Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО:
Начальник МКУ Управление образования
администрации
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
_____ Р. А. Уразаев
«___» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОАУ СОШ №10
«Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
_____ Н.Х.Акмалтдинова
«___» _____2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="ул.Карла Маркса,д. 18", L=Нефтекамск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН", ОГРН=1020201884647, СНИЛС=01749074988, ИНН ЮЛ=0264012746, ИНН=026407685633, E=liz.agu178@mail.ru, G=Наиля Халимовна, SN=Акмалтдинова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-06-16 13:06:39
Foxit Reader Версия: 10.0.0

КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «ПЧЁЛОЧКА»

Возраст воспитанников: 14 – 17 лет

Срок реализации: 10 дней

Автор-составитель: Нигаматова Р.К.,
учитель химии

Нефтекамск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы……3-6

Аннотация программы……..7

Пояснительная записка…….8-9

Концепция программы ……10-12

Цели и задачи ……13

Содержание программы ……. 14-15

Механизм реализации программы ……16-17

Ресурсное обеспечение ……18-22

Ожидаемые результаты……23

Критерии оценки эффективности реализации программы ……. 24

Список литературы ……..25

Система информирования общественности ……..26-27

Материально-техническая база ……. 28

Модель смены ……..29-31

Психологическое сопровождение программы …….. 32

Взаимодействие с родителями ……....33

Режим дня …….34

План – сетка …….35

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)	Лагерь труда и отдыха «Пчёлочка»
Тип программы	Центр с дневным пребыванием, организованный на базе образовательной организации, адаптированный
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	дети в возрасте от 14 до 17 лет; воспитатели – учителя школы
Цель программы	Расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят
Задачи программы	1) расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов; 2) формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде; 3) выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;

	4) организация активного отдыха и оздоровление детей; развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
Срок реализации программы	1. Базовый этап (апрель-июнь) 2. Конструктивный этап: ✓ Подготовительный период (с 14 апреля по 14 июня) ✓ Организационный период (7- 14 июня) ✓ Основной период (с 15 июня по 29 июня) ✓ Заключительный период (26-29 июня) 3. Обобщающий этап (анализ результатов смены) 4. Этап последействия
Количество смен	1
Продолжительность смены	10 дней
Дата проведения	15.06.2023 – 29.06.2023 г.
Количество детей в смене	55
Количество детей в отряде	2 отряда по 27, 28 чел.
Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация программы)	Досуговая, спортивно-оздоровительная, познавательная, социальная, проектная, природоохранная, трудовая, патриотическая, самоуправление, художественно-эстетическая
Краткое содержание программы	Программа представляет собой логично выстроенный план действий по достижению поставленной цели задач. В программу входят следующие этапы: - базовый этап; - конструктивный этап, включающий подготовительный, организационный,

	основной, заключительный периоды; - обобщающий этап.
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	Кабинеты 36, 37 для занятий по дополнительному образованию (кружки) на 40 посадочных мест
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Футбольное, волейбольное и баскетбольное поля, игровые площадки, спортзал со спортивным оборудованием
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актовый зал на 150 посадочных мест, библиотека, рекреации на каждом этаже
Автор программы	Нигаматова Руфина Калфатовна, учитель химии МОАУ СОШ №10 «Центр образования»
Руководитель программы	Сафиуллина В.Н., зам. директора по ВР
Адрес, телефон	Республика Башкортостан г. Нефтекамск, ул. Карла Маркса, 18, Тел. 8 (34783) 5-93-84
Условия участия в проекте	Массовое, добровольное участие
Официальный язык программы	Русский
Ожидаемые результаты	Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе, реализация интересов детей, их обогащение и побуждение к новым интересам; формирование у детей способности к самооценке и рефлексии; формирование у детей социально – значимой оценки по отношению к окружающему миру и самому себе, укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение

	новых знаний, развитие творческих способностей, сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений; воспитано уважение к символам и атрибутам нашего государства; получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- В данной программе аргументируется важность формирования экологического мировоззрения подрастающего поколения, оздоровления и физического совершенствования ребят. В рамках смены идет формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде.
- Программа знакомит с исследовательской деятельностью в области экологии, расширяет экологические знания, полученные при изучении школьных предметов.
- Особое внимание уделяется тому, что для участников смены – это возможность презентовать свои идеи, показать свои достижения в той или иной сфере деятельности, а также познакомиться с идеями других и, конечно же, получить оценку проделанной работы.
- В результате реализации проекта повысится роль ученического самоуправления, любознательности, гражданской ответственности и толерантности учащихся школы. Дети усвоят теоретические и практические экологические знания, убедятся в необходимости беречь и охранять природу. В соответствии с целями и задачами программы для работы в лагере выбраны следующие направления: учебно-исследовательское направление; общественно-полезное и трудовое; спортивно-оздоровительное; природоохранное.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение мира природы - одна из сторон деятельности человека. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. Веками человек зависел от природы, сегодня он приобрел такое техническое могущество, что зависимость стала обратной. Это привело к тому, что во многих районах окружающая среда находится на грани разрушения. А поскольку человек остается частью природы, ситуация оказалась угрожающей для него самого. Поэтому мы должны учиться жить по законам природы, взаимодействовать с ней, а не диктовать ей свои условия. В этом заключается смысл программы «Учимся жить по законам природы».

Актуальность и значимость программы: Сегодня, как никогда, важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является сегодня причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять. Представляется, что это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу молодежи (ведь находясь на природе, мало кто остается равнодушным и не испытывает никаких чувств), через изучение процессов, происходящих в природе, причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению.

Актуальность данной программы заключается еще и в том, что дети включаются в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные организации, через психологический климат в коллективе. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Также эта программа направлена на оздоровление детей, так как постоянное общение с природой обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа решает проблемы занятости подростков в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания детей, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, библиотека.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Пчёлочка»:

программа направлена на оздоровление детей, так как постоянное общение с природой обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа решает проблемы занятости подростков в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на трудовой практике.

По направленности программа - комплексная, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления – досуговая, спортивно-оздоровительная, познавательная, проектная, природоохранная, социальная, патриотическая, самоуправление, художественно-эстетическая, трудовая.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены - 10 дней.

Основной состав **лагеря/география программы** - это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 14-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная деятельность лагеря труда и отдыха нацелена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Лагерь, учитывая его специфическую деятельность, поможет понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. Погружая ребенка в атмосферу труда и отдыха, мы даем ему возможность открыть на практике процессы, происходящих в природе, причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку.

Находясь в лагере труда и отдыха, дети ежедневно включаются в оздоровительный и трудовой процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни, охране окружающей среды. Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. В качестве формы организации деятельности лагеря выбрана сюжетно – ролевая игра, с помощью которой выстраивается модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество и самостоятельность.

Программа летнего лагеря труда и отдыха (трудового объединения) с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего профильного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной, воспитательной и учебной работы;
- необходимо вовлекать детей в разные виды деятельности с тем, чтобы они не уставали.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию трудовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется по следующим направлениям:

Основные направления деятельности	***Формы работы***	***Ожидаемый результат***
Учебно-исследовательская (познавательная)	Экологические часы: лекции, беседы, конкурсы, тренинги, практические учебные занятия, работа с научной и учебной литературой, экскурсии Интеллектуально-познавательные игры.	Усвоение теоретических и практических, экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Общественно-полезная и трудовая	Трудовой десант на прилегающей к школе территории (пришкольный участок) Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка помещения	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимо-поддержки.
Спортивно-оздоровительная	Медицинский осмотр в начале и конце смены (рост, вес). Витаминизированное питание. Утренняя зарядка. Подвижные игры. Экскурсии. Поход.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Укрепление физического здоровья детей.

Природоохранная (художественно-эстетическая)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, стихов и т. д.	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала. Выставки работ учащихся.
Диагностико-Аналитическая	Диагностические психологические тесты.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.

МЕХАНИЗМ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	*Содержание*	*Сроки*	*Ответственные*
	Подготовительный этап		
1.	Подбор кадров	Апрель 2023	Администрация школы
2.	Комплектование отряда, разработка документации.	Апрель-май 2023г.	Начальник лагеря, воспитатели
	Организационный этап		
3.	- Встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; - выявление и постановка целей развития коллектива и личности; - сплочение отряда; - формирование законов и условий совместной работы; - подготовка к дальнейшей деятельности по программе; - проведение начальной диагностики (заполнение анкет)	15.06.2023г.	Начальник лагеря, воспитатели
	Основной этап		
4.	- реализация программы; - знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, - включение детей в коллективно-творческую деятельность,	15.06–29.06.2023г.	Начальник лагеря, воспитатели

	- создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей; - организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива		
Итоговый этап			
5.	- Подведение итогов смены; - проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря труда и отдыха (трудового объединения) в будущем.	29.06.2022г.	Начальник лагеря

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- нормативно-правовое:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РБ «Об образовании».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Конституция РБ.
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».
- Национальный стандарт РФ Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха».
- Приказ Министерства образования РБ от 12.04.2010г. № 520 «Порядок приобретения, распределения, выдачи путевок на отдых и оздоровление детей».
- Санитарно-гигиенические правила и нормы (СанПин 2.4.4.3155.-13), утвержденные Главным санитарным врачом РФ.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З «Об основных гарантиях прав ребёнка в РБ».
- Постановление Правительства РБ от 14 марта 2008 г. № 75 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи».
- Постановление Правительства РБ от 17 июня 2011 г. №205 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в РБ».
- Постановление Правительства РБ от 9 июля 2014 г. № 314 «Об утверждении порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей».

- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007».
- Типовое положение от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О детском оздоровительном лагере».
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 27.04.2016 №542 «Об утверждении Стратегии развития системы отдыха и оздоровления детей в РБ на 2016-2020 годы».
- Приказ Министерства образования РБ от 09.06.2016 г. №753 «О мерах повышения безопасности в летний период».
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МОАУ СОШ №10 «Центр образования» г. Нефтекамск.
- Положение о пришкольном профильном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Приказы по школе.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Планы работы.

- кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря – 1
- Инструктор по физвоспитанию - 1
- Воспитатели - 4
- Медицинский работник - 1

- Диспетчер по питанию - 1
- Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений - 1
- Уборщик - 3
- Вахтер - 1

- материально- техническое обеспечение:

1. Игровые комнаты для отрядов, спортивный зал.
2. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и т.д.)
3. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
4. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
5. Компьютер, принтер, проектор.
6. Телевизор, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.
7. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

- информационно-методическое

- проведение для вожатых занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций, собеседований и прочих обучающих мероприятий (указываются темы, названия, периоды проведения - перед сменой, в первые дни смены и т.п., основная задача проведения);
- создание информационных стендов, методических тетрадей или папок с материалами программы, памяток, карт, дневников и прочих информационных материалов (указывается, какая именно информация или материалы будут представлены, для чего они необходимы);
- проведение исследований, систематизация результатов реализации программы, промежуточные и итоговые совещания, посещение и анализ ключевых дел программы и проч. (указывается, что именно будет использоваться, проводиться, организовываться, для чего и каким образом).

Финансовое обеспечение (обеспечение производится из городского бюджета).

Кадровые ресурсы. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

✓ начальник лагеря

✓ воспитатели

Кураторы отрядов:

✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря труда и отдыха.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: учителя биологии и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник летнего лагеря труда и отдыха	- несет ответственность за организацию и содержание работы лагеря; - планирует и анализирует его деятельность; - несет ответственность за оформление документов по организации работы лагеря
2.	Воспитатели	- организуют воспитательный процесс в соответствии с планом лагеря; - организуют досуговые мероприятия, различные акции; - следят за поведением детей; - несут ответственность за здоровье детей
3.	Инструктор по физичес-кому воспитанию	- отвечает за организацию физкультурно - оздоровительных мероприятий
4.	Фельдшер	- отвечает за состояние здоровья детей; - формирует списки о допуске детей к спортивным мероприятиям; - оказывает первую мед. Помощь

5.	Диспетчер по питанию	- организует питание детей в течение лагерной смены; - оформляет документацию
6.	Уборщик служебных помещений	- отвечает за чистоту и порядок помещений
7.	Вахтер	- осуществляет пропускной режим
8.	Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений	- поддержание в надлежащем состоянии здания общеобразовательного учреждения и его территории

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение уровня экологической культуры, знаний обучающихся об окружающей живой природе.
- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей, лидерских качеств.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	*Мероприятие*	*Срок проведения*	*Ответственные (указывается должность)*
1.	Вводная диагностика. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе. - анкетирование; - беседы в отряде; - планерки администрации лагеря	Начало смены	Начальник лагеря Воспитатели
2.	Пошаговая диагностика. Мониторинг настроения и активности по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.	В течение лагерной смены	Воспитатели
3.	Итоговая диагностика. Анкетирование. Беседы в отряде. Цветопись.	В конце лагерной смены	Воспитатели

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.- Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

2. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Гузенко А.П. - Волгоград: Учитель, 2017.

3. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие /Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

4. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Нещерет Л.Г. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - М: ВАКО, 2015 г.

6. Туристская игротека: учебно-методическое пособие /Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

Электронные сетевые ресурсы

1. http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я

2. http://www.vozhatyj.ru

СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

о деятельности МОАУ СОШ№ 10 «Центр образования» по программе «Лагерь труда и отдыха»

№	Направления	Виды деятельности
1.	При определении стратегии развития учреждения педагогический коллектив МОАУ СОШ №10 «Центр образования» старается учитывать интересы и потребности детей и родителей. В школе сложилась своя система информирования о деятельности учреждения в летний период. На родительских собраниях освещаются вопросы по летнему отдыху за прошлый год, подводятся итоги, выслушиваются пожелания.	Народный форум: - линейка и общее собрание лагеря (ежедневно). Информация о: - внутренней жизни каждого отряда и лагеря в целом; - мнениях, отзывах, предложениях членов лагеря; - воспитанники лагеря. Экран дня: стенд (ежедневно). - информация о жизни лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период; - результат деятельности отрядов; - индивидуальные достижения
2.	Большое внимание обращается на диагностику среди детей и родителей.	Вводная диагностика Пошаговая диагностика Итоговая диагностика
3.	В течение смены родители приглашаются на открытие и закрытие лагеря, концерты, театрализованные представления, соревнования.	СМИ лагеря: - сайт школы; - мультимедийные презентации; - фоторепортажи; - тематические листовки (в течение смены); Информация о событиях лагеря, достижениях и победах

		индивидуальных, отрядных, лагерных; - воспитанники лагеря

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Название объекта	***Применение***	***Источник финансирования и материальная база***
Кабинеты	Классный кабинет	Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы
Пришкольный участок	Трудовой десант	Материальная база школы
Актовый зал	Праздничные экологические мероприятия и концерты	Материальная база школы
Медкабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря труда и отдыха	Материальная база школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования, местный бюджет
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база школы
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы

МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Модель лагеря труда и отдыха - игра «Пчёлочка».

В основе сюжета смены - организация жизнедеятельности страны со своей историей, традициями и законами.

Цель: создание условий для социального становления личности ребенка, осознания себя как часть природы и общества.

Результат: способность детей принимать ответственные самостоятельные решения, формирование активной жизненной позиции к своему здоровью.

I этап – организационный (включение в игру) начинается с общелагерной акции «Создадим Страну Здоровья!».

Задачи этапа:

- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- мотивация на игровое взаимодействие;
- образование городов, обсуждение законов и правил жизни в Стране Здоровья.

На этом этапе школьники придумывают название, эмблему и девиз своих городов, которые формируются из детей по 8-9 человек. Город действует на основании программы и плана лагеря. Этап завершается открытием смены, утверждением Законов Страны.

Правила игры «Страна Здоровья».

Действие игры происходит в стране. Все принимающие участие в игре (в том числе и взрослые) являются жителями страны. Они имеют ряд прав и обязанностей, отраженных в Законах «Страны Здоровья». Проект закона обсуждается и принимается на общем собрании открытым голосованием.

Каждый город изображает схему-план своей территории, выбирает мэра (мэр может выбираться ежедневно, чтобы все жители города могли побывать в этой должности – должности руководителя).

Программа лагеря подразделяется на:

- общие программы и мероприятия;
- мероприятия в составе города;
- индивидуальные занятия.

В объединении действует система поощрения:

1) Система коллективного поощрения участников лагеря:

на карте каждого города есть дерево достижений его жителей, на котором вначале смены нет ни плодов, ни листьев, ни цветов. Ими жители города будут награждаться за различные успехи во время игры. Чем больше успехов, тем дерево зеленее, красивее и вкуснее.

2) Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

а) успешное участие в жизни «Страны Здоровья» поощряется медалью «Лидер Страны Здоровья»;

б) особые спортивные достижения подтверждаются грамотой «В здоровом теле - здоровый дух!»;

в) хорошие показатели в трудовой терапии отмечаются Дипломом академии наук «Страны Здоровья».

II этап – основной период проходит под девизом «Понимание друг друга и природы!».

Задачи этапа:

- постепенное включение жителей Страны Здоровья в совместную жизнь;
- создание условий самореализации и саморазвития детей.

Начинает действовать система стимулов и поощрений, жители Страны Здоровья включаются в Вахту Добрых дел – природоохранная и созидательная деятельность в лагере. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.

Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования диагностики. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.

III этап – заключительный посвящен подведению итогов.

Задачи этапа:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
- проводятся все заключительные диагностики.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Психологическому сопровождению в лагере уделяется немаловажное значение. Познав те или иные стороны личности подростка, можно спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие - устранить. Диагностика – это не только оценка изучения качеств личности, но и направленность движения педагога и ребенка от одной цели к другой. В связи с этим предусматривается во время работы лагеря проводить психолого-педагогическую диагностику личности ребенка и результатов деятельности педагогического коллектива по итогам проведенных мероприятий. Планируется провести следующие виды исследований:

Форма работы

1. Входная диагностика

2. Анкетирование

Определение самочувствия, активности, настроения у детей

3. Опросник САН

Формирование установки на саморазвитие и самопознание

Тренинг личностного роста

Индивидуальные беседы.

4. Итоговая диагностика

Анкетирование

5. Оценка эффективности пребывания детей в период работы лагеря

Подведение итогов

Анкетирование

«Стена гласности» дает возможность детям свободно высказать не только свое мнение по любому вопросу жизнедеятельности, но и выразить свои взаимоотношения со сверстниками.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Как правило, при приеме ребенка в лагерь родитель пишет заявление и оставляет воспитателям свои контактные данные. Родители ответственны за то, чтобы ребенок регулярно и вовремя посещал лагерь. В том случае, если ребенок опаздывает или отсутствует, воспитатель должен связаться с родителями по телефону и выяснить причину. Родители могут по желанию проявлять инициативу и оказывать помощь воспитателю в проведении какого-либо мероприятия или экскурсии, либо присутствовать на открытом мероприятии.

РЕЖИМ ДНЯ

08.30 – 09.00 - сбор, зарядка

09.00 – 09.30 - завтрак

09.30 – 09.45 - организационная линейка (проводится начальником лагеря или его заместителем).

Инструктаж по технике безопасности на рабочих местах (проводит руководитель лагеря труда и отдыха).

09.45 - 12.00 - трудовая деятельность в бригадах.

12.00 - 12.50 - спортивные игры, культурно–оздоровительные мероприятия.

12.50 - 13.30 - обед.

13.30 - 14.00 - свободное время.

14.00 - 14.30 - подведение итогов, уход домой.

ПЛАН-СЕТКА

лагеря труда и отдыха «Пчёлочка» МОАУ СОШ№10 «Центр образования»

*1 день 15 июня	*2 день 16 июня	*3 день 19 июня	*4 день 20 июня	*5 день 21 июня	*6 день 22 июня	*7 день 23 июня
ДЕНЬ ВСТРЕЧ и юридической помощи 1.Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2. Беседа «Что меня ожидает в лагере?», инструктаж. 3. Сабантуй. 4. Минутка Здоровья «Мой рост и мой вес». 5. Беседа «Всероссийский День правовой помощи детям».	**ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ** 1. Трудовой десант по озеленению пришкольного участка. Начало проекта «Цвети, родная школа!». 2. Минутка здоровья «Укусы насекомых: первая помощь», инструктаж. 3. **Игра «Мы-пешеходы, мы - пассажиры».** **4. Просмотр видеороликов по ПДД.**	**ДЕНЬ ППР** 1. Трудовой десант. 2. **Просмотр видеороликов по ППР.** 3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 4. **Викторина по ППР «Огонь – не забава!».** 5.**Тренировочная эвакуация.**	**ДЕНЬ ЗОЖ** 1. Трудовой десант. 2. **Минутка здоровья - конкурс агитбригад на тему: «Скажем наркотикам *нет*!».** 3. **Спортивные соревнования «Богатырские забавы».** 4. Конкурс поделок из бросового материала. 5. Шашечный турнир	**ДЕНЬ КИНО** 1. Трудовой десант. 2. Минутка здоровья **«Правила безопасности в лесу: клещевой энцефалит, болезнь Лайма».** 3.Подготовка к фестивалю «Юные трудоголики. 4. Ролевая игра «Суд над коррупцией»	**ДЕНЬ ЮМОРА** 1. Трудовой десант. 2.Минутка Здоровья «Смех продлевает жизнь». 3. Веселая эстафета. 4. Викторина «По страницам Боевой Славы городов-героев». 5.Анкетирование, опрос. Фотоконкурс «Зелёная планета».	**ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА** 1. Трудовой десант. Акция «Чистый двор». 2. Минутка Здоровья «Ни дня без спорта». 3. Волейбольный турнир. 4. Викторина про здоровое питание. 5. Веселые старты с экологическими «препятствиями».

* 8 день 26 июня	*9 день 27 июня	*10 день 29июня
ДЕНЬ РОССИИ 1. Трудовой десант. 2. Минутка здоровья «Вредные привычки». 3. **Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»**. 4.Просмотр фильма «Экологические сообщества». 5.Конкурсы песен, пословиц, поговорок о России «Россия – родина моя». 6. Маршрутная игра «Тропа испытаний».	**ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ** 1. Трудовой десант. 2. Минутка здоровья «Профилактика правонарушений». 3. Спортивная игра «В поисках клада». 4. Подготовка к закрытию лагерной смены. 5. Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ **терроризма и экстремизма**»	**ДО СВИДАНИЯ, ЛАГЕРЬ!** 1. Фестиваль «Юные трудоголики» - торжественное закрытие лагерной смены. Подведение итогов. Награждение. 2. Трудовой десант. Окончание проекта «Цвети, родная школа!». 3. Викторина «Вечная память». 4. Просмотр презентации «Как мы отдыхали»