

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2022

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждено
Директор МОАУ СОШ № 10
«Центр образования»
Приказ № 626 от 31.08.2022

**Рабочая программа
на уровень среднего общего образования
по учебному предмету «Русский язык»
для 10-11 классов**

Составитель:
Хаертдинова З.К., учитель русского
языка и литературы.

Нефтекамск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск (далее МОАУ СОШ № 10 «Центр образования») разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).

2. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з.

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования № 413 от 17.05.2012г. (с учетом изменений и дополнений).

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2020-2022 учебный год, утвержденной приказом от 28.08.2020г. № 483.

6. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (Приказ № 118 от 13.02.2020).

7. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов учителей МОАУ СОШ №10 «Центр образования», работающих по ФГОС ОО (Приказ № 118 от 13.02.2020);

8. Рабочей программы на УМК: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы (в 2-х частях).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Цели учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются в школе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся.

Слово учителя, яркими примерами, цитатами о богатстве русского языка, работа детей над текстами художественных произведений, конечно же, произведут неизгладимое впечатление на обучающихся, они поймут, как важно вдумываться, вслушиваться в слово, как важно понимать произведения великих писателей, чувствовать «волшебство знакомых слов», наслаждаться красотой их звучания, понимать глубину их значения, как важно и самим бережно относиться к слову, чтобы передать через него свои мысли, чувства.

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.

Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли, иначе говоря, быть компетентным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения коммуникативной ситуации.

В значении, близком к этому термину, в литературе иногда используется термин «речевая» компетенция. Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого

поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д., умения и навыки анализа текста. Некоторые авторы выделяют *культуроведческую (этнокультуроведческую) компетенцию*, которая обеспечивает формирование русской языковой картины мира, овладение русским речевым этикетом, что является необходимым средством приобщения к национальной культуре. В силу особой связи литературы с жизнью общества на первый план здесь, помимо других, выдвигается *социокультурная компетенция*. Приобретение социокультурной компетенции – это становление представлений человека об окружающем мире. Процесс формирования социокультурной компетенции осуществляется при усвоении новых значений лексики и фразеологии а национально – культурным компонентом семантики; знакомстве с исторической и религиозной жизнью народа; осознание смысла текста. Таким образом, главная цель компетентного подхода в преподавании литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится 68 часов, из них:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), из них на развитие речи - 3 часа, контрольные работы и диктанты – 3 часов;

- в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю), из них на развитие речи - 3 часа, контрольные работы и диктанты – 2 часа.

Срок реализации рабочей программы - 2 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При определении результатов освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку были учтены сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования требования к результатам освоения образовательной программы по предмету, планируемые результаты, изложенные в «Примерных программах среднего (полного) общего образования», а также содержание работы по формированию коммуникативных и языковых умений и навыков и универсальных учебных действий в 5-9-м классах и реальные потребности в развитии и совершенствовании этих способностей при обучении русскому языку в 10-11-м классах.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных

функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Русский язык" (базовый уровень):

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 7) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 8) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся, слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 9) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Формы организации образовательной деятельности

В современной школе основная **форма организации образовательной деятельности** – урок. Это обстоятельство не исключает, а предполагает другие формы организации обучения. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом можно использовать такие формы организации учебной работы: лекция, экскурсия, беседа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, конференция, урок ключевых задач, работа в парах постоянного и смешанного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока-зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Технологии обучения.

1. Технология проблемно-диалогического обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения позволяет организовывать на уроках самостоятельное открытие учащимися новых знаний. Данная технология выступает важнейшим направлением реализации парадигмы развивающего обучения, поскольку является: *результативной* – обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников. Воспитание активной личности; *здоровьесберегающей* – позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счёт стимуляции познавательной мотивации и открытия знаний.

2. Технология критического мышления.

Результативность: у детей формируются способности применять в спорах аргументы, смотреть на старые идеи с новой точки зрения, отличать факты от предположений, выделять причинно-следственные связи, видеть несообразности и ошибки в изучаемом материале, быть открытым для новых идей, разграничивать обоснованные и необоснованные ошибки.

3. Здоровьесберегающая технология.

1. Снижение психофизиологической нагрузки учащегося за счет активного включения тактильного, зрительного, слухового анализаторов.

2. Высокая мотивация обучения за счет снижения стрессогенных факторов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Из них	
			Развитие речи	Контрольные работы, диктанты
1	Введение	1	-	-
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	6	1	-
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3	-	-
4	Морфемика и словообразование	2	1	-
5	Орфография	5	-	1
6	Морфология	14	1	1
7	Повторение	3	-	1
	Итого	34	3	3

11 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Из них	
			Развитие речи	Контроль- ные работы, диктанты
1	Введение. Из истории русского языкознания	1	-	-
2	Стилистика	7	1	-
3	Синтаксис и пунктуация	21	2	1
4	Культура речи	1	-	-
5	Обобщение изученного	4	-	1
	Итого	34	3	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней

языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Повторение и систематизация материала, изученного в 5-9 классах.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного

языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), *лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.* Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Содержание учебного материала по классам обучения: 10 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Морфемика и словообразование (2 часа)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Орфография (5 часов)

Понятие об орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Морфология (14 часов)

Понятие о морфологии. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных

Им прилагательное как часть речи. Морфологический разбор. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение и употребление имен числительных, правописание.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи.

Частицы. Морфологический разбор. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Сложные случаи написания НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Повторение (3 часа)

Повторение по теме «Типы норм литературного языка». Повторение по теме «Стили русского языка». Повторение по теме «Выразительные средства языка».

11 класс (34 часа)

Введение. Из истории русского языкознания (1 час)

Стилистика (5 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Текст и его место в системе языка и речи. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Синтаксис и пунктуация (23 часа)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (1 час)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Обобщение изученного (4 часа)

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Введение (1 час)	
Русский язык – хранитель	Осознают роль русского языка в жизни человека и общества.

истории и духовной культуры народа. Язык как система. Экология языка.	Понимают роль и значение русского литературного языка. Составляют план, виды планов, эпиграфов. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Имеют представление об основных функциях языка в современном мире.
Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)	
Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства русского языка	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом - озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. Осознают выразительные возможности указанных групп слов. Анализируют лексические средства выразительности в тексте.
Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы и их употребление.	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. Воспитывают литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Осознанно употребляют паронимы в речи. Работают со словарём паронимов. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов.
Общепотребительная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексикография. Виды лингвистических словарей.	Изучают стилистические особенности лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Изучают внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Работают с этимологическим словарём. Используют словари разных типов для сбора лингвистической информации. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам.
Происхождение лексики русского языка. Лингвистический анализ.	Изучают происхождение лексики русского языка. Различают пласты лексики.
Общепотребительная лексика, устаревшая лексика и неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы.	Воспитывают литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Определяют фразеологические обороты. Изучают значение устойчивых оборотов речи. Работают с фразеологическим словарем.
<i>Р/р. Сжатое изложение по тексту В.Распутина</i>	Работают с тестом для проверки правописных и орфографических умений и навыков.
Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 часа)	

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита.	Владеют основными терминами и понятиями раздела. Умеют объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Изучают историю славянской письменности и русского алфавита.
Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор.	Повторяют написания, опирающиеся на фонетические принципы орфографии. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями.
Орфоэпия и орфоэпические нормы. Типы ударений. Словесное ударение.	Вырабатывают правильное литературное произношение. Соблюдают орфоэпические нормы в обыденной речи.
Морфемика и словообразование (2 часа)	
Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование, словообразовательные модели. Формообразование. Понятие парадигмы.	Владеют основными терминами и понятиями раздела. Знают виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Употребляют термины при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимают принципиальное отличие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов. Знают способы образования слов, порядок словообразовательного разбора. Различают словообразование и формообразование.
<i>Р/р. Сочинение по тексту Ф.Абрамова «Благодарность»</i>	Составляют текст, зная типы речи.
Орфография (5 часов)	
Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова	Знают языковые единицы, проводят различные виды их анализа. Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Осмысливают основные принципы русской орфографии. Знают основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после -Ц- ; в корне слова; в суффиксе; в окончании	Распознают морфемы в словах. Повторяют написание гласных после шипящих и Ц.
<i>Контрольная работа «Орфография и пунктуация»</i>	Работают с тестами для проверки правописных и орфографических умений и навыков.
Работа над ошибками	Умеют находить и правильно писать звонкие и глухие

<p>контрольной работы. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных и сочетаний. Правописание согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И-Ы после приставок</p>	<p>согласные, непроносимые и двойные. Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Отрабатывают навык правильного написания приставок в словах. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с правописанием приставок ПРЕ- и ПРИ-. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. Выполняют орфографический разбор слова. Повторяют значение приставок, связь с правописанием.</p>
<p>Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса</p>	<p>Активизируют и анализируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком. Активизируют правила употребления прописных букв и переноса слов. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.</p>
<p>Морфология (14 часов)</p>	
<p>Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание сложных имён существительных</p>	<p>Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания Ъ на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных О и Е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.</p>
<p><i>Р/р. Изложение по тексту Д.Гранина «Честь»</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют план, пишут изложение</p>
<p>Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных</p>	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Правильное написание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.</p>

<p>Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение и употребление имён числительных, правописание.</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.</p>
<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.</p>	<p>Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. Характеризируют местоимение по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p>
<p>Глагол как часть речи. Правописание глаголов.</p>	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Характеризируют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>
<p>Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.</p>
<p><i>Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Повторение и углубление знаний о глаголе и глагольных формах»</i></p>	<p>Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.</p>
<p>Работа над ошибками. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений.</p>
<p>Наречие как часть речи. Морфологический разбор</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.</p>

наречия	Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
Слова категории состояния. Морфологический разбор	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния.
Предлог, союз и частица как служебные части речи	Определяют самостоятельные и служебные части речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки.
Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку НЕ. Составляют словосочетания и предложения с частицами
Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
Повторение изученного (3 часа)	
<i>Административная контрольная работа «Типы норм литературного языка»</i>	Работают с тестами для проверки правописных и орфографических умений и навыков.
Анализ контрольной работы. Нормы произношения. Выразительные средства языка. Тропы. Выразительные средства синтаксиса	Обобщают знания о нормах орфоэпии. Закрепляют умение находить основные звуковые процессы в слове, соблюдая орфоэпические нормы русского языка. Обобщают знания о тропах и средствах художественной выразительности. Указывают в приведенных отрывках средства художественной выразительности Определяю, какие средства синтаксиса использованы автором. Вставляют на месте пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка
<i>Комплексный анализ текста</i>	Анализируют текст

11 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Введение. (1 час)	
Из истории русского языкознания. Об ученых-лингвистах.	Читают тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты об ученых-лингвистах.
Стилистика. (7 часов)	
Функциональные стили речи. Изобразительно-выразительные средства.	Заполняют схему о стилях речи. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу.
Специфика научного стиля.	Выявляют особенности научного стиля. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения.
Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов.	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Определяют стили речи текстов упражнений. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
Специфика публицистического стиля (на основе работы с текстами).	Выявляют особенности публицистического стиля. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к публицистическому стилю.
Особенности стиля художественной литературы	Составляют схему о тексте и его признаках.
<i>Р/Р. Сочинение по заданной проблеме на основе анализа текста К. Г.Паустовского «Осень в этом году стояла...»</i>	Отвечают на вопросы, составляют план, пишут сочинение.
Текст и его признаки	Изучают текст, составляют план, определяют микротемы, анализируют текст.
Синтаксис и пунктуация. (21 час)	

<p>Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Предложение.</p>	<p>Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации.</p>
<p>Текст. Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стилей. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте.</p>	<p>Работают с научно-популярным текстом, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания.</p>
<p><i>Р/Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту «Дружба» (В.Астафьев). Проблема взаимоотношений в подростковом возрасте.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют план, пишут сочинение.</p>
<p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p>	<p>Оценивают грамматическую правильность предложений. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.</p>
<p>Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире. Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.</p>

<p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Определение темы, идеи, проблематики текста.</p>	<p>Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»), Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Анализируют текст, определяют тему, идею и проблематику.</p>
<p><i>Контрольная работа по теме «Знаки препинания при однородных членах, однородных и неоднородных определениях и приложениях».</i></p>	<p>Выполняют синтаксические разборы предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя однородные и неоднородные определения.</p>
<p>Анализ контрольной работы. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.</p>	<p>Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.</p>
<p>Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.</p>	<p>Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.</p>
<p>Выделительные и разделительные знаки препинания, условия их постановки. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, обстоятельства и дополнения.</p>	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Работают с предложениями, расставляя знаки препинания. Выполняют задания по теме «Обособленные обстоятельства». Отвечают на вопросы. Расставляют знаки препинания в предложениях, с обособленными обстоятельствами. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными дополнениями. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.</p>
<p>Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, пояснительные</p>	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены</p>

и присоединительные члены предложения.	предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
Знаки препинания при сравнительном обороте, при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением, при обращении.	Определяют понятие сравнительных оборотов. Анализируют особенности употребления сравнительных оборотов. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая сравнительные обороты и выделяя их интонацией в устной речи и знака препинания в письменной речи. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.
Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Перепишивают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями.
Виды предложений. Классификация предложения. Понятие о предложении. Сложное предложение. Знаки препинания в ССП и СПП.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Выполняют синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.
Сложное предложение. Знаки препинания в ССП и СПП.	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Определяют главную и придаточную части

	<p>сложноподчинённого предложения.</p> <p>Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p>
<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.</p>
<p><i>Р/Р. Сочинение – рассуждение по выбранной проблеме (К.Паустовский «Золотая роза»).</i></p>	<p>Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.</p>
<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	<p>Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.</p>
<p>Синтаксический и пунктуационный анализ текста</p>	<p>Выполняют синтаксический и пунктуационный анализ текста. Определяют тип и стиль, тему и идею.</p>
<p>Замена прямой речи на косвенную</p>	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. В предложениях заменяют прямую речь на косвенную.</p>
<p>Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге, при прямой речи, при цитатах.</p>	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Читают схемы предложений с чужой речью. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p> <p>Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p>
<p>Культура речи (1 час)</p>	
<p>Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка</p>	<p>Работают с тестами для проверки правописных и орфографических умений и навыков.</p>
<p>Обобщение изученного (4 часа)</p>	
<p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Отвечают на вопросы. Находят в текстах грамматические</p>

урок по теме «Синтаксис русского языка и литературы»	ошибки. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку.
<i>Административная контрольная работа</i>	Воспроизводят аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Выполняют грамматическое задание в формате ЕГЭ.
Работа над ошибками. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Виды грамматических ошибок.	Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями
Обобщение изученного в русской грамматике.	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры.

Оценка достижения планируемых результатов

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

Виды и формы контроля:

- Входной контроль, позволяющий определить степень сохранения уровня достижения планируемых результатов;
- текущий (поурочный, тематический): контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания;
- промежуточный контроль: диагностическая работа.

Формы контроля: устный ответ, контрольный словарный диктант, контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием (состоит из диктанта и дополнительного задания), сочинение, изложение.

№	Раздел	Тема	Вид контроля
10 класс			
1	Лексика. Фразеология. Лексикография	Р/р. Сжатое изложение по тексту В.Распутина	Сжатое изложение
2	Морфемика и словообразование	Р/р. Сочинение по тексту Ф.Абрамова «Благодарность»	Сочинение
3	Орфография	Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация»	Контрольная работа
4	Морфология	Р/р. Изложение по тексту Д.Гранина «Честь»	Изложение
5		Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Повторение и углубление знаний о глаголе и глагольных формах»	Контрольная работа с грамматическим заданием
6	Повторение изученного	Административная контрольная работа «Типы норм литературного языка»	Контрольная работа
11 класс			
1	Стилистика	Р/Р. Сочинение по заданной проблеме на основе анализа текста К. Г.Паустовского «Осень в этом году стояла...»	Сочинение
2	Синтаксис и пунктуация	Р/Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту «Дружба» (В.Астафьев). Проблема	Сочинение–рассуждение

		взаимоотношений в подростковом возрасте.	
3		Контрольная работа по теме «Знаки препинания при однородных членах, однородных и неоднородных определениях и приложениях».	Контрольная работа
4		Р/Р. Сочинение–рассуждение по выбранной проблеме. (К.Паустовский «Золотая роза»).	Сочинение–рассуждение
5	Обобщение изученного	Административная контрольная работа	Контрольная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Для учителя:

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2018.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2013.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
4. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2014.
5. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации. 2-е издание М: ООО «Кейс», 2012 – 208 с.
7. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва, 1963.
8. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. - М., «Знание», 1978. – 304 с.
9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003. – 124 с.
10. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Ю.И.Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с., ил.
11. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006. – 141 с. – (Словесник; Профильная школа)
12. Фелицына В.Н., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвостановедческий словарь. / Ин-т рус.яз. им. А.С.Пушкина; Под ред. Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. – М.: «русский язык», 1979. – 240 с.

Для обучающихся:

1. Успенский Л. Слово о словах. М: Мир энциклопедий Аванта +, 2008 г. - 544 с., ил.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. энциклопедия, 1974. - 448 с.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
4. Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968. - 216 с.
5. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.

6. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.
7. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679 с.
8. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
9. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
10. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
11. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова. - М.: Сов. энциклопедия, 1968.-543 с.
12. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
4. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>
5. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
6. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
7. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>
8. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
9. Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
10. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
11. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rllang-index.html>
12. Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>

Информационно-коммуникативные средства:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Мультимедийные пособия:

1. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».
2. Образовательный комплекс «1с: Школа. Академия речевого этикета».
3. 1-с репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
4. Электронный журнал «Русский язык в школе» - приложение «Первое сентября».