного в художественных текстах.</p>
Имя прилагательное.2+1ч.		
4.	Контрольный диктант. “Безнең Муса”.	Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательного.
5.	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	
6.	Степени сравнения имен прилагательных	
		Распознавать семантические группы, морфологические формы прилагательного, приводить соответствующие примеры.
		Правильно употреблять их в устной и письменной речи.

		<p>Распознавать прилагательное по способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования прилагательного в художественных текстах.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.</p> <p>Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
Имя числительное. 3+1ч.		
7.	Имя числительное.	<p>Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительного.</p> <p>Распознавать семантические группы, морфологические формы числительного, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p>
8.	Образование имен числительных. Правописание арабских и римских цифр.	
9.	Разряды числительных.	
10.	Изложение. «Жэй көне»	<p>Распознавать числительное по способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования числительного в художественных текстах.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.</p> <p>Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
Наречие. 3ч.		
11.	Наречие. Образование наречий.	<p>Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.</p> <p>Распознавать семантические группы, морфологические формы наречий, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Группировать наречия по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p>
12.	Виды наречий.	
13.	Степени сравнения наречий.	

		<p>Распознавать наречия по способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования наречия в художественных текстах.</p>
Местоимение. 2 ч.		
14.	Местоимение. Образование местоимений.	Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений.
15.	Виды местоимений.	<p>Распознавать семантические группы, морфологические формы местоимений, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать местоимения по способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования местоимений в художественных текстах.</p>
Глагол 2+1ч.		
16.	Глагол	Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола.
17.	Контрольный диктант. «Сабан туе».	Распознавать семантические группы, морфологические формы глаголов, приводить соответствующие примеры.
18.	Спрягаемые глаголы.	<p>Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать глаголы по способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования глагола в художественных текстах.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.</p> <p>Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>

7 класс

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, УУД
Морфология. 31+4КР		
Повторение 1ч.		
1.	Мой родной язык.	<p>Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль изучаемых частей речи.</p> <p>Распознавать семантические группы, морфологические формы изучаемых частей речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах.</p>
Глагол 8+2		
2.	Глагол.	<p>Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола.</p> <p>Распознавать семантические группы, морфологические формы глагола, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования глагола в художественных текстах.</p>
3.	Спрягаемые глаголы.	
4.	Контрольный диктант. «Беренче кар»	
5.	Неспрягаемые глаголы.	
6.	Изложение. «Жаектаочрашу».	
7.	Причастие.	
8.	Деепричастие. Виды деепричастий	
9.	Имя действия.	
10.	Инфинитив.	
11.	Вспомогательные глаголы.	
Звукоподражательные слова. 2ч.		
12.	Звукоподражательные слова.	Распознавать семантические группы, морфологические формы

		звукоподражательных слов, приводить соответствующие примеры.
13.	Образование слов с помощью звукоподражательных слов.	Группировать звукоподражательные слова по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.
Предикативные и модальные слова.4+1ч.		
14.	Предикативные слова.	Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.
15.	Предлог. Послелог. Предложные и послеложные слова.	Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.
16.	Союзы.	
17.	Контрольный диктант. “Урманнарнысаклагыз!”	Наблюдать за особенностями использования союзов в художественных текстах.
18.	Работа над ошибками. Частицы. Междометия. Модальные слова.	

8 класс

№ п/	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, УУД
Синтаксис простого предложения 2ч.		
1.	Язык- источник жизни, родник знаний.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
2.	Синтаксис. Слово и предложение. Связь слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Словосочетание.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Главные члены предложения 2+1ч.

3.	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные. .
4.	Контрольный диктант «Жэй»	
5.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	

Второстепенные члены предложения 3ч.

6.	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельства.	Знать о сказуемом и его основных типах, о ПГС, его строении и особенностях. Уметь: находить сказуемое в предложении, определять его тип; находить в предложении ПГС, определять его строение. Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь применять данный т/м на практике. Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.
7.	Уточнение.	
8.	Виды грамматического анализа.	

Модальные части предложений 1+1ч.

9.	Обращения и вводные слова.	Знать о предложениях с обращениями, о распространенном обращении, о роли обращений в предложении, о ЗП при них. Уметь находить обращения в предложении, правильно расставлять в них ЗП.
10.	Изложение “Муса турунда”	

Простое предложение 7+1ч.

11.	Работа над ошибками. Типы предложений по цели	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,
-----	---	--

	высказывания.	текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные.
12.	Утвердительные и отрицательные предложения.	
13.	Контрольный диктант “Эдэпбашы- тел”	
14.	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	
15.	Двусоставные и односоставные предложения.	
16.	Именные и глагольные предложения.	
17.	Работа над ошибками. Понятие о полных и неполных предложениях.	
18.	Виды предложений. Повторение	

9 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся, УУД
Повторение 1+1ч.		
1.	Повторение синтаксиса простого предложения.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые,
2.	Контрольный диктант “Лебедь”	

		полные и неполные, утвердительные и отрицательные.	
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. 9+1ч.			
3.	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова: использовать знание алфавита при поиске информации; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Владеть основными правилами пунктуации; знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать знаки препинания в сложных предложениях; находить пунктуационные ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить пунктуационный анализ.	
4.	Сложносочиненные предложения. ССП с сочинительными союзами. Бессоюзные сложные предложения.		
5.	Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными.		
6.	Изложение “ Эш үткәч, үкенүдән файда юк”		
7.	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения.		
8.	Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений.		
9.	Синонимность аналитических и синтетических предложений.		
10.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.		
11.	Виды придаточных предложений по значению.		
12.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.		
Синтаксис текста.2ч.			

13.	Работа над ошибками. Синтаксис текста. Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные.
14.	Диалог.	
Стилистика и культура речи. 2+1ч.		
15.	Стилистика и культура речи. Понятие о стилях речи.	Овладение основными нормами татарского литературного языка; соблюдение в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь; осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного татарского языка для формирования собственной речевой культуры; использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.
16.	Контрольный диктант “ Жеребенок ”	
17.	Работа над ошибками. Личные письма.	

Оценка достижения предметных результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего общего образования МОАУ СОШ№10 «Центр образования» (Приказ № 118 от 13.02.2020). Для отслеживания результатов по классам программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий (поурочный, тематический):
- промежуточный контроль:

Для достижения планируемых результатов содержательной линии «Развитие речи» проводятся письменные работы по развитию речи (обучающие сочинения и изложения). Проверка сформированности умения строить письменное монологическое высказывание на определенную тему проводится в процессе поурочного контроля.

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы.

В соответствии с особенностями УМК для проведения текущего контроля используются следующие виды контрольно-измерительных материалов:

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности		1 с.	2 с.	3 с.
	Устный	Письменный			
Предметные результаты освоения обучающимися учебный предмет «Родной язык (татарский)»					
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке	+	+	+
		Письменные упражнения, из них: -изложения	+	+	+
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа	+	+	+

Формы промежуточного контроля

Классы	Раздел	Вид контроля	Количество часов	Всего
5 класс	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Контрольный диктант «Безнең песи».	1	3
	Лексикология и фразеология.	Изложение «Яхшылык кире кайта».	1	

	Образование и строение слова.	Контрольный диктант. «Урманның дусы».	1	
6 класс	Имя прилагательное.	Контрольный диктант. “Безнең Муса”.	1	3
	Имя числительное.	Изложение «Жэй көне»	1	
	Глагол.	Контрольный диктант. «Сабан туге».	1	
7 класс	Глагол.	Контрольный диктант. «Беренче кар»	1	3
	Глагол.	Изложение «Жаекта очрашу».	1	
	Предикативные и модальные слова.	Контрольный диктант. “Урманнарны саклагыз!”	1	
8 класс	Главные члены предложения	Контрольный диктант «Жэй»	1	3
	Модальные части предложений	Изложение “Муса турында”	1	
	Простое предложение	Контрольный диктант “Әдәп башы- тел”	1	
9 клас	Повторение	Контрольный диктант “Лебедь”	1	3
	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.	Изложение “Эш үткәч, үкенүдән файда юк”	1	
	Стилистика и культура речи.	Контрольный диктант “ Жеребенок ”	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование	количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
<p>1. Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вақыт», 2019 – 175 с.</p> <p>2. Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 6 класс.-Казань: «Магариф- Вақыт»,2019-191с.</p> <p>3. Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 7 класс.- Казань: «Магариф- Вақыт»,2019-215с.</p> <p>4. Р.К. Сагдиева, Г.И. Хайруллина. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 класс.- Казань: «Магариф- Вақыт»,2019-223с.</p> <p>5. Р.К. Сагдиева, Э.Х. Кадирова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 9 класс.- Казань: «Магариф- Вақыт»,2019-143с.</p> <p>6. Хасанова Ф.Ф. Татарская литература: методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 5 класс. - Казань: «Магариф-Вақыт», 2015–175 с.</p> <p>7. Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.</p> <p>8. Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.</p> <p>9. Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.</p> <p>10. Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений</p>	К

<p>по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.</p> <p>11. Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.</p> <p>12. Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».</p> <p>13. Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.</p> <p>14. Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15. Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях. (Ф.С.Валлеева, Г.Ф. Саттаров._Казань: «Раннур», 2010. 	
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Татарский алфавит</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому языку (в том числе и в цифровой форме)</p> <p>Татарско-русский и русско-татарский словари</p> <p>Раздаточный материал по татарскому языку для 5, 6,7,8,9 классов.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество
Технические средства обучения	
Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д
Персональный компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку	Д
Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку	Д
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
Стол учительский тумбой	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
	Д

Интернет – ресурсы.

- <http://.Tatar.com.ru>
- <http://.Tatar-kongres.ru>
- <http://.suzlek.ru>
- <http://.Abaga.h16.ru>
- <http://.Tugan-tel.at.ru>