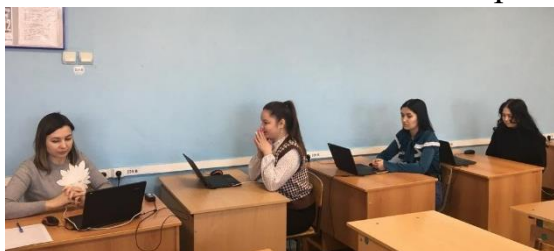


Отчёт

о проведении декады «Панорама наставничества» в МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

В соответствии с приказом по МОАУ СОШ №10 «Центр образования» от 07.12.2023 года №1055 с 7 по 20 декабря 2023 года в образовательной организации были проведены мероприятия в рамках декады «Панорама наставничества». В ней приняли участие педагоги-наставники, учителя-мастера и молодые специалисты. В процессе реализации плана мероприятий решались следующие задачи: а) ознакомление с эффективными наставническими практиками; б) выявление уровня профессиональных компетенций молодых специалистов; в) оказание методической помощи начинающим педагогам в организации образовательной деятельности. С учётом поставленных задач в план декадника были включены разные формы работы и виды занятий: мастер-классы, практикумы, выступления на заседаниях школьных методических объединениях, консультации, открытые уроки и т.д.

Декадник начался с проведения двух консультаций – практикумов 7 декабря. Учитель высшей категории Михайлова С.С. познакомила начинающих коллег с образовательными сайтами, которые можно



использовать для повышения своего профессионального мастерства, для организации продуктивной деятельности учеников начальных классов не только на каждом этапе урока и внеурочного занятия по определённому предмету, но и

в процессе выполнения домашних заданий, подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Молодые педагоги смогли не только проанализировать задания, имеющиеся на сайтах для проведения контроля сформированности образовательных результатов, для закрепления и отработки полученных умений, но и попробовать свои силы в создании собственных упражнений по формированию функциональной грамотности.

Михайлова С.С. познакомила молодых педагогов с платформой Joyteka.

Joyteka — это образовательная платформа, которая помогает школьникам и педагогам пробовать новые форматы уроков и домашних заданий. Она подходит для любого школьного предмета, а её использование не требует специальных навыков. Возможности Joyteka ограничены только воображением педагогов. Все сервисы можно комбинировать и чередовать, давать их на уроках или в качестве домашних заданий.



Светлана Сабитовна продемонстрировала возможности данной платформы: создание интерактивных тестов, викторин, игры «Термины», видеороликов с вопросами для обратной связи и создание обучающих квест-игр. Затем педагогам было предложено создать свою квест-комнату с заданиями и убедиться, что данную платформу можно использовать в том числе для формирования функциональной грамотности - всё зависит от того, какие задания будут предложены обучающимся. В конце занятия молодые специалисты смогли убедиться в том, что они сами могут создавать дидактические пособия для своих учеников, учитывая уровень их подготовленности.



Следующая практическая консультация была посвящена не менее актуальной теме – «Алгоритм работы с текстом», которую провела Шарыгина Е.В., заместитель директора по УР. Поскольку читательская грамотность является базовым умением, молодым специалистам были предложены проблемные ситуации, связанные с текстовой информацией не только на разных уроках, но и на разных их этапах. Учителя составляли задания по текстам орфографических правил, художественных произведений, научно-познавательных текстов и т.д. В завершении им была предложена презентация пособий для учеников начальных классов Ковальчук Ж.В. «Учимся понимать текст» (тренажёр в формате PIRLS), Клементьева О.П. «Функциональное чтение» (рабочая тетрадь), Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом), Голубь В.Т. «Текстовые тренажёры».

Взаимопосещение уроков педагогов-наставников и молодых специалистов – это ещё одна форма реализации наставничества в рамках одного из его направлений - «учитель-учитель». С целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением этапов уроков в начальной школе и занятий в детском саду, оказания методической помощи начинающим педагогам были в период с 13 по 15 декабря проведены открытые уроки и занятия.

13 декабря учитель-наставник Шангариева Г.Р. продемонстрировала открытый урок по



– это ещё одна форма реализации наставничества в рамках одного из его направлений - «учитель-учитель». С целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением этапов уроков в начальной школе и занятий в детском саду, оказания методической помощи начинающим педагогам были в период с 13 по 15 декабря проведены открытые уроки и занятия.

13 декабря учитель-наставник Шангариева Г.Р. продемонстрировала открытый урок по

произведению Л.Н.Толстого «Филипок», на котором были использованы продуктивные технологии, формы, методы и приёмы работы на уроке литературного чтения. Анализ урока молодым специалистом позволил определить, какие из них он захотел положить в свою методическую копилку, чтобы затем использовать в своей работе. Это «Фотофакты», «слова-ключики», «Словарь настроений» и другие. Познавательным для начинающего педагога были разные формы оценивания, использование заданий по формированию смыслового чтения, умения работать с информацией разного вида, развития речи и творческого воображения, реализации воспитательных задач, а также формы работы, используемые наставником для вовлечения всех детей в познавательный процесс, для создания атмосферы сотрудничества на уроке..



14 декабря молодым специалистом Баяновой А.И. был дан урок русского языка в 3г классе по теме «Слоги и звуки». Педагог построил свой урок с учётом типа урока и современных требований: задания, предлагаемые ученикам, были направлены на формирование как предметных, так и метапредметных результатов: планирование деятельности, постановка учебных задач, оценивание планируемых результатов, формулировка развёрнутых высказываний, связанных с изучаемым материалом. Необходимо

отметить большую работу учителя по развитию речи обучающихся: она требует от детей полных, распространённых ответов, ответов-размышлений, ответов-доказательств. На уроке достаточно внимания отводится работе с информацией: с текстами, со схемами, словами, но учителю необходимо хорошо усвоить алгоритм работы с текстами -правилами, определениями, инструкциями, применение для этого смыслового чтения. В течение урока учитель старается спрашивать всех учеников, не смотря на разный уровень способностей, мотивируя их словесной положительной оценкой, подбадриванием, поощрениями, что влияет на положительный настрой школьников: у них исчезает страх и неуверенность, возникает желание включиться в работу. Ответы детей показали, что они владеют изученными понятиями, называют точные их определения, умеют различать понятия, приводить примеры в



процессе выполнения упражнений. При этом открытый урок, как и другие уроки учителя, показал, что молодой специалист сталкивается с проблемами проведения отдельных этапов урока, выбором дидактического материала, формулированием вопросов и инструкций учащимся и другими, на которыми вместе с наставником они продолжают работать.

Взаимопосещение открытых занятий прошли в детском саду 14 и 15 декабря.



Воспитатель высшей квалификационной категории Васфиева И.Ф. провела занятие по развитию речи на тему "Домашние животные" в разновозрастной группе №3. Молодой специалист Якимова Ю.А. смогла увидеть, как дети в игровой форме закрепили представление о домашних животных, об их жилище, узнали о повадках домашних животных, поиграли в дидактическую игру «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Покорми домашних животных». Воспитанники выполняли различные задания. Начинаящий педагог увидел, каким образом можно создавать положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысить и развивать речевую активность детей (фразовую речь, словарный запас), сохранить их интерес на протяжении всего занятия. Воспитатель побуждала детей отвечать на вопросы полным ответом.

Молодой педагог Якимова Ю.А. 15 декабря провела открытое занятие по формированию элементарных математических представлений «Поможем Буратино». Занятие по плану режимных моментов. В работе применяла следующие методы: наглядный, словесный, игровой, практический. На каждом этапе занятия старалась направлять детей на



поиск решения проблем, помогала активизировать самостоятельность, поддерживала положительный эмоциональный настрой, активизировала мыслительную и речевую деятельность детей. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне. Поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

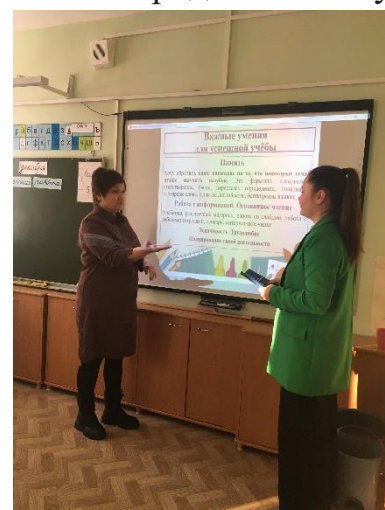
Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны,

достаточно организованы. Однако, у воспитателя остаются проблем, над решением которых они со своим наставником работают путём бесед, индивидуальных консультаций, посещения занятий и изучения опыта коллег, имеющих достаточно высокий стаж работы в дошкольной образовательной организации.



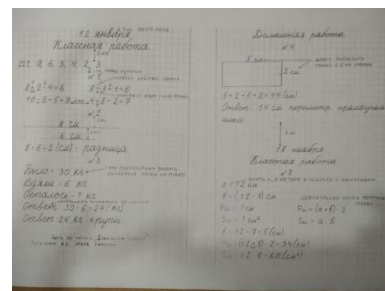
Одним из направлений работы педагогической студии «Школа современного педагога» является деятельность с молодыми педагогами по оказанию им помощи в оформлении нормативной документации, в проведении уроков, в подготовке к различным мероприятиям (конкурсам, выступлениям и т.д.).

8 декабря заседание педагогической студии было посвящено проведению родительских собраний. Руководитель студии, учитель-наставник Шангариева Г.Р. вместе с наставляемым педагогом Баяновой А.И. провели мастер-класс «Готовимся к родительскому собранию». Для молодого специалиста сама подготовка и выступление стали помощью к самостоятельному проведению собрания, поскольку она смогла изучить и продемонстрировать коллегам все этапы подготовки к собранию разных видов, содержание материала, который можно использовать при встрече с родителями, затронуть правила этикета при общении с ними и т.д. Интересным и необычным для молодого специалиста стала рубрика «Учим родителей», в которой учитель-наставник и наставляемый педагог продемонстрировали, в какой форме можно провести работу с родителями по ознакомлению их с методическими требованиями к выполнению домашнего задания, проведению упражнений, с правилами оценивания и их критериями по разным предметам, с видами ошибок и т.д.



Как показал опрос молодого специалиста Баяновой А.И., одной из трудностей, с которой сталкивается учитель, является работа по формированию орфографического режима при выполнении письменных заданий в тетрадях по русскому языку и математике. С целью оказания помощи начинающему педагогу и другим учителям на заседании педагогической студии Сабировой А.А., учителем высшей категории, было проведено практическое занятие, в процессе которого были рассмотрены все

требования Положения о соблюдении орфографического режима. Альвира Азаматовна ответила на вопросы по оформлению контрольных работ, их проверке, и критериям оценивания, по проведению работы над ошибками, затронула требования, касающиеся обязательного упражнения на письменных уроках – работе по чистописанию и их роли в формировании орфографического режима.



Консультацию «Нарушения письма и их коррекция» провела с педагогами учитель-логопед Погодина С.В. Она продемонстрировала виды нарушений, их причины, приёмы работы по исправлению речевых нарушений. Поскольку у каждого учителя, в том числе у начинающего, возникают проблемы с оцениванием ошибок дисграфического характера, Светлана Валентиновна в практической форме провела работу по распознаванию таких ошибок и оцениванию письменных работ, в которых допущены специфические ошибки. При этом учителя опирались на Положение текущего и промежуточного контроля на уровне начального общего образования. По мнению молодых специалистов, данное практическое занятие было своевременным и также необходимым в развитии профессиональных компетенций.

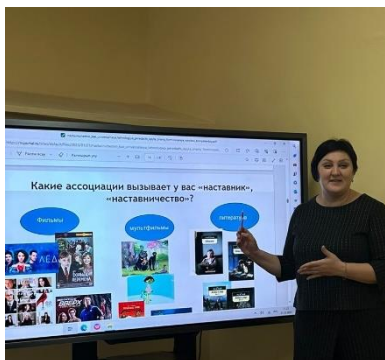


19 декабря для молодых специалистов была организована консультация по теме «Профессиональная этика: особенности общения с участниками образовательных отношений», которую провела педагог-психолог Хасанова С. А. В процессе решения проблемных ситуаций педагоги учились строить диалоги с детьми, коллегами, родителями, анализировали типичные ошибки, возникающие во время осуществления образовательной деятельности, взаимодействия с родительской общественностью, учились разрешать конфликты, предупреждать их появление. Консультация оказалась очень полезной как для молодых специалистов, так и для узкого специалиста, который определил и поставил перед собой следующую задачу в по оказанию содействия в успешной социально-психологической адаптации начинающих профессиональную деятельность учителей.

Завершающим мероприятием декадника «Панорама наставничества» стало заседание школьных методических объединений учителей начальных классов по теме «Целевые модели наставничества», которое прошло 20.12.2023 года. Учитель-наставник Сафина Н.В. познакомила коллег с деятельностью педагогов в рамках целевой модели «учитель-учитель».



Она познакомила коллег с целями и задачами наставнической деятельности, направлениями работы с молодым специалистами, поделилась опытом работы с Гафуровой Ксенией Николаевной, начинающим учителем английского языка, видами занятий с ней, с результатами, которых добилась её подопечная за период совместной деятельности (выступления на городском семинаре учителя - наставники поделились опытом «Реализация программ (выступления на ГМО, мастер-класс на городском семинаре учителей английского языка, высокие показатели обучающихся по итогам выполнения контрольных работ и т.д.).



Курбанова Г.Б., учитель татарского языка и литературы, которая много лет осуществляет наставническую деятельность, продуктивно работая с одарёнными учениками, раскрыла особенности своей программы наставничества по социально-гуманитарному направлению в рамках целевой модели «ученик-ученик». Галия Баязитовна подробно озвучила этапы взаимодействия наставника и наставляемого, раскрыла портрет каждого участника, требования к их сотрудничеству, остановилась на планируемых результатах и поделилась реальными результатами, которых они достигли вместе со своими учениками: первые места в творческих интеллектуальных конкурсах города, республик Башкортостан и Татарстан, России.

Учителя-наставники Сафина Г.Б. и Курбанова Г.Б., завершая своё выступление, дали рекомендации коллегам по реализации наставнической деятельности, указали все положительные стороны для каждого участника и проблемы, с которыми они сталкиваются.

План декадника «Панорама наставничества выполнен в полном объёме.

Директор

Н.Х.Акмалтдинова

Исп. Шарыгина Е.В., 5-93-84

