

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
«Центр образования» городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Согласовано
на заседании МС
заместитель директора
по учебной работе
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждено
Директор МОАУ СОШ №10
«Центр образования»
Приказ № 677 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Экономика»
на уровень среднего общего образования
10-11 класс**

Составитель:
Гаяр Г.Ф.,
учитель истории и обществознания

Нефтекамск, 2021

Пояснительная записка

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования №413 от 17.05.2012 (с учетом изменений и дополнений).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2020-2022 учебный год, приказ №483 от 28.08.2020 года (с изменениями и дополнениями);
6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (Приказ № 118 от 13.02.2020);
7. Положение о рабочих программ учебных предметов, курсов учителей МОАУ СОШ №10 «Центр образования» работающих по ФГОС ОО (Приказ № 118 от 13.02.2020);

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Содержание среднего экономического образования на профильном уровне предполагает отдельное изучение курса экономика. Курс включает в себя основы экономики как научной дисциплины, предметом изучения которой является та или иная экономическая система. Сейчас в мире господствует рыночная экономическая система: в одних странах она приняла развитые формы, в других, в том числе и в России, она сформировалась недавно и уровень ее развития еще не столь высок. Поэтому естественно, что основное внимание данного курса уделено изучению именно рыночной экономики. Изучение экономики обеспечивает формирование у обучающихся базового уровня экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.

*Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:*

- **Освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования
- **Овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях,

выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа

- **Развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **Воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

включающем авторскую программу «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, М. Вита-пресс, М. 2006 г.

Учебник: Экономика: Основы экономической теории: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. (Профильный уровень образования): в 2-х кн. / Под ред. С.И. Иванова. - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019.

Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами:

Программа рассчитана на 138 учебных часа из расчёта 2 учебный час в неделю в 10 и 11 классах. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Формы организации учебного процесса:

коллективная; групповая, индивидуальная

Формы урока:

- 1) урок ознакомления с новым материалом;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;

- 4) урок обобщения и систематизации знаний;
- 5) урок проверки и коррекции знаний и умений;
- 6) комбинированный урок;
- 7) урок-лекция;
- 8) урок-семинар;
- 9) урок-зачёт;
- 10) урок-практикум;
- 11) урок-дискуссия;
- 12) урок-консультация;
- 14) интегрированный урок;

**Форма обучения реализуется как органическое единство
целенаправленной организации:**

- содержания; обучающих средств; методов обучения

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

В изучении данного курса будут использованы следующие технологии:

- 1) проблемное обучение;
- 2) проведение дискуссий (диалогов);
- 3) технологии дифференцированного обучения;
- 4) технология групповой деятельности;
- 5) технология развивающего обучения;
- 6) технология саморазвития личности;
- 7) технология критического мышления

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим

проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*

- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Формы организации учебного процесса:

коллективная; групповая, индивидуальная

Формы урока:

- 1) урок ознакомления с новым материалом;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;
- 4) урок обобщения и систематизации знаний;
- 5) урок проверки и коррекции знаний и умений;
- 6) комбинированный урок;
- 7) урок-лекция;
- 8) урок-семинар;
- 9) урок-зачёт;
- 10) урок-практикум;
- 11) урок-дискуссия;
- 12) урок-консультация;
- 14) интегрированный урок;

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания; обучающих средств; методов обучения

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

В изучении данного курса будут использованы следующие технологии:

- 1) проблемное обучение;
- 2) проведение дискуссий (диалогов);
- 3) технологии дифференцированного обучения;
- 4) технология групповой деятельности;
- 5) технология развивающего обучения;
- 6) технология саморазвития личности;
- 7) технология критического мышления

Тематический план 10 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Предмет и метод экономической науки.	6
2	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	7
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	5
4	Эластичность спроса и предложения.	6
5	Поведение потребителя.	8
6	Фирма. Производство и издержки.	12
7	Конкуренция и рыночные структуры.	10
8	Рынки факторов производства и распределение доходов.	9
9	Предпринимательство.	6
10	Повторительно-обобщающий урок	1
	ИТОГО	70

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Валовой внутренний продукт и национальный доход	12
2.	Макроэкономическое равновесие	12

3.	Экономический цикл. Занятость и безработица	8
4.	Инфляция	6
5.	Экономический рост	7
6.	Экономика и государство	8
7.	Международная торговля и валютный рынок	4
8.	Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция	5
9.	Переход к рыночной экономике в России	5
10.	Повторительно-обобщающий урок	1
	ИТОГО	68ч

Содержание учебного материала

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий.

Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Содержание учебного материала по годам обучения.

10 класс (70 часов).

Тема 1. Предмет и метод экономической науки. 6 часов.

Экономика как наука. Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление. Основные средства (факторы) производства: земля, труд, капитал. Знания и технологии. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда и экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда. Основные вопросы экономики. Производство, распределение и реализация материальных благ. Товары и услуги. Экономика страны. Закон редкости. Закон роста потребностей. Модель «разумного потребления». Экстенсивные и интенсивные факторы производства. Типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный. Цена. Затраты и издержки. Предпринимательская способность. Производительность труда. Интенсивность. Разделение труда. Международное разделение труда (МРТ). Специализация. Распределение доходов в обществе. Взаимозависимость и взаимосвязь продуктивности различных ресурсов (факторов). Земельная рента: дифференциальная и абсолютная.

Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика. 7 часов.

Экономическая система. Исторические типы экономических систем: традиционная, рыночная (капиталистическая); планово-директивная, командная (социалистическая); смешанная. Соответствие экономических систем государственному строю. Смешанная экономика: рыночная база и социальная ориентированность. Роль государства в условиях смешанной экономики. Прямые формы и методы регулирования. Косвенные

формы и методы регулирования. Структура и строение смешанной экономики: домашние хозяйства; частный предпринимательский сектор; государственный сектор экономики; различные формы кооперации, коллективные предприятия и пр. Россия как страна с переходной экономической системой.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. 5 часов.

Понятие о рынке. Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства. Структура рынка. Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции, уровню легальности. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные. Основные рынки. Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование. Рыночная конкуренция. Суверенитет потребителя. Спрос: индивидуальный (личный) и рыночный. Величина спроса. Закон спроса: эффект нового покупателя; эффект замещения; эффект дохода. Совокупный спрос. Эффективный спрос. Кривая зависимости спроса от цены. Закон убывающей предельной полезности экономических благ. Зависимость между спросом и ценами на взаимосвязанные товары. Типы взаимосвязанных товаров: товары-заменители и дополняющие товары. Объем продаж. «Благо Гиффена». Эластичность спроса.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения. 6 часов.

Рыночное предложение и его объем (величина): понятие, содержание. Кривая предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Рыночное предложение. Издержки производства. Выручка. Равновесная цена. Равновесие на рынке. Эластичность предложения. Жесткое предложение. Эластичный и неэластичный товар. Банкротство.

Тема 5. Поведение потребителя. 8 часов.

Поведение потребителя в условиях рынка определяется тремя основными факторами: полезностью вещи, ее ценой и доходом самого потребителя. Эти три аспекта и составляют содержание теории поведения потребителя. Поведение потребителя в условиях рынка определяется, в первую очередь, полезностью блага. Существует два подхода к анализу полезности благ: кардиналистский и ординалистский.

Тема 6. Фирма. Производство и издержки. 12 часов.

Фирмы и их задачи. Предприятие. Организационно-правовые формы предприятия: государственное предприятие, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, товарищество, индивидуальное частное предприятие, производственный кооператив, муниципальное, унитарное предприятие. Предпринимательство. Предпринимательство. Субъекты предпринимательства в России. Основные признаки фирмы: наличие единого имущества, стремление к эффективности, направленность на лидерство, нейтральность. Фирма и отрасль. Виды фирм: по масштабу деятельности, по форме собственности. Оптимальность размера фирмы. Преимущества и недостатки мелких фирм. Транснациональные корпорации (ТНК). Акционерное предприятие. Типы акционерных обществ. Преимущества и недостатки крупных корпораций. Транснациональные корпорации (ТНК). Факторный доход. Физический и финансовый капитал. Инвестиционный капитал: личный и заемный. Затраты и издержки. Издержки фирмы в процессе производства и сбыта товаров. Явные и неявные (вмененные) издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие, или валовые, издержки производства. Себестоимость продукции. Прибыль (нормальная, экономическая (чистая)). Закон убывающей отдачи (доходности). Экономическая эффективность. Рентабельность.

Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры. 10 часов.

Понятие конкуренции, ее сущность. Условия для конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Недобросовестная конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Рыночные структуры. Историческая эволюция рыночных структур. Модели современного рынка. Характерные черты основных моделей рынка. Рынок совершенной (свободной) конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Несовершенная конкуренция. Антитрестовская (антимонопольная) политика. Российское антимонопольное законодательство. Федеральная антимонопольная служба (ФАС): основные функции.

Тема 8. Рынки факторов производства и распределение доходов. 9 часов.

Доходы. Потребление: производственное (производительное) и непроизводственное (непроизводительное). Первичные и вторичные (социальные трансферты) доходы. Факторный доход. Прибыль. Дивиденды. Заработная плата. Структура доходов. Расходы. Структура расходов домашних хозяйств: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Закон Энгеля. Заработная плата. Системы заработной платы: повременная и сдельная. Оклады, бонусы, компенсации. Реальная и номинальная заработная плата, индекс стоимости жизни. Минимальная заработная плата.

Тема 9. Предпринимательство. 6+1 час.

Содержание предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.

Факторы предпринимательства. Планирование развития субъектов предпринимательской деятельности.

Порядок создания и прекращения деятельности предприятия. Деловые переговоры. Схема бизнесоперации (сделки). Схемы расчетов в предпринимательстве. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

11 класс

Тема 1. Валовой внутренний продукт и национальный доход 12ч

Конечные товары и услуги, промежуточный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт.

Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги.

Прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход.

Государственный бюджет, сбалансированный бюджет, бюджет с дефицитом, профицит. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги.

Макроэкономическое равновесие 12ч

Автономное потребление, индуцированное потребление, сбережения, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережениям, общее потребление, функция потребления, равновесный уровень национального дохода.

Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения.

Предложение денег, реальное предложение денег, номинальное предложение денег, спрос на деньги, номинальный спрос на деньги, реальный спрос на деньги, процентное реагирование спроса на деньги.

Экономический цикл. Занятость и безработица 8ч

Циклический характер развития рыночной экономики, циклический подъем, пик циклического подъема, рецессия, или циклический спад, дно рецессии, эндогенные и экзогенные теории экономического цикла.

нетрудоспособное население, экономически активное население, рабочая сила, добровольно незанятые, занятые, безработные, норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Социальные последствия безработицы, экономические последствия безработицы, закон Оукена.

Инфляция 6ч

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции.

Инфляция спроса, избыточный спрос, инфляционный рост издержек, инфляционная спираль, инфляционные ожидания.

Нормальная, или ползучая инфляция, умеренная инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, «бегство от денег».

Непредсказуемость инфляции, перераспределение доходов, ожидаемая норма инфляции.

Экономический рост 7ч

Абсолютный прирост ВВП темп прироста ВВП, среднегодовой темп прироста ВВП, скорость экономического роста.

Производственная функция, факторы производства, совокупная факторная производительность, производительность труда.

Экстенсивные факторы, интенсивные факторы.

Проблема снижения темпов экономического роста в 70-90-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления.

Экономика и государство 8ч

Экономическая стабилизация, государственная политика по стабилизации экономического развития.

Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика

Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика.

Кривая Лаффера, бюджетный дефицит, бюджетно-финансовое стимулирование.

Экономическая политика и государственный долг

Международная торговля и валютный рынок 4ч

Глобализация, международное разделение труда, импорт, внешнеторговый оборот, внешнеторговая квота, экспорт.

Принцип абсолютного преимущества, протекционизм, таможенные пошлины, демпинг, режим наибольшего благоприятствования, условия торговли, бартер.

Таможенные пошлины, демпинг, встречная торговля.

Валютный рынок, кросс-курс, валютная интервенция, долларизация, ревальвация валюты, валютный курс, девальвация валюты, золотой стандарт, конвертируемость валюты.

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция 5ч

Международный рынок ссудных капиталов, рынок капиталов, связанный кредит, внешняя задолженность, экономическая помощь, прямые иностранные инвестиции, портфельные иностранные инвестиции.

Платежный баланс, счет текущих операций, счет операций с капиталом, официальные резервы.

Международная экономическая интеграция

Переход к рыночной экономике в России 5ч+1ч

Системный кризис централизованно планируемой экономики, либерализация экономики, финансовая стабилизация, шоковая терапия, структурные преобразования, приватизация, малая приватизация, большая приватизация, демонополизация, институциональные преобразования, рыночная инфраструктура, государственный патернализм, адресность в социальной политике, «социальная цена» реформ

Содержание учебного материала с основными видами учебной деятельности 10 класс (70 часов)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Предмет и метод экономической науки.	6	- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных особенностях ее методологии и применении экономического анализа в других социальных науках; - понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - определять границы применимости методов экономической теории; - анализировать проблему альтернативной стоимости; - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - представлять в виде инфографики кривые производственных возможностей и характеризовать ее; - иллюстрировать примерами факторы производства
	Безграничность потребностей человека.		
	Экономические блага и ограниченность ресурсов.		
	Рациональность поведения людей в процессе производства экономических благ.		
	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.		
	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.		
	Метод экономической науки. Моделирование экономики.		
2	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	7	- различать сферы применения различных форм собственности; - применять способы анализа индекса потребительских цен; - определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; - находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации; - грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
	Административно-плановая система и рыночная система.		
	Основные черты административно-плановой системы.		
	Рыночная экономика. Зарождение и развитие рыночной системы.		
	Функции рынка Конкуренция и ее роль в рыночной системе. Виды рынков.		
	Домашние хозяйства и фирмы как субъекты рыночной экономики.		
Ограниченность возможностей рынка и			

	смешанная экономика. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.		
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие. Спрос. Определение спроса. Величина спроса. Предложение товара. Величина предложения. Рыночное равновесие. Условие совершенной конкуренции. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.	5	-анализировать структуру бюджета собственной семьи; -определять роль кредита в современной экономике; -объяснять на примерах и представлять в инфографики законы спроса и предложения; -определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; -приводить примеры товаров Гиффена; -объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; -приводить примеры российских предприятий различных организационно-правовых форм; -различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; -объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; -определять место маркетинга в деятельности организации; -приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
4	Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Перекрестная эластичность спроса и ее коэффициент. Ценовая эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности.	6	- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.
5	Поведение потребителя. Предпосылки теории поведения потребителя. Поведение потребителя. Теория предельной полезности как основа изучения поведения потребителей. Правило максимизации полезности. Кривые безразличия. Карта безразличия. Типы кривых	8	-строить личный финансовый план; -анализировать собственное потребительское поведение; -анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; -анализировать страховые услуги; -приводить примеры эффективной рекламы; -применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; -оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

	<p>безразличия.</p> <p>Бюджетное ограничение и положение потребительского равновесия.</p> <p>Индивидуальный спрос.</p> <p>Рыночный спрос.</p>		<p>-понимать необходимость соблюдения предписаний предлагаемых в договорах по кредитам, ипотечным вкладам и др.;</p> <p>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</p>
6	<p>Фирма. Производство и издержки.</p> <p>Понятие фирма. Виды фирм.</p> <p>Современная фирма.</p> <p>Фирма – коммерческая организация.</p> <p>Общий продукт фирмы.</p> <p>Предельный продукт.</p> <p>Бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>Экономические издержки.</p> <p>Экономическая прибыль.</p> <p>Общие издержки фирмы.</p> <p>Предельные издержки.</p> <p>Оптимальный размер фирмы.</p> <p>Минимально эффективный размер предприятия.</p>	12	<p>- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</p> <p>-объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>-определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>-применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p>
7	<p>Конкуренция и рыночные структуры.</p> <p>Конкуренция как свойство рыночной экономики.</p> <p>Типы рыночных структур.</p> <p>Совершенная конкуренция.</p> <p>Экономические границы целесообразности выпуска продукции конкурентной фирмой.</p> <p>Монополия.</p> <p>Естественная монополия.</p> <p>Ценовая дискриминация.</p> <p>Олигополия.</p> <p>Олигополистическая взаимозависимость.</p> <p>Картель, лидерство в ценах и неценовая конкуренция.</p> <p>Монополистическая конкуренция.</p>	10	<p>-сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</p> <p>-называть цели антимонопольной политики государства;</p> <p>-объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</p>
8	<p>Рынки факторов производства и распределение доходов.</p> <p>Особенности рынков факторов производства.</p>	9	<p>-анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p>

	<p>Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка.</p> <p>Индивидуальное и рыночное предложение труда.</p> <p>Рынок землепользования и земельная рента.</p> <p>Капитал и процент.</p> <p>Процент.</p> <p>Ставка процента.</p> <p>Условие целесообразности инвестирования денежного капитала в данный фактор производства.</p> <p>Земля как вид капитала (капитального блага).</p>		<p>-создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</p> <p>-использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p>
9	<p>Предпринимательство.</p> <p>Понятие предпринимательства.</p> <p>Организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Менеджмент.</p> <p>Менеджмент и его функции.</p> <p>Маркетинг.</p> <p>Маркетинг и его основные элементы.</p>	6	<p>- понимание сущности экономических институтов и роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительных отношений к чужой собственности</p>
10	Итоговое повторение по курсу	1	<p>-владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; владение приемами работы со статистической, фактической, аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>-использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p>
	ИТОГО	70	

11 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Валовой внутренний продукт и национальный	12	-критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников

	<p>доход.</p> <p>Валовой внутренний продукт: понятие.</p> <p>Номинальный ВВП.</p> <p>Реальный ВВП.</p> <p>Два метода исчисления ВВП.</p> <p>ВВП России.</p> <p>ВВП России и других стран: соотношение.</p> <p>Чистый национальный продукт.</p> <p>Чистый национальный доход.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Государственный бюджет: доходная и расходная части.</p> <p>Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода</p> <p>Личный доход и располагаемый доход.</p>		<p>формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</p> <p>-анализировать события общественной политической жизни с экономической точки зрения используя различные источники информации;</p> <p>-владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;</p> <p>-анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p>
2	<p>Макроэкономическое равновесие.</p> <p>Доход: понятие, источники формирования.</p> <p>Потребление и сбережения.</p> <p>Сбережения: личные, принудительные.</p> <p>Инвестиции: классификации.</p> <p>Мультипликатор.</p> <p>Равновесие на товарном рынке.</p> <p>Процентная ставка.</p> <p>Равновесие на товарном рынке и процентная ставка.</p> <p>Процентная ставка и равновесие на денежном рынке</p> <p>Общее равновесие на товарном и денежном рынках.</p> <p>Факторы, влияющие на сдвиг кривой IS.</p> <p>Факторы, влияющие на сдвиг кривой LM.</p>	12	<p>-анализировать курсы мировых валют;</p> <p>-объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;</p> <p>-анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;</p> <p>-объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>-работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.</p>
3	<p>Экономический цикл. Занятость и безработица.</p> <p>Циклические колебания экономики: значение.</p> <p>Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики.</p> <p>Механизм экономического</p>	8	<p>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, умение ориентироваться в сфере предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этической трудовыми отношениями;</p> <p>- сформированность экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; способность оценивать и принимать ответственность за их</p>

	<p>цикла: понятие.</p> <p>Механизм экономического цикла: фазы.</p> <p>Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний.</p> <p>Норма безработицы.</p> <p>Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица.</p> <p>Естественная безработица и полная занятость</p> <p>Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.</p>		<p>возможные последствия для себя, своего окружения, общества в целом; умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства</p>
4	<p>Инфляция.</p> <p>Определение инфляции.</p> <p>Измерение инфляции.</p> <p>Причины инфляции.</p> <p>Темпы роста цен и формы инфляции.</p> <p>Влияние инфляции на положение различных социальных групп.</p> <p>Кривая Филлипса.</p>	6	<p>-характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;</p> <p>-определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;</p> <p>-объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономическим показателям, критически относиться к псевдонаучной информации;</p> <p>-анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>-отделять основную экономическую информацию в макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из ненадежных источников;</p> <p>-приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</p> <p>-находить в реальных ситуациях последствия инфляции;</p>
5	<p>Экономический рост.</p> <p>История исследования экономического роста.</p> <p>Типы экономического роста.</p> <p>Факторы экономического роста.</p> <p>Показатели экономического роста и его измерение.</p> <p>Производственная функция и факторы экономического роста.</p> <p>Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.</p> <p>Проблема снижения темпов экономического роста в 70-90-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления.</p>	7	<p>-объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;</p> <p>-характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;</p> <p>-приводить примеры сфер применения показателей ВВП;</p> <p>-определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;</p> <p>-объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;</p> <p>-приводить примеры, как банки делают деньги;</p> <p>-приводить примеры различных видов инфляции;</p> <p>-различать виды безработицы;</p> <p>-осознавать значение теоретических знаний в макроэкономике для практической деятельности в повседневной жизни;</p>
6	<p>Экономика и государство.</p> <p>Нестабильность рыночной</p>	8	<p>-анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;</p>

	<p>системы.</p> <p>Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации.</p> <p>Инструменты экономической политики: административные методы.</p> <p>Инструменты экономической политики: экономические методы.</p> <p>Инструменты экономической политики: институциональные методы.</p> <p>Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика.</p> <p>Роль государства в стимулировании экономического роста</p> <p>Экономическая политика и государственный долг</p>		<p>-принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</p> <p>-применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;</p> <p>-сравнивать виды ценных бумаг;</p> <p>-рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p> <p>-решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</p> <p>-грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина</p>
7	<p>Международная торговля и валютный рынок.</p> <p>Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Внешнеторговая политика.</p> <p>Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы.</p>	4	<p>-оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>-использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и других экономик;</p> <p>-анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современные ситуации в экономике России;</p> <p>-аргументировать собственную точку зрения на экономические проблемы, различным аспектам социально-экономической политики государства</p>
8	<p>Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.</p> <p>Международное движение капиталов: формы и их характеристика.</p> <p>Прямое зарубежное инвестирование и его взаимосвязь с внешней торговлей.</p> <p>Платежный баланс: структура.</p> <p>Статьи платежного баланса.</p> <p>Международная экономическая интеграция</p>	5	<p>-объяснять назначение международной торговли;</p> <p>-анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</p> <p>-различать экспорт и импорт;</p> <p>-различать виды международных расчетов;</p> <p>-оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</p> <p>-ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</p>
9	<p>Переход к рыночной экономике в России.</p> <p>Потенциал России.</p> <p>Возможности экономического роста</p>	6	<p>-указывать основные последствия макроэкономических проблем;</p> <p>-объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;</p>

	России.		-приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
	Интеллектуальный потенциал России.		-приводить примеры экономических циклов в различные исторические эпохи.
	Интеллектуальный потенциал России и экономический рост.		-владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
	Возможности экономического роста мира.		-оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
10	Итоговое повторение по курсу	1	-владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; владение приемами работы со статистической, фактической, аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
	ИТОГО	68	

Оценка достижения предметных планируемых результатов

Контроль сформированности планируемых результатов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего образования МОАУ СОШ№10 «Центр образования» (Приказ №118 от 13.02.2020 года.)

- Входной контроль, позволяющий определить степень сохранения уровня достижения планируемых результатов;
- текущий (поурочный, тематический): контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания;
- промежуточный контроль: диагностическая работа, проверочная работа.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Результаты и система их оценки.

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Учебно – методическое обеспечение

- Экономика: Основы экономической теории: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. (Профильный уровень образования): в 2-х кн. / Под ред. С.И. Иванова. - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019.
- Программа «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, М. Вита-пресс, М. 2006.
- Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты/ авт. – сост. О.И. Медведева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2011.

Список литературы

- Экономика: Основы экономической теории: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. (Профильный уровень образования): в 2-х кн. / Под ред. С.И. Иванова. - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019.
- И.В.Липсиц. Экономика. Учебник 10-11 кл.- М, ВИТА – ПРЕСС,2018.
- Е.В.Савицкая. Уроки экономики в школе. В двух частях-М, ВИТА – ПРЕСС,2015.
- Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. ВИТА – ПРЕСС,2018 г.
- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. ВИТА – ПРЕСС,2015 г.
- Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. АЛЬФА–ПРЕСС, 2015 г.