

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2022

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждено
Директор МОАУ СОШ № 10
«Центр образования»
Приказ № 626 от 31.08.2022

**Рабочая программа
на уровень среднего общего образования
по элективному курсу «Текст. От теории к практике»
для 10-11 классов
на 2022-2024 учебный год**

Составитель:
Хаертдинова З.К., учитель русского
языка и литературы.

Нефтекамск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа элективного курса «Текст: от теории к практике» для обучающихся 10-11 классов Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск (далее МОАУ СОШ № 10 «Центр образования») разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).

2. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з.

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования № 413 от 17.05.2012г. (с учетом изменений и дополнений).

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

6. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

7. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов учителей МОАУ СОШ №10 «Центр образования», работающих по ФГОС ОО

8. Рабочей программы на УМК: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы (в 2-х частях).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Элективный курс «Текст: от теории к практике» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10-11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Курс предназначен для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2020-2021 учебного года, а также перечень заданий КИМов 2020-2021 учебного года.

Элективный курс «Текст: от теории к практике» составлен для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирован на итоговую аттестацию. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного курса является стремление педагога организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ.

Главная цель курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются в школе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся.

Слово учителя, яркими примерами, цитатами о богатстве русского языка, работа детей над текстами художественных произведений, конечно же,

произведут неизгладимое впечатление на обучающихся, они поймут, как важно вдумываться, вслушиваться в слово, как важно понимать произведения великих писателей, чувствовать «волшебство знакомых слов», наслаждаться красотой их звучания, понимать глубину их значения, как важно и самим бережно относиться к слову, чтобы передать через него свои мысли, чувства.

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.

Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли, иначе говоря, быть компетентным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения коммуникативной ситуации.

В значении, близком к этому термину, в литературе иногда используется термин «речевая» компетенция. Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д., умения и навыки анализа текста. Некоторые авторы выделяют *культуроведческую (этнокультуроведческую) компетенцию*, которая обеспечивает формирование русской языковой картины мира, овладение русским речевым этикетом, что является необходимым средством приобщения к национальной культуре. В силу особой связи литературы с жизнью общества на первый план здесь, помимо других, выдвигается *социокультурная компетенция*. Приобретение социокультурной компетенции – это становление представлений человека об окружающем мире. Процесс формирования социокультурной компетенции осуществляется при усвоении новых значений лексики и фразеологии а национально – культурным компонентом семантики; знакомстве с исторической и религиозной жизнью народа; осознание смысла текста. Таким образом, главная цель компетентного подхода в преподавании литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения.

Место элективного курса в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Текст: от теории к практике» отводится 68 часов, из них:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю);

- в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации рабочей программы - 2 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-

смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения элективного курса «Текст: от теории к практике»:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения элективного курса «Текст: от теории к практике»: на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Формы организации образовательной деятельности

В современной школе основная **форма организации образовательной деятельности** – урок. Это обстоятельство не исключает, а предполагает другие формы организации обучения. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом можно использовать такие формы организации учебной работы: лекция, экскурсия, беседа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, конференция, урок ключевых задач, работа в парах постоянного и смешанного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока-зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Технологии обучения.

1. Технология проблемно-диалогического обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения позволяет организовывать на уроках самостоятельное открытие учащимися новых знаний. Данная технология выступает важнейшим направлением реализации парадигмы развивающего обучения, поскольку является: *результативной* – обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников. Воспитание активной личности; *здоровьесберегающей* – позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счёт стимуляции познавательной мотивации и открытия знаний.

2. Технология критического мышления.

Результативность: у детей формируются способности применять в спорах аргументы, смотреть на старые идеи с новой точки зрения, отличать факты от предположений, выделять причинно-следственные связи, видеть несообразности и ошибки в изучаемом материале, быть открытым для новых идей, разграничивать обоснованные и необоснованные ошибки.

3. Здоровьесберегающая технология.

1. Снижение психофизиологической нагрузки учащегося за счет активного включения тактильного, зрительного, слухового анализаторов.
2. Высокая мотивация обучения за счет снижения стрессогенных факторов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	- из них проект
1	Введение	1	-
2	Орфоэпия	2	-
3	Морфемика и словообразование	2	-
4	Лексика	4	-
5	Морфология	13	-
6	Орфография	12	1
Итого		34	1

11 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	- из них проект
1	Синтаксис и пунктуация	16	-
2	Работа над текстом сочинения	18	1
Итого		34	1

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Введение

Типология заданий ЕГЭ.

Орфоэпия

Современные орфоэпические нормы.

Морфемика и словообразование

Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора.

Лексика

Лексические нормы современного русского языка. Употребление синонимов и антонимов. Употребление паронимов и омонимов. Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.

Морфология

Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных. Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных. Правописание наречий. Правописание и употребление предлогов. Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление. Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи. Образование форм повелительного наклонения глаголов. Образование форм деепричастий. Употребление некоторых форм глаголов,

причастий и деепричастий. Образование форм местоимений. Употребление местоимений.

Орфография

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание гласных в приставках. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов. Согласные в корнях, приставках, суффиксах. Правописание **н** и **nn** в прилагательных и причастиях. Употребление **ь** и **ъ**. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.

Защита проектов «Особенности современного русского языка»

Синтаксис и пунктуация

Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Простое предложение. Члены предложения. Согласование в числе сказуемого с подлежащим. Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении определений и приложений. Другие случаи обособления второстепенных членов. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями. Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения. Классификация сложных предложений. Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

Работа над текстом сочинения

Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению. Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте. Анализ языковых средств выразительности. Знакомство с критериями оценки сочинения. Структура сочинения на основе предложенного текста. Определение темы и проблематики текста. Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы. Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте. Осмысление авторской позиции текста. Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки. Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок.

Защита проектов «Особенности написания сочинения»

Содержание элективного курса по классам обучения:

10 класс (34 часа)

Введение (1ч.)

Типология заданий ЕГЭ.

Орфоэпия (2 ч.)

Современные орфоэпические нормы.

Морфемика и словообразование (2 ч.)

Основные способы словообразования частей речи.

Трудные случаи словообразовательного разбора.

Лексика (4 ч.)

Лексические нормы современного русского языка.

Употребление синонимов и антонимов.

Употребление паронимов и омонимов.

Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.

Морфология (13 ч.)

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Образование форм различных степеней сравнения прилагательных.

Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.

Правописание наречий.

Правописание и употребление предлогов.

Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.

Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.

Образование форм повелительного наклонения глаголов.

Образование форм деепричастий.

Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.

Образование форм местоимений.

Употребление местоимений.

Орфография(12 ч.)

Принципы русской орфографии.

Типы орфограмм и принципы проверки.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Правописание гласных в приставках.

Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.

Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.

Согласные в корнях, приставках, суффиксах.

Правописание **н** и **нн** в прилагательных и причастиях.

Употребление **ь** и **ъ**.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Защита проектов «Особенности современного русского языка»

Повторение по теме «Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию».

11 класс (34 часа)

Синтаксис и пунктуация (16 ч.)

Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.
 Словосочетание. Виды синтаксической связи.
 Простое предложение. Члены предложения.
 Согласование в числе сказуемого с подлежащим.
 Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами.
 Знаки препинания при обособлении определений и приложений.
 Другие случаи обособления второстепенных членов.
 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.
 Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.
 Классификация сложных предложений.
 Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи.
 Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
 Сложное предложение с разными видами связи.
Работа над текстом сочинения (18 ч.)
 Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению.
 Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих.
 Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте.
 Анализ языковых средств выразительности.
 Знакомство с критериями оценки сочинения. Структура сочинения на основе предложенного текста.
 Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.
 Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте.
 Осмысление авторской позиции текста.
 Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции.
 Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки.
 Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок.
 Защита проектов «Особенности написания сочинения»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
10 класс (34 часа)	
Введение (1ч.)	

Типология заданий ЕГЭ.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Знакомятся со структурой ЕГЭ по русскому языку.
Орфоэпия (2 ч.)	
Современные орфоэпические нормы	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки
Морфемика и словообразование (2 ч.)	
Основные способы словообразования частей речи.	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
Трудные случаи словообразовательного разбора.	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте.
Лексика (4 ч.)	
Лексические нормы современного русского языка.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.
Употребление синонимов и антонимов.	Опознают синонимы и антонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами и антонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы и антонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.
Употребление паронимов и омонимов.	Опознают паронимы и омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с паронимами и омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.

Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая фразеологизмы.
Морфология (13 ч.)	
Гласные в суффиксах имён существительных.	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют суффиксы в именах существительных.
Правописание сложных имён существительных.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
Образование форм различных степеней сравнения прилагательных.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют особенности образования форм различных степеней сравнения прилагательных.
Употребление числительных.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.
Склонение сложных количественных числительных.	Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.
Правописание наречий.	Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.
Правописание и употребление предлогов.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.
Правописание частиц. Частицы не и ни. Их	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.

значение и употребление.	Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки.
Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	Выполняют письменные и устные морфологические самостоятельных частей речи.
Образование форм повелительного наклонения глаголов.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов.
Образование форм деепричастий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.
Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	Отвечают на вопросы по теме. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют часть речи слов в предложениях.
Образование форм местоимений. Употребление местоимений.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
Орфография (12 ч.)	
Принципы русской орфографии.	Анализируют теоретические сведения. Работают с таблицей. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.
Типы орфограмм и принципы проверки.	Выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм, графически выделяя морфемы в словах.
Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.	Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
Правописание гласных в приставках.	Усваивают правило написания гласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой
Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	Усваивают правило написания <i>гласных</i> в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания
Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.	Усваивают правило гласных в суффиксах и окончаниях глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	Распознают орфограмму в тексте. Составляют словосочетания и предложения с даны словами. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения.
Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы
Употребление ь и ъ .	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ъ . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма.
Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Формируют навык слитного, раздельного, дефисного написания слов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам.
Защита проектов «Особенности современного русского языка»	Защищают свои проекты по теме «Особенности современного русского языка», отвечают на вопросы слушателей.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию».	Работают с текстами со знаменательными и служебными словами, сходными по звучанию.
11 класс (34 часа)	
Синтаксис и пунктуация (16 ч.)	
Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
Словосочетание. Виды синтаксической связи.	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
Простое предложение. Члены предложения.	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	Составляют небольшие тексты на заданные темы с использованием согласования в числе сказуемого с подлежащим. Составляют словосочетания с данными словами.
Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами.	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
Знаки препинания при обособлении определений и приложений.	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Подбирают приложения с нужными значениями.
Другие случаи обособления	Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют

второстепенных членов.	знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	Выделяют графически и интонационно вводные конструкции и обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с вводными конструкциями и обращениями.
Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического разбора. Выполняют синтаксический разбор предложений. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический разбор.
Классификация сложных предложений.	Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным.
Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Составляют предложения.
Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
Сложное предложение с разными видами связи.	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в

	многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.
Урок-практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»	Отвечают на вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку.
Работа над текстом сочинения (18 ч.)	
Как писать сочинение. Требования к выполнению	Узнают требования к написанию сочинений. Работают с вариантами из демоверсии.
Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте.	Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций.
Анализ языковых средств выразительности.	Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов
Урок-практикум по теме «Языковые средства выразительности».	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.
Знакомство с критериями оценки сочинения. Структура сочинения на основе предложенного текста.	Знакомятся с критериями оценки сочинения. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.
Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на вопросы и задания.

Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте.	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?».
Осмысление авторской позиции текста.	Анализируют текст и формулируют авторскую позицию текста. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы..
Урок-практикум по теме «Осмысление авторской позиции текста».	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог.
Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции.	Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.
Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки.	Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, разделяя на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его.
Урок-практикум по теме «Виды речевых ошибок».	Выявляют виды речевых ошибок. Определяют их в тексте. Редактируют предложения, в которых допущена ошибка.
Виды речевых ошибок.	Анализируют предложения, находя и исправляя в них речевые ошибки.
Урок-практикум по теме «Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки».	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
Виды грамматических ошибок.	Анализируют предложения, находя и исправляя в них грамматические ошибки.
Урок-практикум по теме «Виды грамматических ошибок».	Выявляют виды грамматических ошибок. Определяют их в тексте.
Защита проектов «Особенности написания сочинения».	Защищают свои проекты по теме «Особенности написания сочинения», отвечают на вопросы слушателей.

Оценка достижения планируемых результатов

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования».

Виды и формы контроля:

Создание проекта.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная.

Формы контроля: письменная работа (защита проекта).

Критерии оценивания проектной деятельности

Оценка проектной деятельности учащихся

1) Процесс	1) Работа над проектом
2) Результат проекта	2) Продукт проекта (что получилось в итоге)
3) Оформление проекта	3) Оформление проектной папки, видеоряда
4) Защита проекта	4) Презентация своего продукта: уровень презентации
5) Анализ учителем процесса защиты презентации	5) Деятельность учителя в рамках данной проектной деятельности. Результат учащихся в рамках деятельности.

Критерии оценивания работы над проектом

- Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

- самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);

- проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);

- содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);

- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)

- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);

- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);

- интегративность (связь различных областей знаний);
- коммуникативность.

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

- Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);

- соответствие контексту проектирования (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);

- соответствие культурному аналогу, степень новизны (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);

- социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- эстетичность;

- потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

- композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);

- качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);

- наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
- самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);

- объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);

- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;

- представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- правильно оформленная презентация

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Для учителя:

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2018.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2013.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
4. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2014.
5. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации. 2-е издание М: ООО «Кейс», 2012 – 208 с.
7. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва, 1963.
8. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. - М., «Знание», 1978. – 304 с.
9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003. – 124 с.
10. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Ю.И.Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с., ил.
11. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006. – 141 с. – (Словесник; Профильная школа)
12. Фелицына В.Н., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвостановедческий словарь. / Ин-т рус.яз. им. А.С.Пушкина; Под ред. Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. – М.: «русский язык», 1979. – 240 с.

Для обучающихся:

1. Успенский Л. Слово о словах. М: Мир энциклопедий Аванта +, 2008 г. - 544 с., ил.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. энциклопедия, 1974. - 448 с.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
4. Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968. - 216 с.
5. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
6. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268с.
7. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679с.
8. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
9. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
10. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
11. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова. - М.: Сов. энциклопедия, 1968.-543 с.
12. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
4. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>
5. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
6. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
7. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>
8. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
9. Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
10. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
11. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
12. Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>

Информационно-коммуникативные средства:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Мультимедийные пособия:

1. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».
2. Образовательный комплекс «1с: Школа. Академия речевого этикета».
3. 1-с репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
4. Электронный журнал «Русский язык в школе» - приложение «Первое сентября».