

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2022

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждено
Директор МОАУ СОШ № 10
«Центр образования»
Приказ № 626 от 31.08.2022

**Рабочая программа
на уровень среднего общего образования
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
для 10-11 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Сафина Н.В., учитель английского
языка

Нефтекамск, 2022

Пояснительная записка

Настоящая примерная рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому) для 10 – 11-ых классов Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа г.Нефтекамск (далее МОАУ СОШ №10 «» Центр образования) разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями).

2. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования №413 от 17.05.2012 (с учетом изменений и дополнений).

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, и среднего общего образования».

5. Положения о порядке проведения промежуточной аттестации МОАУ СОШ№10 «Центр образования»;

6. Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов ;

7. Рабочей программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» для обучающихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. Г. Апалькова, - М.: Просвещение, 2017г.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах характеризуются значительной самостоятельностью. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК так же развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными

типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Изучение иностранного языка на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе

существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 и в 11 классах.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-образовательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- принятие основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью

других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),

- интериоризация традиционных семейных ценностей, уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и

академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни школы, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Требования к предметным результатам освоение на базовом уровне:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном

порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции *it is him who... It's time you did smth*;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as . as; not so . as; either . or; neither . nor*;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Формы организации учебного процесса:

- Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- индивидуальный подход,
- групповые и коллективные способы обучения,
- использование дидактических единиц,
- диалог культур,
- здоровьесберегающие технологии.

- Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- самоанализ,
- самоконтроль,
- проекты,
- исследования,
- презентации,
- таблицы.

Тематический план**10 класс**

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела	Количество часов на изучение раздела
1	Модуль 1. Крепкие узлы	12
2	Модуль 2. Стиль жизни	11
3	Модуль 3. Образование и профессии	14
4	Модуль 4. Природа и экология	12
5	Модуль 5. Каникулы	15
6	Модуль 6. Еда и здоровье	12
7	Модуль 7. Развлечения	13
8	Модуль 8. Современные технологии	13
Всего:		102 часа

Тематический план**11 класс**

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела	Количество часов на изучение раздела
1	Модуль 1. Отношения	13
2	Модуль 2. Была бы охота – заладится любая работа	8
3	Модуль 3. Ответственность	13
4	Модуль 4. Опасность!	14
5	Модуль 5. Кто ты?	12
6	Модуль 6. Коммуникации	14

7	Модуль 7. Придет время	14
8	Модуль 8. Путешествие	14
Всего:		102 часа

Содержание учебного материала

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги..

Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/ полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио - и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение*

прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях

формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Содержание учебного материала с указанием основного вида деятельности

10 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Модуль 1. Крепкие узы (12 ч.)	Подростки и их увлечения. Формирование лексических навыков. Мой лучший друг, его качества. Совершенствование лексических навыков и навыков письма. Настоящее простое и продолженное время. Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенное и совершенно-продолженное время. Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол to look. Совершенствование	Учащиеся: • прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; • воспринимают на слух

	<p>лексических и грамматических навыков. Работа с текстом «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения. Описание персонажей текста. Активизация навыков говорения. Молодёжная мода в Великобритании и Башкортостане. Тренировка навыков чтения. Профессии. Формирование навыков говорения. Дискриминация и защита прав. Развитие навыков аудирования. Экология. Вторая жизнь вещей. Активизация навыков письма. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Отношения»</p>	<p>аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • анализируют способы словообразования; читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным. • употребляют активную лексику по теме; развивают умения рассказывать о любимом жанре литературы; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (дают заглавие тексту, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); • логично излагает содержание текста; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее
<p>Модуль 2. Стиль жизни (11ч.)</p>	<p>Хобби подростков в Европе. Формирование лексических навыков. Как подростки тратят деньги. Формирование навыков чтения. Активная деятельность подростков. Совершенствование навыков диалогической речи. Употребление инфинитива и герундия. Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол to take. Образование абстрактных существительных. Активизация грамматических навыков. Эдит Несбит «Дети железной дороги». Совершенствование навыков чтения. Аббревиатура. Активизация навыков письма. Спортивные события в Великобритании и Башкортостане. Формирование навыков чтения. Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность. Контроль навыков говорения. Загрязнение воздуха. Развитие навыков аудирования. Насколько ты бережлив.</p>	<p>аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • анализируют способы словообразования; читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным. • употребляют активную лексику по теме; развивают умения рассказывать о любимом жанре литературы; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (дают заглавие тексту, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); • логично излагает содержание текста; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее
<p>Модуль 3. Образование и профессии (14ч.)</p>	<p>Типы школ. Школьная жизнь. Развитие навыков говорения. Словообразование. Совершенствование навыков чтения. Русская знаменитость. Тренировка навыков говорения. Школьная жизнь. Формирование лексических навыков. Типы школ. Совершенствование лексических навыков и чтения. Приём на работу. Изучающее чтение диалога. Активизация навыков аудирования. Способы выражения будущего времени. Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических</p>	<p>аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • анализируют способы словообразования; читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным. • употребляют активную лексику по теме; развивают умения рассказывать о любимом жанре литературы; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (дают заглавие тексту, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); • логично излагает содержание текста; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее

	<p>навыков. Словообразовательные суффиксы. Формирование грамматических навыков. А.П. Чехов «Душечка». Развитие навыков чтения и письма. Официальное письмо. Резюме. Совершенствование навыков письма. Типы школ в США. Актуализация лексических навыков. Школы в России и Башкортостане. Совершенствование навыков аудирования. Вымирающие виды животных. Контроль навыков письма.</p>	<p>усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения; • знакомятся с такими способами словообразования как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с синонимическими рядами; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; • повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive,</i>
<p>Модуль 4. Природа и экология (12ч.)</p>	<p>Защита окружающей среды. Формирование лексических навыков. Используйте меньше вещей. Развитие навыков говорения и чтения. Окружающая среда моего региона. Совершенствование навыков говорения. Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол to run. Приставки и суффиксы. Активизация грамматических навыков. Артур Конан Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков чтения. Письмо. Эссе: «за» и «против». Способы выражения согласия и несогласия. Проблемы экологии. Машины в городе. Развитие навыков говорения. Способы защиты окружающей среды. Развитие навыков аудирования. Большой барьерный риф. Защита окружающей среды в Башкортостане. Контроль навыков говорения. Вырубка лесов, преимущества и недостатки. Совершенствование навыков письма. Экология. Фотосинтез. Тренировка навыков письма.</p>	<p>соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения; • знакомятся с такими способами словообразования как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют их в речи;
<p>Модуль 5. Каникулы (15ч.)</p>	<p>Путешествие в Непал. Формирование навыков чтения. Путешествия. Формирование лексических навыков и навыков чтения. Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Совершенствование лексических навыков. Артикли. Формирование грамматических навыков. Формы прошедшего времени. Активизация грамматических навыков. Формы прошедшего времени. Закрепление грамматических навыков. Фразовый глагол to get. Образование сложных существительных. Совершенствование грамматических навыков. Ж. Верн. Биография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с синонимическими рядами; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; • повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive,</i>

	<p>Совершенствование навыков чтения. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Совершенствование навыков говорения. Композиционная структура рассказа. Совершенствование навыков письма. Выражение чувств, эмоций в рассказе. Тренировка навыков письма. Река Темза. Совершенствование лексических навыков и навыков ознакомительного чтения. Погода во время отдыха. Совершенствование навыков аудирования. Морской мусор. Активизация навыков чтения. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия».</p>	<p><i>past perfect, past perfect progressive;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive;</i> • описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги и интервью по заданной теме; • составляют высказывания и диалоги по образцу; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; • описывают внешность человека по портретам; • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; • высказывают мнение о личных предпочтениях; • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • ведут диалог по поводу здорового образа жизни; • выполняют условные предложения реального и нереального характера.
<p>Модуль 6. Еда и здоровье (12ч.)</p>	<p>Питание и здоровье. Формирование лексических навыков. Проблемы, связанные с диетой. Аудирование с извлечением выборочной информации. Текст «Зубы». Слова с предлогами. Тренировка навыков чтения. Условные предложения 1,2,3 типа. Формирование грамматических навыков. Условные предложения с глаголом <i>wish</i>.. Фразовый глагол <i>to give</i>. Способы словообразования. Формирование грамматических навыков. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Развитие навыков чтения. «Оливер Твист». Сослагательное наклонение. Совершенствование навыков монологической речи. Письмо. Структура доклада. Развитие навыков письма. Как писать доклад? День рождения Роберта Бернса. Закрепление навыков говорения и письма. Здоровый образ жизни. Контроль навыков чтения.</p>	<p>предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; • учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные
<p>Модуль 7. Развлечения (13 ч.)</p>	<p>Развлечения подростков. Введение лексики. В театре. Развитие навыков диалогической речи. Способы словообразования. Фразовый глагол <i>to turn</i>. Развитие навыков письма. Театр. Совершенствование лексических навыков. Типы театральных представлений. Развитие навыков аудирования с извлечением выборочной информации. Лучшие театры Великобритании. Страдательный залог. Формирование грамматических навыков. Театры России и Башкортостана.</p>	<p>различные выразительные</p>

	<p>Творительный падеж. Совершенствование грамматических навыков. Гастон Леру «Призрак оперы» Совершенствование навыков чтения. Персонажи текста. Совершенствование навыков устной речи. Отзыв о фильме. Развитие навыков письменной речи. Музей восковых фигур Мадам Тюссо. Активизация навыков чтения. Типы театральных сообщений. Совершенствование навыков письма. Экология. Бумага. Контроль навыков аудирования.</p>	<p>средства языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут письма личного характера; • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение. • выполняют сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполняют грамматические упражнения.
<p>Модуль 8. Современные технологии (13ч.)</p>	<p>Высокие технологии. Формирование лексических навыков. Высокие технологии. Формирование навыков поискового и изучающего чтения. Электроприборы и проблемы, связанные с ними. Совершенствование навыков диалогической речи. Косвенная речь. Фразовый глагол tobring. Формирование грамматических навыков. Проблемы, связанные с электрооборудованием. Косвенные вопросы. Придаточные определительные предложения. Формирование грамматических навыков. Современные технологии в нашей жизни. Развитие навыков аудирования. Знаменитые британские изобретатели. Развитие умений монологической речи. Исследователи космоса. Развитие умений поискового чтения Герберт Уэллс «Машина времени». Развитие навыков чтения и говорения. Статья «Мобильные телефоны» Совершенствование навыков письменной речи. Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Современные технологии» Обобщение лексики-грамматических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • индивидуальные, парные и групповые проекты. • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Модуль 1. Отношения (13 ч.)	Семейные отношения в разных странах. Развитие навыков говорения. Отношения в моей семье. Введение новой лексики. Мы и наши соседи. Проверка навыков чтения. Работа с текстом «Верный друг» О. Уальд. Описание внешности и характеров людей. Формирование навыков монологической речи. Если вам кто-то не нравится... Описание негативных качеств. Почему я восхищаюсь им. Формирование навыков письма. Я- писатель (журналист). Формирование навыков письма. Британские семьи в прошлом. Давайте проведем день чистоты. Работа с лексикой по теме «Экология». Формирование навыков чтения и аудирования. Письмо личного характера. Развитие навыков письма. Моя семья. Контроль навыков монологической речи	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (дают заглавие тексту, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); • логично излагает содержание текста; • вычлениют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее
Модуль 2. Была бы охота – заладится любая работа (8 ч.)	Чтение текста «Стрессы в нашей жизни». Формирование навыков говорения «Я хочу поговорить с тобой». Чтение текста Ш.Бронте «Джейн Эйр». Формирование навыков письма E-mail. Формирование навыков чтения «Наша нервная система». Телефон доверия. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков письма «Письмо другу». Наш подарок маме. Контроль навыков диалогической речи	
Модуль 3. Ответственность (13 ч.)	Чтение текста «Попадали ли вы в криминальные ситуации». Формирование навыков аудирования «Наши права и обязанности». Формирование навыков говорения «Оглянись во гневе». Неличные формы глагола: инфинитив. Употребление окончания –ing с инфинитивом. Чтение текста Ч.Диккенс «Большие надежды». Формирование навыков письма. Эссе с выражением личного мнения. Чтение текста Эллис Айланд «Статуя свободы». Формирование навыков аудирования «Декларация о правах человека». Формирование навыков говорения «Я и окружающий мир». Формирование навыков говорения «Ура! Экзамены сданы!». Формирование лексических навыков письма «Письмо другу». «Я и окружающий мир». Контроль лексико-грамматических навыков	

<p>Модуль 4. Опасность! (14 ч.)</p>	<p>Обучение чтению с извлечением полной информации «Несмотря ни на что». Формирование навыков говорения «На приеме у врача». Пассивный залог. Конструкция have smth.done. Чтение текста М. Твен «Приключения Тома Сойера». Дневниковые записи. Формирование навыков письма. «Удивительное спасение». Формирование грамматических навыков. Чтение текста «Флоренс Найтингейл». Формирование навыков говорения «Они прославили нашу Родину». Формирование навыков говорения «Без воды нет жизни». Плюсы и минусы профессии врача. Развитие навыков чтения. Словообразование. Активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма. Эссе с выражением личного мнения «Каким должно быть медицинское обслуживание». Безопасность. Контроль лексико-грамматических навыков. Активизация грамматических навыков. Пассивный и активный залого</p>	<p>усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения; • знакомятся с такими способами словообразования как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;
<p>Модуль 5. Кто ты? (12 ч.)</p>	<p>Чтение текста «Бездомные в Англии»... Формирование навыков письма. Стилистические приемы при написании рассказов. Формирование навыков говорения «Проблемы большого города». Формирование навыков аудирования «Я и мои соседи». Модальные глаголы и их эквиваленты. Чтение текста Т. Гарди «Тесс из Урбервилля». Как написать официальные письма с предложением и рекомендациями. Формирование навыков говорения «Урбанизация в развивающемся мире». Чтение текста «Что такое «Зеленый мир». Формирование лексических навыков письма «Письмо подруге». «Моя Родина - Башкортостан». Контроль навыков монологической речи. «Мой мир». Развитие лексико-грамматических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с синонимическими рядами; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;
<p>Модуль 6. Коммуникация (14 ч.)</p>	<p>Чтение текста «Загадки Вселенной». Формирование навыков говорения «Газеты и СМИ». Формирование навыков говорения «Ошеломляющие новости». Развитие навыков аудирования «Передача новостей, ТВ». Перевод прямой речи в косвенную. Чтение текста Джек Лондон «Белый клык». Формирование навыков письма «Так ли важно изучать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive,</i>

	<p>иностранный язык в школе?» Эссе «За и против». Формирование навыков письма. Формирование навыков письма. «Английский язык с раннего возраста?» «На каких языках разговаривают на Британских островах». Формирование навыков чтения. Защита проектов «Как я поддерживаю связь с друзьями». Развитие навыков аудирования «Шумовые загрязнения океана». Общение. Контроль навыков письма. Общение. Активизация лексико-грамматических навыков</p>	<p><i>past perfect, past perfect progressive;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better</i>; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive</i>; • составляют диалоги и интервью по заданной теме; • составляют высказывания и диалоги по образцу; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; • описывают внешность человека по портретам; • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; • высказывают мнение о личных предпочтениях; • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • ведут диалог по поводу здорового образа жизни; • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; • учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; • пишут письма личного характера; • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ;
<p>Модуль 7. Придет время (14 ч.)</p>	<p>Чтение текста «У меня есть мечта». Планы на будущее: учеба. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков аудирования. Звонок в колледж. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Работа с текстов Р. Киплинг «Если ...» Особенности использования литературных стилей в поэзии. Формирование навыков письма «Письмо организатору курсов». Работа с текстом «О жизни студентов». Защита проектов «10 способов изменения мира». Формирование навыков говорения «О братьях наших меньших». Экология. Выполнение заданий по чтению. Выполнение заданий по аудированию и грамматике. Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>	
<p>Модуль 8. Путешествие (14 ч.)</p>	<p>Чтение текста «Загадочные места». Формирование навыков говорения «Географические особенности». Формирование навыков говорения, аудирования «Какой вид транспорта ты предпочитаешь?» «Мы находимся в аэропорту». Формирование навыков аудирования. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Развитие навыков чтения. Формирование навыков чтения и письма «Мое любимое место». «Когда мы говорим о чувствах». Формирование навыков говорения. Аудирование: «О чем нужно знать и помнить перед поездкой в США?» Чтение текста «Поль Сезанн». Формирование навыков чтения, аудирования «ЭКО-туризм». Путешествия. Контроль навыков письма. Выполнение заданий по говорению. Выполнение заданий по чтению. Обобщение лексико-грамматических навыков</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектные задания • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка достижения планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации МОАУ СОШ №10 «Центр образования» .

Контроль всех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, лексико-грамматических навыков), беседа, тестирование, защита творческих работ, презентаций, лексический диктант, индивидуальный и фронтальный устный опрос. Проверочные работы по структуре и сложности приближены к формату единого государственного экзамена по английскому языку.

10 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Форма контроля
1.	Module 1. Strong ties. Крепкие узы	Тест
2.	Module 2. Living and Spending. Стиль жизни	Устный опрос
3.	Module 3. Schooldays and Work. Образование и профессии	Сочинение-рассуждение
4.	Module 4. Earth Alert. Природа и экология	Устный опрос
5.	Module 5. Holidays. Каникулы	Тест
6.	Module 6. Food and Health. Еда и здоровье	Диалог
7.	Module 7. Let's have fun. Развлечения	Устный опрос
8.	Module 8. Technology. Современные технологии	Контрольная работа

11 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Форма контроля
1.	МОДУЛЬ 1 «Relationships. Отношения»	Устный опрос
2.	МОДУЛЬ 2 «Where there's a will there's a way. Была бы охота – заладится любая работа»	Диалог
3.	МОДУЛЬ 3 «Responsibility. Ответственность»	Тест
4.	МОДУЛЬ 4 «Danger! Опасность!»	Контрольная работа
5.	МОДУЛЬ 5 «Who are you? Кто ты?»	Устный опрос
6.	МОДУЛЬ 6 «Communication. Коммуникации»	Сочинение-рассуждение
7.	МОДУЛЬ 7 «In days to come. Придет время» МОДУЛЬ 8 «Travel. Путешествие»	Тренажер

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева «Английский в фокусе»/ “Spotlight” учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.</p> <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева «Английский в фокусе»/ “Spotlight” учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.</p>	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).</p> <p>2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004 года</p> <p>3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия «Стандарты второго поколения»).</p> <p>4. Рабочая программа по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» для обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. Г. Апалькова, - М.: Просвещение, 2014г.</p>

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Ноутбук	1	
Проектор	1	

Информационно-коммуникативные средства

Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Интернет-страница курса	Интернет - ресурс www.britishcouncil.com Интернет - ресурс http://www.1september.ru/ Интернет - ресурс http://www.englishteachers.ru/