

Утверждено
Директор МОАУ СОШ №10
«Центр образования»
Приказ №626 от 31.08.2022 года

ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
УТВЕРЖДЕННАЯ ПРИКАЗОМ ОТ 31.08.2021 №677

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
(протокол №1 от 30.08.2022 года)

Нефтекамск, 2022

На основании изменений в основную образовательную программу среднего общего образования от 31.08.2022 года №626 (организационный раздел (учебный план)):

1. Внести изменения в раздел «Место в учебном плане» рабочей программы по учебному предмету «География»:

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» на изучение предмета «География» углубленный уровень:

- в 10 а классе отводится по 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недель – 102 часов), 11а классе-102 ч.

Итого – 204 часа.

2. Внести изменения в раздел «Тематический план» рабочей программы по предмету «География»:

Тематический план

10 а класс (102 часов в год, 3 часа в неделю)

№	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1	Раздел 1. География в современном мире (73 ч.) Введение. География в современном мире.	1	1	-
2	Тема 1. Политическая карта мира.	9	9	-
3	Тема 2. Страны современного мира.	13	11	2
	Тема 3. География населения мира.	16	15	1
4	Тема 4. Мировые природные ресурсы.	14	13	1
5	Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	3	3	-
6	Тема 6. География отраслей мирового хозяйства.	14	13	1
7	Тема 7. Глобальные проблемы человечества.	2	2	-
8	Раздел 2. Региональная география (30ч.) Зарубежная Европа.	6	5	1
9	Зарубежная Азия.	6	5	1
10	Англо-Америка.	2	2	-
11	Латинская Америка	6	5	1
12	Африка.	5	5	-
13	Австралия и Океания.	3	3	-
14	Заключение.	2	2	-
15	Итого	102	94	8

11а (102 часов в год, 3 часа в неделю)

№	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1	Раздел 1. География в современном мире. Введение. География как наука.	19	-	-
2	Тема 1. Географическая наука.		19	-

3	Тема 2. Карта – язык географии.	12	11	1
4	Тема 3. Физическая география.	16	14	2
5	Тема 4. Географические процессы и явления на суше и в океане.	16	15	1
6	Тема 5. Геология – наука о Земле.	15	14	1
7	Тема 6. Введение в геоэкологию.	18	17	1
8	Тема 7. «География природного риска».	7	7	-
	Итого	102	96	6

Практические работы, 11 класс

Практическая работа №1: «Построение профиля рельефа своей местности».
Практическая работа №2 «Характеристика зонального природного комплекса своей местности».
Практическая работа №3 «Характеристика азонального природного комплекса своей местности».
Практическая работа № 4 «Характеристика климата, вод суши своей местности».
Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика этапов развития Земли».
Практическая работа № 6 «Характеристика антропогенного ландшафта своей местности».

3. Внести изменения в раздел «**Основное содержание по темам с основными видами деятельности**» рабочей программы по предмету «География»:

Содержание учебного материала с основным видом деятельности

№	Раздел программы. Тема урока	Количество часов	Вид деятельности (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные, К--коммуникативные)
1	Раздел 1. География в современном мире (73 ч.). Введение. География как наука.	1	П- <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в том числе выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Р - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных

			<p>ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>К - <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
2	Тема 1. Политическая карта мира (9 ч.) Экономическая и социальная география мира.	1	<p>П- <i>использовать</i> вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>объяснять</i>, <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> изменения на политической карте мира.</p> <p>Р - планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p> <p>П- <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р - <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра</p> <p>К - <i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний о международных организациях; <i>объяснять</i> и</p>
3	Формирование политической карты мира.	1	
4	Этапы формирования политической карты мира.	1	
5	Современный этап международных отношений и политическая карта мира. (По Максаковскому 1)	1	
6	Регионы мира.	1	
7	Международные организации.	1	
8	Международные организации. Организация Объединённых Наций.	1	
9	Влияние международных отношений на политическую карту мира. (По Максаковскому 2)	1	
10	Повторение и обобщение по теме:	1	

	« Политическая карта мира »		<i>оценивать</i> виды и направления деятельности международных организаций; <i>определять</i> причины многоликости современного мира и стран разного типа.
Тема 2. Страны современного мира (13 ч.)			
11	Многообразии стран современного мира.	1	<p>П-анализировать тематический материал о странах современного мира; классифицировать страны в соответствии с выбранными признаками; строить логически обоснованные рассуждения о различиях между странами разных типов; формулировать выводы; обосновывать гипотезы об изменениях современного мира, обусловленных геополитическими и геоэкономическими процессами, развитием процесса глобализации.</p> <p>Р – определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>К - излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.</p>
12	Типы стран современного мира	1	
13	Экономически развитые страны.	1	
14	Развивающиеся страны.	1	
15	Страны с переходной экономикой.	1	
16	Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».	1	
17	Формы государственного устройства.	1	
18	Монархическая форма правления.	1	
19	Республиканская форма правления.	1	
20	Федеративные государства.	1	
21	Формы государственного правления независимых государств. (По Максаковскому 3)	1	
22	Практическая работа №2 «Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	1	
23	Повторение и обобщение по теме: «Страны современного мира».	1	
Тема 3. География населения мира (16 ч.)			
24	Численность и воспроизводство населения. (По Максаковскому 4)	1	П - <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i>

25	Теория демографического перехода	1	демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. Р – <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.
26	Демография и основные демографические показатели.	1	К - <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
27	Демографическая политика.	1	<i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических демографических данных.
28	Соотношение мужчин и женщин. (По Максаковскому 5)	1	П - <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах.
29	Половозрастной состав населения.	1	Р - <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности.
30	Трудовые ресурсы.	1	К - <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
31	Практическая работа №3 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира».	1	П - <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; <i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию в разных формах.
32	Расовый и этнический состав населения.	1	Р - <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность; <i>использовать</i> полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности.
33	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1	К - <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра.
34	Размещение населения и его миграции.	1	П - <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления размещения населения и его миграции; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи размещения населения по планете;
35	Размещение населения: очень большие контрасты. (По Максаковскому 5).	1	<i>выбирать</i> и <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими

			картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета. Р- <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К- <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
36	Формы расселения. Сельское и городское население мира.	1	П - <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Р - <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). К - <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями.
37	Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Модели размещения городов.	1	
38	Мировые агломерации и мегалополисы.	1	
39	Повторение и обобщение по теме: «География населения мира»	1	
Тема 4. Мировые природные ресурсы (14 ч)			
40	Виды природных ресурсов.	1	П- <i>находить</i> достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; <i>анализировать</i> и <i>сравнивать</i> ресурсообеспеченность регионов и стран мира. Р- <i>планировать</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор эффективных способов решения задач. К- <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную
41	Понятие о ресурсообеспеченности.	1	

			рефлексию собственных действий и действий партнёра.
42	Минеральные ресурсы и их классификация.	1	П-использовать источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>пре-образовывать</i> информацию из одного вида в другой.
43	Практическая работа № 4 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».	1	Р- <i>планировать</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор эффективных способов решения задач; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.
44	Топливные ресурсы мира.	1	К- <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра.
45	Рудные ресурсы и нерудные полезные ископаемые	1	П - <i>находить</i> достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; <i>классифицировать</i> в соответствии с выбранными признаками объекты и явления; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы географии исчерпаемых природных ресурсов мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Р - <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. К-использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
46	Земельные ресурсы	1	П- <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции
47	Проблема истощения почвенных ресурсов	1	

			<p>устойчивого развития; <i>составлять</i> и <i>презентовать</i> результаты исследования проблем использования земельных ресурсов.</p> <p>Р- и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>К- <i>использовать</i> географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов.</p>
48	Лесные ресурсы	1	<p>П - <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира лесными ресурсами; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> явления и процессы использования лесных ресурсов на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Р - <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>К - <i>различать</i> в речи другого мнение, точку зрения, доказательство, аргументы, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
49	Водные ресурсы и их размещение	1	<p>П - <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты о запасах водных ресурсов; <i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию в разных формах.</p> <p>Р - <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>использовать</i> полученные компетенции в процессе изучения водных ресурсов в практической деятельности.</p> <p>К - <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлекссию собственных действий и действий партнёра.</p>
50	Неисчерпаемые ресурсы	1	<p>П - <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки</p>

			<p>характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>составлять и презентовать</i> результаты исследования проблем использования неисчерпаемых ресурсов.</p> <p>Р – <i>соотнести</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>К - <i>вести</i> дискуссию; ясно, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения; <i>вы-</i> <i>Двигать</i> контраргументы; <i>перефразировать</i> свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен).</p>
51	Ресурсы Мирового океана	1	<p>П - <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Р – <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>К - <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
52	Рекреационные ресурсы	2	<p>П - <i>находить</i> необходимую географическую информацию в тексте учебника и <i>извлекать</i> её для решения учебных и других задач; <i>выделять</i> все уровни текстовой информации; <i>выделять</i> и <i>определять</i> существенные признаки понятий; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность.</p> <p>Р - <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе, определяя общие цели, распределяя роли, используя различные формы коммуникаций.</p> <p>К - <i>отстаивать</i> свою точку зрения; <i>приводить</i> аргументы, подтверждая их фактами; критично <i>относиться</i> к своему мнению; с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и <i>корректировать</i> его; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p>
53	Повторение и обобщение по теме: « Мировые природные ресурсы ».	1	<p>П - <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Р – <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>К - <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 ч.)			
54	Формирование мирового хозяйства.	1	<p>П - <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.</p> <p>Р- <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>К - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов.</p>
55	Современная эпоха НТР	1	<p>П - <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> в источнике (комплексе источников) и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику.</p> <p>Р - <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>К - <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
56	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	1	<p>П - <i>находить</i> в источнике (комплексе источников) и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> на основе приобретённых географических знаний и умений различные явления и процессы современного мира.</p> <p>Р - <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.</p>

			К - <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра.
Тема 6. География отраслей мирового хозяйства (14 ч)			
57	География промышленности.	1	П - <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи. Р - <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. К - <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
58	Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная промышленность мира.	1	
59	Газовая промышленность мира.		
60	Угольная промышленность мира.	1	
61	Мировая электроэнергетика.	1	
62	Чёрная металлургия. Цветная металлургия.	1	П - <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; <i>объяснять</i> , <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений. Р - <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. К - <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями Коммуникации.
63	Машиностроение. Практическая работа №5:	1	П - <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами

	«Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».		<p>Интернета; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Р- <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>К- <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
64	Химическая и лесная промышленность.	1	<p>П-<i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.</p> <p>Р - <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>К - <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
65	Сельское хозяйство. Зерновое хозяйство.	1	<p>П - <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду.</p> <p>Р - <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>К - <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>владеть</i></p>
66	Мировое животноводство.	1	

			монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
67	Мировая транспортная система.	1	<p>П - <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе средства сети Интернет; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно.</p> <p>Р - <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К - <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра.</p>
68	Международные экономические отношения.	1	<p>П - <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач и <i>формулировать</i> выводы на их основе.</p> <p>Р - <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>К - <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
69	Международный туризм.	1	<p>П - <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы: <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> на их основе выводы.</p> <p>Р - <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i></p>
70	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «География отраслей мирового хозяйства»	1	<p>П - <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы: <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> на их основе выводы.</p> <p>Р - <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i></p>

			<p>на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>К - <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
	Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 ч.)		
71	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.	1	<p>П - <i>находить</i> достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Р - <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и повседневной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>К - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов.</p>
72	Роль географии в решении глобальных проблем.	1	<p>П - <i>систематизировать</i> и <i>структурировать</i> информацию; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Р - <i>вносить</i> изменения в последовательность и содержание учебной задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями.</p> <p>К - <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; <i>создавать</i> собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами.</p>

	Раздел 2. Региональная география (30 ч.) Зарубежная Европа (6 ч.)		
73	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	<p>П - <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>переводить</i> информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).</p> <p>Р - <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>планировать</i> и <i>корректировать</i> свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p>К - <i>находить</i> и <i>отбирать</i> необходимые источники информации; <i>представлять</i> информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; <i>интерпретировать</i> географическую информацию; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>
74	Население и хозяйство.	1	
75	Субрегионы Зарубежной Европы.	1	<p>П - <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>систематизировать</i> и <i>структурировать</i> информацию.</p> <p>Р- <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями; <i>владеть</i> различными способами самоконтроля.</p> <p>К - <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>создавать</i> собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами.</p>
76	Италия. Практические работы № 6 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы».	1	<p>П- <i>объяснять</i>, <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>
77	Федеративная Республика Германия.	1	

			<p>Р - <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей деятельности.</p> <p>К - <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p>
78	Повторение темы: «Зарубежная Европа».	1	
	Зарубежная Азия (6 ч.)		
79	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	<p>П- <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Р - <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>К - <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи.</p>
80	Население и хозяйство.	1	
81	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	1	<p>П- <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р - <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки.</p>
82	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	1	

			К - выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
83	Китайская Народная Республика. Практические работы №7: «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии».	1	П - <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о стране. Р - <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. К - выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> план текста; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
84	Повторение темы: «Зарубежная Азия».	1	
	Англо-Америка (2 ч.)		
85	Канада.	1	П - <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Р - <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. К - <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
86		1	

	Соединенные Штаты Америки.		<p>П - <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Р - <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе.</p> <p>К - <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>критично</i> относиться к своему мнению.</p>
	Латинская Америка (6 ч.)		
87	Общая характеристика Латинской Америки.	1	<p>П-<i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Р-<i>ставить</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>К - <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.</p>
88	Население и хозяйство.	1	
89	Субрегионы Латинской Америки. Мексика.	1	<p>П- <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять</i>, <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Р - <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения</p>

			<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>К - <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
90	Федеративная Республика Бразилия.	1	<p>П-<i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Р- деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>К - <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>
91	Практическая работа №8: «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	1	
92	Повторение по теме: «Латинская Америка»	1	
	Африка (5 ч.)		
93	Африка. Общая характеристика.	11	<p>П - <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Р -<i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>К -<i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i></p>
94	Население и хозяйство Африки.		

			различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.
95	Субрегионы Африки.	1	<p>П - <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Р - <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>К - <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями Коммуникации.</p>
96	Южно-Африканская Республика.	1	<p>П-<i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Р-<i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>К - <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>
97	Обобщающее повторение по теме: «Африка».	1	
	Австралия и Океания (3 ч.)		
98	Австралия (Австралийский Союз)	1	<p>П- <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам;</p> <p><i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Р- <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все</p>

			возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. К- выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.
99	Океания.	1	П- находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Р- организовывать учебное взаимодействие в группе; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. К- находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
100	Повторение по разделу «Региональная география».	1	
	Заключение (2 ч.)		
101	Россия и современный мир.	1	П- определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы и искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Р- определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. К- находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
102	Обобщение по курсу: «Экономическая и социальная география мира».	1	

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Количество часов	Вид деятельности (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные. К-коммуникативные)
			<p>П: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в том числе выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления.</p> <p>Р: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>К: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая</i> контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
	Раздел 1. Тема 1. Географическая наука (19 ч.)		
1	Введение. География как наука.	1	
2	Эволюция географии.	1	
3	География и другие науки.	1	
4	Структура географической науки.	1	
5	Географическая картина мира.	1	
6	Объект исследования географии.	1	
7	Тенденции развития современной географии.	1	
8	Задачи современной географии	1	
9	Научное познание	1	
10	Методы получения географической информации	1	
11	Сравнительно-географический метод	1	
12	Картографический метод	1	
13	Палеогеографический и исторические методы.	1	
14	Метод моделирования	1	
15	Аэрокосмические методы.	1	
16	Метод географического прогнозирования.	1	
17	Геоинформационный метод.	1	
18	Географические открытия.	1	
19	Повторение и обобщение по теме: «Географическая наука».	1	
	Тема 2. Карта – язык географии (12 ч.)		
20	Карта и картография.	1	
21-22	Математическая основа карт: картографическая проекция.	2	
23-24	Математическая основа карт: масштаб карты и система координат.	2	
25	Практическая работа № 1:	1	

	«Построение профиля рельефа своей местности»		результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления.
26	Картографическая генерализация.	1	
27-28	Способы картографического изображения объектов и явлений	2	Р: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства
29-30	Топографическая карта.	2	достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы
31	Повторение и обобщение по теме: «Карта – язык географии».	1	достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.
	Тема 3. Физическая география (16ч.).		
32	Что изучает физическая география?	1	К: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая</i> контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.
33	Структура физической географии.	1	источниках географической информации; <i>анализировать</i>
34-35	Природные комплексы.	2	(в том числе выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления.
36	Геосистемы.	1	Р: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства
37	Свойства географической оболочки.	1	достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы
38	Зональность географической оболочки.	1	достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.
39	Практическая работа №2 «Характеристика зонального природного комплекса своей местности».	1	К: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая</i> контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i>
40	Азональность географической оболочки.	1	
41	Практическая работа №3 «Характеристика азонального природного комплекса своей местности».	1	
42	Энергия в географической оболочке.	1	
43	История развития географической оболочки.	1	
44	Ноосферный этап развития географической оболочки.	1	
46	Физико-географическое районирование.	1	
47	Обобщающее повторение по теме: «Физическая география»	1	

	Тема 4. Географические процессы и явления на суше и в океане (16 ч.).		позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.
48-52	Рельеф суши. Эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования.	5	
53-54	Климат.	1	
55-57	Мировой океан. Природные льды	3	П: <i>находить</i> достоверные сведения
58-59	Воды суши	2	
60	Подземный карст.	1	П: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>
61	Практическая работа № 4: «Характеристика климата, вод суши своей местности».	1	(в том числе выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления.
62	Обобщающее повторение по теме: «Географические процессы и явления на суше и в океане».	1	Р: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.
	Тема 5. Геология – наука о Земле (15 ч.).		
63-64	Геология как наука. Геология и человек.	2	
65-68	Структура земных недр. Земная кора.	4	
69	Геологическое летоисчисление.	1	
70	Развитие представлений об эволюции земной коры	1	
71	Новая глобальная тектоника.	1	
72	Геосинклинальная гипотеза.	1	К: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные
73	Эволюция Земли в докембрийское время	1	
74-75	Этапы развития Земли.	2	
76	Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика этапов развития Земли».	1	
77	Обобщающее повторение по теме: «Геология – наука о Земле».	1	

	Тема 6. Введение в геоэкологию (18 ч.).		и письменные тексты для решения разных задач общения.
78-80	Природа и человек. Геоэкология и природопользование.	3	
81	Географическая среда и потребности человека.	1	<p>П: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в том числе выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления.</p> <p>Р: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>К: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая</i> контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
82	Воздействие человека на географическую среду.	1	<p>П: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в том числе выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации</p>
83-84	Антропогенные ландшафты.	2	
85-86	Природопользование. Потребление природных ресурсов.	2	
87-88	Нерациональное природопользование	2	
89	Направления рационального природопользования	1	

90	Потребление природных ресурсов	1	<p>информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления.</p> <p>Р: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства</p> <p>достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы</p> <p>достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>К: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая</i> контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
91	Практическая работа № 6 «Характеристика антропогенного ландшафта своей местности».	1	
92	Загрязнение окружающей среды.	1	
93	Геоэкологическая роль технического прогресса.	1	
94	Особенности современного этапа развития экосферы	1	
95	Обобщающее повторение по теме: «Введение в геоэкологию».	1	
	Тема 7. «География природного риска» (5ч.)		
96-97	Природные риски и общество.	2	
98	Чрезвычайные ситуации	1	
99	Природные воздействия на здоровье человека.	1	
100	Природные риски в России.	1	
101	Повторение по теме: «География природного риска».	1	
102	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Географическая наука».	1	