

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
«Центр образования» городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
27.08.2020 г.

Утверждено
Директор МОАУ СОШ №10
Приказ № 483 от 28.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
на уровень основного общего образования
на 2020-2025 учебные годы**

Составители:
Мусаллямов Т.Ф., учитель географии
Баранова З.В., учитель географии

Нефтекамск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" (в ред. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644). (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2020-2025 учебный год, утвержденная приказом от 28.08.2020 № 483;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (Приказ № 118 от 13.02.2020);
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов учителей МОАУ СОШ №10 «Центр образования», работающих по ФГОС ОО (Приказ № 118 от 13.02.2020);
- Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

География - учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического,

культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Цели и задачи

- 1.Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- 2.Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- 3.Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- 4.Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- 5.Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- 6.Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- 7.Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- 8.Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- 9.Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- 10.Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- 11.Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- 12.Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Формирование ключевых компетенций

1. Учебно-познавательные:

Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Общекультурные компетенции:

Способствовать овладению знаниями и опытом деятельности науки географии – как составной части жизни человека и человечества, осознание роли географии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир, формирование освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

3. Коммуникативно – информационные:

Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.

На занятиях умение обучающегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием географических терминов.

4. Социально-трудовые:

Формирование социальной активности и функциональной грамотности; овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (знать преимущества и недостатки географического образования), в области профессионального самоопределения. Формировать умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» на изучение предмета «География»:

- в 5- 8 классах отводится по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель - 140 часов),

- в 9-х классах по 2 часа в неделю, 34 учебных недель – 68 часов).

Итого – 208 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– **образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметные результаты изучения предмета "География":

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека

к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации*

гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Предметные результаты по разделам

Природа Земли и человек

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Ученик научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Ученик *получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

Ученик научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Ученик научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Экономические районы России

Ученик научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Ученик научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Формы, способы, средства обучения

Формы обучения

Диалог;

Беседа;

Дискуссия;

Диспут;

Проектно-исследовательская деятельность;

Проблемное обучение.

Способы обучения

1. Индивидуальный;
2. Индивидуально-групповой;
3. Групповой;
4. Парный;
5. Коллективный.

Средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.);
2. Организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал);
3. Современные технические средства.

Основные методы:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

4. Репродуктивный;

5. Проблемное изложение изучаемого материала;

Формы работы

1. Коллективные;

2. Групповые;

3. Индивидуальные.

Используемые технологии

1. Развивающего обучения;

2. Проблемное обучение;

3. ИКТ.

Тематический план

5 класс (35 часов в год, 1 час в неделю)

№	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
2.	Введение. Развитие географических знаний о Земле	1	1	
		3	1	2
3.	Земля – планета Солнечной системы	4	4	-
4.	План и карта	11	7	4
5.	Человек на Земле	3	3	-
6.	Литосфера – твердая оболочка Земли	13	10	3
	Итого:	35	26	9

Практические работы

Практическая работа № 1: «Имена на карте».

Практическая работа № 2: «Нанесение на контурную карту географических объектов маршрутов путешественников».

Практическая работа №3: «Составление плана местности и определение азимута».
Практическая работа № 4: «Определение положения объектов относительно друг друга»
Практическая работа № 5: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».
Практическая работа 6: «Определение географических координат объектов».
Практическая работа № 7: «Работа с коллекциями минералов, горных пород и полезных ископаемых».
Практическая работа №8: «Описание гор, равнин по плану (по выбору)».
Практическая работа № 9: «Определение высот и глубин географических объектов по шкале».

6 класс (35 часов в год, 1 час в неделю)

№ пп	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	Введение	1	1	-
2.	Гидросфера - водная оболочка Земли	13	10	3
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	8	4
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	3	3	-
5.	Географическая оболочка	6	6	-
	Итого:	35	28	7

Практические работы

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»
Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»
Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»
Практическая работа № 4: «Ведение дневника погоды»

Практическая работа № 5: «Построение графиков средних температур, амплитуды»

Практическая работа № 6: «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления»

Практическая работа № 7: «Обработка данных дневника погоды».

7 класс: (35 часов в год, 1 час в неделю)

№	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	Введение	1	1	-
2.	Население Земли	5	3	-
3.	Природа Земли	8	8	1
4.	Природные комплексы и регионы	4	4	1
5.	Материки и страны	17	15	2
	Итого:	35	31	4

Практические работы

Практическая работа № 1: «Описание одного из климатических поясов».

Практическая работа № 2: «Описание природных зон Земли»

Практическая работа № 3: «Описание основных компонентов природы Африки»

Практическая работа № 4: «Описание природы материка на основе различных источников информации».

8 класс: 35 часов в год, (1 час в неделю)

№	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	Введение. Россия в мире	6	4	3
2.	Россияне	6	5	-

3.	Природа России	14	8	6
4.	Природно-хозяйственные зоны	9	9	-
	Итого:	35	26	9

Практические работы

Практическая работа № 1: «Обозначение на контурной карте государственной границы России».
Практическая работа № 2: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».
Практическая работа № 3: «Роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».
Практическая работа № 4: «Нанесение элементов рельефа России».
Практическая работа № 5: «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых».
Практическая работа № 6: «Работа с климатограммами».
Практическая работа № 7: «Описание климата своего региона».
Практическая работа № 8: «Обозначение на контурной карте крупных рек России».
Практическая работа № 9: «Описание по плану озера, реки (по выбору)».

9 класс:68 часов, (2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1	Введение.	1	1	-
2	Раздел 1. Общий обзор России.	39		
3	Тема 1 Россия на карте мира. Природные условия и природные ресурсы.	7	6	1
4	Тема 2. Население России	6	3	3

5	Тема 3. Хозяйство России	26	24	2
6	Раздел 2. Экономические районы России.	25	20	4
7	Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья.	3	3	1
	ИТОГО:	68	57	11

Практические работы

Практическая работа № 1: «Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации».
Практическая работа № 2: «Определение особенностей географии населения России по различным источникам информации».
Практическая работа № 3: «Оценка демографической ситуации России»
Практическая работа № 4: «Определение особенностей размещения крупных народов России».
Практическая работа №5: «Определение особенностей хозяйства России по различным источникам информации».
Практическая работа № 6: «Характеристика одной из транспортных магистралей».
Практическая работа № 7: «Сравнение двух и более экономических районов по заданным характеристикам».
Практическая работа № 8: «Особо охраняемые природные территории Урала».
Практическая работа №9: «Особенности населения своей местности».
Практическая работа №10: «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточной Сибири».
Практическая работа № 11: «Политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами».

Содержание учебного предмета «География»

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и

общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).

Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта –

особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и

морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства

Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль

территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Содержание учебного материала по классам.

5 класс.

Введение. Географические методы изучения окружающей среды. (1 час)

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (3 часа)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Тема 3. План и карта (11 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практическая работа № 1: «Имена на карте».

Практическая работа № 2: «Нанесение на контурную карту географических объектов маршрутов путешественников».

Практическая работа № 3 «Составление плана местности и определение азимута».

Практическая работа № 4: «Определение положения объектов относительно друг друга».

Практическая работа № 5: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».

Практическая работа № 6: «Определение географических координат объектов».

Тема 4. Человек на Земле (3 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (13 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практическая работа № 7: «Работа с коллекциями минералов, горных пород и полезных ископаемых».

Практическая работа № 8: «Описание гор, равнин по плану (по выбору)».

Практическая работа № 9: «Определение высот и глубин географических объектов по шкале».

6 класс:

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и

опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 4: «Ведение дневника погоды».

Практическая работа № 5: «Построение графиков средних температур, амплитуды».

Практическая работа № 6: «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления».

Практическая работа № 7: «Обработка данных дневника погоды».

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широкая зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 4. Географическая оболочка (6 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс:

Введение (1 час)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации. Географическая карта — особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

Тема 1. Население Земли (5 ч)

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Тема 2. Природа Земли (8 ч)

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. **Тепловые пояса. Изотермы.**

Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климат и климатические пояса. Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.

Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. **Океан и атмосфера.** Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

Реки и озёра Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Почвы как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Практическая работа № 1: «Описание одного из климатических поясов».

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)

Природные зоны Земли. Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны Земли. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. **Экологические проблемы океанов. Охрана природы.**

Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков.

Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Практическая работа № 2: «Описание природных зон Земли »

Тема 4. Материки, океаны и страны (17 ч)

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. **Зональные природные комплексы материков.** Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа № 3: «Описание основных компонентов природы Африки».

Практическая работа № 4: «Описание природы материка на основе различных источников информации».

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Глобальные проблемы человечества.

8 класс:

Тема 1. Введение. Россия в мире (6 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Практическая работа № 1: «Обозначение на контурной карте государственной границы России».

Практическая работа № 2: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа № 3: «Роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».

Тема 2. Россияне (6 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (14 ч)

1. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практическая работа № 4: «Нанесение элементов рельефа России».

Практическая работа № 5: «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры формы рельефа, полезных ископаемых».

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа № 6: «Работа с климатограммами».

Практическая работа № 7: «Описание климата своего района».

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Практическая работа № 8: «Обозначение на контурной карте крупных рек России».

Практическая работа № 9: «Описание по плану озера, реки (по выбору)».

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1).

Решаем проблему: преобразование рек.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

16. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

17. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум.

1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (9 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум.

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.

3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

9 класс:

1. **Введение.** Экономическая география – наука о хозяйстве и населении. (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Общий обзор России (39 часов)

Тема 1. Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России (7 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования годов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 2-в. СССР и его распад. Содружество независимых государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Арктическая зона РФ.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодифицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности. Сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практическая работа № 1: «Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации».

Тема 2. Население России (6 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация

в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практическая работа № 2: «Определение особенностей географии населения России по различным источникам информации».

Практическая работа № 3: «Оценка демографической ситуации России».

Практическая работа № 4: «Определение особенностей размещения крупных народов России».

Тема 3. Хозяйство России (26 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Территории опережающего развития. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная специализация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Отрасли нематериальной сферы. Инфраструктурный комплекс. Информационная инфраструктура. Сфера услуг и ее география. Связь. Рекреационное хозяйство.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практическая работа № 5: «Определение особенностей хозяйства России по различным источникам информации».

Практическая работа № 6: «Характеристика одной из транспортных магистралей».

Раздел 2. Экономические районы России (25 часов).

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо – Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение-ведущая отрасль промышленности района. Санкт – Петербург - многофункциональный центр района.

Калининградская область - самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Северо - Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Республика Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсной базы, населения и хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго – Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база: центр тяжелого машиностроения.

Особенности ЭГП Республики Башкортостан. Природно-ресурсный потенциал РБ. Население РБ. Экономика Башкортостана. Хозяйство Нефтекамска.

Западно - Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно - Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли. Энергоемкие производства. Нечерноземье.

Практическая работа № 7: «Сравнение двух и более экономических районов по заданным характеристикам».

Практическая работа № 8: «Особо-охраняемые природные территории Урала».

Практическая работа № 9: «Особенности населения своей местности».

Практическая работа № 10: «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточной Сибири».

Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья (3 час).

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазоносный комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан-страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни. Ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа № 11: «Политическое и культурные взаимосвязи России с другими странами».

Содержание учебного материала с основным видом деятельности

5 класс

№ пп	Тема раздела, урока	Количество часов	Вид деятельности (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные. К – коммуникативные)
1	Введение. Географические методы изучения окружающей среды.	1	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.
2	Развитие географических знаний о Земле (3 ч.) Как люди открывали Землю. Практическая работа №1: «Имена на карте».	1	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.
3	Великие географические открытия.	1	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.
4	Российские путешественники. Практическая работа № 2: «Нанесение на контурную карту географических объектов маршрутов путешественников».	1	П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.
5	Земля – планета солнечной системы (4 ч.)	1	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной

	Мы во Вселенной.		ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.
6	Движение Земли.	1	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.
7	Солнечный свет на Земле.	1	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1	П: Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне» Р: Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. К: Строить логическое рассуждение
9	План и карта (11 ч.) Ориентирование на местности.	1	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно
10	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб.	1	П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
11	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	1	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.
12	Практическая работа № 3: «Составление плана		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои

	местности и определение азимута».	1	действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
13	Географическая карта. Практическая работа № 4: «Определение положения объектов относительно друг друга»	1	П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
14	Градусная сетка.	1	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.
15	Практическая работа № 5: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».	1	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.
16	Географические координаты. Широта.	1	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения
17	Географические координаты. Долгота.	1	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.
18	Практическая работа 6: «Определение географических координат объектов».	1	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.
19	Обобщение по теме: «План и карта».	1	П: Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне» Р: Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой

			информации. К: Строить логическое рассуждение
20	Человек на Земле (3ч.) Как люди заселяли Землю.	1	П. Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.
21	Расы и народы.	1	П. Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р. Планировать деятельность в паре. К. Организовывать работу в парах.
22	Сравнение стран мира по политической карте.	1	П. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.
23	Литосфера – твердая оболочка Земли (13 ч.) Земная кора – верхняя часть литосферы.	1	П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа № 7: «Работа с коллекциями минералов, горных пород и полезных ископаемых».	1	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.
25	Движения земной коры. Землетрясения.	1	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.
26	Движения земной коры. Вулканы.	1	П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.

27	Рельеф Земли. Равнины.	1	<p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
28	Рельеф Земли. Горы.	1	<p>П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.</p> <p>Р. Определять цель в деятельности.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства общения.</p>
29	Практическая работа №8: «Описание гор, равнин по плану (по выбору)».	1	<p>П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.</p> <p>Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства общения.</p>
30	Практическая работа № 9: «Определение высот и глубин географических объектов по шкале».	1	<p>П. Сравнить объекты по самостоятельно определенным критериям.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства общения.</p>
31	Формы рельефа в горах и на равнинах.	1	<p>П. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>
32	Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли».	1	<p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
33	Литосфера и человек	1	<p>П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>

34	Повторение по теме: «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1	П: Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне» Р: Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. К: Строить логическое рассуждение
35	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Геосферы Земли»	1	

6 класс

№ пп	Тема раздела, урока	Количество часов	Вид деятельности (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные. К – коммуникативные)
1	Введение (1ч) Что мы будем изучать?	1	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.
2	Гидросфера - водная оболочка Земли (13 ч) Состав и строение гидросферы	1	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.
3	Мировой океан. Части мирового океана	1	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.
4	Мировой океан. Части мирового океана	1	П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.
	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте»	1	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и

5	объектов гидросферы»		сверстниками, планировать общие способы работы.
6	Воды океана	1	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.
7	Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	1	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения
8	Реки-артерии Земли	1	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно
9	Режим и работа рек	1	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно
10	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	1	П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
11	Озера и болота	1	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.
12	Подземные воды и ледники	1	П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.

			К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
13	Гидросфера и человек	1	П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
14	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.
15	Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч) Состав и строение атмосферы Практическая работа № 4: «Ведение дневника погоды».	1	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.
16	Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Практическая работа № 5: «Построение графиков средних температур, амплитуды».	1	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения
17	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.
18	Атмосферное давление	1	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.
	Ветер. Практическая работа № 6: «Решение задач на определение		П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р. Планировать деятельность в учебной

19	высоты местности по разности атмосферного давления».	1	ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.
20	Влага в атмосфере	1	П. Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.
21	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	1	П. Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р. Планировать деятельность в паре. К. Организовывать работу в парах.
22	Погода.	1	П. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.
23	Климат.	1	П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..
24	Практическая работа № 7: «Обработка данных дневника погоды».	1	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.
25	Атмосфера и человек	1	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.
			П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной

26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Атмосфера»	1	ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.
27	Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч) Биосфера – земная оболочка.	1	П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
28	Почвы	1	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Определять цель в деятельности. К. Осознанно использовать речевые средства общения.
29	Биосфера – сфера жизни.	1	П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства общения.
30	Географическая оболочка (6 ч) Географическая оболочка Земли	1	П. Сравнить объекты по самостоятельно определенным критериям. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые средства общения.
31	Природные комплексы.	1	П. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.
32	Природные зоны земли	1	П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

33	Культурные ландшафты.	1	П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
34	Природное и культурное наследие	1	Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.
35	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Геосферы Земли»	1	

7 класс

№ пп	Тема раздела, урока	Количество часов	Вид деятельности (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные. К – коммуникативные)
1	Введение (1ч) Географические карты.	1	П: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство Р: поиск информации в картах атласа К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
2	Тема 1. Население Земли (5 ч) Как люди заселяли Землю. Население современного мира.	1	П: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии Р: формировать целевые установки учебной деятельности. К: выделять главную мысль в тексте параграфа
3	Народы, языки и религии.	1	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии

4	Города и сельские поселения.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p>П: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p>К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>
5	Страны мира.	1	<p>П: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p>Р: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p>К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>
6	Повторение по теме: «Население Земли».	1	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.</p>
7	Тема 2. Природа Земли (8 ч) Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	<p>П: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>К: выделять главную мысль в тексте параграфа</p>
			<p>П: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p>Р: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный</p>

8	Природные ресурсы земной коры.	1	<p>учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p>К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>
9	Температура, давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы.	1	<p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>К: развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>
10	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 1: «Описание одного из климатических поясов».	1	<p>П: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p>Р: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p>К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>
11	Океанические течения.	1	<p>П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
12	Реки и озера.	1	<p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
			<p>П. Представлять информацию в различных формах.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p>

13	Растительный и животный мир Земли. Почвы.	1	К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.
14	Повторение по теме: «Природа Земли».	1	П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.
15	Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч) Природные зоны Земли. Практическая работа № 2: «Описание природных зон Земли»	1	П: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Р: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.
16	Океаны.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. П: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Р: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
	Материки. Как мир делится на части и как объединяется.		П: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. К: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для

17		1	принятия эффективных совместных решений
18	Повторение по теме: «Природные комплексы и регионы».	1	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>
19	<p>Тема 4. Материки, океаны и страны (17 ч) Африка: образ материка в мире.</p> <p>Практическая работа № 3: «Описание основных компонентов природы Африки»</p>	1	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p>П: выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах понятие «географическое положение материка»;</p> <p>определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>
20	Африка: путешествие. Египет.	1	<p>П: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>К: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>

21	Австралия: образ материка в мире. Путешествие.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p> <p>П: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Р: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
22	Антарктида.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p>П: выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах понятие «географическое положение материка»;</p> <p>определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>
23	Южная Америка: образ материка в мире.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>П: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Р: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;</p>
			<p>П: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью</p>

24	Латинская Америка в мире.	1	<p>технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>описывать климатические пояса; общие черты внутренних вод</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>
25	Южная Америка: путешествие. Бразилия.	1	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p>П: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
26	Северная Америка: образ материка Англо-Саксонская Америка.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p>П: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p>К: владеть навыками диалогической речи</p> <p>особенности географического положения;</p> <p>основных исследователей материка;</p>

27	Северная Америка: путешествие. Соединенные Штаты Америки.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>П: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>
28	Евразия: образ материка. Практическая работа № 4: «Описание природы материка на основе различных источников информации».	1	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p> <p>П: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>Р: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
29	Европа в мире.	1	<p>П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>

30	Европа: путешествие. Германия.	1	<p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
31	Азия в мире.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>П: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
32	Азия: путешествие.	1	<p>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p> <p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
			<p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p>

33	Индия. Китай.	1	<p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
34	Повторение по теме: «Материки, океаны и страны».	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>П: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; определять основные черты рельефа по физической карте</p>
35	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов».	1	

8 класс

№ пп	Тема раздела, урока	Количество часов	Вид деятельности (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные. К – коммуникативные)
1	<p>Введение. Тема 1. Россия в мире (6 ч) Мы и наша страна на карте мира.</p>	1	<p>П: Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»</p> <p>Р: Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией</p> <p>К: Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и</p>

			Азии; о крайних точках и валовом продукте.
2	<p>Наши границы и соседи.</p> <p>Практическая работа № 1: «Обозначение на контурной карте государственной границы России».</p>	1	<p>П: Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте.</p> <p>Р: Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки.</p> <p>К: Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.</p>
3	<p>Наша страна на карте часовых поясов.</p> <p>Практическая работа № 2: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</p>	1	<p>П: Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени. Р: Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. К: Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.</p>
	<p>Формирование территории России.</p> <p>Практическая работа № 3: «Роль</p>		<p>П: Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах</p> <p>Р: Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения.</p> <p>К: Систематизировать знания об</p>

4	русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».	1	освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.
5	Районирование России. Национальное богатство наследие.	1	П: Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии Р: Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. К: Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного
6	Повторение по теме: «Россия в мире».	1	Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.

7	<p>Тема 2. Россияне (6 ч) Численность и воспроизводство населения.</p>	<p>П: Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке. Р: Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. К: Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.</p>
		<p>П: Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России. Р: Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. административным делением РФ. Определять основные Сопоставлять географию крупнейших народов с политико- языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма.</p>

8	Народы России. Размещение населения.	1	<p>К: Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.</p>
9	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	<p>П: Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.</p> <p>Р: Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны.</p> <p>К: Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>
			<p>П: Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным.</p> <p>Р: Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и</p>

10	Миграции населения.	1	<p>обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков.</p> <p>К: Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе.</p>
11	Россияне на рынке труда.	1	<p>П: Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.</p> <p>Р: Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства.</p> <p>К: Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.</p>
12	Повторение по теме: «Россияне»	1	<p>П: Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»</p> <p>Р: Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации.</p> <p>К: Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.</p>
			<p>П: Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.</p> <p>Р: Определять основные этапы формирования земной коры на</p>

13	<p>Тема 3. Природа России (14 ч) История развития земной коры. Практическая работа № 4: «Нанесение элементов рельефа России».</p>	1	<p>территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. К: Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.</p>
14	<p>Рельеф: тектоническая основа и скульптура поверхности. Практическая работа № 5: «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых».</p>	1	<p>П: Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии. Р: Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. К: Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.</p>
			<p>П: Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Р: Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.</p>

15	Ресурсы земной коры.	1	<p>Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.</p> <p>К: Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями, с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных</p>
16	Солнечная радиация.	1	<p>П: Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.</p> <p>Р: Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ.</p> <p>К: Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.</p>
			<p>П: Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных</p>

17	<p>Атмосферная циркуляция. Практическая работа № 6: «Работа с климатограммами».</p>	1	<p>фронтах, циклонах и антициклонах. Р: Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. К: Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.</p>
18	<p>Зима и лето в нашей стране. Практическая работа № 7: «Описание климата своего региона».</p>	1	<p>П: Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте Р: Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. К: Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.</p>
19	<p>Моря России.</p>	1	<p>П: Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути. Р: Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. К: Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении</p>

			для России Северного морского пути.
20	<p>Реки России. Практическая работа № 8: «Обозначение на контурной карте крупных рек России».</p>	1	<p>П: Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами</p> <p>Р: Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам.</p> <p>К: Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение.</p>
			<p>П: Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.</p> <p>Р: Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты.</p>

21	Озера. Болото. Водные дороги и перекрестки. Практическая работа № 9: «Описание по плану озера, реки (по выбору)».	1	К: Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.
22	Почва – особое природное тело.	1	П: Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края. Р: Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. К: Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.
23	Растительный и животный мир России.	1	П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

24	Экологическая ситуация и безопасность России.	1	<p>П: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>К: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>
25	Природно-территориальные комплексы России.	1	<p>П: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p>Р: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p>К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>
26	Повторение по теме: «Природа России».	1	<p>П: Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме</p> <p>Р: Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам.</p> <p>К: Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.</p>
			<p>П: Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p>

27	<p>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (9 ч) Северные безлесные зоны.</p>	1	<p>Р: Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы. К: Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон</p>
28	Лесные зоны.	1	<p>П: Формирование знаний о тайге климате и органическом мире таёжной зоны. К: Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.</p>
29	Степи и лесостепи.	1	<p>П: Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах. Р: Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, К: составление характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.</p>
30	Южные безлесные зоны.	1	<p>П: Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; Р: Узнать о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы</p>
			<p>П: Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах. Р: Выявлять причинно-следственные связи между географическим</p>

31	Субтропики. Высотная поясность.	1	положением и характером высотной поясности различных горных систем России
32	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	1	П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
33	Урал. Горы Южной Сибири. Кавказ. Крым. Дальний Восток.	1	П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
34	Восточная и Северо-восточная Сибирь.	1	П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
35	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Общая характеристика природы России».	1	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.

9 класс

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Вид деятельности (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные. К – коммуникативные)
---	--------------------	------------------	---

Введение (1 час)			
1	Введение. Экономическая география – наука о хозяйстве и населении.	1	<p>П: Формирование знаний и понятий о предмете «Экономика России»</p> <p>Р: Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией</p> <p>К: Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.</p>
Раздел 1. Общий обзор России (39 часов). Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и природные ресурсы (7 часов).			
2	Формирование территории России.	1	<p>П: Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте.</p> <p>Р: Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки.</p> <p>К: Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.</p>
3	Экономико-географическое положение России.	1	<p>П: Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте.</p> <p>Р: Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки.</p> <p>К: Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.</p>
4	Административно-территориальное устройство	1	<p>П: Выявлять особенности географического положения России.</p>

	России. Практическая работа № 1: «Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации».		<p>Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте.</p> <p>Р: Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки.</p> <p>К: Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.</p>
5	Экономическое районирование территории России.	1	<p>П: Формирование знаний об экономических районах России.</p> <p>Р: Выявлять особенности формирования экономического районирования.</p> <p>К: Подготавливать и обсуждать презентации. Формулировать и отстаивать своё мнение.</p>
6	Природные условия страны. Арктическая зона РФ.	1	П: Формирование знаний о природных условиях страны.
7	Природные ресурсы.	1	Р: Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.
8	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	К: Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
Тема 2. Население России(6 часов).			
9	Численность населения России. Практическая работа № 2: «Определение особенностей географии населения России по различным источникам информации».	1	<p>П: Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.</p> <p>Р: Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения</p>

			<p>России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. К: Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.</p>
10	Размещение населения России.	1	<p>П: Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.</p> <p>Р: Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. административным делением РФ. Определять основные Сопоставлять географию крупнейших народов с политико- языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма.</p> <p>К: Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.</p> <p>П: Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.</p> <p>Р: Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и</p>
11	Миграции населения. Практическая работа № 3: «Оценка демографической ситуации России».	1	
12	Формы расселения и урбанизация.	1	
13	Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа № 4: «Определение особенностей размещения крупных народов России».	1	

			<p>сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны.</p> <p>К: Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>
14	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	<p>П: Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.</p> <p>Р: Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства.</p> <p>К: Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.</p>
Тема 3. Хозяйство России (26 часов)			
15	Хозяйство России.	1	<p>П: Уметь называть сферы хозяйства, главные отрасли в их составе; основные этапы развития хозяйства.</p> <p>Р: Обсуждать существенные признаки</p>

			<p>понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».</p> <p>К: Формирование знаний о хозяйстве России</p>
16	Цикличность развития экономики.	1	<p>П: Уметь называть сферы хозяйства, главные отрасли в их составе; основные этапы развития хозяйства.</p>
17	Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России.	1	<p>Р: Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».</p>
18	Территории опережающего развития.	1	
19	Факторы размещения производства.	1	<p>К: Формирование знаний о хозяйстве России</p>
20	Научный комплекс - вершина экономики России.	1	
21	Топливо-энергетический комплекс России. Нефтяная и газовая промышленности.	1	<p>Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические <i>данные</i>.</p> <p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении.</p>
22	Угольная промышленность.	1	<p>Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические <i>данные</i>.</p> <p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р: умение планировать пути</p>

			<p>достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном</p>
23	Электроэнергетика России.	1	<p>Уметь показывать на карте электроэнергетику России и их крупнейшие центры. Использовать разные источники информации для характеристики.</p> <p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном</p>
24	Комплексы конструкционных материалов. Metallургический комплекс.	1	<p>Уметь показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать разные источники информации для характеристики металлургической базы.</p> <p>П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.</p>
25	Черная металлургия	1	<p>Уметь показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать разные источники информации для характеристики металлургической базы.</p>
26	Цветная металлургия.	1	
27	Машиностроительный комплекс.	1	Объяснять роль машиностроения в

28	География машиностроения.	1	<p>современной экономике страны, факторы размещения отраслей. Уметь показывать главные районы и центры машиностроения.</p> <p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном</p>
29	Военно-промышленный комплекс.	1	<p>Знать особенности военно-промышленного комплекса, факторы размещения производств. Уметь показывать главные центры военной .</p> <p>П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. промышленной, составлять характеристику баз.</p>
30	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	<p>Знать особенности химико- лесного комплекса, факторы размещения производств. Уметь показывать</p>
31	Лесная промышленность.	1	<p>главные центры лесной и химической пром-ти, составлять характеристику химико-лесных баз.</p> <p>П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.</p>

32	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Знать особенности АПК. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Показывать на карте размещение районов выращивания с/х культур и отраслей животноводства П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно определять цели, выработать решения.
33	Животноводство.	1	Знать особенности АПК , животноводства. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Показывать на карте размещение районов животноводства.
34	Зональная специализация сельского хозяйства.	1	Знать особенности зональной специализации сельского хозяйства. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Показывать на карте размещение районов . П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. выращивания с/х культур и отраслей животноводства
35	Пищевая и легкая промышленности.	1	Знать специфику отраслей легкой и пищевой промышленности, географию размещения основных отраслей и центров
36	Инфраструктурный комплекс. Практическая работа №5: «Определение особенностей хозяйства России по различным источникам информации».	1	Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Уметь показывать важнейшие ж/д магистрали и транспортные узлы. Объяснять влияние транспорта на

			<p>состояние окружающей среды.</p> <p>П. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
37	Информационная инфраструктура. Связь. Рекреационное хозяйство.	1	<p>Уметь приводить примеры современных видов связи, сравнивать уровень информатизации отдельных районов России.</p> <p>П. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
38	Транспортный комплекс.	1	П. Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки.
39	Транспортный комплекс. Практическая работа № 6: «Характеристика одной из транспортных магистралей».	1	<p>Р. Уметь показывать важнейшие ж/д магистрали и транспортные узлы.</p> <p>К. Объяснять влияние транспорта на состояние окружающей среды</p>
40	Повторение по теме: «Межотраслевые комплексы России».	1	<p>П: Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»</p> <p>Р: Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации.</p> <p>К: Строить логическое рассуждение</p>
РАЗДЕЛ 2. Экономические районы России (25 часов).			
41	Районирование территории России. Западный макрорегион.	1	П. Уметь объяснять значение районирования на территории России, показывать на карте экономические

			<p>районы, природно-хозяйственные регионы субъекты РФ.</p> <p>Р. Объяснять уникальность региона, достоинства и сложность ГП региона.</p> <p>К. Анализировать условия для развития рекреационного хозяйства. Объяснять специализацию района.</p>
42	Центральная Россия. Центральный экономический район.	1	<p>Знать особенности природы района, влияние природы на жизнь и быт людей. Уметь давать оценку природным ресурсам, составлять характеристику ТПК.</p> <p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
43	Москва - важнейший центр страны.	1	<p>Знать состав региона, особенности ЭГП и природы; особенности населения; отрасли специализации.</p> <p>Уметь показывать границы региона, промышленные центры;</p> <p>Уметь объяснять влияние Москвы на жизнь страны.</p> <p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
44	Центрально-Черноземный район.	1	<p>Уметь объяснять значение районирования на территории России, показывать на карте экономические районы, природно-хозяйственные регионы субъекты РФ.</p> <p>П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной</p>

			<p>ситуации.</p> <p>К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
45	Волго-Вятский район.	1	<p>Уметь объяснять значение районирования на территории России, показывать на карте экономические районы, природно-хозяйственные регионы субъекты РФ.</p> <p>П.Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p> <p>Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
46	Народные промыслы Центральной России.	1	<p>Уметь давать оценку влияния ГП региона на природу, заселение и развитие хозяйства; сравнивать природу и отраслевую структуру хозяйства двух подрайонов; анализировать экономическую карту и знать размещение пром.центров.</p> <p>П.Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.</p> <p>Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
47	Северо-Западный экономический район.	1	
48	Города Европейского Северо-Запада.		
49	Калининградская область.	1	<p>Уметь объяснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и формирования культуры. Знать размещение центров производств важнейших видов продукции, уметь показать их на карте.</p> <p>Сравнивать природу и отраслевую структуру хозяйства двух районов.</p> <p>П.Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p>
50	Европейский Север.	1	
51	Европейский Юг- Северный Кавказ. Республика Крым.	1	
52	<p>Население и хозяйство Северного Кавказа.</p> <p>Практическая работа № 7: «Сравнение двух и более экономических районов по</p>	1	

	заданным характеристикам».		<p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
53	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы.	1	<p>Знать состав района, этапы формирования района; уметь составлять сравнительную характеристику природы и хозяйства подрайонов Поволжья.</p> <p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
54	Население и хозяйство Поволжья.	1	
55	Урал: ЭГП, природные условия и ресурсы.	1	<p>Знать состав района, этапы формирования района уметь определять экологические проблемы на территории России, познакомиться с особо охраняемыми природными территориями Урала. Определить источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества.</p>
56	Население и хозяйство Урала. Практическая работа № 8: «Особо охраняемые природные территории Урала».	1	
57	Республика Башкортостан: ЭГП, природные условия и ресурсы.	1	<p>Уметь определять ЭГП, природные условия и ресурсы своего региона, особенности развития хозяйства, этапы формирования района уметь определять экологические проблемы на территории республики Башкортостан, познакомиться с особо охраняемыми природными территориями Урала. Определить источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества.</p>
58	Население и города Башкортостана. Практическая работа №9: «Особенности населения своей местности».	1	
59	Особенности развития хозяйства Республики Башкортостан.	1	
60	АПК. Транспортный комплекс Республики Башкортостан.	1	<p>П. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной</p>
61	География своего края.	1	

			ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
62	Восточный макрорегион. Западная Сибирь.	1	Знать особенности ГП и природы азиатской части РФ. Уметь показывать на карте геогр. объекты территории.
63	Восточная Сибирь. Практическая работа №10: «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточной Сибири».	1	Знать состав и особенности ЭГП Западной Сибири, размещение населения. Уметь показывать на карте месторождения п/и и промцентры региона.
64	Дальний Восток.	1	Уметь показывать на карте геогр. объекты территории. Знать состав и особенности ЭГП Западной Сибири, размещение населения. Уметь показывать на карте месторождения п/и и промцентры региона.
65	Повторение раздела «Экономические районы России»	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов П: Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне» Р: Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. К: Строить логическое рассуждение
Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья (3 час).			
66	Страны Ближнего Зарубежья. Практическая работа № 11: «Политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами».	1	Уметь показывать на карте геогр. объекты территории. Знать состав и особенности ЭГП стран Ближнего Зарубежья, размещение населения.
67	Страны Ближнего Зарубежья.		Уметь показывать на карте месторождения п/и и промцентры региона. Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование

			<p>основ экологической культуры</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Население и хозяйство России»	1	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>П: Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»</p> <p>Р: Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации.</p> <p>К: Строить логическое рассуждение</p>

Оценка достижения планируемых результатов

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного и среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (приказ №118 от 13.02.2020г.)

Текущий контроль успеваемости учащихся может проводиться в следующих формах: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (тестирование, словарный диктант, личное письмо, эссе), контроль всех видов речевой деятельности.

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Тесты из сборника контрольных заданий

Виды и формы контроля

5 класс

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Раздел</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Форма контроля</u>
------------------------	---------------	-------------------	-----------------------

1	Развитие географических знаний о Земле.	Как люди открывали Землю.	Практическая работа №1: «Имена на карте».
3		Российские путешественники.	Практическая работа № 2: «Нанесение на контурную карту географических объектов маршрутов путешественников».
4	Земля – планета солнечной системы.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	Самостоятельная работа (тест)
5	План и карта.	Ориентирование на местности.	Практическая работа № 3: «Составление плана местности и определение азимута».
6		Географическая карта.	Практическая работа № 4: «Определение положения объектов относительно друг друга»
7		Градусная сетка.	Практическая работа № 5: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».
8		Географические координаты. Широта.	Практическая работа 6: «Определение географических координат объектов».
9		Географические координаты. Долгота.	
10		Обобщение по теме: «План и карта».	Самостоятельная работа (тест)
11	Литосфера – твердая оболочка Земли	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Практическая работа № 7: «Работа с коллекциями минералов, горных пород и полезных ископаемых».
12		Формы рельефа в горах и на равнинах.	Практическая работа № 9: «Определение высот и глубин географических объектов по шкале».
13		Повторение по теме: «Литосфера – твердая	Самостоятельная работа (тест).

		оболочка Земли».	
--	--	------------------	--

6 класс

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Раздел</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Форма контроля</u>
1	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли	Мировой океан. Части мирового океана.	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».
2		Воды океана.	Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»
3		Режим и работа рек.	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».
4		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли».	Самостоятельная работа (тест)
5	Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	Состав и строение атмосферы.	Практическая работа № 4: «Ведение дневника погоды».
6		Тепло в атмосфере. Температура воздуха.	Практическая работа № 5: «Построение графиков средних температур, амплитуды».
8		Ветер.	Практическая работа № 6: «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления».
9		Климат. Погода.	Практическая работа № 7: «Обработка данных дневника погоды».
10		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Атмосфера».	Самостоятельная работа (тест).
11		Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Геосферы Земли».	Самостоятельная работа (тест).

7 класс

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Раздел</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Форма контроля</u>
1	Тема 1. Население Земли.	Повторение по теме: «Население Земли».	Самостоятельная работа (тест).
2	Тема 2. Природа Земли.	Климатические пояса и области Земли.	Практическая работа № 1: «Описание одного из климатических поясов».
3		Повторение по теме: «Природа Земли».	Самостоятельная работа (тест).
4	Тема 3. Природные комплексы и регионы	Природные зоны Земли.	Практическая работа № 2: «Описание природных зон Земли».
5		Повторение по теме: «Природные комплексы и регионы».	Самостоятельная работа (тест).
6	Тема 4. Материки, океаны и страны.	Африка: образ материка в мир	Практическая работа № 3: «Описание основных компонентов природы Африки».
7		Евразия: образ материка.	Практическая работа № 4: «Описание природы материка на основе различных источников информации».
8		Повторение по теме: «Материки, океаны и страны».	Самостоятельная работа (тест).
9		Повторительно-обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов».	Самостоятельная работа (тест).

8 класс

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Раздел</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Форма контроля</u>
1	Тема 1. Россия в мире	Наши границы и соседи.	Практическая работа № 1: «Обозначение на контурной карте государственной границы России».

2		Наша страна на карте часовых поясов.	Практическая работа № 2: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».
3		Формирование территории России.	Практическая работа № 3: «Роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».
4		Повторение по теме: «Россия в мире».	Самостоятельная работа (тест).
5		Тема 2. Россияне	Повторение по теме: «Россияне»
6	Тема 3. Природа России	История развития земной коры.	Практическая работа № 4: «Нанесение элементов рельефа России».
7		Рельеф: тектоническая основа и скульптура поверхности.	Практическая работа № 5: «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых».
8		Атмосферная циркуляция.	Практическая работа № 6: «Работа с климатограммами».
9		Зима и лето в нашей стране.	Практическая работа № 7: «Описание климата своего региона».
10		Реки России.	Практическая работа № 8: «Обозначение на контурной карте крупных рек России».
11		Озера. Болото. Водные дороги и перекрестки.	Практическая работа № 9: «Описание по плану озера, реки (по выбору)».
12		Повторение по теме: «Природа России».	Самостоятельная работа (тест).
13		Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Общая характеристика природы России».	Самостоятельная работа (тест).

Виды и формы контроля

9 класс

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Раздел</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Форма контроля</u>
1	Раздел 1. Общий обзор России. Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и природные ресурсы.	Административно-территориальное устройство России.	Практическая работа № 1: «Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации».
2	Тема 2. Население России	Численность населения России.	Практическая работа № 2: «Определение особенностей географии населения России по различным источникам информации».
3		Миграции населения.	Практическая работа № 3: «Оценка демографической ситуации России».
4		Этнический и религиозный состав населения.	Практическая работа № 4: «Определение особенностей размещения крупных народов России».
5	Тема 3. Хозяйство России	Инфраструктурный комплекс.	Практическая работа № 5: «Определение особенностей хозяйства России по различным источникам информации».
6		Транспортный комплекс.	Практическая работа № 6: «Характеристика одной из транспортных магистралей».
7		Повторение по теме: «Межотраслевые комплексы России».	Самостоятельная работа (тест).
8	РАЗДЕЛ 2. Экономические районы России	Население и хозяйство Северного Кавказа.	Практическая работа № 7: «Сравнение двух и более экономических районов по заданным характеристикам».
9		Население и хозяйство Урала.	Практическая работа № 8: «Особо охраняемые природные территории Урала».

10		Население и города Башкортостана.	Практическая работа №9: «Особенности населения своей местности».
11		Восточная Сибирь.	Практическая работа №10: «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточной Сибири».
12		Повторение раздела «Экономические районы России»	Самостоятельная работа (тест).
13	Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья.	Страны Ближнего Зарубежья.	Практическая работа № 11: «Политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами».
14		Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Население и хозяйство России»	Самостоятельная работа (тест).

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,

сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и самостоятельных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточносибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское, Саргассовое

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский, Фанди, Пенжинская губа

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северотихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур (Шилка и Аргунь), Нева, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр, оз. Рица (Кавказ), Сарезское озеро (Памир), Мертвое море-озеро-310 ‰, оз. Селигер (Валдайская возв.)

Водопады: Анхель – 1054 м., Виктория, Ниагарский, Илья Муромец -141 м. (Курильские о-ва, о. Итуруп)

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония, Судан

Учебно – методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2019 –192 с. - (Академический школьный учебник) «Полярная звезда».

4. Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2016.

5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.

6. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2016.

7. Учебники:

Летягин А.Н. География. 5-6 класс, Начальный курс – М.: Вентана-Граф, 2016,2017

Алексеев А.И. География 5-6 классы.-М.: Просвещение, 2021

Алексеев А.И. География 5-6 классы.- М.: Просвещение,2019

Летягин А.Н. География. Начальный курс – М.: Вентана-Граф, 2016

Душина Н.В. География. Наш дом-Земля. Материки, океаны, народы, страны–М.:Вентана-Граф, 2017

Алексеев А.И. География.- М.: Просвещение,2021

Пятунин. География. – М.: Вентана- Граф, 2019

Алексеев А.И. География - М.: Просвещение,2019

8. Географический атлас. 6 класс.

9. Контурные карты, 6 класс.

Оборудование и приборы:

1. Географические карты.

2. Глобус.

3. Гербарии растений, иллюстрации животных, предметов древнего мира; портреты князей, первопроходцев.

Тематические презентации к урокам.

4. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда»