

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании ШМО
руководитель ШМО
протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Согласовано
на заседании МО
заместитель директора по УР
Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Утверждено
Директор МОАУ СОШ №10
«Центр образования»
Приказ №483 от 28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по иностранному языку (английскому)
(базовый уровень)
для 5-9 классов
на 2020-2025 учебный год**

Составитель:
Мусина Ирина Рамузовна,
учитель английского языка МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно--нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" (в ред. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644). (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) с изменениями и дополнениями.
3. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования», утвержденная приказом от 31.08.15 № 395
5. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (Приказ № 096 от 25.02.2015 года).
6. Положение о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (Приказ № 096 от 25.02.2015 года).
7. Учебный план МОАУ СОШ №10 «Центр образования», приказ № 431 от 11.05.2018 года.
8. В. Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2016 г.;

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологии;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. Исходя из сформулированных целей рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка:
 - формирование представлений об английском языке как средстве общения;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
 - развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, исполнения песен, диалогов;
 - развитие умения работы в паре, в группе.

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 522 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на 5-8 классы предполагается выделить по 105 часов (35 учебных недель), а на 9 классы по 102 часа (34 учебные недели).

Класс	Предмет	Количество
5	Иностранный язык (английский)	105
6		105
7		105
8		105
9		102
Всего		522

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Специфика курса английский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения друг с другом в различных режимах (парах, группах, ролевые игры).

В процессе обучения формируются следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,
- постановка вопросов,
- построение речевых высказываний,
- лидерство и согласование действий с партнерами,
- умение слушать и слышать.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология коммуникативного обучения,
- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика,
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного процесса:

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

Технологии обучения: технологии развития критического мышления, активные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, использование дидактических единиц, диалог культур.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: самоанализ, самоконтроль, чтение с различными стратегиями, проекты, исследование, презентации, таблицы.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Результаты освоение программы:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило

отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+ to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Тематический план

5 класс

Содержание курса	Количество часов
Вводный модуль	7
Модуль 1. Школьные дни	8
Модуль 2. Это я	9
Модуль 3. Мой дом – моя крепость	9
Модуль 4. Семейные узы	9
Модуль 5. Животные со всего света	6
Модуль 6. С утра до вечера	12
Модуль 7. В любую погоду	8

Модуль 8. Особые дни	13
Модуль 9. Жить в ногу со временем	12
Модуль 10. Каникулы	12
Итого:	105

6 класс

Содержание курса	Количество часов
Модуль 1. Кто есть кто?	10
Модуль 2. Вот и мы	10
Модуль 3. Передвижение	10
Модуль 4. День за днем	10
Модуль 5. Праздники	8
Модуль 6. Виды досуга	12
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	11
Модуль 8. Правила и инструкции	10
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10
Модуль 10. Время отдыха	14
Итого:	105

7 класс

Содержание курса	Количество часов
Модуль 1. Образ жизни	11
Модуль 2. Время рассказов	10
Модуль 3. Внешность и характер	10
Модуль 4. Об этом говорят и пишут	10
Модуль 5. Что нас ждет в будущем	7
Модуль 6. Развлечения	11
Модуль 7. В центре внимания	10
Модуль 8. Проблемы экологии	12
Модуль 9. Время покупок	12
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	12
Итого:	105

8 класс

Содержание курса	Количество часов
Модуль 1. Общение	13
Модуль 2. Продукты питания и покупки	14
Модуль 3. Великие умы человечества	12
Модуль 4. Будь самим собой!	9
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	13
Модуль 6. Культурные обмены	12
Модуль 7. Образование	16
Модуль 8. На досуге	16
Итого:	105

9 класс

Содержание курса	Количество часов
Модуль 1. Праздники	13

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	12
Модуль 3. Очевидное, невероятное	12
Модуль 4. Современные технологии	11
Модуль 5. Литература и искусство	12
Модуль 6. Город и горожане	12
Модуль 7. Проблемы личной безопасности	12
Модуль 8. Трудности	18
Итого:	105

Содержание учебного материала Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в

соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать

результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play- play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold- cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *If* и с начальным *There+ to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

- разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
 - Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
 - Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
 - Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
 - Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
 - Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
 - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
 - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
 - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 - Причастия настоящего и прошедшего времени.
 - Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
 - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little - less - least*).
 - Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* т. д.).
 - Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* т. д.
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Содержание учебного материала по классам

5 класс

Вводный модуль. (7 ч)

Вводный модуль. Англоговорящие страны. Повторение английского алфавита. Активизация навыков устной речи. Числительные. Имена. Цвета. Повторение ранее изученных речевых образцов. Глаголы места. Школьные принадлежности. Введение новой лексики. Активизация лексики по теме «Классно-урочные выражения». Обобщение лексического материала по теме «Вводный модуль».

Модуль 1. Школьные дни (8 ч)

Введение и тренировка в употреблении лексики по теме «Школьные дни». Снова в школу! Развитие навыков диалогической речи. Любимые предметы. Практика в устной речи. Школы Англии. Развитие навыков говорения. Школьная жизнь. Развитие навыков изучающего чтения. Приветствия. Обучение говорению. Граждановедение. Работа в группах.

Модуль 2. Это я (9ч)

Введение и активизация новой лексики по теме «Это я». Я из... Развитие навыков чтения. Активизация лексики по теме «Мои вещи. Множественное число существительных». Моя коллекция. Развитие навыков поискового чтения. Сувениры из Великобритании. Активизация навыков прогнозирования содержания текста. Наша страна. Развитие навыков устной речи. Покупка сувениров. Практика в диалогической речи. Англоговорящие страны. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Это я». Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Это я».

Модуль 3. Мой дом - моя крепость (9ч)

Введение и активизация новой лексики по теме «Мой дом - моя крепость». Дома. Практика в устной речи. С новосельем! Конструкция There is/There are... Активизация грамматических навыков. Моя комната. Развитие навыков диалогической речи. Типичный английский дом. Практика в устной речи. Дома. Развитие навыков изучающего чтения. Осмотр дома. Активизация навыков диалогической речи. Развитие навыков поискового чтения «Тадж-Махал». Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Мой дом – моя крепость».

Модуль 4. Семейные узы (9ч)

Введение лексики по теме «Семейные узы». Притяжательные местоимения. Кто есть кто? Тренировка в употреблении лексики. Знаменитые люди и их семьи. Активизация навыков устной речи. Американские телесемьи. Практика в аудировании. Увлечения. Развитие навыков чтения. Описание людей. Практика в устной речи. Обучение письму «Моя семья». Повторение лексико-грамматического материала «Семейные узы». Контроль навыков письма по теме «Семейные узы».

Модуль 5. Животные со всего света (6ч)

Удивительные создания. Введение и тренировка в употреблении лексики. Настоящее простое время. Активизация грамматики. В зоопарке. Развитие навыков чтения. Пушистые друзья. Мой питомец. Обучение письму. Животные. Практика навыков изучающего чтения. Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение устной речи.

Модуль 6. «Сутра до вечера» (12ч)

Введение лексики по теме «С утра до вечера». Активизация лексики по теме «С утра и до вечера». Подъем! Наречия частотности. Предлоги времени. На работе. Развитие навыков аудирования. Сравнение настоящего длительного и простого времени. Выходные. Активизация навыков письма. Главные достопримечательности. Развитие навыков чтения. Практика в устной речи по теме «Достопримечательности Лондона» Приглашение к действию. Практика в диалогической речи. Солнечные часы. Активизация лексико-грамматического материала по теме «С утра до вечера». Контроль лексико-грамматических навыков по теме «С утра до вечера»

Модуль 7. «В любую погоду» (8ч)

Год за годом. Введение лексики. Одевайся правильно. Активизация лексики. Здорово! Обучение письму. Климат Аляски. Практика в аудировании. Времена года. Развитие навыков чтения. Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи. Ну и погода! Практика в устной речи. Контроль навыков устной речи «В любую погоду».

Модуль 8. «Особые дни» (13ч)

Введение лексики по теме «Особые дни». Праздники. Активизация грамматики по теме «Исчисляемые/неисчисляемые существительные». Готовим сами. Развитие навыков поискового чтения. Местоимения some/any, much/many. Активизация грамматики. У меня день рождения! Развитие навыков письма. День благодарения. Активизация навыков поискового чтения. Праздники и гулянья. Практика в устной речи. Заказ блюд в ресторане.

Развитие навыков диалогической речи. Когда я готовлю на кухне. Развитие навыков говорения. Защита проектов по теме «Когда я готовлю на кухне». Повторение лексико-грамматического материала по теме «Особые дни». Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Особые дни». Практика навыков аудирования и чтения по теме «Особые дни».

Модуль 9. «Жить в ногу со временем». (12ч)

Введение лексики по теме «Жить в ногу со временем». За покупками. Развитие навыков аудирования и чтения. Формы прошедшего времени глагола to be. Давай пойдём... Развитие навыков аудирования. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. Не пропустите! Прошедшее время неправильных глаголов. Оживленные места Лондона. Формирование навыков чтения. Музеи. Развитие навыков чтения. Как пройти...? Практика в диалогической речи. Математика. Защита проектов по теме «Британские монеты». Повторение лексико-грамматического материала по теме «Жить в ногу со временем». Контроль навыков устной речи «Жить в ногу со временем».

Модуль 10. «Каникулы» (12ч)

Введение и активизация новой лексики по теме «Каникулы». Путешествия и отдых. Модальный глагол can/can't. Летние удовольствия. Активизация лексики. Будущее простое время. Активизация грамматики. Просто записка. Развитие навыков письма. Поехали! Развитие навыков изучающего чтения. Защита проектов на тему «Поехали!». Как взять напрокат. Активизация навыков диалогической речи. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Каникулы». Контроль лексико-грамматических навыков «Времена группы Simple». Комиксы о походе. Чтение с извлечением необходимой информации. Увидимся в летнем лагере! Практика в аудировании и чтении.

6 класс

Модуль 1. Who's who - Кто есть кто (10 ч.)

Члены семьи. Введение лексики. Кто ты? Повторение притяжательных местоимений. Моя страна. Развитие навыков письма - «Любимое место». Великобритания. Чтение с полным пониманием текста. Семьи в России. Совершенствование навыков письма. Приветствия. Развитие навыков говорения. Земля. Формирование навыков говорения. Практика поискового чтения «Алиса в стране чудес». Активизация лексических навыков по теме «Кто есть кто?». Контроль навыков чтения по теме «Кто есть кто?»

Модуль 2. Here we are – Вот и мы (10 ч.)

Время радости. Введение новой лексики. У меня дома. Предлоги места. У меня дома. Развитие навыков говорения. По соседству. Активизация навыков письма. Знаменитые улицы. Развитие навыков устной речи. Дачи. Чтение текста с извлечением нужной информации. Заявка на ремонт. Развитие навыков диалогической речи. Активизация навыков чтения по теме "Масштабирование местности". Развитие навыков поискового чтения "Алиса в стране чудес". Контроль навыков письма по теме "Вот и мы"

Модуль 3. Getting around-Передвижение (10 ч.)

Безопасность на дорогах. Развитие навыков поискового чтения. В движении. Модальный глагол can. С ветерком. Развитие навыков говорения. Виды транспорта в Лондоне. Активизация навыков аудирования. Метро. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Как пройти...? Активизация навыков диалогической речи. Что означает красный цвет? Обучение аудированию. Развитие навыков поискового чтения "Алиса в стране чудес". Активизация лексических навыков по теме "Передвижение". Контроль навыков говорения по теме "Передвижение"

Модуль 4. Day after day- День за днем (10 ч.)

День и ночь - сутки прочь! Развитие навыков диалогической речи. Наречия частоты. Активизация грамматических навыков. Как насчет...? Настоящее простое время. Как насчет...?

Развитие навыков письма. Мой любимый день. Развитие навыков чтения и говорения. Жизнь подростков в Великобритании. Развитие навыков письма. Привет! Развитие навыков чтения. Назначение/отмена встречи. Активизация навыков диалогической речи. Контроль навыков аудирования по теме "День за днем". Развитие навыков чтения "Алиса в стране чудес"

Модуль 5. Feasts - Праздники (8 ч.)

Время праздников. Настоящее продолженное время. Отпразднуем! Активизация навыков изучающего чтения. Особые дни. Развитие навыков говорения. Шотландские игры. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Белые ночи. Активизация навыков монологической речи. Как заказать цветы? Развитие навыков диалогической речи. "В зеркале" Льюис Кэрролл. Развитие навыков поискового чтения. Контроль навыков письма по теме "Праздники"

Модуль 6. Leisure Activities. Виды досуга. (12 ч.)

Свободное время. Развитие навыков поискового чтения. Игра! Настоящее простое и продолженное времена. Скоротаем время! Развитие навыков изучающего чтения. Настольные игры. Активизация навыков говорения. Защита проектов на тему "Настольные игры". Свободное время. Развитие навыков поискового чтения. Покупка подарка. Активизация навыков диалогической речи. Кукольный театр. Развитие навыков поискового чтения. Настоящее простое и настоящее продолженное времена. Активизация грамматических навыков. "Алиса в стране чудес". Формирование навыков чтения и говорения. Отработка лексических структур по теме "Виды досуга". Контроль навыков письма по теме "Виды досуга"

Модуль 7. Now and then. Вчера, сегодня, завтра (11 ч.)

В прошлом. Прошедшее время. Правильные глаголы. Дух Хэллоуина. Прошедшее время. Неправильные глаголы. Они были первыми. Развитие навыков говорения. Стальной человек. Активизация навыков письма. Слава. А.С.Пушкин. Развитие навыков изучающего чтения. Активизация диалогической речи по теме "В бюро находок". Играя в прошлое. Россия в фокусе. Развитие навыков поискового чтения. Играя в прошлое. Развитие навыков говорения. "Алиса в стране чудес". Формирование навыков чтения и говорения. Активизация грамматического материала по теме "Прошедшее простое время". Контроль навыков аудирования по теме "Вчера, сегодня, завтра"

Модуль 8. Rules and Regulations. Правила и инструкции (10ч.)

Таковы правила. Модальные глаголы must/mustn't, can/can not. А давай..? Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Активизация грамматики. Домашние правила. Глаголы (don't) have to, needn't. Вершины мира. Развитие навыков аудирования. Московский зоопарк. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Заказ театральных билетов. Развитие навыков говорения. Контроль навыков чтения по теме "Правила и инструкции". Чисто ли в твоём микрорайоне? Активизация навыков поискового чтения. "Алиса в стране чудес"

Модуль 9. Food&Refreshments. Еда и прохладительные напитки (10 ч.)

Еда и напитки. Активизация лексики. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Что в меню? Настоящее простое продолженное времена. Давай готовить! Развитие навыков поискового чтения. Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков говорения. Грибы. Активизация навыков поискового чтения. Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи. Кулинария. Активизация навыков письма. "Алиса в стране чудес". Формирование навыков чтения и говорения. Контроль навыков говорения по теме "Еда и прохладительные напитки"

Модуль 10. Holiday Time. Время отдыха (14ч.)

Планы на каникулы. Изучающее чтение. Конструкция to be going to "собираться, намереваться". Какая погода? Развитие навыков говорения. Выходные с удовольствием. Союзы-связки because, so. В Эдинбург на каникулы. Развитие навыков поискового чтения. Сочи. Развитие навыков изучающего чтения. Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков письма по теме "Время отдыха". Пляжи. Активизация навыков поискового чтения. Развитие навыков говорения по теме "Время отдыха". Совершенствование грамматических навыков. Времена группы Simple. Давайте споем! Разучивание песни "Perfect day". "Алиса в стране чудес". Формирование навыков чтения и говорения. Презентация проектов "Курорты и пляжи России"

7 класс

Модуль 1. Lifestyles. Образ жизни. (11 ч.)

Жизнь в городе и за городом. Активизация навыков устной речи. Настоящее продолженное и простое время. Активизация грамматических навыков. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Чтение с полным пониманием текста. Словообразование (наречия). Модальный глагол- should. На досуге. Развитие навыков письма - «Любимое место в городе» . Главные достопримечательности Великобритании. Практика навыков поискового чтения. Подростки. Развитие навыков изучающего чтения. Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи. Мехико. Формирование навыков письма. Активизация лексических навыков по теме «Образ жизни». Контроль навыков чтения по теме «Образ жизни»

Модуль 2. Tale time. Время рассказов(10 ч.)

Книголюбы. Прошедшее простое время. Заметка в школьную газету. Развитие навыков письма. Читаем классику. Развитие навыков говорения. Сравнительный анализ видовременных форм глагола. «Он пропал!» Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Дар рассказчика. Развитие навыков говорения. Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи. А.П. Чехов. Развитие навыков ознакомительного чтения. О. Уайлд. «Призрак замка Кантервилли» Развитие навыков поискового чтения. Книжки. Контроль навыков письменной речи

Модуль 3 . Profiles. Внешность и характер (10 ч.)

Найди себя! Развитие навыков поискового чтения. Любимые занятия. Развитие навыков монологической речи. Кто есть кто? Обучение монологической речи. Практика в употреблении причастий. Вопреки всему. Обучение чтению с пониманием основного содержания. На страже Тауэра. Чтение текста с извлечением необходимой информации. После уроков. Изучающее чтение – статья. Беседа о любимом занятии. Развитие навыков диалогической речи. История. Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков аудирования. Внешность. Контроль навыков говорения

Модуль 4. In the news. Об этом говорят и пишут (10 ч.)

Средства массовой информации. Развитие навыков изучающего чтения. Прошедшее продолженное время. А вы слышали о..? Развитие навыков поискового чтения. Сравнительный анализ прошедшего простого и прошедшего продолженного времен. Действуй! Развитие навыков говорения и письма. Журналы для подростков. Развитие навыков аудирования. Школьный журнал. Изучающее чтение. Что посмотреть. Формирование навыков диалогической речи. Включайся и настраивайся! Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Средства массовой информации. Контроль навыков аудирования

Модуль 5. What the future holds. Что ждет нас в будущем (7 ч.)

Взгляд в будущее. Будущее простое время. Электронное безумство. Развитие навыков говорения. Введение грамматического материала «Условные предложения». Каково ваше мнение? Развитие навыков поискового чтения. Поколение высоких технологий. Контроль навыков письма. Высокая технология и подростки. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. Инструкции. Развитие навыков говорения

Модуль 6. Having fun. Развлечения (11 ч.)

Здесь начинается удовольствие! Чтение с полным пониманием прочитанного. Настоящее совершенное время. Введение грамматического материала. Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков аудирования. Настоящее совершенное время. Активизация грамматических навыков. Замечательное время! Развитие навыков говорения. Парк "Legoland". Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. В компьютерном лагере. Изучающее чтение.

Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков аудирования. Правила поведения в бассейне. Развитие навыков поискового чтения. Увлечения английских школьников. Активизация навыков говорения. Развлечения. Контроль навыков аудирования

Модуль 7. In the spotlight. В центре внимания (10 ч.)

Дорога славы. Активизация лексики по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий. DVD-мания. Развитие навыков поискового чтения. Настоящее совершенное время. Прошедшее простое время. На вершине рейтингов популярности. Словообразование прилагательных от существительных. Спорт в Англии. Чтение текста с извлечением необходимой информации. ТВ в России. Изучающее чтение. Покупка билетов в кино. Формирование навыков диалогической речи. Эта музыка вам знакома? Чтение текста с полным пониманием прочитанного. В центре внимания. Контроль навыков чтения

Модуль 8. Green issues. Проблемы экологии (11 ч.)

Спасем нашу планету! Развитие навыков поискового чтения. Настоящее совершенно - длительное время. Помощники природы. Прогнозирование содержания текста. Зеленый патруль. Разделительный вопрос. Модальный глагол (don't) have to. Рожденные свободными. Ознакомительное и поисковое чтение – эссе. Мир природы в Шотландии. Развитие навыков поискового чтения. В экологическом лагере. Развитие навыков чтения с извлечением информации. Денежные жертвования. Развитие навыков диалогической речи. Пищевая цепь. Изучающее чтение – научно-популярный текст. Проблемы экологии. Контроль лексико-грамматических навыков

Модуль 9. Модуль 9. Shopping time. Время покупок (13 ч.)

Еда и напитки. Развитие диалогической речи. Выражение значения количества. Активизация грамматики. Чем могу помочь? Развитие навыков диалогической речи. Настоящее совершенное время. Подарки всем! Развитие навыков ознакомительного чтения. Давай поговорим о еде! Высказывание на основе прочитанного. Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. Благодарность и восхищение. Развитие навыков аудирования и говорения. Выбор за вами. Активизация навыков письма. Товары для всех. Развитие навыков говорения. Электронное письмо. Развитие навыков письма. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Время покупок». Время покупок. Контроль навыков письма

Модуль 10. Healthy body, healthy mind. В здоровом теле - здоровый дух (12 ч.)

Жизнь без стрессов. Введение лексики. Активизация грамматики. Модальный глагол should. Здоровый образ жизни. Развитие навыков говорения. Невезучий. Активизация диалогической речи. Возвратные местоимения. Врача! Активизация навыков поискового чтения. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование прилагательных от глаголов. В здоровом теле – здоровый дух. Контроль навыков говорения. У школьного врача. Развитие навыков диалогической речи. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Чтение

текста с полным пониманием прочитанного. Вопросы здоровья. Активизация лексического материала. «Каникулы». Развитие навыков устной речи

8 класс

Модуль 1. Socialising. Общение (13ч)

Характер. Введение лексики. Характер. Активизация лексики. Отношения в семье. Развитие навыков аудирования. Отношения в семье. Развитие навыков диалогической речи. Настоящее время. Активизация грамматических навыков. Описание людей. Развитие навыков устной речи. Поздравительная открытка. Обучение письменной речи. Словообразование. Фразовый глагол to get. Правила этикета в Великобритании. Развитие навыков чтения. Конфликты. Активизация навыков аудирования. Поведение в обществе. Развитие навыков изучающего чтения. Конфликты и их разрешение. Активизация навыков монологической речи. Поведение в обществе. Контроль навыков письма.

Модуль 2. Food and shopping. Продукты питания и покупки (14ч.)

Еда и покупки. Введение лексики. Еда и покупки. Развитие навыков аудирования. Покупки. Развитие навыков диалогической речи. Как пройти..? Активизация навыков говорения. Настоящее совершенное время. Активизация грамматики. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Закрепление грамматических навыков. Привычки в еде. Развитие навыков письма. Особенности национальной кухни. Практика в говорении. Словообразование. Фразовый глагол to go. Благотворительность. Развитие навыков чтения. Экология. Развитие навыков изучающего чтения. Питание. Закрепление грамматических навыков. Покупки. Практика в диалогической речи. Продукты питания. Контроль навыков говорения

Модуль 3. Great minds. Великие умы человечества (12часов)

Великие изобретения. Введение лексики. Изобретение воздушного шара. Развитие навыков чтения. Изобретения. Активизация навыков аудирования. Профессии. Развитие навыков диалогической речи. Прошедшее время. Развитие навыков грамматики. Биография. Активизация умений изучающего чтения. Рассказ. Развитие навыков письма. Необычные галереи. Развитие навыков письма. Словообразование. Активизация грамматических навыков. Английские банкноты. Практика в устной речи. Железный пират неоткрытых морей. Развитие навыков чтения. Великие изобретения. Контроль лексико-грамматических навыков

Модуль 4. Be yourself. Будь самим собой (9 часов)

Внешность и самооценка. Введение лексики. Внешность и самооценка. Развитие навыков говорения. Одежда, мода. Активизация навыков аудирования. Одежда, мода. Развитие навыков монологической речи. Страдательный залог. Активизация грамматики. Внешний вид. Развитие навыков изучающего чтения. Словообразование. Фразовый глагол to put. Будь самим собой! Контроль навыков чтения. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии»

Модуль 5. Global issues. Глобальные проблемы человечества (13 часов)

Стихийные бедствия. Введение лексики. Природа, цунами. Активизация лексики. Глобальные проблемы. Развитие навыков аудирования. Герундий. Инфинитив. Введение и употребление в речи. Герундий. Инфинитив. Закрепление грамматических навыков. Погода. Развитие навыков аудирования. Погода. Активизация навыков диалогической речи. Учимся писать эссе. Развитие навыков письменной речи. Словообразование. Фразовый глагол to call. Шотландские коровы. Развитие навыков поискового чтения. Мир природы: ландыш. Активизация навыков изучающего чтения. Торнадо. Развитие навыков аудирования. Глобальные проблемы человечества. Контроль навыков письма.

Модуль 6. Culture exchanges. Культурные обмены (12 ч.)

Достопримечательности. Введение лексики. Необычные путешествия. Развитие навыков аудирования. Проблемы на отдыхе. Активизация навыков говорения. Косвенная речь. Развитие грамматических навыков. Средства передвижения. Активизация навыков устной речи. Обменные поездки. Развитие навыков письменной речи. Словообразование. Фразовый глагол to set. Река Темза. Развитие навыков поискового чтения. Музей деревянного зодчества на о.Кижы. Активизация навыков изучающего чтения. Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков устной речи. Культурные обмены. Практика в диалогической речи. Культурные обмены. Контроль навыков аудирования

Модуль 7. Education. Образование (16 ч.)

Поколение М. Введение лексики. Школьное образование. Развитие навыков аудирования. Модальные глаголы. Активизация грамматических навыков. Модальные глаголы. Тренировка в употреблении грамматики. Профессии в СМИ. Развитие навыков устной речи. Современные технологии. Развитие навыков письма: эссе «за и против». Linkers. Освоение средств связи, используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Фразовый глагол give. Использование глаголов с предлогами. Школьные проблемы. Развитие умений монологической речи на основе прочитанного. Колледж Св. Троицы в Дублине. Активизация навыков поискового чтения. Российская система образования. Активизация навыков поискового чтения. Школьное образование. Развитие навыков говорения. Компьютерные сети. Ознакомительное чтение. Пользование компьютерной сетью. Активизация лексики. Образование. Контроль навыков поискового чтения. Обобщение грамматического материала «Модальные глаголы»

Модуль 8. Pastimes. На досуге (16 ч)

Интересы и увлечения. Введение лексики. Экстремальные увлечения. Практика в устной речи. Виды спорта. Развитие навыков аудирования. Условные придаточные предложения. Формирование грамматических навыков. Мои планы на выходные. Обучение диалогической речи. Спорт в моей жизни. Практика в устной речи. Деловое письмо. Развитие навыков письма. Словообразование. Фразовый глагол to take. Талисманы. Развитие навыков изучающего чтения. Праздник Севера. Отработка чтения с полным пониманием. Экологический проект. Практика поискового и изучающего чтения. На досуге. Развитие диалогической речи. Спорт. Активизация устной речи. На досуге. Контроль навыков говорения. Совершенствование навыков поискового чтения. На досуге. Обобщение материала по темам

9 класс

Module 1. Celebrations. Праздники (13ч)

Праздники. Введение и закрепление лексики. Необычные праздники в разных странах. Развитие умений изучающего чтения. Приметы и предрассудки. Развитие умений диалогической речи. Развитие навыков распознавания и употребления в речи временных форм Present. Торжества. Введение, закрепление лексики в устной речи. Определительные придаточные предложения. Развитие навыков употребления грамматических структур в речи. Новогодняя ночь. Развитие умений аудирования. Праздники. Развитие умений продуктивного письма. Словообразование: прилагательные, причастия. Практика использования. Национальный праздник индейцев. Обучение пересказу по плану. Татьянин день. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.

Праздники. Контроль лексико-грамматических навыков. День Памяти. Развитие умений монологической речи.

Module 2. Life and Living. Образ жизни и среда обитания (12ч)

Дом, жилище. Введение и закрепление лексики. Жизнь в космосе. Ознакомительное чтение, диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Родственные связи. Развитие умений диалогической речи. Отношения в семье. Аудирование с выборочным извлечением информации. Инфинитив. Развитие навыков распознавания и использования в речи. Город,

деревня. Соседи. Развитие умений устной речи. Письмо личного характера. Развитие умений продуктивного письма. Словообразование: существительные. Практика употребления в речи. Даунинг Стрит, 10-резиденция премьер-министра Великобритании. Изучающее чтение. Образ жизни и среда обитания. Контроль навыков аудирования и письма. Животные в опасности. Обучение краткому пересказу по плану. В деревнях России. Развитие навыков чтения

Module 3. See it to believe it. Очевидное, невероятное (12ч)

Загадочные существа. Введение лексики. Сны, кошмары. Развитие умений диалогической речи. Сновидения. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации. Времена группы Past. Развитие навыков распознавания и использования в речи. Оптические иллюзии. Развитие умений монологического высказывания. Рассказы. Развитие умений изучающего, поискового, смыслового чтения. Словообразование: сложные прилагательные. Практика использования в речи. Замки с привидениями. Развитие навыков восстановления текста. Геометрические фигуры. Идиомы с «paint» Введение лексики. Стили в живописи. Развитие умений монологической речи – описание картины. Очевидное, невероятное. Контроль навыков устной речи. О домовых и русалках. Презентация проектов о сказочных персонажах в русском фольклоре

Module 4. Technology. Современные технологии (11ч)

Современные технологии. Введение, закрепление лексики. Роботы. Развитие умений изучающего, поискового чтения. Компьютерные технологии. Развитие умений аудирования, диалогической речи. Времена Future. Придаточные времена, цели. Введение грамматического материала. Интернет. Составление диалога с тематической лексикой. Подростки и высокие технологии. Развитие умений продуктивного письма. Словообразование: суффиксы существительных. Практика использования в речи. Новинки в мире высоких технологий. Развитие умений диалогической речи. Современные технологии. Контроль лексико-грамматических навыков. Робототехника в России. Развитие умений изучающего чтения. Электронный мусор и экология. Развитие умений монологической речи

Module 5. Art & Literature. Литература и искусство (12ч)

Искусство. Введение, закрепление лексики. Стили музыки. Развитие умений диалогической речи. Музыкальные предпочтения. Развитие умений аудирования. Классическая музыка. Формирование общекультурной компетенции. Степени сравнения прилагательных. Активизация грамматических структур в речи. Кино. Введение, закрепление лексики в речи. Отзыв на книгу или фильм. Развитие умений письменной речи. Словообразование: глаголы с приставками. Практика использования в речи. Драматургия У.Шекспира. Развитие умений поискового, изучающего чтения. Третьяковская галерея. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Литература и искусство. Контроль навыков устной речи. Венецианский купец. Обучение краткому письменному пересказу

Module 6. Town & Community. Город и горожане (12ч)

Общественная работа и благотворительность. Введение лексики. Карта города. Дорожное движение. Развитие умений диалогической речи. Недельный отпуск. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. Страдательный залог. Развитие навыков распознавания форм страдательного залога. Общественные заведения. Развитие умений монологической речи. Возвратные местоимения и идиомы с ними. Практика использования в речи. Электронное письмо другу о своей поездке. Развитие умений продуктивного письма. Существительные с абстрактным значением. Практика использования в речи. Добро пожаловать в Сидней. Развитие навыков чтения. Экологически безопасные виды транспорта. Развитие умений монологической речи. Город и горожане. Контроль навыков чтения. Московский Кремль. Изучающее чтение. Обсуждение текста

Module 7. Staying safe. Проблемы личной безопасности (12ч)

Страхи и фобии. Введение лексики. Эмоциональные состояния. Развитие умений монологической речи. Телефонный разговор со службой спасения. Развитие умений диалогической речи. Придаточные предложения условия. Введение грамматического материала. Придаточные предложения условия. Развитие навыков использования придаточных условия разных типов. Модальные глаголы. Практика использования в речи. Проблемы личной безопасности. Контроль грамматических навыков. Польза и вред компьютерных игр. Освоение структуры сочинения-рассуждения. Здоровые привычки. Закрепление навыков использования в речи тематической лексики. Фразовые глаголы с «keep» Практика употребления в речи. Опасные дикие животные. Развитие навыков краткого пересказа. Телефон доверия. Развитие навыков изучающего, смыслового чтения

Module 8. Challenges. Трудности (18ч)

Личная безопасность и самооборона. Развитие умений ознакомительного чтения. Испытания судьбы. Введение, первичное закрепление лексики. Риски. Освоение клише речевого этикета. Испытания для сильного характера. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. Косвенная речь. Введение грамматического материала. Косвенная речь. Развитие навыков использования в речи. Неопределенные и отрицательные местоимения. Практика использования в речи. Правила выживания. Развитие умений монологической речи. Разделительные вопросы. Практика использования в речи. Заявления о приеме на работу. Развитие умений письменной речи. Дельфин приобретает новый хвост. Дифференциация лексических значений слов. Трудности. Контроль лексико-грамматических навыков. Хелен Келлер. Развитие навыков пересказа по плану. Вызов Антарктиды. Развитие умений монологического высказывания. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Развитие умений изучающего чтения. Российские параолимпийцы. Развитие навыков говорения. Презентация проектов: биографии выдающихся людей, кумиров. Давайте споем! Разучивание песни «Don't Give Up»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p>	<p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

	<p>Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ʌ/, /ɔ:/, /ɑ:/, /aʊ/, /k/, /i/, /aɪ/, /v/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
--	--	---

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /dʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);

<p>Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>(Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /ə/, /eɪ/, /θ/, /aʊ/, /v/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание текста (диалог-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /η/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране;

		<ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/, /ɔ:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

	Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)	
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /æ/, /e/, /u:/, /u/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;

		<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /ɒ/, /o/, /aʊ/, /əʊ/, /æ/, /ʌ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ɪz/, /n/, /ŋ/, /æ/, /ʌ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /i:/, /ʌ/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звук /w/, /a:/, /ʌ/, /ɪd/, /t/, /d/;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

	<p>Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов;

	<p>reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɪ/, /iə/, /e/, /æ/, /ɔ:/, /əu/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления
--	--	---

		<p>прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ɔ:/, /ʌ/, /aʊ/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем;

<p>городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

	<p>High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

<p>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</p>	<p>Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

		<ul style="list-style-type: none"> • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане;

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;

<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
---	--	---

<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

	<p>green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

	Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

		<ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по репликам прогнозируют содержание текста;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• предлагают свои версии окончания рассказов;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• описывают события;• пишут небольшой рассказ;• кратко излагают события, текст;• составляют опросник по теме;• пишут электронное письмо;• осуществляют поиск информации в сети Интернет;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
--	--	--

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;

	<p>ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

		<ul style="list-style-type: none">• пишут электронные письма по предложенной тематике;• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	---

Виды и формы контроля

На основании Положения о порядке проведения промежуточной аттестации МОАУ СОШ «Центр образования» (приказ №096 от 25.02.2015г.)

Фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (тестирование, словарный диктант, личное письмо, эссе), контроль всех видов речевой деятельности.

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Тесты из сборника контрольных заданий

5 класс

<u>Тема урока</u>	<u>Вид контроля</u>
Модуль 1. «Школьные дни»	Контроль навыков устной речи
Модуль 2. «Это я»	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Это я»
Модуль 3. «Мой дом - моя крепость»	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Мой дом – моя крепость».
Модуль 4. «Семейные узы»	Контроль навыков письма по теме «Семейные узы».
Модуль 6. «С утра до вечера»	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «С утра до вечера»
Модуль 7. «В любую погоду»	Контроль навыков устной речи «В любую погоду»
Модуль 8. «Особые дни».	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Особые дни»
Модуль 9. «Жить в ногу со временем»	Контроль навыков устной речи «Жить в ногу со временем»
Модуль 10. «Каникулы»	Контроль лексико-грамматических навыков «Времена группы Simple»

6 класс

<u>Тема урока</u>	<u>Вид контроля</u>
Модуль 1. «Кто есть кто»	Контроль навыков чтения по теме «Кто есть кто»
Модуль 2. «Вот и мы»	Контроль навыков письма по теме «Вот и мы»
Модуль 3. «Передвижение»	Контроль навыков говорения по теме «Передвижение»
Модуль 4. «День за днем»	Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»
Модуль 5. «Праздники»	Контроль навыков письма по теме «Праздники»
Модуль 6. «Виды досуга»	Контроль навыков письма по теме «Виды досуга»

Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»	Контроль навыков аудирования по теме «Вчера, сегодня, завтра»
Модуль 8. «Правила и инструкции»	Контроль навыков чтения по теме «Правила и инструкции»
Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»	Контроль навыков говорения по теме «Еда и прохладительные напитки»
Модуль 10. «Время отдыха»	Контроль навыков письма по теме «Время отдыха»

7 класс

<u>Тема урока</u>	<u>Вид контроля</u>
Модуль 1. «Образ жизни»	Контроль навыков чтения по теме «Образ жизни»
Модуль 2. «Время рассказов»	Книги. Контроль навыков письменной речи.
Модуль 3. «Внешность и характер»	Внешность. Контроль навыков говорения.
Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»	Средства массовой информации. Контроль навыков аудирования.
Модуль 5. «Что ждет нас в будущем»	Поколение высоких технологий. Контроль навыков письма.
Модуль 6. «Развлечения»	Развлечения. Контроль навыков аудирования
Модуль 7. «В центре внимания»	В центре внимания. Контроль навыков чтения
Модуль 8. «Проблемы экологии»	Проблемы экологии. Контроль лексико-грамматических навыков
Модуль 9. «Время покупок»	Время покупок. Контроль навыков письма
Модуль 10. «В здоровом теле - здоровый дух»	В здоровом теле – здоровый дух. Контроль навыков говорения

8 класс

<u>Тема урока</u>	<u>Вид контроля</u>
Модуль 1. «Общение»	Общение. Контроль навыков письма
Модуль 2. «Продукты питания и покупки»	Продукты питания. Контроль навыков говорения
Модуль 3. «Великие умы человечества»	Великие изобретения. Контроль лексико-грамматических навыков
Модуль 4. «Будь самим собой»	Будь самим собой! Контроль навыков чтения
Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»	Глобальные проблемы человечества. Контроль навыков письма
Модуль 6. «Культурные обмены»	Культурные обмены. Контроль навыков аудирования
Модуль 7. «Образование»	Образование. Контроль навыков поискового чтения .

Модуль 8. «На досуге»	На досуге. Контроль навыков говорения
-----------------------	---------------------------------------

9 класс

<u>Тема урока</u>	<u>Вид контроля</u>
Модуль 1. «Праздники»	Праздники. Контроль лексико-грамматических навыков
Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания»	Образ жизни и среда обитания. Контроль навыков аудирования и письма
Модуль 3. «Очевидное, невероятное»	Очевидное, невероятное. Контроль навыков устной речи
Модуль 4. «Современные технологии»	Современные технологии. Контроль лексико-грамматических навыков
Модуль 5. «Литература и искусство»	Литература и искусство. Контроль навыков устной речи
Модуль 6. «Город и горожане»	Город и горожане. Контроль навыков чтения
Модуль 7. «Проблемы личной безопасности»	Проблемы личной безопасности. Контроль грамматических навыков
Модуль 8. «Трудности»	Трудности. Контроль лексико-грамматических навыков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004 года
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. В. Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2016.
5. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
6. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
7. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
8. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
9. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
10. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
11. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
12. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

13. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Информационно-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Магнитофон
3. Проектор
4. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
5. CDи DVDдиски к урокам
6. Интернет - ресурс www.britishcouncil.com
7. Интернет - ресурс www.prosveschenie.ru
8. Интернет - ресурс <http://www.1september.ru/>
9. Интернет - ресурс <http://www.englishteachers.ru/>