

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
руководитель ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Согласовано
на заседании МС
заместитель директора по УР
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждено
Директор МОАУ СОШ №10
«Центр образования»
Приказ № 677 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Основы философии»
на уровень среднего общего образования
11 А класс
на 2021-2022 учебные годы

Составитель:
Гаяр Г.Ф.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Основы философии» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования №413 от 17.05.2012 (с учетом изменений и дополнений).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2020-2022 учебный год, приказ №483 от 28.08.2020 года (изменениями и дополнениями);
6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (Приказ № 118 от 13.02.2020);
7. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов учителей МОАУ СОШ №10 «Центр образования» работающих по ФГОС ОО (Приказ № 118 от 13.02.2020);

Общая характеристика элективного курса

Программа элективного курса для 11 А класса «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования.

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществуведческие знания в жизни.

Изучение данного курса на ступени среднего общего образования на *базовом уровне* направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Задачи курса подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Исходя из условий воспроизводимости базового процесса в системе деятельности «учитель – ученик», реализация технологии деятельностного метода обучения в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).
- 4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (Федерального государственного образовательного стандарта).
- 5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Во всех сферах деятельности и особенно познания неизбежно возникают философские проблемы, от решения которых во многом зависит их состояние и развитие. Гуманитарный цикл предметов в средней школе предполагает достаточно общее знакомство с развитием наиболее известных учений, способствующих формированию мировоззрения личности. Но для изучения основных тем философии практически времени в базовых планах не выделяется. Без изучения основ философских знаний, без понимания серьезных философских проблем невозможно точно уяснить значение тех или иных научных результатов, концепций и теорий. Важность обсуждений и исследований философских проблем обнаруживается и тогда, когда мы сталкиваемся с механизмом формирования и действия мировоззрения, с необходимостью оценить его роль в функционировании культуры.

Данный курс «Основы философии» дает относительно целостное представление об основных спорных «вечных» вопросах, о сложившихся сферах философского знания: натурфилософии, гносеологии, философской антропологии, философии истории, а также конкретных мыслителях или процессах в истории философии.

Данный курс призван систематизировать знания учащихся по основным темам курса философии по следующему плану:

- а) история развития философской мысли;
- б) разбор основных понятий и категорий;
- в) выявление внутренних связей и направлений развития данной философской идеи;
- г) значение решения философской проблемы для формирования мировоззрения человека.

В отличие от традиционного изложения историко-философского материала, направленного на раскрытие значения философии в культурах разных народов, главной задачей данного курса является раскрытие этапов развития философской мысли от эпохи к эпохе. В ходе подготовки к занятиям учащиеся составляют своеобразный «каталог» взглядов, учений, позиций и теорий того или иного философа и тем самым идет накопление материала, как по истории развития идеи, так и по содержанию учений мыслителей прошлого.

Тем самым, в программе предусмотрен краткий историко-философский раздел, в котором делается акцент на общей характеристике основных этапов развития философии, на раскрытии изменений в предмете философии в связи с изменением социокультурных факторов общественной жизни.

Особое внимание в программе уделено связи с некоторыми темами из курсов по естественным (физика, биология) и гуманитарным дисциплинам (литература, история, политология, культурология), изучаемых в той или иной мере в старших классах.

Элективный курс для школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение основ философии как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит обучающимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по обществознанию на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением обществознания в различных сферах нашей жизни и реализует *общеинтеллектуальное* направление внеурочной деятельности.

Место элективного курса в учебном плане

Элективный курс предназначена для 11 А класса, рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю).

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,

нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты и выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно -

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Формы организации образовательной деятельности:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.
- проектная и самостоятельная деятельность учащихся.

Применяю следующие **методы обучения**:

- **Словесные:** лекция, рассказ, беседа.
- **Наглядные:** иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные
- **Практические:** выполнение лабораторно-практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Формы работы:

- фронтальная (совместное действия всех учеников под руководством учителя),
- индивидуальная (самостоятельная работа каждого ученика),
- групповая (работа по 3-4 человека, задания для групп могут быть одинаковыми или разными).

В частности, многолетний опыт работы в школе позволяет утверждать, что наибольший эффект в организации учебно-воспитательного процесса дает комплексное, системное использование в **обучении сочетание таких педагогических технологий и методических систем**, как:

- планирование изучения учебного материала крупными блоками;
- модульное обучение, модульный контроль и учет знаний учащихся;
- нетрадиционные формы организации учебной работы в школе (уроки-лекции конференции, уроки-игры, семинары и т.д.);
- система работы учащихся по дидактическим карточкам;
- использование динамических моделей, таблиц и схем;
- дидактические игры;
- видео-уроки;
- задания и задачи с нестандартными условиями;
- тестовые и компьютерные технологии в обучении;
- здоровьесберегающие технологии
- технология согласованного обучения
- информационные технологии
- технология проблемного обучения
- технология развития критического мышления.

Тематический план

№п/п раздела	Название раздела	Количество часов на изучение раздела
1	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	13
2	Человек-сознание-познание	12
3	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	5
4	Социальная жизнь	4

Содержание учебного материала за курс среднего общего образования

Тема 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени (13 часов) Основные понятия и предмет философии.

Понятие субъект и объект в философии. Предмет изучения. Бытие. Вечные вопросы. Биография античных философов. Этика Аристотеля. Основные черты средневековой философии. Философия и религия.

Основные положения средневековой философии. Мировые религии, ключевые моменты. Философия Нового времени: основные идеи. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж.

Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, ВТ. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия: основные идеи. Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах). Немецкий материализм и диалектика (К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века: основные идеи. А. Шопенгауэр. Ф. Ницше. С. Кьеркегор. А. Бергсон. Русская философия XIX- XX вв. Современная философия: основные идеи. Неопозитивизм и аналитическая философия. Экзистенциализм. Философия религии. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм.

Тема 2. Человек-сознание-познание (12 часов)

Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Отношения человека к судьбе. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество. Основопологающие категории человеческого бытия: счастье. Основопологающие категории человеческого бытия: любовь. Основопологающие категории человеческого бытия: труд. Основопологающие категории человеческого бытия: игра. Основопологающие категории человеческого бытия: вера. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Объективный мир и его картина. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.

Тема 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) (5 часов)

Мир Аристотеля и мир Галилея. Философские картины виденья мира. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человек и Бог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства.

Тема 4. Социальная жизнь (4 часа)

Философские концепции исторического развития. Концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс). Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер). Концепции циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Кризис современной цивилизации. Гибель природы, перенаселение. Человек в мире культуры. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия и Наука.

Содержание элективного курса с указанием основного вида деятельности

Тема, содержание, количество часов:	Характеристика основных видов учебной деятельности
Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени (13 часов)	Описывают общество как социальную систему. Иллюстрируют примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывают смысл понятия «социальный институт». Объясняют роль социальных институтов в жизни общества. Раскрывают смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизируют их примерами. Высказывают суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризуют сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрируют проявления различных глобальных проблем с помощью примеров,
Основные понятия и предмет философии. Понятие субъект и объект в философии. Предмет изучения	
Биография античных философов	
Основные черты средневековой философии	
Основные положения средневековой философии. Мировые религии, ключевые моменты	

Философия Нового времени: основные идеи	самостоятельно отобранных из СМИ. Описывают противоречивость социального прогресса, конкретизируют проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекают из различных источников, систематизируют и оценивают социальную информацию о глобализации современного мира, используют её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявляют причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивают тенденции и перспективы общественного развития.	
Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, ВТ. Лейбниц)		
Немецкая классическая философия: основные идеи		
Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К Маркс).		
Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века: основные идеи		
Русская философия XIX- XXI вв.		
Современная философия: основные идеи		
Неопозитивизм и аналитическая философия		
Экзистенциализм		
Человек-сознание-познание (12 часов)		Описывают современные представления о природе человека и конкретизируют фактами социальной жизни её проявления. Характеризуют человека как личность. Раскрывают сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называют и конкретизируют примерами ориентиры достижения жизненного успеха. Излагают сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражают собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументируют её. Раскрывают смысл понятия «истина». Характеризуют формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывают особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объясняют связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследуют практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.
Философия о происхождении и сущности человека		
Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера		
Философия о происхождении и сущности сознания		
Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний		
Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга		
Как человек познает окружающий мир?		
Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания		
Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании		
Что такое знание		
Объективный мир и его картина.		
Здравый смысл, наивный реализм и научное знание		
Методы и формы научного познания. Проблема истины		
Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) (5 часов)	Различают понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывают, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывают основные духовные ценности. Характеризуют институты культуры и их функции.	

Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи	Распознают формы культуры по их признакам. Иллюстрируют примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. Раскрывают смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявляют составляющие духовного мира личности. Описывают возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризуют мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивают мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывают на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицируют типы мировоззрения. Иллюстрируют проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни. Раскрывают смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называют моральные категории. Характеризуют изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Дают моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрируют примерами ситуации морального выбора. Аргументируют собственный моральный выбор.
Религия о смысле человеческого существования	
Искусство как феномен, организующий жизнь	
Талант и гений, соотношения гения и гениальности	
Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства	
Социальная жизнь (4 часа)	
Философские концепции исторического развития	Раскрывают смысл понятий «социальный институт», «маргинализация», «мобильность» и конкретизируют их примерами. Высказывают суждения о причинах и последствиях маргинализации. Характеризуют сущность межнациональных отношений. Иллюстрируют проявления различных межнациональных отношений с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Извлекают из различных источников, систематизируют и оценивают социальную информацию о межнациональных отношениях современного мира, используют её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявляют причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивают тенденции и перспективы общественного развития.
Кризис современной цивилизации	
Человек в мире культуры. Наука и ее влияние на будущее человечества	
Философия и Наука	

Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего образования МОАУ СОШ№10 «Центр образования» (Приказ № 118 от 13.02.2020 года).

Виды контроля:

- **текущий:** тестовые задания, презентации;
- **промежуточный** контроль: проектная работа;
- **итоговый:** итоговый тест

Формы контроля:

дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении философии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Решение проблемы контроля и оценки учебных достижений учащихся на современном этапе развития общества не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

С активным использованием ИКТ расширились возможности реализации предметных тестов. Электронные тестирующие комплексы можно внедрять на занятиях:

- при изучении нового материала – тестовые задания становятся оперативной «обратной связью» по усвоению учащимися отдельных учебных элементов содержания;
- при решении логических задач;
- при повторении и закреплении учебного материала;
- при проведении зачетов.

Реализация ИКТ в тестировании позволяет:

- повысить объективность контроля;
- осуществить автоматизированную обработку результатов тестирования;
- разнообразить формы тестовых заданий;
- индивидуализировать процедуру тестирования;
- упростить и ускорить организацию проведения тестирования;
- устранить ошибки при обработке результатов;
- сохранить результаты тестирования, провести их анализ;
- узнать ученику свой результат сразу, а не по прошествии некоторого времени.

Этап тестирования по учебным элементам содержания предполагает реализацию как обучающего, так и контролирующего тестирования.

Обучающее тестирование позволяет ученику разобраться в первоначальных понятиях изучаемого вопроса: выяснить, что именно им понято неправильно, и в дальнейшем исправить ошибки.

Контролирующее тестирование по учебным элементам содержания позволяет учителю определить, какие именно структурные единицы стандарта не усвоены данным школьником, а также качество усвоения содержательной линии класса в целом и вовремя скорректировать учебный процесс.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации начинается на этом этапе, когда учитель отрабатывает с учащимися учебный элемент содержания изучаемого материала.

Итоговые тесты по предмету широко представлены в ежегодных сборниках контрольно-измерительных материалов Министерства образования РФ и на сайте информационной поддержки ГИА.

Для самостоятельного создания компьютерных тестов (приложения пакета Microsoft Office/MS Excel, MS Power Point или компьютерной оболочки для создания тестов, например «Конструктор тестов 2.5», «Ассистент II», «Мастер Тест»).

Результаты обучения основам философии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные):

существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 13-е изд., стер. – Москва : Издательский центр "Академия", 2012. – 320 с.
2. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 320 с.

Дополнительная литература:

Ресурсы ЭБС:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии [Текст] : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.
2. Сычев, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.
3. Волкогорова, О. Д. Основы философии [Текст] : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.
4. Тальнишних, Т. Г. Основы философии [Текст] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. – Москва : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр. - 2014. - 312 с.
5. Сычев, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. – Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 368 с.
6. Антюшин, С. С. Основы философии [Текст] : учебное пособие / С.С. Антюшин. - Москва : ИЦ РИОР и др., 2010. - 411 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).