

Открытый урок

21.10.2019 год , 9 класс

«Комплексное повторение орфографии и пунктуации»

Цели:

Образовательные:

- - повторить, обобщить и систематизировать полученные знания, уметь применять их на практике при решении тестовой части ОГЭ;
- - проверить знания, умения и навыки учащихся по данным темам;
- **Развивающие:**
- - развивать у учащихся умение логически мыслить и обобщать полученные факты;
- - развивать умение работать как самостоятельно, так и в группе;
- - формировать навыки исследовательской работы;

Задачи:

- - повторить теорию по орфографии, синтаксису, пунктуации, средствам выразительности языка;
- - используя различные приёмы и методы, отработать навыки выполнения тестовых заданий в форме ОГЭ;
- - формировать психологическую установку на успешное решение тестовой части ОГЭ.

1

Орфографическая разминка

1. Чем отличаются друг от друга ССП , СПП и БСП? (ССП предложения связаны между собой сочинительными союзами)
2. Когда на конце приставки пишется **З**, а когда – **С**? (перед глухим согласным – **С**, перед звонким - **З**)
3. Когда причастный оборот выделяется запятыми? (если причастный оборот стоит после определяемого слова)
4. Как на письме выделяются вводные слова? (запятыми)
5. Сколько букв **-Н-** пишется к кратком причастии? (всегда одна **-Н-**)
6. Перечислите сочинительные союзы
7. Перечислите значения приставки **ПРИ-**, **ПРЕ-**. (**ПРИ** – присоединение, приближение, неполнота действия, близость, **ПРЕ** - = в значении «очень», =в значении приставки **ПЕРЕ-**)
8. Давайте вспомним, на какие группы по наличию главных членов делятся предложения? (двусоставные и односоставные).
9. Какие предложения называют «двусоставными»/ «односоставными»?
10. Какие группы односоставных предложений бывают?
11. Назовите виды сказуемых.

2

Комплексный анализ предложения

-Тема;

-основная мысль

- Если человек никогда не раскрывал хороших книг, волновавших сердца и умы миллионов людей, не запомнил хотя бы десятка – другого строк любимого поэта или вообще такового не имеет, он, несомненно, обречён на духовную нищету, он живёт вполсердца, лишив себя огромной доли радостей, которыми наслаждается человек, общающийся с миром прекрасного.

Для всех списать , подчеркнуть грамматическую основу

1 ряд - обозначить орфограммы

2 ряд-подчеркнуть осложнения

3 ряд- построить схему , указать вид предложения

Выписать подчинительные словосочетания

1 ряд- согласование

2 ряд- управление

3 ряд- примыкание

Задание выполняется у доски

3.Повторение приемов сжатия текста

Используя прием исключения, записать предложение.

- *Если человек никогда не раскрывал хороших книг, волновавших сердца и умы миллионов людей, не запомнил хотя бы десятка – другого строк любимого ни одного поэта или вообще такового не имеет, он , несомненно, обречён на духовную нищету, он живёт вполсердца, лишил себя огромной доли радости, которыми наслаждается человек, общения с миром с прекрасным.*
- Учащиеся проверяют полученное предложение, ставят самооценку.

4.Повторение употребления фразеологизмов

**Составь фразеологизм(устно).Групповая работа по рядам.
Дописать фразеологизмы.**

- ▶ топтаться на.....
- ▶ крокодиловы.....
- ▶ от корки.....
- ▶ ждать у моря....
- ▶ принять за чистую.....
- ▶ овчинка.....
- ▶ проще пареной....
- ▶ обвести вокруг.....
- ▶ не в бровь.....
- ▶ сулить золотые.....
- ▶ кисейная.....
- ▶ свежо предание.....
- ▶ рог.....
- ▶ на сон.....
- ▶ голод не.....

Сесть в калошу

Совать нос

Сматывать удочки

Как снег на голову

В час по чайной ложке

Кот наплакал

Путаться под ногами.

_Объяснить фразеологизмы.(Поставить самооценку)

5. Выпишите грамматическую основу предложений

1. *Наконец из мглы неожиданно выступила Городьба, высокая, подернутая серебристой паутиной.*
2. *В корчме не было ни одной женщины.*
3. *Они то и дело судорожно оборачивались и вскидывали головы, точно опасаясь внезапного нападения.*
4. *Солнце не успело подняться высоко, но уже слало вниз приветливые лучи.*
5. *Хоббитские легенды о них были еще пострашнее, чем рассказы о Лесе.*
6. *Разлившийся ручей уверенно забурлил и потоком хлынул под откос.*
7. *Фродо тяжело клевал носом.*
8. *Его необъятный корявый ствол был иссечен черными трещинами, тихо скрипевшими под перешептывание вялой листвы.*
9. *Мерри с Пином еле-еле дотащились до могучего ствола.*
10. *Вверху плавно покачивалась сплошная завеса желто-серой листвы.*

- Задание выполняется по цепочке у доски. Идет повторение способов выражения подлежащего и сказуемого.

6.Задание для рефлексии.

Карточки. Укажите количество грамматических основ.

- 1. Казалось, что он совершенно поглощен своим любимым занятием: он складывал из газеты кораблик с парусом.**
- 2. Я помню, как однажды, когда была в доме родителей, мне не спалось.**
- 3. Поди взгляни ещё раз на розы, а когда вернёшься, чтобы проститься со мной, я открою тебе один секрет.**
- 4. Когда через полчаса раздались нетерпеливые звонки — слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку.**
- 5. Наконец я кинул ему целлофановую шкурку, он и её проглотил, потом полетел пакет, он попридержал его лапой, основательно вылизал, бросил ветру, а потом взглянул на меня и улыбнулся.**
- 6. Ещё неизвестно, кем он будет, когда вырастет, но, кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек.**
- 7. Думает, если мы дети, так мы и постоять за себя не сумеем!**
- 8. Это дерево посадил ещё мой прадедушка, и жена с удовольствием ухаживает за ним, только беспокоится, оправится ли оно от прошлогодних морозов.**
- 9. Она отругает своего повзрослевшего ребёнка, а потом порадует за него и обязательно отметит все хорошие перемены, которые произошли с её всегда маленьким родным человечком.**
- 10. Венька, скажи Антуану, что всё обойдётся: заберут они своё заявление как миленькие!**

Выполнение задания проверяется на слайде. Учащиеся проверяют в парах правильность выполнения, ставят оценки.

- 1 -3
- 2-3
- 3-4
- 4-2
- 5-4
- 6-6
- 7-3
- 8-3
- 9-2
- 10-3

8. Найти предложения с обособлениями.

Среди предложений 33–37 найдите предложение с **обособленным приложением**.

Напишите номер этого предложения.

(33)Вытирая ладони о свою майку, Гоша топчется беспомощно, моргает, но Верочка неумолима. (34)И тогда, отдав ей транзистор, Гоша плетётся к себе в квартиру. (35) На лестнице, голоса: выбегают на двор Серёжка и Павлик, одноклассники Гоши, с удочками и с какой-то картонной трубой.– (36)Это ракета, – сообщает Серёжка внушительно. – (37)В лесу запустим.

Среди предложений 20–23 найдите предложение с **обособленным согласованным определением**.

Напишите номер этого предложения.

(20)Так Лёвка из человека, которого собирались на весь свет опозорить, превратился в героя. (21)И с этого, наверное, времени зародилась у Глебова та тяжесть на дне души... (22)И нет несчастнее людей, поражённых завистью. (23)И не было сокрушительней несчастья, чем то, что случилось с Глебовым в миг его, казалось бы, высшего торжества.

Среди предложений 17—20 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**.

Напишите номер этого предложения.

(17)Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.(18)Отец привёз куклу из Японии, где был в командировке. (19)Я должна была бы обрадоваться заморской игрушке. (20)Но она была выше меня ростом, и я, болезненно на это отреагировав, сразу же её невзлюбила.

9. Вывод:

-Какие орфограммы повторили на уроке;

-Какие фразеологизмы слышали впервые;

-Какие виды обособлений показались трудными для нахождения.

10. Домашнее задание

Повторить способы выражения подлежащего и сказуемого.

Упражнение 83.